

怎样让幼儿喜欢你

——给幼儿教师的热身手册

ZENYANG RANG YOU' ER
XIHUAN NI

武庆新◎编著



探索独特教育手段，提高幼儿教育技能。

解答困扰幼儿教师的问题，提升幼儿教师专业素养。

幼儿教师是教育工作者，更是幼儿心灵的塑造师。赢得幼儿的喜欢，是一个幼儿教师最基本的技能和本领。

**幼儿教师
必读的
成长手记**

北京工业大学出版社

怎样让幼儿 喜欢你

——给幼儿教师的热身手册

武庆新◎编著



北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样让幼儿喜欢你：给幼儿教师的热身手册 / 武庆新编著. —北京：
北京工业大学出版社，2014.3

ISBN 978-7-5639-3802-5

I. ①怎… II. ①武… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 025829 号

怎样让幼儿喜欢你——给幼儿教师的热身手册

编 著：武庆新

责任编辑：刘学宽

封面设计：翼之扬设计

出版发行：北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编：100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人：郝 勇

经销单位：全国各地新华书店

承印单位：九洲财鑫印刷有限公司

开 本：787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张：15.25

字 数：213 千字

版 次：2014 年 4 月第 1 版

印 次：2014 年 4 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5639-3802-5

定 价：26.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题，请寄本社发行部调换 010-67391106)

前言

爱，是幼儿园教育中贯穿始终的引线，是深植在每一个幼儿心中深深的印记。幼儿就是在这样的一个充满爱的氛围中获得成长，奠定他们人生的第一步。所以，在幼儿教育中，爱是一个出发点，也是一个落脚点。由此出发，来引导、激励、成就幼儿的成长和发展；由此立足，来奠定成就幼儿人生的根基。

幼儿教师如何实现对幼儿爱的教育呢？最重要的一点就是让幼儿喜欢自己。让幼儿喜欢幼儿教师，是幼儿教师实施教育的第一步。平时，提到幼儿教师的时候，人们往往比较强调的是如何让幼儿教师给予孩子更多的、更恰当的爱，可却常常忽略如何让孩子喜欢上幼儿教师这一个十分关键的细节。

可能有家长会说，只要幼儿教师付出爱就够了，幼儿教师爱幼儿，幼儿自然也就爱幼儿教师。但事实却不那么简单。幼儿相对于成人而言，他们都是比较感性的个体，他们相信最直观最切身的感觉和体验，并将这种感觉和体验长时间地保存下去。所以，单纯地讲究幼儿教师对幼儿的关爱并不能达到预期的效果。要想达到良好的教育效果，最重要的就是要让幼儿喜欢幼儿教师。赢得幼儿的喜欢，是成就幼儿教师教学工作的重要元素。幼儿教师是教育工作者，更是幼儿心灵的塑造师，赢得幼儿的喜欢也是一个幼儿教师最基本的技能和本领。

赢得幼儿的喜欢是幼儿教师对幼儿实施教育的第一步。或许，大家



怎样让**幼儿**喜欢你

——给幼儿教师的热身手册

都有这样的经验，在自己小的时候，如果喜欢某一个人，那么自己就会非常乐意接受他的教育和管理，非常容易把这门知识学好。可见，幼儿对幼儿教师的好恶直接影响着幼儿的心理，继而影响着幼儿的学习和发展。

另外，从幼儿的角度来讲，他们来到幼儿园并不是出于父母教育的期望和自己的要求，而是出自于一种非常单纯、非常顺应天性的好玩的心理。这种“好玩”也就是幼儿园以及幼儿教师能够满足幼儿各种心理以及情感发展的需要。所以，幼儿教师对幼儿的教育绝不仅仅是传授知识那么简单。在这里，更多的是一种寓教于乐的教学方式，给予的是一种满足幼儿心理、情感需要和内心感受的快乐体验。所以，只有满足了幼儿的心理情感需要，使得幼儿产生快乐舒畅的体验，幼儿才会在快乐的体验中喜欢幼儿教师和亲近幼儿教师，从而乐于接受知识，获得成长。因此，作为一名幼儿教师，让幼儿喜欢是至关重要的。赢得幼儿的喜爱是幼儿教育的最有力的名片，是顺利展开教学和日常管理的先导。

相反，如果幼儿不喜欢幼儿教师，甚至对幼儿教师有排斥心理，不愿意和幼儿教师在一起，不想和幼儿教师亲近，那么就会给幼儿教育、管理带来极大的阻力，带来很多不必要的困扰和不快，让幼儿的教学工作变得枯燥乏味，同时也会给孩子的成长和发展带来不容小觑的负面影响。所以，人们常说，作为一名幼儿教师，让幼儿喜欢，这对幼儿的教育也就成功了一大半。

其实，很多时候，幼儿之所以不喜欢上幼儿园就是因为他们不喜欢自己的幼儿教师，在幼儿园里没有快乐的体验和感受。《怎样让幼儿喜欢你——给幼儿教师的热身手册》立足于打造让幼儿喜爱的教师，让幼儿教师成功地迈出第一步，让幼儿教师给予幼儿最喜爱最乐于接受的爱，成为幼儿心中最贴心的老师。

阅读此书，让幼儿园教师找到自己的定位，让幼儿在不知不觉中喜欢上幼儿教师，成就幼儿教师顺畅愉悦的教学和管理！

目 录

第一章 幼儿的喜爱是幼儿教师成功的第一步

第一节 幼儿教师一定要赢得幼儿的喜爱

幼儿的喜爱是成就幼儿与教师关系的润滑剂	003
赢得幼儿的喜爱才能开展对幼儿的教育	006
赢得幼儿的喜爱是幼儿身心发展的保障	008
幼儿的喜爱是幼儿教师幸福感的源泉	011

第二节 幼儿对幼儿教师的喜爱有不同的阶段

赢得幼儿的喜爱是一个过程	015
幼儿对幼儿教师喜欢的三个阶段	018
懂得接受幼儿付出的爱	021
让幼儿感受到幼儿教师的爱	024



第三节 幼儿对幼儿教师喜爱的特点

幼儿喜爱的外露性	028
幼儿喜爱的易变性	031
幼儿喜爱的盲目性	034
幼儿喜爱的独占性	037

第二章 适应角色，从学生向幼儿教师的完美转身

第一节 幼儿教师要懂得角色转换

幼儿教师角色转换的意义	043
幼儿教师角色的转换是全方位的	046
幼儿教师角色转换的因素	049
做一个惹人爱的幼儿教师	052

第二节 幼儿教师要定位好自己的角色

走出“常套角色”，从独奏者走向伴奏者	056
扮演好幼儿个性发展的导师	059
扮演好“人际关系艺术家”的角色	062
扮演好“学习者和学者”的双重角色	065



第三节 完成从学生到教师的完美转身

要掌握反思的力量	068
做幼儿知识的引导者和评价者	071
要拥有成熟的心态	074

第三章 贴近幼儿的内心，以童心成就童心

第一节 弄懂幼儿的内心，理解幼儿的童心

保持一颗童心，用爱赢得幼儿的心	079
要懂得主动地了解幼儿	082
理解并积极地培养幼儿的同情心	085
关注和培养幼儿关爱他人的行为	088

第二节 宽容处事，赢得幼儿的童心

宽容的心是幼儿喜欢幼儿教师的前提	092
心平气和，以温和的态度对待幼儿	095
要懂得耐心等待	098
对幼儿的教育要有恒心	101



第三节 让幼儿表现自己，成就孩子的童心

理解并积极引导幼儿的表现欲	104
清楚幼儿自我表现的方式和特点	107
引导幼儿挑战的欲望	110
允许并鼓励幼儿为自己的言行辩解	113

第四节 在彼此交往中成就幼儿的安全感

给予幼儿充足的交往机会	117
让幼儿经历有效的合作学习	120
要善于充当“局外人”	123
懂得建立与幼儿之间的“私交”	126
教给幼儿必要的交往技能	129

第四章 精心呵护，避免走入幼儿教育的误区

第一节 与幼儿地沟通和表达需要策略

不要被动地回应幼儿	135
不要轻易给幼儿定调	138
不要对幼儿说反话	141
要允许幼儿说“不”	144



第二节 活动时幼儿教师要多花些心思

不要忽视与幼儿的互动	147
不要忽略对幼儿的肯定和表扬	150
不要忽视幼儿情绪的变化	153
不要放纵自己情绪的宣泄	156
让幼儿拥有属于自己的空间	159

第三节 幼儿教师不能轻视细节

不侵犯幼儿的隐私	163
不冷落任何一个幼儿	166
不让幼儿无事可做	169
经常和幼儿一起玩耍	172
对幼儿的饮食和休息不能忽视	175

第五章 做一个有魅力的幼儿教师

第一节 恰当而良好的形象成就幼儿的第一美感

得体合适的着装是美的最直观印象	181
适当的化妆能够增添自己的魅力	184
适宜的仪态赢得幼儿的好感	187



怎样让**幼儿**喜欢你

——给幼儿教师的热身手册

避免做出不文明的行为	190
微笑，是幼儿教师最美的语言	192

第二节 拥有幽默感更能赢得幼儿的喜爱

对幼儿实施幽默化的教育	196
对幼儿进行幽默化的批评和提醒	199
用幽默化的方式化解幼儿的尴尬	202
适当地拿自己来做幽默的材料	205

第三节 做一个德才兼备的幼儿教师

善于展示并积极丰富自己的知识技能	209
幼儿教师需要始终保持学习的姿态	212
形成自己的专业优势	215
幼儿教师要时刻注重自己的德行	216

第四节 让自己的幸福感赢得幼儿的青睐

始终热爱自己的工作	219
让快乐成为幼儿教师的人生态度	222
积极营造良好的同事关系	225
积极地投身体育运动	228

第一章

幼儿的喜爱是幼儿教师成功的第一步

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“没有爱就没有教育。”具体到幼儿的教育，也就是说要用爱作为教育贯穿始终的引线。同时，这种爱还可以延伸出两个方面的含义：一个是幼儿教师对幼儿的爱，一个是幼儿对幼儿教师的爱。其中，幼儿教师对幼儿的爱虽然是必不可少的，但是幼儿对幼儿教师的喜爱显得更为重要。这是幼儿教师给予幼儿爱的前提和保证。幼儿教师只有赢得了幼儿的喜爱，才能拉近幼儿和教师之间的距离，才能顺利地开展工作，给予幼儿更多的爱和关怀。总之，赢得幼儿的喜爱是幼儿教师实施教育的第一步，也是十分关键的一步。





第一节 幼儿教师一定要赢得幼儿的喜爱

幼儿的喜爱是成就幼儿与教师关系的润滑剂

幼儿教师是一种需要用爱来维持和经营的职业。对于幼儿来说，爱是一种需求，得到爱就会感到幸福和安全。同时，爱是一种双向的给予，不仅仅幼儿需要得到教师的爱，教师对幼儿的爱同样也有一种深深的渴求。另外，爱也是世上最美的情感，是拉近彼此距离的重要推动力，有了彼此之间的喜爱，幼儿教师和幼儿之间的关系就会迅速地改善、升温，从而建立起幼儿与幼儿教师融洽亲密的关系。

喜爱是成就彼此关系的润滑剂，是打开彼此心门的重要途径。在人与人交往相处的过程中，对他人的喜爱和好感是建立良好关系的前奏。大家可以试想一下，如果自己不喜欢对方或是对对方厌恶反感，那么自己就不会愿意与之交往，更不会成就彼此良好的人际关系。相反，如果自己与他人相处的过程中，彼此对对方有一份喜爱和好感，那么彼此就会非常乐于交往，非常享受和对方在一起的感觉。这样，自己与他人也就自然而然地建立了良好而融洽的关系。所以，在人际交往的过程中，是否对他



怎样让**幼儿**喜欢你

——给幼儿教师的热身手册

人有喜爱之情，是否有好感，直接关系到接下来的交往和相处。

人与人之间的交往如此，幼儿教师和幼儿之间的关系更是如此。幼儿教师和幼儿之间的关系，就是以喜爱为基础和依托的。教育心理学家认为，幼儿在从自然人向社会人转化的过程中，感情是一种有力的工具。幼儿首先通过感情表明他们的需要，感情帮助他们建立或割断与别人之间的联系。可见，对于幼儿来说，他们在待人接物的过程中更加感性，喜爱的感觉直接主导着幼儿与他人的交往，直接影响着与他人的关系。所以，在幼儿教育的过程中，赢得幼儿的喜爱之情是非常重要的。

爱是开启幼儿心灵的钥匙，赢得幼儿的喜爱，是一个幼儿教师走向成熟和成功的“护照”。赢得了幼儿的喜爱，就拥有了教师幼儿之间融洽而亲密的关系，拥有了顺达舒畅的幼儿教育。相反，如果幼儿教师无法赢得幼儿的喜爱和支持，那么在日常的教育和管理活动中，幼儿与幼儿教师之间的关系就会很疏远很冷淡，很难“走在一起”“想到一块儿”。所以，幼儿的喜爱是成就幼儿与幼儿教师彼此关系的润滑剂，是营造良好师幼关系的前提。

幼儿园，是幼儿走向社会的第一步，进入幼儿园之后，幼儿的活动重心就从家庭转移到幼儿园。幼儿的主要交际对象从父母、家人转移到了幼儿教师和小朋友。这个时候，幼儿教师很大程度上就要扮演“父母”的角色。因此，在幼儿教师与幼儿交往相处的过程中，如果幼儿教师不能赢得幼儿的喜爱，让幼儿愿意和自己亲近，那么幼儿对幼儿教师的陌生感和紧张不安的心理，就会使师幼之间的关系显得不那么融洽和谐。而且，这种不良的师幼关系也会给幼儿带来诸多不良的影响，给幼儿的幼儿园生活带来障碍。所以，幼儿教师和幼儿的关系是至关重要的。

对于幼儿教师来说，特别是刚刚从师范类学校走上或是即将走上幼儿教师岗位的人，幼儿是否喜欢幼儿教师，直接关系到幼儿教师在今后的教育和管理工作中与幼儿的关系是否融洽。如果幼儿不喜欢幼儿教



师，那么在教育和管理的活动中，幼儿和幼儿教师之间会出现一点摩擦或是误会，会引起幼儿极大的情绪反应，就会使幼儿受到不同程度的伤害。

同时，需要注意的一点是，幼儿教师对幼儿的爱也必须建立在彼此关系融洽的基础之上。如果幼儿不喜欢幼儿教师，师幼之间的关系就会非常紧张，在很多问题上就会缺乏必要的沟通和交流，缺乏客观的认识和了解，从而使师幼之间的关系陷入恶性循环。

当然，在师幼关系中，还有一种可能，那就是幼儿教师不喜欢幼儿。幼儿教师不喜欢幼儿，幼儿自然也就不会喜欢幼儿教师。而且，幼儿教师不喜欢幼儿比幼儿不喜欢幼儿教师更为严重。在幼儿园中，如果幼儿教师不喜欢幼儿，对幼儿有偏见或是成见，对某些幼儿的言行总是看不顺眼，那么幼儿教师就不可能给予幼儿应有的关怀和呵护，那也就不可能成为一个合格的幼儿教师。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“一个好的教师意味着什么？首先意味着热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣。相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他人交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子。”教育学家巴特儿也曾说：“教师的爱是滴滴的甘露，即使枯萎的心灵也能够苏醒；教师的爱是融融的春风，即使冰冻了的感情也会消融。”所以，幼儿教师对幼儿的爱是成就幼儿教育的关键要素，是建立起与幼儿良好关系的核心。如果幼儿教师不喜欢幼儿，忽视幼儿，对幼儿冷淡，那么幼儿与幼儿教师之间就很难协调、配合和互动，从而给幼儿的成长和发展带来极为恶劣的影响。

总之，幼儿对幼儿教师的喜爱以及幼儿教师对幼儿的感觉就像是一套“多米诺骨牌”，赢得幼儿的喜爱能够为孩子与教师之间的关系带来很多的正面的促进作用，使幼儿与幼儿教师之间的关系变得融洽亲密。相反，如果幼儿与幼儿教师之间没有彼此之间的喜爱和好感，那么师幼之间的关系就会变得尴尬、紧张、不协调。所以，作为一名合格的幼儿教师一定要赢得幼儿的喜爱，建立起与幼儿之间的融洽亲密的关系。只



怎样让**幼儿**喜欢你

——给幼儿教师的热身手册

有这样，幼儿在幼儿园中，在与幼儿教师的交往和接触中才能轻松快乐地度过、享受与幼儿教师的每一刻。

赢得幼儿的喜爱才能开展对幼儿的教育

教育家马卡连柯曾说：“爱是教育的基础，没有爱，就没有教育。”这种爱就包括对幼儿的爱以及赢得幼儿的爱。其中，赢得幼儿的喜爱尤为重要。因为，赢得幼儿的爱才能顺利地展开对幼儿的教育，才能把自己对幼儿的爱落到实处。否则，对幼儿爱的付出就是一句空话，是不现实的。即使是比父母还付出得多，幼儿不喜爱你，那也是无济于事，幼儿也就不会接受你的爱。

在爱情中，我们常说：“爱你把你捧上天堂，恨你把你踩到地狱。”其实，在幼儿教育的过程中也是一样。当幼儿喜欢你的时候，他们就会十分地喜欢亲近你、向你靠拢，愿意接受你的教育，听从你的教导。甚至把幼儿教师的话当成是“至理名言”、“金科玉律”。相反，如果幼儿不喜欢你，他们就会远离你、厌恶你、排斥你，不愿意听从你的安排和布置，不乐意接受你的教育和管理，甚至常常会跟你唱反调。所以，赢得幼儿的喜爱是幼儿教师开展教育的前提和基础。一定不能轻视。

在生活中，人们常常会有这样的经历，那就是我们上学的时候如果喜欢某一位老师，就会想方设法地接近老师、“讨好”老师，自觉不自觉地和老师在一起，而且对老师提出的或是没有提出的要求我们都会尽自己最大努力去办到，老师的一举一动自己都会十分地关注和留意。并且，因为我们喜欢这位老师，对这位老师教授的科目、传授的技能往往