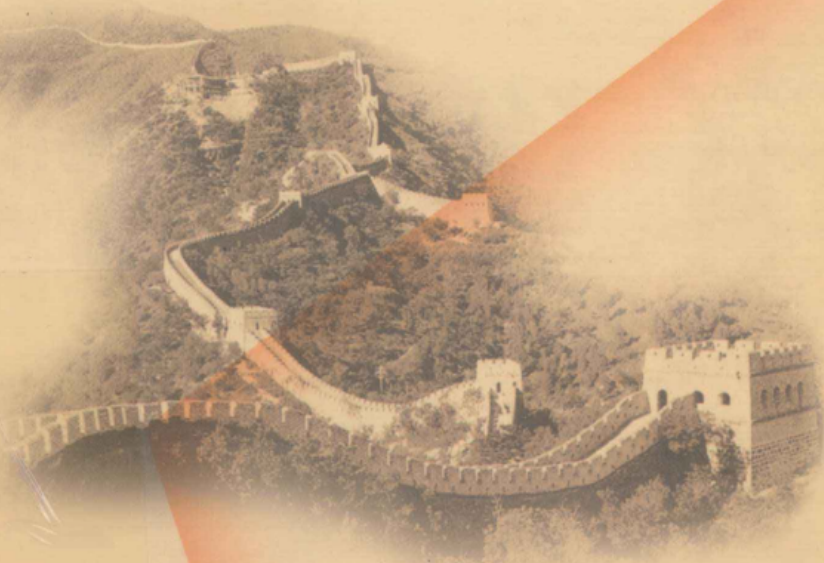


ZHONGXUE SIXIANGZHENGZHI JIAOXUELUN

中学思想政治 教学论

主 编 陈 江
副主编 贺 瑞 连 新 杨福和



内蒙古大学出版社
Inner Mongolia University Press

中学思想政治教学论

ZHONGXUE SIXIANGZHENGZHI JIAOXUELUN



责任编辑：石 斌
封面设计：杨 群

ISBN 7-81074-663-4



9 787810 746632 >

ISBN 7-81074-663-4 / G · 112

定价：15.00元

中学思想政治教学论

主 编 陈 江

副主编 贺 瑞 连 新 杨福和

内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治教学论/陈江主编. 一呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 2003. 12

ISBN 7-81074-663-4

I. 中… II. 陈… III. 政治课-教学法-中学 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 037776 号

书 名	中学思想政治教学论
主 编	陈 江
副 主 编	贺 瑞 连 新 杨福和
责 任 编 辑	石 斌
封 面 设 计	杨 群
出 版	内 蒙 古 大 学 出 版 社 呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
发 行	内 蒙 古 新 华 书 店
印 刷	北京飞达印刷有限责任公司
开 本	880 × 1230/32
印 张	9.5
字 数	252 千
版 期	2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 7-81074-663-4/G · 112
定 价	15.00 元

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 中学思想政治教学论的研究对象与任务	(1)
第二节 中学思想政治教学论的学科性质和理论基础	(6)
第三节 学习和研究中学思想政治教学论的意义与方法	(7)
第二章 中学思想政治课的性质、地位和任务	(11)
第一节 中学思想政治课的性质和特点	(11)
第二节 中学思想政治课的地位	(21)
第三节 中学思想政治课的任务	(27)
第三章 中学思想政治课的教学原则	(37)
第一节 确立中学思想政治课教学原则的依据	(37)
第二节 理论联系实际的原则	(38)
第三节 科学性与思想性相统一的原则	(43)
第四节 启发性原则	(47)
第五节 正面教育和疏导相统一的原则	(52)
第六节 知、信、行相统一的原则	(56)
第七节 创新与实效相统一原则	(59)
第四章 中学思想政治课课程标准与教科书	(66)
第一节 中学思想政治课课程设置	(66)
第二节 中学思想政治课课程标准	(73)
第三节 初中思想政治课教科书	(77)



第四节 高中思想政治课教科书	(82)
第五节 中学思想政治课教材分析	(88)
第五章 中学思想政治课教学目标	(92)
第一节 中学思想政治课教学目标体系	(92)
第二节 中学思想政治课教学目标体系在教学中的应用	(101)
第三节 中学思想政治活动课的教学目标	(105)
第六章 中学思想政治课的教学对象	(111)
第一节 当代中学生的身心特点	(111)
第二节 当代中学生的思想道德特点	(116)
第三节 影响当代中学生思想行为的因素	(121)
第七章 中学思想政治课的教学过程	(126)
第一节 中学思想政治教学过程的含义及特点	(126)
第二节 中学思想政治课教学的一般过程	(129)
第八章 中学思想政治课的教学形式	(134)
第一节 中学思想政治课的课堂教学	(134)
第二节 中学思想政治课的课堂教学模式	(142)
第三节 中学思想政治课的实践活动	(150)
第九章 中学思想政治课的教学手段	(156)
第一节 中学思想政治课教学手段的类型	(156)
第二节 声光影视媒体和计算机在教学中的运用	(163)
第十章 中学思想政治课教学法	(172)
第一节 教学方法的构成要素和基本类型	(172)
第二节 中学思想政治课教学方法的选择	(174)
第三节 中学思想政治课教材结构及其教学方法	(178)
第四节 中学思想政治课课型及其教学方法	(179)
第五节 中学思想政治课教学难点突破法	(183)
第六节 时事政治的教学方法	(187)
第十一章 中学思想政治课教学评价	(189)



第一节 中学思想政治课教学评价的含义与特点	(189)
第二节 教学质量评价的意义和形式	(197)
第三节 评课	(201)
第四节 考试	(208)
第十二章 中学思想政治课教育教学研究	(220)
第一节 中学思想政治课教育教学研究的意义	(220)
第二节 中学思想政治课的教学研究范围	(224)
第三节 思想政治教育科学研究的基本方法	(229)
第四节 教育硕士学位论文的写作	(234)
第十三章 中学思想政治课教师	(243)
第一节 中学思想政治课教师的专业化	(243)
第二节 中学思想政治课教师的价值观	(259)
第三节 中学思想政治教师队伍的建设	(266)
第十四章 教育实习	(275)
第一节 思想政治教育专业教育实习的地位和作用	(275)
第二节 思想政治教育专业学生教育实习的任务	(278)
第三节 思想政治教育专业教育实习的组织、成员及类型	(282)
第四节 思想政治教育专业教育实习的基本过程	(288)
后 记	(296)



第一章 绪论

中学思想政治教学论,是高等师范院校思想政治教育专业的一门专业必修课,它是一门理论与方法相统一的课程。学习和研究这门课程,有利于高师学生掌握基本的从教理论与从教技能。因此,学习和研究中学思想政治教学论,必须了解这门学科的研究对象、任务、意义和方法。

第一节 中学思想政治教学论的研究对象与任务

一、中学思想政治教学论的产生与发展

19世纪末,中国先进知识分子实行变法维新,在废科举、兴学堂的过程中,学科教学建立和发展起来。光绪年间学校设有“修身”一科,向学生进行思想政治教育和道德品质教育。1903年颁布的师范学堂课程计划的“教育学”中,就设有“修身教授法”,这是我国师范学校设置学科教学理论课程的开始。

中国共产党成立后,从早期创办少量的革命干部学校,直到抗日战争时期革命根据地学校开始设置政治课。这一时期无论是在课程设置、教材和教学计划的安排、教学方法等方面,为中学思想政治教学论的发展积累了丰富的经验。



新中国建立后,我国先后在一些高师院校开设了政治课教材教法或政治课教学法课程,对这门课程的内容与体系进行了奠基性的研究。由于受国内政治形势的影响,中学政治课的教学内容处于波动状态,特别是十年内乱,使中学政治课教学论的教学研究受到影响甚至终止研究。

1978年党的十一届三中全会后,中学政治课走上了健康发展的轨道。各高等师范院校相继恢复了“中学政治课教材教法”课。1992年国家把中学政治课名称统一定为“思想政治”,并对中学政治课的内容与体系进行了更新与完善。基础教育改革促使高等院校的“中学政治课教材教法”课,在名称、内容与体系上科学化、系统化。这一时期研究中学思想政治课教学法的著作相继诞生。随着研究内容与范围的不断深入,该学科原有的“教材教法”已远远不能涵盖研究内容的全貌,因此,逐渐把“中学政治教学法或教材教法”更名为“中学思想政治教学论”,也有的研究者把它定名为“思想政治教育学”。

二、中学思想政治教学论的研究对象

中学思想政治教学论是以中学思想政治课教学活动过程的特点和发展规律为其研究对象的。中学教育是人生教育的特殊阶段,由中学教育的目的和任务,中学生的心理、生理等方面的特点,以及教育内容和方式等因素所决定,中学的思想政治课的教学过程有其特有的规律性。并且在这一过程中存在其特殊性,在探究怎样科学、艺术地完成中学思想政治课的任务的同时,研究其内在的规律和特殊性是中学思想政治教学论的使命。因此,中学思想政治课教学过程的特点、矛盾与规律及构成这一过程的因素、手段、方法成为中学思想政治教学论的研究对象。

中学思想政治课教学过程,是教育者根据我国社会主义社会对青少年的思想、政治、道德品质诸方面的要求以及学生思想品德形成的规律,对学生有目的地施加教育影响,引起和促进他们的思想内部矛盾运



动,从而培养他们社会主义的政治觉悟和思想品德,发展其道德思维能力和自我教育能力,并养成良好行为习惯的过程。

中学思想政治课教学过程的矛盾,是社会发展所需要的人的政治素质、思想品德和心理素质与受教育者现有政治素质、思想品德水平之间的矛盾。这一矛盾贯穿在中学思想政治课教学的始终。

中学思想政治课教学活动过程的要素是教师、中学生和中学思想政治课教材。三要素的有机统一,构成了中学思想政治课教学活动。中学思想政治课教学过程的特点:

第一,主导作用和主体作用的统一。在教育教学活动中,教育者起主导作用,受教育者居于主体地位。二者相互作用,相互影响。在传统的应试教育背景下,学生的主体意识、地位、作用被忽视,其学习的积极性、主动性和创造性都受到相当程度的压抑,政治课成为“捞分课”,学生在被动的学习方式前,只注重了知识的接受,而忽视了思想品质的培养和教育。因此,在中学思想政治课教学过程中及学生思想品德形成过程中,学生主体作用是否充分的发挥,直接影响到学生坚定信念的形成和良好行为习惯的养成。同时,教师作为一个完整的社会人,在参与教学过程时,作为教学活动的主导,不仅是智力、体力的参与,而且是情感和人格的整体参与。

第二,有序性与多样性相统一。中学生思想品德的形成和发展,有其内在的规律性。从中学思想政治课的教学过程看,沿着知、情、信、意、行的顺序呈现出教育的有序性与中学生接受思想品德教育的一般规律。由于每个中学生个体思想道德水平、年龄差异、个性差异等实际状况,使中学思想政治课教学过程具有了多样性的特点,教育者应根据中学生自身差异性特征,选择生动有趣的教学方法和手段,使中学生思想品德在知、情、意、信、行诸方面都得到科学合理的培养与发展。

第三,目的性与层次性相统一。中学思想政治课教学在其运转过程中,教学内容与中学生思想品德培养的目的性是一致的。在我国教育部颁发的初、高中思想政治课《课程标准》中,明确写道:思想政治课



是对中学生进行公民品德教育和马克思主义常识教育的课程。这就使中学思想政治课教学过程具有特殊的目的性,即培养社会主义事业的建设者和接班人。这一目的性又与中学各年级段的不同层次内容相互交融,从低到高,从简单到复杂,从具体到抽象,从个体体验到社会实践,彼此互相衔接,不同年级的教学内容,层次分明,环环相扣,体现出较强的层次性与目的性。

三、中学思想政治教学论的特点

中学思想政治教学论是从教育科学中诞生出来的一个分支。该学科在其产生与发展的过程中,形成了许多独特的特点。

首先,中学思想政治教学论以马克思主义理论为指导思想,对中学思想政治课教育教学规律,进行研究和概括,找出中学思想政治课教育教学活动的特点和教学过程中学生、教师与教材、学生与环境、社会政治、经济、文化及中学思想政治课改革的进程与前景等对中学思想政治课的影响,并对这些内容进行理论梳理,形成中学思想政治教学论的理论体系。因此,该学科具有理论性的特点。

其次,中学思想政治教学论是在教育理论和教学实践相结合的基础上形成其理论内容的。这些理论内容为中学思想政治课提供基本的教学方法、教学手段、教学模式,并为中学思想政治课教师树立教学新观念,提高自身素质和科研素质服务,中学思想政治教学论对高师思想政治教育专业的学生和中学思想政治课教师,具有可操作性与应用性,该门学科理论与技能是中学思想政治课教师必须学习的知识。

第三,中学思想政治教学论是一门综合性学科。它是在多学科的相互渗透相互影响中形成和发展起来的。它在吸收教育学、心理学、哲学、经济学、法学、伦理学、美学等学科理论的基础上,形成了中学思想政治教学论的理论体系和方法,这也使该门学科具有多因素性和综合性的特点。



四、中学思想政治教学论的任务

中学思想政治教学论无论是在高师院校思想政治教育专业的课程设置,还是在培养合格中学思想政治课教师,以及为基础教育服务等方面都承担着重要任务。

首先,阐述中学思想政治课教学的基本原理,是高师院校思想政治教育专业的必修课。中学思想政治教学论作为一门学科,在长期的实践与研究中,形成了自身的理论体系,并进一步指导中学思想政治教学工作。如“德育应放在首位”的原理,“理论联系实际”原理,“正面教育”原理等等。除了这些一般原理外,中学思想政治教育还有局部原理和微观原理,这些原理都需要不断探索,进行理性总结,也就是既要研究教什么和学什么,又要研究怎样教和怎样学;以及研究教学过程、目的和方法。只有在研究的基础上,完善中学思想政治教学论的学科内容,使之更加符合中学思想政治课发展的内在规律,成为一门既能提高思想政治教育专业学生理论认识,又能提高职业技能的课程。

其次,指导中学思想政治教育工作。

中学阶段是人生的重要阶段,对中学生世界观、人生观、价值观的培养是中学思想政治教学论研究的重要方面。中学思想政治教育,是一项长期的工作,只有遵循科学的原则和方法,才能把中学生培养成社会主义社会所需要的合格公民。因此,如何使教师的教育、启发和引导被受教育者所接受,中学思想政治教学论承担着研究任务,它包括研究中学生思想品德培养方法,政治理论认知方法,中学生分析能力培养方法,中学思想政治课教学方法,中学生思想政治学习方法,考试评分方法,日常德育方法,教学研究方法,教师思想理论修养方法等,这些内容可以直接用于指导中学思想政治教育工作。

第三,实现学校教育的培养目标。

当代中学生是祖国的未来和希望,把他们培养成有理想、有道德、



有文化、有纪律的社会主义公民,使他们具有远大理想和高尚的道德品质,并且德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是中学思想政治课的重要任务;把这一重任落到实处的关键环节,是中学思想政治课教师。教师作为教学的设计者、组织者、实施者,其主导作用制约着课堂教与学的水平,影响着学生素质的提高。因此,中学思想政治教学论将帮助高等院校思想政治教育专业的学生及中学教师,确立正确的教育思想,重视学生思想政治教育,掌握思想政治教育的原则和方法,推动实现学校教育的培养目标。

第二节 中学思想政治教学论的学科性质和理论基础

一、学科性质

中学思想政治教学论是一门关于中学思想政治课,具有理论性与应用性的综合学科。理论性主要表现在,它以马克思主义为指导,探讨中学思想政治教育的规律,做出一定的理论分析和概括,并对中学思想政治课进行理论指导。应用性主要表现在,它的全部研究基于中学思想政治教育实践,而它的内容和研究成果又对中学思想政治教育具有实际的应用价值。学科的综合性,是多种理论学科的边缘学科,同时覆盖思想政治教育的其他方面,随着这一学科的日趋成熟和发展,它的学科性质也将得到进一步展现,并在中学思想政治教育中发挥作用。

二、学科的理论基础

中学思想政治教学论的理论基础是多方面的,许多学科都可以作为这门课的理论基础。

首先,中学思想政治教学论同哲学、经济学、法学、伦理学等社会科



学紧密相连。因为中学思想政治教学论研究的正是以这些科学基础知识为教学内容的中学思想政治课教学过程及其规律,这些相关的社会科学基础知识,是中学思想政治教学论赖以存在和发展的基础。

其次,中学思想政治教学论,同心理学的发展密切相关。当代心理学对儿童认识和研究的发展,思想品德发展的关键期和教育最佳期的研究等等,都在不同程度上丰富了中学思想政治教学论的研究深度和广度。如中学思想政治课教学形式、教学内容选择,就应以中学生心理特点为出发点进行有针对性的教育,才能收到事半功倍的效果。

系统科学的一些基本概念和原理,如系统、要素、结构、层次、功能、信息、控制、整体原理、有序原理、反馈原理等,已在社会科学研究各个领域广泛应用。中学思想政治教学论在研究中学思想政治课过程中运用系统论理论,找寻中学思想政治课各要素之间的关系及内在规律,如系统论的整体性原理强调,系统的各组成要素是匹配的、相容的。中学思想政治课教学目标要体现出知识、能力、觉悟等方面和谐发展的要求,教材要有其传授的逻辑顺序,教师要有可施教的基本技能等等。这也是将系统各要素按照它内在联系的规律,加以配置、组合的过程。

第三节 学习和研究中学思想政治 教学论的意义与方法

一、学习和研究中学思想政治教学论的意义

教育在我国的社会发展中,具有重要的作用,而教师在其中肩负着历史使命。尤其是中学思想政治课教师除了传授知识之外,还承担着培养二十一世纪合格公民的重任。这就要求中学思想政治课教师是业务硬、品德优秀的教师人才。因此,学习和研究中学思想政治教学论具有重要意义。



首先,它是实现高师院校思想政治教育专业培养目标的需要。

高师院校思想政治教育专业的培养目标就是为中学培养合格的思想政治课教师和德育工作者。在当代,合格的中学思想政治课教师应当是高素质、高质量,具有创新精神、实践能力的人才。这样的人才不但要有较高的思想政治素质与政治理论素质,而且要有较强的思想政治教学能力。高素质的教师会使该专业学生无论是学习还是将来走上中学思想政治课讲坛,都能得心应手把课讲到学生爱听、愿学,达到较高的教学艺术效果。

其次,它是适应中学思想政治课改革,提高教学质量,培养合格公民的需要。

进入二十一世纪后,我国进入了一个新的发展时期,培养高素质的,热爱社会主义祖国,具有奉献精神,政治立场坚定的人才,是教育在新时期面临的挑战。从中学思想政治课的教学现状看,许多方面有待改革,尤其是新一轮基础教育改革,青年教师或老教师都将面临新课程内容,新课程标准的考验,这些教师能否用新的方法,将新的教学内容与中学生的实际有机结合起来,使中学生树立正确的世界观、人生观、价值观,是摆在每一位中学思想政治课教师面前的重要问题,它同时要求中学思想政治课教师在实施素质教育的过程中,其主阵地课堂教学应充满活力,让学生学会学习,形成积极的态度和情感,成为我国社会主义建设的合格接班人。

第三,它是世界各国提高教育质量的的重要途径。

从世界其他国家来看,教育发达的国家都非常重视教学论的学习与研究。前苏联从1974年开始评定教师职称,将研究和运用教学法作为考评的一项重要内容,优秀者可授予“教师兼教学法专家”的光荣称号,全苏教育科学院设立了“教学内容和教学法研究所”。美国和日本,大学毕业生如不学习教学论课程则无资格当正式教师。在美国师范教育四年制课程中,学科教材教法课的学习时数为每学期12~36小时不等。



由此可见,世界各国在相互的人才竞争中,非常重视教师质量,不断加大师范院校课程改革力度,增加了师范院校师资培养过程中教学技能的训练课与理论课程的授课时数。这正如法国著名教育理论家安德烈·德里翁在《法国教育·问题与展望》一文中尖锐地指出:“一国的教育系统若对教学法注意不足,这一国就必然处于劣势地位,必然依赖他国教育体系的鼻息!”

二、学习和研究中学思想政治教学论的方法

首先,是理论联系实际的方法。

中学思想政治教学论是一门理论与应用相结合的学科。一方面它有很强的理论性,必须用现代教育理论及其他基础理论作指导,另一方面它又有很强的应用性,必须结合中学思想政治课教学实践来进行研究,只有深入实践或总结实践中的经验教训,才能把中学思想政治课中复杂多变的因素,总结抽象出来,从中找出其规律性的内容。这一方法包括:微格教学与训练,观摩与见习,教育实习等。这些实践环节的训练,有助于把教学论的理论与实际紧密结合,培养和提高学生多项能力和素质。

其次,是调查研究的方法。

调查研究是深入到中学思想政治课教学第一线,通过观察、座谈、访问、问卷等多种形式了解、搜集有关素材,获取感性认识,了解中学思想政治课教学状况,把握其发展趋势,发现在教学中存在的问题。这一方法与大学教学实习、见习结合起来,更显其优势。

第三,是实验研究方法。

这是一种按照一定的计划,通过设计情境,控制条件,对某个课题进行实际的验证、观察和分析活动情况,进而掌握因果关系,了解特点和规律的方法,它有利于检验中学思想政治课堂教学在不同情况下所取得的不同效果。改革开放以来,中学思想政治课首先在部分省市,继



而在全国进行了大规模的实验研究,对课程目标、课程设置、课程内容、教材编写、教学改革等各个项目课题进行了持续的实验研究,这就是实验方法的运用。

第四,是总结经验的方法。

这是通过总结教学经验,探讨中学思想政治教学方法,将其概括上升为理论,以获得科学认识的方法。它是把总结历史经验和现实经验结合起来,总结正反两方面经验结合起来,进行比较研究,同时要尊重客观事实,避免经验主义的产生。

此外,学习和研究中学思想政治教学论的方法还有历史分析法、文献研究法、比较研究法等等。在学习和研究中学思想政治教学论的过程中,应注意多种方法的综合运用。

思考题:

1. 中学思想政治教学论的研究对象是什么?
2. 学习中学思想政治教学论的意义?
3. 研究和学习中学思想政治教学论的方法是什么?

参考书:

1. 吴铎主编《思想政治教育学》,浙江教育出版社,1993 年第一版。
2. 欧阳超主编《中学思想政治课教学论》,四川大学出版社,2002 年版。

