

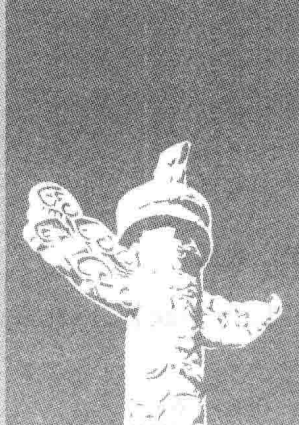


乡村生命校园

梁中凯 宁方跃◎著



国家行政学院出版社



乡村生命校园

梁中凯 宁方跃◎著



国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村生命校园/梁中凯, 宁方跃著. —北京: 国家行政学院出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0864 - 6

I. ①乡… II. ①梁…②宁… III. ①乡村教育—研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153397 号

书 名 乡村生命校园

作 者 梁中凯 宁方跃

责任编辑 王美丽

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2014 年 1 月北京第 1 版

印 次 2014 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 16 开

印 张 14

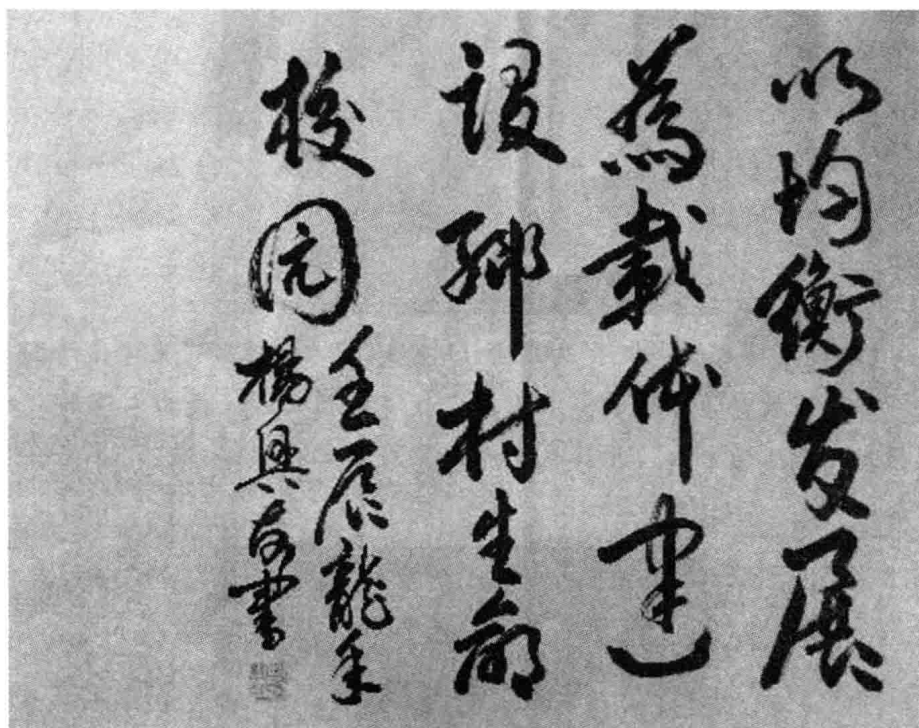
字 数 188 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0864 - 6

定 价 35.00 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

本成果系国家教育部“十二五”规划2012年度重点课题《村寨儿童活动中心建设与管理研究》（课题批准编号：DHA120251）系列成果之一

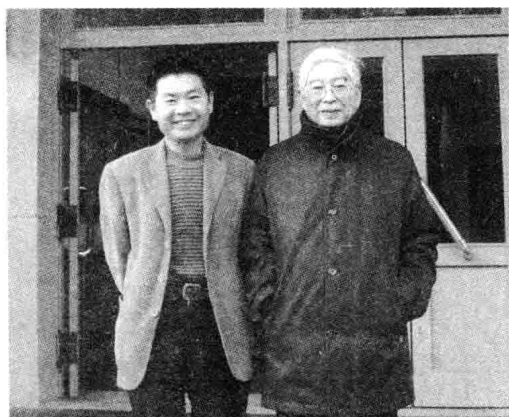


（中共十八大党代表、中共贵州省委第十一届省委委员、时任毕节地委委员、威宁县县委书记、原中共余县县委书记、贵州省书法家协会会员杨兴友同志调离余庆多年，仍然关心着乡村百年老校余庆县龙家小学的发展，于二〇一二年七月为本成果指导并题辞）

为探索农村教育科研项目实验，历程图说一：

时间：2008 年，11 月 17 日至 11 月 23 日。

地点：北京师范大学，国家教育部小学校长培训中心。



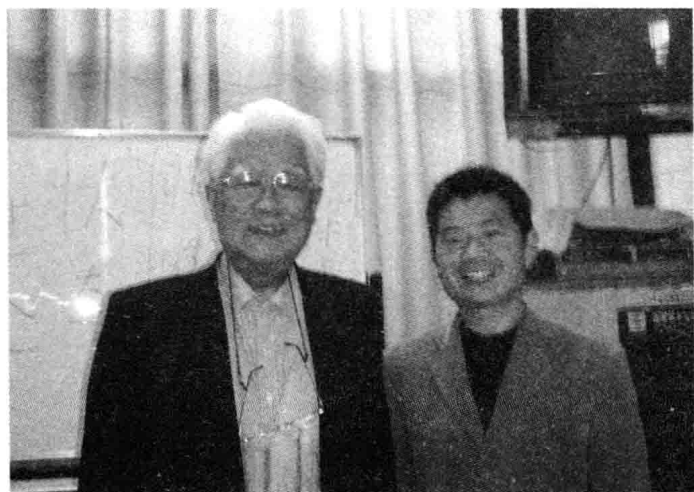
（课题主持人梁中凯于 2008 年 11 月 17 日在北京师范大学诚请国家教育部中国教育学会会长，中国当代教育家顾明远教授为本课题“建设村寨儿童活动中心”拟找机会向国家教育部申报等情况指导后合影纪念）



（课题主持人梁中凯于 2008 年 11 月 18 日在北京师范大学请原北京师范大学教育管理学院的院长，教育部小学校长培训中心主任诸宏启教授为农村义务教育管理创新作“跳出学校办学校等思想”指导后合影纪念）



(课题主持人梁中凯于2008年11月22日，请原中国青年政治学院副院长陆世桢教授为农村义务教育管理中德育创新形式，建设西部农村村寨儿童活动中心情况作指导后合影纪念)



(课题主持人梁中凯于2008年11月23日在北京师范大学请国家教育部艺术教育委员会副主任，中国当代著名音乐家周荫昌教授为相关义务教育乡村生命校园主题如何实施“乡村文化艺术与学校文化艺术整合”作指导后合影纪念)

全国人民代表大会常务委员会办公厅

龙家小学亲爱的同学们、老师们：

你们好！

近日收到五（1）班同学的来信、照片以及同学们采集的银杏果和精心制作的银杏叶书签，非常感动！谢谢你们！

从信中和照片中得知，在全校师生的共同努力下，学校取得了那么多骄人成绩，我由衷地为你们高兴！向你们表示祝贺！希望你们继承和发扬革命前辈的优良传统，再接再厉，取得更多更好的成绩。

祝同学们学习进步、体格健壮、快乐成长！祝老师们工作顺利、身体健康！

陈至立

2011年11月24日

（2011年10月，国家领导人全国人民代表大会常务委员长陈至立同志致信龙家小学师生，勉励师生，体格健壮，学习进步！努力建设乡村生命校园。）



（为了探索建设乡村生命校园之路，2011 年 10 月，余庆县龙家小学校长梁中凯代表全校师生在北京人民大会堂出席国家农业部、全国人大环资委等 8 个部委联合组织的全国第五届“母亲河”奖颁奖大会，（此奖在全国共有五个单位荣获奖励，龙家小学是唯一荣获奖励的一所小学）受到国家领导人全国人大副委员长陈至立（右一）的亲切接见。）

为探索农村教育科研项目实验，历程图说二：

时间：2008 年 9 月至 2011 年 9 月。

地点：山东省宁阳县农村学校



宁阳县教育局局长宁方跃陪同山东省教育厅党组成员、总督学孟庆旭姚廷深入学校指导工作（左起：山东省教育厅党组成员、总督学孟庆旭、泰安市教育局局长姚霆、宁阳县人民政府副县长苏雪峰、宁阳县教育局局长宁方跃）



宁阳县教育局局长宁方跃陪同山东省人民政府教育督导室主任刘振鹏深入县实验幼儿园检查指导工作（左起：宁阳县教育局局长宁方跃、山东省人民政府教育督导室主任刘振鹏）

前 言

不要让我们的乡村学校衰败下去！

中国社会的各阶层，乡村是社会的最底层。底层代表着是低文化人群聚集生活的地方，意味着物质文明和精神文明相对落后。乡村学校是泱泱中国大教育队伍里的弱者，在一些地区的行政部门文件中明确对城市的教师指出：城市教师要有一年以上农村学校工作的经历，才予以……又指出：我们要尽快提高农村教师素质……类似的已经成为例行，无一不说明我们遥远的乡村学校是人们视野里的劳累！随着我国城镇建设步伐的加快，乡村的人们千方百计改变自己的命运，谁都不愿意输在孩子上，他们带着孩子拼命地往城市学校挤，企图使孩子与城市孩子站在同一起跑线上，寄予下一代，从此结束父辈脸朝黄土背朝天的社会底层人的命运……我们作为广大的农村教育工作者，目睹乡村学校一天天生源在减少，师资在流失一天一天削弱了力量，这时候，我们思考的是什么呢？为了我们的乡村学校在逆境掘起？为乡村教育生命力的发展争气呢？或是听天由命？

《乡村生命校园》是余庆县龙家小学与山东省宁阳县教育局共同研究关于推进农村义务教育均衡发展，缩短教育城乡差别的一项科研成果。

《乡村生命校园》的研究，企图召唤我们同阶层的师友，不能再沉默！我们要志同道合，为营养了我们的乡村学校，开动脑筋、谋略发

展；为了一方百姓的孩子一生对幸福的追求，齐心协力，和校长一道，办出出人意料的特色乡村学校，办出充满欣欣向荣景象的乡村生命校园！

在我国，生命教育是本世纪初随着新课程改革时期应运而生。生命教育，出世于1968年美国的一位学者在出版的《生命教育》一书，全书探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。近年来，英国、台湾等地区竭力推倡导生命教育，各种学术团体纷纷建立。

那么什么是生命教育呢？生命教育是在生命活动中进行教育，是通过生命活动进行教育，是为了生命而进行教育。简言之，跳出学校办学校，跳出课堂育新人！

建设乡村生命校园，是我们课题组（国家教育部规划课题《国家贫困地区义务教育工程项目学校成果巩固与发展模式的研究》）在应用“生命教育”这个理念的实践过程中产生出来的。目的是以乡村校园为载体，倡导师生认识生命、珍惜生命、尊重生命、享受生命、爱护生命、获得生命价值的教育活动，让师生认识生命和珍惜生命。

建设乡村生命校园有广义与狭义两种：狭义的乡村生命校园指的是倡导师生对校园里一切生命物本身的关注，包括校园财物，花草、个人、老师、家长等的生命，进而扩展到一切与发展乡村学校相关性生命。广义的乡村生命校园是一种全人的教育，它不仅包括对个人生命的关注，而且包括对有利于促进乡村学校发展的所有生命力的培养，达到提升乡村学校持续健康发展的生命价值。

乡村学校要想发展壮大，必须思考新的办学理念。学校里的教师、学生、书籍、文具、花草树木等一切都有生命，一切生命都随着教育生命的延续而延续。乡村校园文化建设应储藏乡村学校校园生命力，实施富有成效的创新活动，何林寨拓展义务教育学校的服务功能，建设村庄儿童活动中心，办人民满意的教育，和风细雨，润物无声，引领师生视学校发展如生命的延续，让农村义务教育走出“千校一面”的发展误

区，迈向健康发展的轨道。

《乡村生命校园》从生命校园的广义与狭义展开实践研究。本书侧重于向狭义的乡村生命校园开展研究。全书共分三个篇章给读者以深入浅出，与日俱增的实践脉络，给人以力量的同时，也找到实践建设乡村生命校园的模式。

《乡村生命校园》例是笔者所在的乡村学校 2005 年以后的教育教学科研实践，也是作者从事乡村教育工作 30 余年间的教育经历和对乡村教育的感性认识，理性自觉，是继作者 2005 年出版《师生在和风细雨中成长》后，又一对乡村教育理解的之作，以给热爱和无奈于乡村教育的工作者启示。在实践和编写的过程中由于作者水平有限，难免荐在问题，请广大读者和专家给予批评指正。

编者

2013 年 1 月 25 日

目 录

CONTENTS

第一篇 乡村生命校园的理解	1
第一节 认识生命校园	/ 1
第二节 发展生命校园	/ 3
第三节 实现生命校途经	/ 8
第二篇 乡村生命校园的应用框架	45
第一节 生命校园内涵发展	/ 45
第二节 “八个面向”	/ 50
第三篇 建设实践乡村生命校园	62
第一节 让乡村学校管理充满生机	/ 62
用一种热恋的思想来建设乡村生命校园	/ 62
走出一条乡村学校教师培训的特色之路	/ 70
创新落实科学发展观,推行和谐班集体建设	/ 82
储备农村学校自身发展的能力	/ 86
青年教师应成为实现乡村教育公平的先行者	/ 91
牵手同树环保理念,千手共保“母亲”靓颜	/ 94
牵手学校师生 共建美好校园	/ 95

牵手村寨百姓 力推社会文明	/ 96
牵手山外世界 共保“母亲”靚颜	/ 97
绩效工资促进学校管理的自觉革命	/ 99
校长巡堂要有道	/ 103
建设“五园”,象征乡村学校发展的生命力	/ 105
第一做学生的朋友,第二做学生的先生	/ 110
致梁中凯校长和贵校全体师生的感谢信	/ 113
义务教育学校基层党组织对人才创新开发与运用实施方案	/ 115
第二节 跳出学校办学校跳出管理抓管理	/ 119
感动遵义革命老区这所乡村生命校园	/ 119
新农村背景下学校科普教育目标应用框架	/ 126
祖孙三代心灵的对话	/ 130
让少先队活跃在社会主义新农村建设的伟大热潮中	/ 131
推进农村教育公平需要师范院校生岗前具备的能力	/ 135
难忘齐鲁辽东行	/ 140
第四篇 拿起教育科研作武器,彰显学校生命活力	149
第一节 遵循新课程改革精神实质规律	/ 149
村寨儿童活动中心及助理教学法推广应用协议	/ 155
中央教科所德育研究中心全国德育工作会山东会议报告 提纲	/ 157
创始助理教学法,大面积提高学生学习能力	/ 159
第二节 学科教学创新	/ 164
农村语文教育要为学生一生成长储蓄财富	/ 164
《幸福是什么》教学设计	/ 169
乡村校园数学自主晨读的五种模式	/ 172
学校语文晨读管理的模式	/ 175

第三节 积累文化	/ 179
农村学校要从主观行动上去积累文化	/ 179
乡村学校地方校本综合实践活动课程开发与运用	/ 187
第四节 建设乡村特色学校	/ 190
余庆县龙家小学乡村学校管理特色简介	/ 190
“三环节”教学:转变质量增长方式的有效途径	/ 193
高原劲松:一个大写的人(并序)——题赠梁中凯校长	/ 200
参考文献.....	204
编后语.....	205

第一篇 乡村生命校园的理解

第一节 认识生命校园

什么是生命校园呢？

从生物学的角度来说，维持生命的活动和生存发展的能力就是生命力。在现实中，如果我们把文化比作生物体中的遗传信息，那么 DNA 必须有保护和修复机制，使之不致产生错义，尽量减少有害突变，使之在正常情况下生长发展。学校从古到今就是传承人类文化，从这个意义层面上来理解，学校生命力的定义至少在以下几个方面。我们广大教育工作者只有从这些层面，展开深入浅出的理解才能使我们占领到高度去看待我们乡村学校发展的生命力，看待学生发展的生命力，看待我们教师教育的生命力，看待整个乡村大教育发展的生命力。

没有生命力的学校，就是没出息的学校，学校最终要被我们办垮台；有生命力的学校，就是师生有出路的学校，学校最终欣欣向荣，师生工作和学习幸福！在当前社会转型时期，城镇化建设节奏加快，面临一些乡村学校已经办不下去了，学校没有吸引力了，师生躁动不安，政府反复调研要撤并，这时候，我们的校长在思考什么？我们师生心里又是什么感受？是随波逐流或者是痛改前非？奋发图强？