



聖賢教育系列丛书之一

智慧教育

净空法师口述

王海峰 施景培 编



團結出版社



圣贤教育系列丛书之一

智慧教育

净空法师

口述

王海峰

施景培 编



团结出版社

图书在版编目(CIP)数据

智慧教育 / 净空法师口述. -- 北京 : 团结出版社,
2013.9

(圣贤教育系列丛书)

ISBN 978-7-5126-1534-2

I. ①智… II. ①净… III. ①人生哲学—通俗读物
IV. ①B821-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第227775号

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编: 100006)

网 址: www.tjpress.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京京海印刷厂

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 21.5

字 数: 220千字

版 次: 2014年1月第1版

印 次: 2014年1月第1次印刷

书 号: 978-7-5126-1534-2/B.203

定 价: 30.00元

推荐序

精神文明建设的宝典

——“圣贤教育”系列丛书赞

中共中央党校资深教授 任登第

正当全党全国在以习近平总书记为总书记的党中央领导下，落实十八大和十八届三中全会精神，走中国道路、实现中国梦的重要时刻，正当全民呼唤加强精神文明建设的紧要关头，由出版界的仁人志士编辑出版的“圣贤教育”系列丛书问世了。这是出版界为实现中华民族伟大复兴、为建设社会主义文化强国所做的又一个重要贡献，值得高兴，值得赞扬。

“圣贤教育”系列丛书包括《智慧教育》《道德教育》《人生教育》《生命教育》四本，是王海峰、施景培及其同仁们从伟大的佛陀教育义务教员释净空老教授主讲的《净土大经解演义》中分专题选编的，其智无量，其味无穷。《净土大经解演义》讲的不仅是佛陀经典，而且从更高的境界阐述了中华优秀传统文化，为全面建成小康社会、顺利建成现代化大同社会，提供了最佳资粮。

中华文化由儒释道三家组成。三家创始人孔子、释迦牟尼佛、老子，均为大明白人、大教育家、大圣人。他们的共同特点是“信而好



古，述而不作”。孔老夫子一生祖述尧舜、宪章文武，没有自己的创造。释迦世尊办班、讲经、教学四十九年，讲的全是古佛所说，没有一字一句是自己发明创造的。他们留给后世的经典，载的都是道，讲的都是宇宙人生真相，修身、齐家、治国、平天下的真理。只要后人依教奉行，无不功到自成。中国历代出现的大小盛世，无不由于躬行圣人训。短命夭折败亡者，终因数典忘祖，无视老人言。

伟大的佛陀教育义务教员释净空老教授讲经、教学五十五年，唯思先贤，所言所行亦祖述圣哲，是当代备受世人崇敬的灵魂导师。他讲解的《净土大经解演义》以及其他经典，阐述的都是宇宙人生真相，都是化解人类苦难的真理，谆谆教导人们断恶修善、破迷开悟、离苦得乐。净空老教授泛爱众的佛菩萨心肠，跃然纸上，使无量众生蒙受法化。

当代人类面临的生态、社会、心灵三大危机，皆由人们贪嗔痴三毒感召而来。以金钱为中心的腐朽价值观遍布全球，中国也不例外。人们不是全心全意为人民服务，而是全心全意为人民币服务。经济上去了，精神空虚了，人们可怜得就剩下钱了。

人心坏了，社会乱了。怎么办？净空老教授夙夜在公，谆谆语告世人：中华优秀传统文化能够救中国、救人类、救地球。只有学习和践行中华优秀传统文化，才能端正人心，转乱为治。2012年，八十六岁的净空老教授泼墨疾书：“安身立命，教学为先；创业齐家，教学为先；建国君民，教学为先；礼义之邦，教学为先；稳定和谐，教学为先；国丰民安，教学为先；太平盛世，教学为先；长治久安，教学为先；诸佛报土，教学为先；极乐世界，教学为先。”十个“教学为先”，指出以上所有，“皆以教学功德成就者也”。

教学为先，讲的是用中华优秀传统文化教育人；教学为后，讲的是对领导者和群众都要进行中华优秀传统文化的教育。圣贤教育，威力无穷。教学为先，能解决一切问题。为什么？读完“圣贤教育”系列丛书，就全明白了。

中华人民共和国国歌唱道：“中华民族到了最危险的时候。”现在，不仅中华民族，而且全人类，都到了最危险的时候。其危险不在物质匮乏，而是精神空虚。其原因是人类走错了方向，一错再错。

为了生存发展，人类要发展生产力。生产力由人和工具（包括科技）构成。发展生产力应该以发展人为本、发展工具为末。这是生产力发展的正道。但是，在西方文化的误导下，人们以发展工具为本、发展人为末，这就从根本上走错了道路。

发展生产力是为了满足人的需求。人的需求有三：一曰求食，以维持生命；二曰求偶，以延续生命；三曰求仁，以光大生命。求食、求偶，是本能需求，人与动物相同。求仁是精神需求，是人区别于动物的根本标志，为人独有，而为动物所没有。求食、求偶与求仁，应该以求仁为本、求食、求偶为末。这是满足人的需求的正道。同样的，在西方文化的误导下，人们以求食求偶为本、求仁为末，又一次走错了方向。

人的物质需求有质与量的区别。从需求的质上讲，是无限的，永远无法满足。从需求的量上讲，是有限的，能够满足的。人为食草动物，一日三餐，吃不了多少五谷杂粮；一年四季，穿不了多少衣服；六尺长的卧铺足够睡眠了。在人所需求的质与量的关系上，应该以需求的量为本、以需求的质为末。同样的，在西方文化的误导下，人们以需求的质为本、以需求的量为末，再一次走错了方向。

正是这三次方向性错误，一步一步地把人类引向灾难的深渊。正



如净空老教授在“教学为先”中所说：“仁义礼智信，五常、五戒，人弃常则妖兴。”当今世界，物欲横流，诚信缺失，道德滑坡，如不悬崖勒马，回心转向，人类必将自取灭亡。

值此危急存亡之秋，中国仁人圣哲和西方大历史学家、大科学家频频呼吁，要加强精神文明建设，要向中国的孔孟思想和大乘佛法求救。

“圣贤教育”系列丛书，集儒释道之大成，是进行精神文明建设的最佳教科书，以崇敬之心，学习之，实践之，一切人间灾难都能够化解，一切人间奇迹都能够创造出来。

大成至圣先师孔老夫子教导说：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。知斯三者，则知所以修身。知所以修身，则知所以治人。知所以治人，则知所以治天下国家矣。”为了实现中华民族伟大复兴，为了实现中国梦，为了救中国，为了救人类，为了救自己，让我们珍惜当前的黄金时段，用心读读“圣贤教育”系列丛书这套宝典吧！

2013年11月14日于北京

“圣贤教育”丛书前言

考察《说文解字》、《玉篇》等古文献，“圣”的古字义是聪明睿智、通达事理，“贤”的古字义是“才能”、“善行”。“圣贤”是圣人与贤人的合称，就是品德高尚、才智超凡的人。中华民族历史上，诸如虞舜、周公姬旦、老子、孔子、孟子等等无数的圣贤君子的智慧，和他们为千秋历史做出伟大贡献的德行，形成了中华民族传统文化中最为核心的一部分，就是圣贤的教化。世代相传的圣贤文化的教育，奠定了中华民族社会道德基础，培养出无数的圣贤君子、英雄豪杰，缔造了中华民族的文明史。

众所周知，中华民族传统圣贤文化，主要有儒家、道家、佛家三大流派。历年以来，全国各地出版了许多儒释道三教圣贤文化经典，对中华民族传统文化的传播、继承和发扬，做出了积极的贡献。

然而，目前市面流通的佛学书籍中，关于常识性、概论性的读物居多。在涉及佛学各大学派的专项书籍中，则以禅宗的读物为多，密宗的读本亦不为少。但其他佛学流派的读物，尤其自东晋以来，在整个汉传大乘佛法体系中影响力最大、信仰人数极多、各个历史时代均长盛不衰的净土宗佛学理论读物，却相对罕见。为了满足越来越多的



学者和读者的需求，亟须有一本关于净土宗的重要读本出现。

早在东汉时代，净土宗经典就已经传入中国，其最早传入中国之重要经典《无量寿经》凡有十二种译本，现存五种，互有详略，出入甚巨。学界一直认为没有一部完美的善本，因此竟使此经尘封千年。

时间进入 20 世纪，我国杰出学者夏莲居先生（1884～1965）有感于此，自 1932 年始，会集《无量寿经》汉、魏、吴、唐、宋五种原译本，于玄义微言、深文奥旨，详参互校，千斟万酌，分析章次，数易其稿，卒成《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经》会集本，被推为《无量寿经》之最善本。夏莲居老先生的学生——北京邮电学院教授黄念祖教授（1912～1992）为诠释这部大经，历尽辛苦，遍观群经众论，苦心参研，构思酝酿，撰作《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经解》。黄念祖老教授为完成这部大经的诠释文本，自 1979 年至 1981 年，闭门谢客，专心注释，完成初稿。1982 年完成二稿。后由于“文革”中遭受迫害而致多有宿疾病痛，但依然矢志不渝，奋力完成三稿。总共凡历时六载，竣稿付印。这部《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经》的集诠本，是集往代大德经论与注解之大成，总共会集了八十三部经论、一百一十部注疏，可见工作之巨。1987 年《大经解》开始流通于海外，影响极大。

当代佛门大德释净空老教授从 2010 年 4 月 5 日至 2011 年 9 月 18 日，依黄念祖老教授所作《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经解》文本，对《无量寿经》进行详细讲解，其六百集讲解文稿汇集为《净土大经解演义》。这个文本全面深入彻底地阐述了大乘佛法净土宗的修学理念和精神原则，是系统了解佛教净土宗学术与实际修养的读本。

释净空老教授是中国人民大学客座教授、澳大利亚南昆士兰大学荣誉博士、印度尼西亚伊斯兰教州立大学荣誉博士、澳大利亚格里菲

斯大学荣誉博士及荣誉教授、昆士兰大学荣誉教授。他老人家不但精通佛学，且年高德劭、阅历丰富、学问渊博，尤致力于中华民族传统文化复兴。他在《净土大经解演义》中，不但系统介绍大乘佛法，阐述净土宗的修学理念，更极力提倡继承与发扬中华民族优秀传统文化。

因此，《净土大经解演义》不但是认识大乘佛法净土宗的重要读物，还是探索佛学究竟义理的高品位的著述，更是了解中华民族传统文化教育思想和道德修养的上佳读本。

为适应生活、工作繁忙的各界人士的需求，我们从六百集《净土大经解演义》中粹取精要，编辑为四册，分别名为《智慧教育》《道德教育》《人生教育》《生命教育》。希望能以精简扼要的篇幅，让大家从一个崭新的视角，了解佛学、佛法与佛教，了解汉传大乘佛法净土宗的精义，并由此了解中华民族传统文化的风貌。

凡编四册，谨陈其宗旨如次：

《智慧教育》重在开示佛陀圆满生命教育，融合中华传统文化、哲学与现代科学，证明佛法真理，以启世人归向真实智慧之信仰；

《道德教育》重在开示中华民族传统文教圣贤教导，阐述中华民族本土道统文明之伟大价值，宣示人生修学之根本；

《人生教育》重在打破一切成见，正本清源地认识包括佛法在内的中华民族传统文化中关于因果教育、伦理道德教育的基础内容；

《生命教育》开示佛陀一代时教之核心精髓，阐释生命真实本来，以念佛法门导归人生最高成就。

东方传统文明，崇尚自然而一体圆融。因此上述四册，每一分册既突出主要，又尽量圆满包含佛陀教育、圣贤教育中因果教育、伦理道德教育的所有内容。一册而圆摄四册之理念，四册而归宿一册之宗旨。



四册义理互彰、文义互现，又各有侧重。学者苟能虚心以求，相信定能满载而归。

编辑这套丛书的意义，还在于通过这个文本，希望提供给人们一个崭新的视野，帮助人们正本清源地重新认识中华民族优秀的传统文明。亦希望通过这个文本，使不但信仰佛教的人群，能够杜绝迷信，提高自身的素质，强调真实的文化素养和社会公德的修养实践，而且不信仰宗教的各界人士，也能澄清佛教是“宗教”的狭隘误解。这对于今天我国建设和谐社会，对于中华民族的伟大复兴，都是有所帮助的。

编者 敬识

《智慧教育》前言

对于中华民族而言，佛教原本是来自异国的外来文化，但佛教文化深深地影响了中国人的社会生活，亦对中华本土文化的丰富、成长与升华，起到了不可估量的重大作用。今天中国社会人群日常生活中的常用语，比如烦恼、颠倒、作业、忏悔、觉悟、如实、实际、平等、法宝、净土、彼岸、现行、刹那、因缘、胡说八道、不可思议等，皆从佛学经典中引用、点化而来。又如心猿意马、天花乱坠、当头棒喝、唯我独尊、皆大欢喜、昙花一现、清规戒律、天女散花、醍醐灌顶、拈花微笑、借花献佛、痴人说梦等等文学成语，亦是在佛学经典的翻译流通过程中，添入我国文学宝库。这些新词语极大地丰富了汉语词汇。佛教禅宗思想，亦促进了后世儒家理学与心学的发展，盂兰盆会、吃腊八粥等风俗亦渊源于佛教。

虽然佛教几乎是一进入中国就立刻受到皇室极致推崇，甚至一度被奉为国教，但也存在着和中华本土文明的融合问题。面对中国本土知识分子为捍卫本土固有文化而激发的儒佛之争、佛道之争，佛教传教法师们亦始终坚持慈悲为怀、平等包容、仁爱和平、以理服人的原则，以数度学术辩论，引导佛法与中华本土儒道文化融合互补，并建立了



中国特色的丛林制度与汉传大乘佛法，使佛教完全融入中华文化体系，成为中华文化的一部分，由此形成中国两千年来文化多元并存、互补互融的格局，以至于今天说到中华民族传统文化，总是儒、释、道三家并举。

放眼世界史，即使得到所在国中央政府的支持，佛教亦从未有假借神意而强迫其他宗教徒改宗易信，以及发动宗教战争，企图消灭异教与其他文化的霸权行径。这不能不令人叹服：佛教是真正崇尚尊重生命与理智、平等、博爱、和平的伟大教化。佛教的和平理念对于化解所谓“文明的冲突”导致的深重矛盾与灾难，增进多元文化的融合、互补、交流、发展，缔造世界和平，实有巨大的借鉴意义。

佛教的创始者释迦牟尼佛，生活在最不平等的种姓制度下的古代印度，却始终坚持众生平等。他反对以种姓、等级论人的高下、贵贱，强调以道德、智慧的修持，达到人生理想境界。这是古印度社会反对种性歧视和阶级压迫的特殊的人权运动理念，与现代社会的人权平等的要求相一致。

早期佛教的僧团管理，依据戒律，执行教团制度的权力交由大众，凡事皆要召开会议，杜绝独断专行，凡事必经交付提案，大众集会讨论、决议，以多数表决通过，始能公布、实施，充分体现了民主、法治精神。牛津大学出版社《印度的遗产》（加勒特主编，陶笑虹译，上海人民出版社2005年4月1日出版）一书中，对佛教“三番羯磨”的民主会议制度，论述甚详。塞德兰侯爵（Marguess of Zeiland）不禁惊叹道：“我们今天国会制度的基础，竟可从两千多年前印度佛教徒的会议中见到，真是令人惊奇不已。”上世纪八十年代，一位到斯里兰卡从事学术调研的美国社会科学家，从佛教内典中查阅到“三番羯磨”民主会议制

度的阐述，即满怀激情地撰文指出，美国经历几代人所创立和争取的立宪、议会、选举等现代社会先进的民主体制，早在两千五百年前的印度佛教僧团内就已成功推行。这个结论，令自以为是的西方人对佛教的智慧刮目相看，竟然导致学术界产生一种观点，认为现代民主国家的议会制度乃由佛教思想中继承、演变而来。

在指导人类现实生活方面，佛教提倡觉悟“业力缘起”的生命观，指出“善有善报，恶有恶报，莫言不报，时节未到”的三世因果报应定律，启发世人为自身、为他人、为家庭、为家族，为民族、国家、世界人类，乃至一切众生，切实承担责任，从而缔造幸福的生活。佛教指出悟道、成佛并非遥不可及，修行是在日常吃饭穿衣、工作生活、人际交往的一念一言一行之中，是实实在在的生活，主张服务大众、勤劳工作，“一日不作，一日不食”。更进一步揭示众生共业缔造世界的真理，提出“诸恶莫作，诸善奉行，自净其意，是诸佛教”的理念，倡导人人从我做起、从我心做起，集合每一个体的道德自觉之力量，来奠定理想社会的基础。这一点对于建设和谐社会、和谐世界尤具指导意义。

近代以来，佛教远播欧美，促进了西方社会宗教与文化格局的多元化，对于世界和平贡献甚巨。2006年10月，联合国科教文组织特地为纪念释迦牟尼佛诞生两千五百五十周年，举办了以“佛教徒对人类的贡献”为主题的大型活动。

纵观人类三千年史，任何一种文化，都必然经历创建、兴盛、衰弱、复兴的轮回，佛教亦然。由于流传既久，佛教不可避免地出现两极分化，一方面，浅表的仪式与信仰，成为广大民众的精神信仰与心灵寄托，另一方面，精深学术思想与真谛，则成为少数知识分子的雅好。人们拘囿于学术理论与仪轨形式，遗忘了佛教的本质原义。普通大众



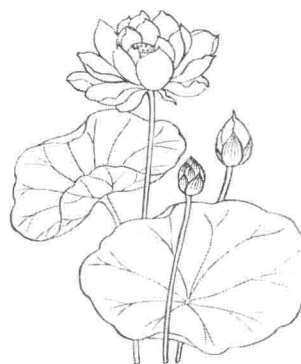
不能明白道理，不能获得有益于现实生活的指导，则导致愚昧迷信盛行。因而正如释净空老教授所指出的，佛教在今日至少以六种形态出现在世人面前：释迦牟尼佛生命教育的本质佛教、宗教化的佛教、学术形式的佛教、企业化的佛教、旅游观光业的佛教和被歪曲利用为邪教的伪佛教。

释净空老教授一针见血地指出，佛教的本质，不是宗教，而是至善圆满的生命教育。必须恢复佛陀教育的智慧本质，才能发挥佛教文化的正面价值，从而为人类做出真正意义上的贡献。因此，佛教在今天，亦有必要重新正本清源地予以正确认识，这正是《智慧教育》这本书的编辑目的。

诸如十二因缘、四圣谛、三法印等高深理论，许多读物已经详尽介绍，本编不复赘述，而着力于粹取释净空老教授以其渊博学识与深邃智慧，为人们所开示的对于佛教本质的正确理解，以及切实指导现实生活的佛法理念，和契合实际、简便易行的修养方法。这些对于化解今日中国社会的信仰危机，维护社会安定，以及建设和谐社会，都具有积极的意义。

编者 敬识

目 录



推荐序 / 精神文明建设的宝典·····	001
“圣贤教育”丛书前言·····	005
《智慧教育》前言·····	009
一、佛教到底是什么·····	001
二、认识佛陀——多元文化社会教育的义务工作者·····	027
三、天下和顺的理想社会·····	038
四、宇宙、生命和我都从哪里来·····	067
五、福慧双修，创造美好命运·····	096
六、修学佛法的重要理念·····	119
（一）皈依自性三宝·····	119
（二）五戒十善·····	139
（三）净业三福与三个根·····	154
（四）普贤菩萨十大行愿·····	164
（五）六和敬的团队精神·····	177



(六) 佛教公共关系法——四摄法·····	181
(七) 六波罗蜜·····	185
(八) 出家修行必不可少的沙弥律仪·····	207
(九) 三学戒定慧·····	214
(十) 功德与福德·····	221
(十一) 什么是超度·····	225
七、寺院丛林——传统佛教的教学机构·····	232
八、传统佛教的艺术教育·····	241
(一) 弥勒菩萨·····	241
(二) 四大天王·····	244
(三) 供奉圣像的意义·····	252
(四) 大雄宝殿·····	256
(五) 护法韦驮菩萨·····	258
九、殊胜稀有的净土法门·····	262
(一) 度众生成佛道的第一法门·····	262
(二) 消除业障最快速有效的修行方法·····	279
(三) 能信能愿，十念往生·····	292
(四) 临终关怀，助念往生·····	297
十、《无量寿经》的会集与注解·····	305
十一、一门深入，长时熏修·····	316
十二、适合现代都市人的简易十念法门·····	322