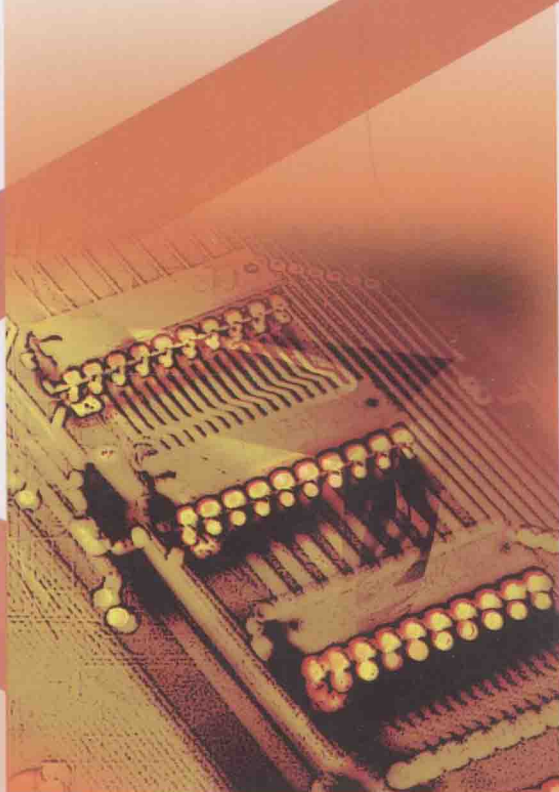


网络教育与网络学习

WANGLUO JIAOYU YU WANGLUO XUEXI

主 编：范太华 主 审：曹中一
副主编：陈峥滢



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

网络教育与网络学习

WANGLUO JIAOYU YU WANGLUO XUEXI

主 编：范太华

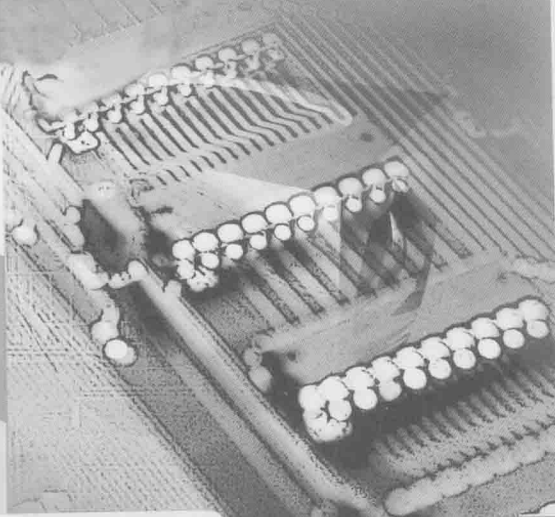
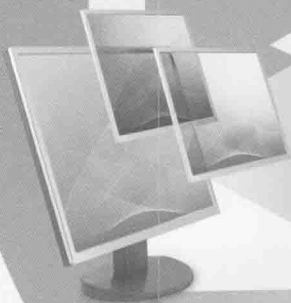
主 审：曹中一

副主编：陈峥滢

编 者：余社平 朱 颖

何 芳 彭健俐

杨 静



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

网络教育与网络学习/范太华主编. —长沙:中南大学出版社,
2013.9

ISBN 978-7-5487-0968-8

I. 网... II. 范... III. 网络教育-高等学校-教学参考资料
IV. G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 218319 号

网络教育与网络学习

范太华 主编

☐责任编辑 谭晓萍

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙利君漾印刷厂

☐开 本 730×960 1/16 ☐印张 17.25 ☐字数 300 千字 ☐插页

☐版 次 2013 年 9 月第 1 版 ☐2013 年 9 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0968-8

☐定 价 30.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

@ 中南大学网络教育教材编委会

编委会主任：曹中一

编 委：王飞跃 范太华 陈峥滢 余社平

李昌佳 朱 颖 彭健俐

前言

三千多年前的商朝，我们的先人还在农业和手工业时代，他们除了能制造出精美绝伦的青铜器和巧夺天工的玉石器外，还有用网罟捕捉鸟兽鱼鳖的高超技能，于是有人把一个象形字“网”刻在了龟甲上。几百年后到了周朝，随着医学的发展，本意为棉花絮的“络”字被借用来指穿行于肌肉深处的血管系统。没有人会估计到，这两个字的组合会成为今天在各领域中都是使用频率最高的词之一。被简称为“网络”进而进一步简称为“网”的计算机网络，已经植入到我们工作、学习和生活的所有方面，如果哪一天由于某种原因无法上网，那一天就会使人觉得空落落的极不适应：很多事不知道，很多人找不着，很多活干不成。

蒸汽机、电力、无线电的使用，人类历史每一场重大的生产技术革命对教育都产生了巨大影响。计算机网络应用也是人类历史上一场深刻的生产技术革命，它不仅仅带来了全新的教育技术和教育手段，而且有力地促进了教育观念——包括教和学的观念的变革。计算机网络应用促使教育观念发生的变革应该反映在两个方面，一个是终身教育，一个是个性化教育，合起来说，就是实现公众的个性化终身教育。这是校园教育难以做到的，因此可以说是网络教育使传统教育发生了质的飞跃。网络教育因其教与学的非实时性、学习资源的海量性与多媒体性、学习终端设备多样性、不受地域限制的交互性等特点，具备了实现对公众的个性化终身教育的能力，也就是变革传统教育观念的能力。

任何变革从出现到成熟都需要时间，尤其需要蜕变的机会。就如电影刚出现的时候只是对舞台戏剧进行“活动照相术”记录，直至“蒙太奇”（即镜头影像再创作技术）出现后，才成为有独立特色的艺术形式，把剧院观众拉到了电影院。电视刚出现的时候，除了新闻也是只转播电影片，直到推出实时节目、系列节目、娱乐节目等电影不可能表现的节目后，才把观众从电影院拉到电视机前。网络教育也要经历这样的过程，网络教育将是一场长期的教育革命。

当前，网络教育还是初创期，其中还有不少问题，究其根本原因，不是设备落后，也不是技术落后，而是观念落后。网络教育正在寻找自己的“蒙

太奇”，正在探索自己为公众的个性化终身教育服务的新途径，包括新的人才观、新的教育质量观、新的学习观、新的讲授观，等等。最理想的网络教育模式是泛在学习，又称为普适学习，这是一种普遍的、无所不在的学习，是不同年龄段、不同职业、不同背景和需要的学习者自己选择合适的时间和合适的地点，学习自己所需要的东西。这才是教育最基本的功能，即通过传承文化来开发人的潜能，提高人的素质和能力，改善并美化人们的生活，并通过创造文明以推动社会进步。

实现这种变革，需要教与学双方的共同努力。学校网络教育应当努力为学生们的终身学习和个性化发展提供服务，而不是将传统的校园课堂简单地“移植”到电脑屏幕上去；学生也应当努力树立终身学习和个性化发展的自觉参与网络教育，而不是把校园教育单向地“移植”到家中来。这两个方面哪一个都不能缺少。我们有一起为达到这个目标而努力的机会，是很荣幸的事情。我们已经看到，这个变革的步伐正在加快，例如高水平高质量的公开课正在大批开发之中，“教育超市”、“学分银行”等正从概念步入实践，多种网络终端进一步普及，公众的网络应用水平迅速提升。

本书内容分为网络教育介绍和网络学习介绍两个部分，前者侧重于观念方面的讨论，集中在第一章中，在其余各章中有所穿插，后者则侧重于方法（主要是网络学历教育）方面的讨论，分见于各具体章目中。观念指导方法，方法体现观念，两者是思与为、知与行的关系，它们之间没有楚河汉界。

要谈网络教育，就不可能不论及校园教育，有时需要进行一些两者之间的比较，目的是要说明某些问题，而不是评判谁对谁错、孰是孰非。网络教育和校园教育的教育使命和教育对象都不相同，没有平行的可比性，却又都是人类教育的极其重要的形式。它们一个是密林中的虎，一个是旷原上的狮，一方面，作为种群它们各有自己的生活领地和生存策略，另一方面，它们又都在生物链的最顶端控制着生命大系统的平衡、稳定与进化。网络教育和校园教育谁也不否定谁，谁也代替不了谁，谁要越俎代庖，结果只能是帮蝶破茧。所以，两者都应该坚持自身的特色，相互取长补短，和谐、健康地在学习型社会的大环境中互惠共生。

本书的出发点是讨论，所以就不是用户指南（尽管书中有针对学习平台的部分操作介绍），不是文件汇编（尽管书中有学校的管理规章附录），不是研究论文（尽管提到一些国外的情况），也不是通常概念中的教科书（尽管也以章节排版），读者会发现本书有些“发散”的、与主题“无关”的、可讨论的内容。这些内容，很可能是一处精华，也可能是一道瑕疵，请读者评判。如

果被认为是精华，我们自然会受到鼓舞而继续探索，细心雕琢；如果被视为是瑕疵，我们也会虚心听取批评，认真完善。我们希望本书不仅仅对学生参加网络学历教育有所帮助，更希望对树立终身学习思想有所启发。本书不涉及计算机和网络应用的基本知识和初步技能方面的介绍，有关这些方面的内容，读者可以阅读专门的书籍。

本书由曹中一担任主审，范太华担任主编，陈峥滢担任副主编。参加本书编写的人员有范太华、陈峥滢、余社平、朱颖、何芳、彭健俐、杨静。中南大学网络教育学院的其他老师为本书的编写也做了许多工作，在此一并致谢！

目 录

第 1 章 网络教育概述	(1)
1.1 网络教育	(1)
1.1.1 文明与学习	(2)
1.1.2 教育	(4)
1.1.3 学校教育和自主教育	(5)
1.1.4 成人教育和远程教育	(8)
1.1.5 网络教育	(14)
1.2 网络学习的三个层次	(19)
1.3 网络学习者	(22)
1.3.1 网络学习者的自信	(22)
1.3.2 网络学习者的自觉	(23)
1.3.3 网络学习者的自在	(24)
1.4 网络教育校外学习中心	(30)
1.5 中南大学网络教育	(33)
1.5.1 中南大学简介	(33)
1.5.2 中南大学网络教育学院概况	(40)
第 2 章 网络教育学习入门	(43)
2.1 中南大学网络教育学习平台简介	(43)
2.2 网络教育学习过程统述	(46)
2.2.1 网络教育学习基本过程	(46)
2.2.2 学习日程计划	(51)
2.3 网络教育学习方法建议	(54)
2.4 网络教育学习质量	(63)
2.4.1 网络教育学习质量标准	(63)
2.4.2 对网络教育学习质量的评价	(64)
2.4.3 提高网络教育学习质量	(65)

第3章 网络教育学习过程	(67)
3.1 网络教育日常学习	(67)
3.1.1 注册学习平台	(69)
3.1.2 网络学习平台	(72)
3.1.3 教学安排	(77)
3.1.4 课程学习和资源	(79)
3.1.5 课程练习与作业	(88)
3.1.6 课程辅导与答疑	(91)
3.1.7 其他网络学习资源	(100)
3.2 课程考试	(104)
3.2.1 考试分类	(105)
3.2.2 考前复习	(107)
3.2.3 考试纪律	(108)
3.2.4 成绩管理	(109)
第4章 学籍管理与学习费用	(110)
4.1 学籍	(110)
4.1.1 学籍与注册	(111)
4.1.2 学习年限	(112)
4.1.3 学籍档案	(114)
4.1.4 学生证	(115)
4.2 考核成绩记载	(115)
4.3 学籍异动	(116)
4.3.1 退学	(116)
4.3.2 休学与复学	(118)
4.3.3 转专业与转校外学习中心	(118)
4.4 学生奖惩	(121)
4.4.1 优秀毕业生评选	(121)
4.4.2 学生违纪处理	(122)
4.5 学业完成状态	(124)
4.5.1 毕业	(124)
4.5.2 结业和肄业	(125)

4.5.3 证书遗失和学习证明	(125)
4.6 学习费用	(126)
4.6.1 学习费用种类	(126)
4.6.2 费用缴纳方法	(129)
4.6.3 缴费查询	(130)
第5章 网络教育统考指南	(132)
5.1 网络教育统考概述	(132)
5.2 网络教育统考的报考	(134)
5.2.1 网络教育统考总况	(134)
5.2.2 网络教育统考报考流程	(135)
5.3 统考辅导与复习	(147)
5.3.1 统考辅导	(147)
5.3.2 统考复习	(149)
5.4 统考成绩	(151)
5.5 统考免考	(153)
5.6 统考违规处理	(155)
第6章 毕业综合实践	(157)
6.1 毕业论文概述	(158)
6.1.1 撰写毕业论文的目的与基本教学要求	(158)
6.1.2 网络教育毕业论文的特点	(159)
6.1.3 毕业论文的类型	(164)
6.2 撰写毕业论文的过程	(165)
6.2.1 选题	(166)
6.2.2 收集资料	(169)
6.2.3 确定论点、论据和论证方式	(171)
6.2.4 拟定提纲结构	(173)
6.2.5 填写及上传“毕业论文(设计)任务书”	(178)
6.2.6 撰写毕业论文	(180)
6.3 毕业答辩	(185)
6.3.1 毕业答辩的目的	(185)
6.3.2 毕业答辩前的准备工作	(186)

6.3.3	毕业答辩	(186)
6.3.4	论文修改完善与上传	(189)
6.4	专科毕业综合训练	(190)
6.4.1	专科与本科的区别	(190)
6.4.2	毕业综合训练的组织	(190)
6.4.3	毕业大型作业的写作要求	(191)
6.4.4	上传毕业大型作业	(194)
6.5	毕业综合实践的成绩与查询	(195)
6.6	提高论文写作水平与学术诚信作风	(196)
6.6.1	毕业论文写作中常遇到的问题	(196)
6.6.2	提高论文写作水平的途径	(199)
6.6.3	树立诚信的写作作风	(202)
第7章	学位指南	(205)
7.1	学位概说	(206)
7.1.1	学位和学历	(206)
7.1.2	学位和学力	(207)
7.1.3	学位分类	(208)
7.1.4	学位的意义	(209)
7.2	学位史和新中国学位制度的建立	(211)
7.3	学位的标志	(212)
7.3.1	学位证书	(212)
7.3.2	学位服	(213)
7.4	学位申请	(217)
7.4.1	学位外语考试	(217)
7.4.2	学位申请程序	(219)
7.5	努力获取学士学位	(220)
结语		(222)
附录	常用管理文件	(225)
1.	高等学校学生行为准则(教育部教学[2005]5号)	(225)
2.	大学生诚信守则(试行)	(226)

3. 教育部关于开展现代远程教育试点高校网络教育部分公共基础课全国统一考试试点工作的实施意见(教高[2004]5号)	(226)
4. 试点高校网络教育部分公共基础课统一考试试点工作管理办法(网考委[2005]1号)	(231)
5. 关于调整全国大学英语四、六级考试作为“大学英语”统考免考条件规定的通知(网考委[2005]12号)	(237)
6. 全国高校网络教育考试委员会关于调整《大学英语》考试有关内容及增设修学俄语、日语考生免考《大学英语》条件的通知(网考委[2006]03号)	(238)
7. 中南大学成人高等教育本科毕业生申请学士学位实施办法(中大教学[2011]20号)	(239)
8. 中南大学网络教育毕业论文(设计)工作条例(中大网字[2009]2号)	(240)
9. 中南大学网络教育学生学籍管理规定(中大网字[2009]3号)	(244)
10. 中南大学网络教育课程考试考场规则	(248)
11. 中南大学网络教育优秀毕业生评选办法(中大网字[2009]5号) ...	(249)
12. 中南大学网络教育毕业论文(设计)规范	(250)
13. 中南大学网络教育毕业论文(设计)任务书填写说明	(255)
14. 中南大学网络教育毕业论文(设计)工作流程	(257)
15. 中南大学网络教育学院关于专科毕业综合训练的规定	(259)
16. 中南大学现代远程教育学历证书发放管理暂行规定	(262)
17. 中南大学现代远程教育电子公告服务系统“沁园春 BBS”站、聊天室管理规定	(263)

第1章 网络教育概述

1.1 网络教育

网络教育对学生的要求除了会用电脑、会上网以外，还有别的吗？

网络教育的学生能见到老师吗？

网络教育的作业都是用电子邮件提交的吗？

网络学习中有疑问该问谁？

网络教育有QQ群吗？

网络学习要用扫描仪吗？

网络教育的考试都是在网络上进行的吗？

……

这些关于参加网络教育学习要做什么、何时做、如何做的问题，肯定都很重要。这些问题如不弄清，在学习过程中就有可能出岔误事。我们必须在意一些，细致一些，谨慎一些，熟悉学校的规定和要求，留心学校网页的通知，密切和学习中心的联系，这样，一般就不会误事。再要落实一些，我们甚至可以自制一个日程表，标明每一个学习环节的进度、具体要求和详细做法。更细一点还可以将一门课的教材落实到每天读多少页、读哪几页，然后贴在墙上，完成一项就打一个钩。日程表上都打满了钩的那天，就是一个学习阶段完成的时候。

这类操作性的问题在后面各章会一一详细介绍，本章主要说说观念性的问题：什么是网络教育、怎样才算学会在网络上学习。有人会问：这个问题很重要吗？我们不是已经参加网络教育的学习了吗？还有必要谈学习观念吗？我们要说，是的，从网络教育施行了十多年的经验来看，这个问题确实非常重要。因为准确地说，我们参加的网络教育是网络学历教育，而网络学历教育只是网络教育的一个很小的部分。我们正面临着一次机会，或者说我们已经来到一扇门前，就看我们愿不愿、知不知且能不能去打开它。它是这样的一扇门：门的这一边是网络学历教育的狭小空间，只是一个天井，墙脚铺有一小片苔藓，墙上攀了几株爬山虎，这就是全部的绿色；而门的另一边

是网络终身学习的广阔天地,那里云舒云卷,山高水长。这扇门就是对网络教育的认识。这是一扇机会之门。这个机会把握得好,犹如接受了生长素,使你变换面貌、更新体质,以潇洒的姿态活在滚滚人流中;把握得不好,充其量只好比喝了口水,解决了今天口渴的问题,却不能解决明天口渴的问题。

接下来要谈的,需要有一个共识:做一个文明的、高雅的、脱俗的人,是我们每一个人的追求。所以我们将从文明开始谈。如果不同意这个认识,那么这一章就不用往下看,可以直接跳到第2章去,按部就班地完成两年半或者更长一些时间的“任务”就行了。

1.1.1 文明与学习

人和动物的区别在于人类具有文明,而动物没有。文明是什么?是直立吗?企鹅、猩猩都能直立行走,黑熊偶尔也能立起来走上一段路。是使用语言吗?动物的叫声,尤其是鸟类的啼鸣,都在传递某种特定的信号,凭什么说不是语言。是使用工具吗?尽管绝大多数动物不会制造和使用工具,但只要有一种动物会,那么工具就不是人类的文明标志。可自然界中就偏偏有会使用工具的动物,例如僧帽猴。南美洲雨林中这种身高1.1米、头顶上有一片“黑发”的猴子,不仅会把采来新鲜的坚果像人类一样将其铺开晾晒,还会找来大小、形状都刚合适的石块用作手锤,将干透的坚果一个个砸开后取食果仁。至于情感、思维、社会现象等,在动物界更是随处可见。那么,文明究竟是什么呢?是文化。文化是人类向大自然申请的专利。人类创造了文化,拥有文化,也使自己不再是自然意义上的动物。广义的文化是人类物质财富和精神财富的全部,狭义的文化是通过意识形态所创造的精神财富。一个人所拥有的精神财富越充足,他的文明水平就越高,他就越文明。

人的文明不是先天的。狼孩、熊孩、犬孩等都具备人的本体,但在回归人类社会之前,他们都学着他们的义亲四肢爬行、穴居嚎叫、嗅物觅食。他们只有人类的基因,却没有人类的文明。文明是通过学习建立的,一个人要终身文明就需要终身学习。

在以前,终身学习说起来容易但要做到却很难,因为终身教育在以往受到太多客观条件的约束,主要是获得学习资源的成本太高,也就是说,学习资源太匮乏,让人心有余而力不足,望而生畏,举步维艰。但到了今天,技术方面,世界已被织进无处不在的网络中,各种终端和多种媒体让我们随时登上“文明云”;资源方面,人们已经想明白,公开成果共享文明的无形价值

远胜于死守知识产权的微弱回报,大量资料提供在网上可无偿使用。终身学习、终身文明,已是每一个懂得生命意义的人想做、需做而且能做到的事情。

例如想了解贝多芬的某部作品,在以往就要花尽精力去打听哪里有唱片磁带,这可不是简单的事情,好不容易打听到了还未必借得回家,借回家欣赏了还未必能领悟这位作曲大师的内心独白。而现在,只要在键盘上点几下,就立即可以上网欣赏,网上还有许多帮助我们理解这部作品的文章。又如想了解某种疾病的新型疗法,在以往就要到专门的图书馆去查阅相关杂志或论文集,犹如大海捞针,而现在只是击几下键盘,那些需要的材料就显示在电脑屏幕上。可以说,只要你勤快加熟练,很多知识瞬间就可以获得。

网络使以往难以做到的事情变得容易做到了,以往要花大量时间才做得到的事情现在能迅速完成了,这在效果上是直接扩大了人的生命空间、间接延长了人的生存时间。同样,在教育领域里,网络教育并不是简单地把课堂虚拟化、把讲授电子化、把黑板屏幕化、把笔记U盘化,而是一种扩大空间、延伸时间的、非常优越的教育手段和学习模式,是教育手段和学习模式的革命。

从长远看,就像18世纪蒸汽机技术(第一次工业革命)、20世纪的流水线生产(第二次工业革命)变革了世界的教育一样,网络和3D技术必定渗入到所有教育类型和全部教育过程中,从而引发教育观念的变革,继而引发教育的全面变革。网络教育最大的优势是能实实在在地为终身学习创造条件、为人们的终身学习服务,这仅靠校园教育是做不到的。我们说网络学习是生长素,就是因为通过参加网络教育学习可以学会学习,至少可以养成学习的良好习惯,这就是机会之门的意思。反之,如果我们把学习当作一件被安排的、被逼无奈的任务来完成,那么即便做到了善始善终,即便获得了毕业证书和学位,也还是没能打开那扇机会之门,这样学习的意义没有多大。在这种被动的状态中,学习是一种负担、一个包袱,更甚者会是一种折磨、一种煎熬,学完了考过了就是卸载,就是解放。在这种被动的状态中,网络教育的长处和优点完全被摒弃,短处和缺点倒展现得淋漓尽致,这就是没把握好机会。封闭、浮躁、短视、低浅、急功近利、实用主义,等等,都是把握不住这个机会的原因。

因此,正确、全面地认识自己所参加的这种形式的教育,是非常有必要的,无论对当下还是对未来,都是有益的。以下,我们就谈网络教育和网络学习,而且要从教育谈起。

1.1.2 教育

教育这个词,对于我们每个人都是再熟悉不过的了。从小学开始到初中、高中,十多年的时间我们都在接受学校的教育,不论是严厉的老师还是慈祥的老师,都给我们留下了深刻印象,或许我们还曾经给过他们一些有趣的或是好笑的绰号。除了学校教育外,还有家庭的教育和社会的教育,这些教育都让我们掌握了许多知识,知道了许多道理,在纷繁错杂的是非关口面前能做出自己的抉择,在坎坷曲折的生活道路面前能坚定自己的意志。要说广义的教育,是从人的出生就开始的。我们的所有思考、言谈、行为、情绪,都是教育的结果。教育的作用是传承知识、技能、道德和思想,通过教育这种形式,人可以最迅速、最有效地获得本领、理解世界、掌握文明。教育是指一切增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德、提高人们的生活趣味和品质的活动。

也可以反过来说,只要能使人懂得了先前未知的道理、掌握了先前不会的技能,只要能使人的思想有所变化、对同样事物有了不同的见解,只要能使人的生活变得有滋味、满意、美好,就是发挥了教育之功效。人离不开社会环境,人的一切活动——不论是肌体活动还是思维活动——都建立在社会大平台上,平台的任何变化——即便是一个极其轻微的颤动——都会使你原先的状态发生倾斜或不稳,于是你必须重新平衡,平衡过程中或者是某门技术有了进步、或者是有了新的想法、或者是觉得日子过得有点不同了、或者是这几种变化都有,教育于是就发生了。购用私家车的过程是很典型的教育过程:从自身需要或他人怂恿及对周围的观察而诱发购车动机(认识),然后通过学习和训练考得驾照(技能),最后获得驾车的喜悦与烦恼(生活质量),都是教育的结果。教育不但很普遍,许多时候还很简单、很细微,甚至可以在受教育者无感知的情况下完成。例如他人的一道笑容、一个眼神、一声叹息,或者是毫无反应,都可能让我们细细审视自己的行为与语言。教育还可以是自主的,固守或顺变、坚持或放弃、仿效或鄙夷,都交织着自主教育。社会处在永恒的变化与发展中,教育也就成为人须臾不离的终身陪伴。

有人说,我就是不喜读书,就是喜欢做我所喜欢的另外一些事情,且能不为外界议论所左右,总该算没有教育了吧。其实不然,因为这个人以读书为苦,以拒绝接受教育为乐,满足了上述教育定义中“有不同见解”那一条,所以他已经接受了某种教育——拒绝教育本身就是一种教育。只不过这种教育是肤浅的、是低级的、是躲避的,是以降低生活质量为代价的。你肯定不

是那种人,因为你已经读到了这几行字,不像有个别人已经在前面就直接跳到第2章去了。即便你就此掩卷不再往下看,也已经知道了原来还有这样的说法。

教育和学习同时发生,是同一件事的两个方面。教育是推进学习,学习是迎接教育;教育是输出,学习是输入;教育是供方,学习是需方。在一些场合,实施教育和学习的可以是同一个人。好比用餐,你可以去餐馆,要来菜单点几道菜,此时餐馆是供方,你是需方;你也可以在家自己下厨,油盐酱醋,想怎么弄就怎么弄,此时供需双方都是你,这是自我教育。

在后文中,我们要注意网络教育和网络学习两个用词之间的区别,网络教育的主体是学校等提供教育服务的机构和学生双方,网络学习的主体是学生。

1.1.3 学校教育和自主教育

当今,人们接受教育的主要途径有三种:学校教育(包括普通教育和业余教育)、自主教育和社会教育。学校教育包括普通教育和业余教育,普通教育又称全日制教育或脱产教育,业余教育又称非全日制教育或在职教育。

学校教育是严格按照学校规定的要求进行的,有教学计划、课程大纲、教师授课、规定作业、实验实习、测验考试,等等,其中的普通教育还有课表、到课考勤,等等。普通教育的教师和学生都听着铃声行动,上课铃响了,如果学生还在路上,那么就是迟到,即便没挨教师的批评自己也相当难堪;而如果下课铃响了老师还在念课本,那么就是拖堂,学生就会叹气做鬼脸。绝大多数大学生的食宿都在固定的校园里,因此还有晚自习、班团活动等环节。普通教育的所有环节,或显或隐,都有教师和辅导员的身影。在学校教育的每个环节中,教师的作用是主体也好,是主导也好,最终都要由教师对学生接受教育的情况作一个评价。评价的依据可以是考试,也可以是其他形式,但以考试为最流行、最常用。评价的呈现方式可以是精确定量的(例如百分制),可以是模糊定性的(例如二级制、四级制),也可以是文字叙述的(例如论文评语、毕业鉴定)。学校教育是规范的、系统的教育,除小学和初中以外的即义务教育范围以外的学校教育都是有偿的教育。

自主教育是学习者根据自身需求或兴趣进行的,既没有专门的教师,也没有大纲计划,更没有课表。阅读、思考、实践、讨论、求教等所有过程完全由学习者自己去设计、调整和完成。自主教育没有固定的、规范的形式,不会有人告诉你应该如何做或不应该如何做。任何时候、任何场合,自主教育