



DANGDAI SHEHUI SIXHAO YU QINGNIAN JIAOYU

DANGDAI SHEHUI SIXHAO YU QINGNIAN JIAOYU

主 编 林双忠 陈庆本
副主编 郑忠超 张传仁

当代 社会思潮与 青年教育

东北师范大学出版社

当代社会思潮与青年教育

主 编 林双忠 陈庆本

副主编 郑忠超 张传仁

东北师范大学出版社

1993·长春

(吉) 新登字 12 号

当代社会思潮与青年教育

DANG DAI SHE HUI SI CHAO YU QING NIAN JIAO YU

林双忠 陈庆本 主编

责任编辑：尹立有 封面设计：李冰彬 责任校对：王海潮

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码：130024)

吉林省新华书店发行
吉林工学院印刷厂制版
吉林工学院印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32

1993 年 5 月第 1 版

印张：10.875

1993 年 5 月第 1 次印刷

字数：270 千

印数：0 001—3 000 册

ISBN7-5602-1169-0/G · 539

定价：6.50 元

前 言

为了适应新时期我国思想政治教育工作的需要，国家教委直属五所师范大学思想政治教育专业的有关教师集体编写了《当代社会思潮与青年教育》教材，这是高等学校思想政治教育专业必修的一门重要课程。

当前，我国正处在社会主义现代化建设的新的历史时期。“对外开放”克服了过去那种闭关锁国的弊端，引进了世界各国包括发达资本主义国家的先进科学技术，借鉴了具有普遍适用性的先进的经济管理方法和某些行政管理方法，加速了我国经济建设的步伐。随着对外开放，近十多年来，我国加强了同世界各国的科学文化交流，翻译和出版了大批国外的有关政治、经济和社会文化著作，评价了国外一些重要社会思潮的理论观点，这对于了解国外的情况，拓宽广大青年的视野，具有积极的作用。但是，也应当看到，随着对外开放，国外各种社会思潮通过各种渠道蜂拥而来，特别是意识形态领域内，不少消极腐朽的东西趁机而入。各种泥沙俱下，鱼龙混杂的情形在对外开放的过程中，是值得我们认真对待的。一方面，我们要有充分的思想准备，要保持清醒的头脑。另一方面，我们不能听之任之，在思想政治战线上，我们要坚持马克思主义的原则，正确区别和处理两类不同性质的矛盾。对于那些明显的、反动的思想和言论，要进行针锋相对的思想斗争，不能让它们自由泛滥。对于那些有严重错误倾向但尚不属于敌对性质的思想和言论，要摆事实，讲道理，引导人们去克服错误的东西，坚持正确的东西。对于人民内部的不同意见的争论，属于

学术上的是非问题，我们要严格执行党的“百花齐放，百家争鸣”的方针。

对外开放，人们的思想非常活跃，各种社会思潮也比平常传播得更为迅速。我国的广大青年，特别是高等学校的学生，他们有强烈的求知欲，对新鲜事物特别敏感，对过去没有接触过的事物也总是爱探明原委，问个究竟。对于各种社会思潮，他们往往接触得最早和最快，而且有所取舍，他们大多数人总是根据自己的需要和爱好有选择地吸取某种理论观点。前些年，在我国大学生中曾经出现过的“萨特热”、“弗洛伊德热”、“尼采热”……就是明显的例证。一热未平，一热又起。

不少事实说明，认真研究社会思潮，加强对青年的思想教育是完全必要的。社会思潮是一种不可忽视的社会现象，它是一定社会群体利益和要求的反映。社会制度发生变革的转折时期、各种社会思潮显得更加活跃。我国当前的社会改革是社会主义制度内部的自我完善、自我调整，它不是从根本上对社会主义的否定，而坚持资产阶级自由化的人却在这个大是大非问题上有意制造混乱。最近几年，他们热衷于宣扬“趋同论”、“私有论”、“社会主义失败论”……等等，其最终目的，无非是妄图取消社会主义制度，为资本主义效劳。而我们有些青年却往往分辨不清，在这些错误思潮面前处于被动地位。我国的青年，特别是高等学校的青年，大多数人都有振兴中华的强烈愿望和要求上进的决心，但是，他们也有自身的弱点，如涉世不深，缺少社会实践经验，对中国的国情不够了解，国际政治知识知道的不多，缺少必要的马克思主义理论修养等，因而对各种各样的社会思潮缺乏分析鉴别能力，在复杂的政治斗争中，往往容易迷失方向。为了提高青年们的思想认识，我们编写了这本教材。

本书和目前已经出版的各种社会思潮评述不同，它立足于对青年的思想教育，既研究社会思潮的一般理论问题，又研究各种不同类型的社会思潮的各自特点及其对青年的影响。在论述各种

不同类型社会思潮时，着重分析其中对青年影响最大，具有代表性的思潮。本书用专章论述了青年的身心特点以及与社会思潮的关系。针对青年的特点以及社会思潮对他们的影响，本书还专门研究了思想政治教育者为此应采取的对策。

社会思潮涉及的范围很广，其中与青年思想品德关系最密切的是政治思潮、经济思潮、伦理学思潮和哲学思潮。对青年思想品德有很大影响的还有教育思潮、心理学思潮、文艺思潮和未来研究思潮等。上述社会思潮，本书都列有专章分别加以论述。还有其它思潮如宗教思潮、科技思潮，限于篇幅本书没有专门论述。

社会思潮的研究涉及的学科很多，难度很大。本书的写作只是一个初步的尝试。由于时间较短和编者的水平有限，不妥和错误之处在所难免，请同志们指正。

编 者

1992年7月

目 录

第一章 社会思潮概论.....	(1)
第一节 社会思潮的特点和类型.....	(1)
一、社会思潮及其特点	(1)
二、社会思潮的类型	(5)
第二节 社会思潮的主体和结构.....	(9)
一、社会思潮的主体	(9)
二、社会思潮的结构	(14)
第三节 社会思潮的形成和发展	(20)
一、社会思潮的起源	(20)
二、社会思潮的形成、发展及其规律	(24)
第四节 社会思潮在社会生活中的地位和作用	(30)
一、社会思潮在社会生活中的地位	(30)
二、社会思潮在社会生活中的作用	(33)
第二章 青年与社会思潮	(36)
第一节 青年的特点及其对社会思潮的态度	(36)
一、青年的身心特点	(36)
二、青年的思想政治特点	(39)
三、青年的思想心态与社会思潮对青年的影响	(41)
第二节 社会思潮对青年思想品德的影响	(48)
一、青年思想品德形成的规律	(48)
二、社会思潮对青年思想品德形成的影响	(53)
第三节 社会思潮与青年运动	(55)

一、青年与青年运动	(55)
二、各种社会思潮对青年运动的影响	(57)
三、不同历史条件下的学生运动	(57)
第三章 思想政治教育与社会思潮	(62)
第一节 思想政治教育与社会思潮的关系	(62)
一、思想政治教育与社会思潮的传播紧密相联	(62)
二、思想政治教育工作和社会思潮的传播的辩证关系	(65)
第二节 社会思潮教育的前提	(69)
一、科学预测社会思潮	(69)
二、准确评价社会思潮	(72)
三、强化社会思潮教育的队伍	(75)
第三节 社会思潮教育措施	(78)
一、社会思潮的性质和不同对策	(78)
二、青年的社会思潮教育	(82)
三、社会思潮教育中应注意的倾向性问题	(86)
第四章 政治思潮与青年教育	(90)
第一节 政治思潮在青年教育中的作用	(90)
一、政治思潮的特点和作用	(90)
二、对青年进行政治思潮教育应当注意的几个问题	(92)
第二节 当代西方政治思潮及其对我国青年的影响	(95)
一、当代西方政治思潮的形成和特点	(95)
二、新自由主义和新保守主义思潮	(99)
三、民主社会主义思潮	(103)
四、无政府主义思潮	(107)
第三节 坚持科学社会主义反对资产阶级自由化	(111)
一、科学社会主义在历史的挑战中充实和发展	(111)
二、旗帜鲜明地反对资产阶级自由化	(115)
三、彻底粉碎国际资产阶级的“和平演变”战略	(118)

第五章 经济思潮与青年教育	(125)
第一节 经济思潮在青年教育中的作用	(125)
一、西方经济思潮对青年的影响	(125)
二、对青年加强经济思潮教育的重要性	(127)
三、经济思潮教育的途径和方法	(129)
第二节 当代西方主要经济思潮及其实质	(131)
一、凯恩斯主义思潮	(131)
二、经济自由主义思潮	(135)
三、正确对待当代西方经济思潮	(138)
第三节 当前我国经济领域中的主要错误思潮	(140)
一、私有化思潮	(141)
二、拜金主义思潮	(144)
第六章 哲学思潮与青年教育	(156)
第一节 哲学在青年教育中的作用	(156)
一、哲学的特殊功能	(156)
二、马克思主义哲学在青年世界观形成中的作用	(160)
第二节 当代西方哲学思潮对我国青年的影响	(163)
一、当代西方两大主要哲学思潮	(163)
二、当代西方哲学思潮对我国青年的影响	(170)
三、正确评价当代西方哲学思潮	(179)
第三节 马克思主义哲学是当代时代精神的精华	(182)
一、马克思主义哲学的历史命运	(182)
二、“真理多元论”的实质	(186)
第七章 伦理学思潮与青年教育	(191)
第一节 伦理学思潮对青年教育的影响	(191)
一、伦理学与青年思想品德的修养	(191)
二、西方资产阶级伦理学思潮对青年的影响	(195)
第二节 资产阶级利己主义剖析	(201)

一、资产阶级利己主义的来龙去脉	(201)
二、“合理的”利己主义不合理	(202)
三、社会主义条件下利己主义的表现及其危害	(204)
四、划清维护正当的个人利益与利己主义的界限	(206)
第三节 加强共产主义道德教育	(210)
一、共产主义道德与一切旧道德的根本区别	(210)
二、社会主义初级阶段的道德层次	(212)
三、共产主义道德教育的途径	(216)
第八章 教育思潮与青年教育	(222)
第一节 社会主义教育思想的特点与作用	(222)
一、社会主义教育思想的基本特点	(223)
二、社会主义教育思想对青年思想品德教育的作用	(226)
第二节 当代西方教育思潮对青年的影响	(229)
一、实用主义教育思潮	(229)
二、存在主义教育思潮	(232)
三、激进主义教育思潮	(234)
第三节 当前我国教育领域中的主要错误思潮	(237)
一、资产阶级自由化在教育思想中的表现及危害	(237)
二、陈腐传统教育思想的表现及危害	(239)
三、克服错误教育思想的途径与方法	(242)
第九章 心理学思潮与青年教育	(248)
第一节 心理学在青年思想教育中的作用	(248)
一、研究社会心理是促进社会主义精神文明建设的重要前提	(248)
二、提高心理素质是培养青年树立正确人生观的重要途径	(249)
三、心理调节是思想教育的一种重要方法	(251)
第二节 当代西方心理学思潮及其对青年的影响	(252)
一、精神分析学思潮	(252)

二、行为主义心理学思潮	(258)
三、人本主义心理学思潮	(260)
第三节 正确对待西方心理学思潮	(264)
一、马克思主义心理学与西方心理学的区别	(265)
二、坚持心理学研究的方向	(267)
三、发展我国心理学,培养“四有”青年	(268)
 第十章 文艺思潮与青年教育	 (271)
第一节 文艺思想在青年教育中的作用	(271)
一、文艺在青年教育中的特殊功能	(271)
二、文艺对青年思想品德的影响	(275)
三、文艺对青年思想影响的主要途径	(278)
第二节 西方文艺思潮及其对青年的影响	(280)
一、西方现代主义文艺思潮	(280)
二、存在主义文艺思潮	(284)
三、意识流文艺思潮	(287)
四、西方文艺思潮对青年的影响	(289)
第三节 我国当代文艺思潮	(292)
一、我国当代文艺思潮的形成和发展	(292)
二、我国当代影响较大的文艺思潮	(294)
三、坚持党的文艺方针,清除文艺领域中资产阶级自由化的影响	 (300)
 第十一章 未来研究思潮与青年教育	 (305)
第一节 未来研究思潮的发展及其对青年的教育作用	(305)
一、未来研究的对象和任务	(305)
二、未来研究思潮的产生及其发展趋向	(308)
三、西方未来研究的理论与方法	(315)
四、西方未来研究思潮在我国的传播	(317)
第二节 当代未来研究思潮对青年的影响	(320)

一、乐观未来主义思潮	(320)
二、悲观未来主义思潮	(324)
三、西方未来研究思潮对青年的影响	(325)
第三节 坚持用马克思主义未来观教育青年.....	(327)
一、两种根本不同的未来观	(327)
二、创立马克思主义的未来研究学说	(329)
三、教育青年树立共产主义远大理想	(330)
后记.....	(333)

第一章 社会思潮概论

社会思潮是一种常见的、重要的社会现象。本章从宏观的角度，对社会思潮的一般理论问题作了初步的探索。这些问题是：社会思潮的特点和类型、社会思潮的主体和结构、社会思潮的形成和发展及其规律以及社会思潮在社会生活中的地位和作用等。对当代社会思潮的产生和特点也作了简要的论述。

正确认识社会思潮的上述问题，对了解各种不同类型的社会思潮，加强青年的思想教育都具有重要的意义。

第一节 社会思潮的特点和类型

一、社会思潮及其特点

社会思潮是社会潮流的一部分。潮流二字的本来含义是指海水受潮汐影响而产生的水流运动。这有大潮、小潮、涨潮、落潮之分。其中发生于潮差较大的海湾或河口的涌潮，特别引人注目。如我国杭州湾的钱塘潮，潮头壁立、波涛汹涌，轰鸣作响有如万马奔腾，成为自然界之壮观。在社会生活中，也有类似的现象，人们把大规模的社会变动或社会发展的起伏形势比喻为社会潮流。如孙中山曾把资产阶级革命称之为世界潮流，世界潮流浩浩荡荡，顺之则存，逆之则亡。毛泽东把社会主义事业也称之为潮流，潮流总是阻挡不住的，社会主义到处都在胜利地前进，把一切绊脚石抛在自己的后面。西方未来学家把农业革命、工业革命和现代科学技术革命也看作是潮流，称之为人类社会三次大的浪潮。在思想领域中也有潮流，这就是我们要探讨的社会思潮。

社会思潮是一个复杂的综合概念。如果简单地把它解释为思想潮流，或者仅仅把它定义为：某一历史时期反映一定阶级或阶层的利益和要求的一种思想倾向，都不能确切地表述社会思潮的本质含义。因为不是任何思想倾向或理论体系都能成为社会思潮，社会思潮与社会意识虽然有紧密的联系，但二者之间是有区别的，不能混为一谈。梁启超曾经说过：“凡‘思’非皆能成‘潮’，能成‘潮’者，则其‘思’必有相当之价值，而又适合于其时代之要求者也。”^①他在这里提出了一个值得深思的问题，即能成‘潮’的‘思’与不能成‘潮’的‘思’的区别问题。根据对社会思潮这个概念的使用情况看，社会思潮的含义指的是：在一定历史时期和一定范围内广泛流行的，反映一定群体利益和要求的，具有相当影响力的思想倾向或思想体系。在阶级社会里，它反映了一定阶级或阶层的利益和要求。社会思潮作为一种社会意识现象，有它自己的特点：

第一，社会思潮有群体性的特点。从社会思潮的主体来看，它是一种特定的群体意识，是以特定的社会群体为主体的社会意识。

社会思潮从表面上看，它是通过个体现表出来的，有时，甚至是以某一个人的思想作为产生标志。人们往往把社会思潮看成是许多个人思想的简单汇集，正好象奔腾澎湃的潮流是由千百条涓滴细流汇合起来一样，但是，社会思潮决不只是代表个人的思想，也不只是某些群体中少数人思想的简单相加。它是一种群体意识，它反映了一定群体中多数成员的共同意愿，甚至超越某一群体，反映许多群体成员的共同意愿。

第二，社会思潮有现实的、流行的特点。它是适应现实生活的需要，以动态形式存在的社会意识。

社会意识内容很广泛，有几千年来人类世代代积累起来的各种各类思想，也有正在产生、发展的种种思想。其中，不是所

^① 梁启超：《清代学术概论》，中华书店 1954 年版，第 1 页。

有过去的思想、陈旧的思想都随着时间的推移，一去不复返，如果现实生活中的某些需要，有些思想也会在一定时期、一定范围内重新流行成为思潮。与之相反，某些刚出现的思想，如某位学者、专家发表的一些思想、观点或学说，这些思想、观点如果脱离现实生活，得不到一定社会群体的同情和支持，引不起较多的人在心理上的共鸣，它就不能流行开来，不可能形成为思潮。

社会思潮是社会潮流在思想领域中的表现，社会潮流不管其大小都是在一定方向、一定范围内流动，都有其向外扩展的过程。社会思潮也是一样，它是在现实生活中正在流行的东西。流行性是社会思潮的一个很显著的特点。社会思潮和海潮一样，有来潮，有退潮；有高涨，有低潮，它一旦形成以后，就有传播、扩散的过程，只要是适合一定的政治经济状况并符合一定群体的社会心理，它就会很快地在一定范围内流行起来，而不具备这些条件的其他思想就会销声匿迹。

第三，社会思潮是一种能动性很强烈的社会意识。它一旦形成后，就具有相当的影响力。新的思潮产生后，往往成为热点，对旧的思想进行冲击，或者对社会上的压力进行反冲击；错误的思潮产生后，一定时期内也有暂时的激荡作用，也可能在一定范围内形成热点，如不加以限制也会扩散、泛滥。

社会思潮和法律不同，它不带强制性。它也不同于纪律，没有人造的约束力。但是它却有影响力，这种影响力往往是法律、纪律所不能达到的。新的、革命的社会思潮，它是指路的明灯，使人们在黑暗中认清道路，它是战斗的号角，能够唤醒沉睡的人们进行战斗。历史上有很多这样的事例，如17—18世纪欧洲资产阶级的启蒙运动，20世纪初我国的“五四运动”中涌现的新思潮都曾经起过这样的作用。

第四，社会思潮有明显的变动性。从社会思潮发展的过程来看，它和已经形成的社会传统、习惯势力以及一般的社会意识不同。它的相对稳定性较小，它有时起时伏的特点。其中，有的社

会思潮是来也匆匆，去也匆匆，如前几年在我国一部分大学生中曾经流行的萨特的存在主义、尼采、叔本华的唯一意志主义，这些西方的社会思潮就是适应当时一部分青年心态而出现的。有的社会思潮虽然是革命的、科学的社会意识，但是，这种社会思潮从其产生、传播、发展的过程看也是时起时伏的。这种情况的出现，大体上有两方面的原因。一是这种社会思潮的本身有一个不断充实、不断提高的过程。二是由于外来的干扰，它在同对立思想的斗争中，有一个力量对比的变化过程。

第五，社会思潮还有时代的特点。各类社会思潮虽然都有自己固有的内容，但它们都是产生于一定的历史时代，受着该时代政治、经济和文化发展的影响，受着该时代发展的主要潮流的制约，因而都有时代的烙印。

本书所探讨的都是当代的社会思潮，即从本世纪初开始，主要是第二次世界大战结束到现在，在国内外广泛流行的、与青年关系较多的社会思潮。当代国际形势最突出的特点是和平与发展，这是两次世界大战以及战后各派政治力量反复较量的结果。战后，各国的政治、经济都有很大的改变，科学技术发展特别迅速，社会思潮门类繁多，新潮迭起，而且由于传播媒介的更新，社会思潮的传播也非常迅速，它在社会生活中的作用比过去更大，这些时代特点，本书在有关章节中，将分别地加以论述。

社会思潮与社会风气有密切的联系，但二者并不完全相同。社会风气是社会或某些群体中流行的爱好和习惯。作为思想意识来说，二者没有本质的差别。但是社会风气不仅是思想意识，而且还包括人们的有关行为，它是社会思潮和社会行为的综合表现，是某种社会思潮在社会中大多数人的行为中的表现。这种社会思潮不仅深入人心，而且还支配了人们的行为。

认识到上述情况是非常必要的。这就是说，不是任何一种社会思潮都能够形成社会风气，西方的某些社会思潮如“性解放”的思潮，尽管有少数人企图传播，在我国的条件，还不能够马上

形成为社会风气。这和我国人民的优良的文化传统和党的思想政治教育都有很大的关系。看来，从社会思潮到社会风气要有一定的条件，特别是需要有一定的政治条件。如无政府主义作为一种社会思潮早在一百多年前就已出现，这种思潮在我国的传播也很早就有了，但是能够在社会上一度成风，也只有在十年动乱这种特殊的政治条件下，才有可能。一旦改变了这种政治条件，无政府主义思潮就会受到限制而不会兴风作浪。党内的不正之风是官僚主义、宗派主义、主观主义等错误思想在党内一部分党员行为中的表现，这些错误思想不是现在才有，早在抗日战争时期，毛泽东就批评和纠正过。为什么在粉碎“四人帮”以后这么多年，党内的不正之风反而在一部分党员中又流行起来呢？这和党的组织制度和工作制度不够健全不够完善有关，和执行党的纪律不够严格有关，和党风的建设、治理不得力有关。这些工作一旦得到加强，党风就会容易好转。

二、社会思潮的类型

社会思潮是个包含多学科、多门类的综合概念，要想对社会思潮作深入的理解，仅仅把握其一般的含义和特点是很不够的，必须进一步对不同类社会思潮作一些具体的分析。

对社会思潮的类型，可以从不同的角度进行划分：

1. 按性质划分：可以大体上划分为正确的社会思潮和错误的社会思潮或进步的社会思潮和反动的社会思潮两大类。

人们在平时使用社会思潮这一概念时，往往把它当作一个贬义词，这是一种误解。其实，社会思潮有正确与错误之分，这是由于任何社会都有新旧事物的矛盾和先进落后的矛盾，在人们的认识过程中贯穿着主观与客观的矛盾，因而在社会思潮领域中不可能只有正面的东西没有反面的东西，也不可能只有反面的东西而没有正面的东西。在阶级社会中，由于存在着对抗的阶级、敌对的阶级，所以先进的、革命的阶级同没落的、反动的阶级之间