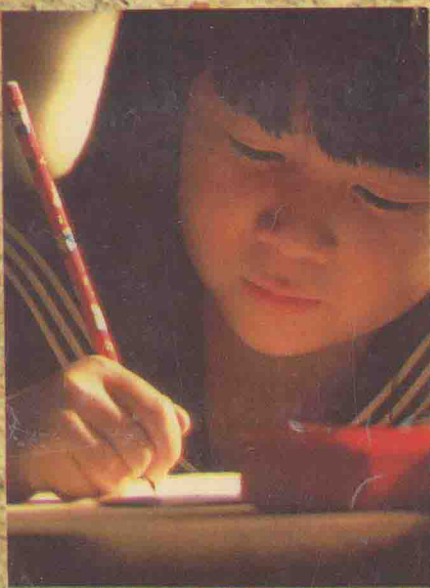


发展之道： 现代化

通向二十一世纪的中小学教育



中国教育热点难点研究丛书

谢家训 主编

四川教育出版社

中国教育热点难点研究丛书

发展之道：现代化

——通向二十一世纪的中小学教育

谢家训 主编

四川教育出版社

1994. 成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:李晓翔

封面设计:毕 生

版面设计:王 凌

(中国教育热点、难点研究丛书)

发展之道:现代化

——通向 21 世纪的中小学教育

谢家训 主编

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

自贡新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 6.25 插页 5 字数 110 千

1994 年 8 月第一版

1994 年 8 月第一次印刷

印数:1—1800 册

ISBN7-5408-2606-1/G·2503 定价:5.64 元

《中国教育热点难点研究丛书》

顾问:张健 顾明远 瞿葆奎

吴畏 郭永福

主编:纪大海

编委:(以姓氏笔画为序):

王宗敏 天津教育科学研究院

韦茂荣 四川师范大学

邓立言 国家教育委员会

刘大丰 四川南充市教育科学研究所

纪大海 四川省教育学会

杨 东 四川乐山市教育委员会

张秀岩 天津教育科学研究院

张明才 四川南充市人民代表大会

苗苏菲 《求是》杂志社

赵家骥 四川乐山市教育委员会

谢家训 四川师范学院

戴汝潜 中央教育科学研究所



序

研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务,这是一项前无古人的开创性事业,需要有一个试验和探索的过程,解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要,教育必然发生深刻变革。在这过程中,产生一系列热点难点问题在所难免。例如,如何正确处理好社会主义建设与教育之间依靠和服务的关系,切实落实教育的战略地位;如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高,使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境,保证九年义务教育目标的实现;如何变“应试教育”为素质教育,深化教育教学改革,减轻学生过重的课业负担,提高教育质量,使学生德智体诸方面生动活泼地主动地发展等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志

于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点研究丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第一集共八册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括市场经济与教育改革、无偿教育与有偿教育、“普九”工程、农村教育的困境与出路、学校关系转型、教师队伍建设、学校办学模式、“双全”的实践与思考等进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简炼，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这八本书远不能囊括当前教育界的热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以期发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学做出贡献！

目

录

第一章 导论——本书将为读者	
提供一-些什么?	(1)
一、推动和拉动的力	(1)
——中小学现代化的宏观背景	
二、外动力的内化	(14)
——中小学现代化的基本前提	
三、一条长长的路	(27)
——中小学现代化的发展趋势	
第二章 “一刻也不能没有理论	
思维”	(42)
一、马克思主义哲学的	
指导作用	(42)
二、现代学与教原理的依据	(46)
三、改革的科学方法论基础	(56)
第三章 必须有的放矢——中小学	
现代化改革的目标模式	(66)
一、确定目标模式的基本根据	
	(66)
二、现代化改革的目标体系	(75)
三、实现改革目标的主要保证	
	(80)
第四章 实现现代化的关键环节	

——学校内部管理和分配制度

的改革 (86)

一、中小学内部管理制度改革的核心

内容——实行校长负责制 (86)

二、与校长负责制配套的几项校内管理

制度的改革实践 (95)

三、中小学教职工分配制度的改革 (104)

第五章 达到根本目的之根本——改革和

加强中小学德育 (111)

一、更新德育观念,重新认识当代中小

学德育的环境和对象 (112)

二、遵循德育原则,改革中小学德育的

内容、途径和方法 (118)

三、切实加强对中小学德育工作的领导

(130)

第六章 解决过河的“船”或“桥”问题——

中小学教学方法改革 (134)

一、教学过程的本质与教学方法改革 (134)

二、当前中小学教学方法改革的趋势 (142)

三、几种有影响的教学方法评介 (145)

四、学法改革简介 (161)

第七章 实现现代化的必由之路——中小学

教育整体改革	(165)
一、中小学教育整体改革及其原则	(165)
二、中小学教育整体改革的多样化模式	(172)
三、中小学整体改革典型经验简介	(176)
后记	(191)

第一章

导 论

——本书将为读者提供一些什么？

摆在读者面前的这本小册子，将向我们展现一个极其重要的时期，以及本书的作者们，为解决我国中小学教育在这个时期面对的主要问题所作的探索——为我国中小学通过改革以实现现代化提供一个可操作的思路。因而它的主要服务对象是全国中小学的行政干部和教师，同时也供各级教育行政部门和教研机构的同志阅读，还可作高、中等师范和教育（教师进修）院校的教学参考书。

一、推动和拉动的力

——中小学现代化的宏观背景

对于当前这个极其重要的时期——我国中小学教育现代化的宏观背景，可以从国内和国际及其发展的总趋势三个方面去认识和把握。正是这个背景推动和拉动着中小学教育的现代化。

（一）我国的现代化及其引发的社会转型

1、我国的新一轮现代化浪潮

七十年代后期，周恩来总理所作的《政府工作报告》中，第一次明确地提出了我国实现社会主义现代化的宏伟任务。党的十一届三中全会，结束了十年动乱局面，实现了党的工作重点向经济建设的转移，在古老的中华大地上，掀起了社会主义现代化的浪潮。

现代化是一个十分复杂的概念，不同的学者有不同的看法。例如，詹森(Jansen)在研究日本现代化时，主要是谈西化的问题；墨尔(Moore)的现代化定义是工业化过程所带来的经济发展；芮斯(Reyes)所指的现代化社会其实是一个工业化和都市化的社会。另外一些学者则认为现代化不仅意味着西化、工业化、都市化和经济发展，它还有更丰富的内涵。例如，宾狄士(Bendix)强调现代化若只是工业化而未能脱离传统，则只算局部的现代化，而整体的全面的现代化，还应包括社会层面和政治层面的变化；艾特尔(Apter)认为现代化意味着商品化多于工业化，并强调还应包括政治层面；杰科斯(Jacobs)则将现代化与经济发展分别开来，他说国家实行现代化并不一定会带来经济发展。尽管西方学者对现代化的看法有分歧，但他们在探讨现代化过程时，往往都在不同程度上将现代化与西化、工业化、都市化、社会变迁、经济发展和政制改革等概念相提并论。因此，艾波特和科尔曼(Almond & Coleman)所提出的七个要素，可以大致地概括西方学者的看法：①较高级别的都市化；②较高级别的识字率；③较高的国民收入；④较广泛的地理和社会流动；

⑤较高的商品化和工业化；⑥较广泛而深入的大众传媒体系；⑦在社会与经济发展过程中，国民有较高度度的参与。^①

我国是世界四大文明古国之一，有两千多年的封建传统，现在正处于社会主义的初级阶段，加上人口众多，资源相对短缺，因而我国的现代化进程，既与各国、特别是西方国家有相同和相似之点，更有与之完全不同的特点。对于我国以发展社会生产力为中心的社会主义现代化的内涵，可以大致地从三个互为影响的层面去把握。第一是经济技术层面。这个层面包含了我们常说的“四个现代化”的全部内容，主要是工业化、科技化和经济的增长与发展。第二是社会政治层面。这个层面主要内容是中国共产党的领导、社会主义方向和人民民主专政，民主政治、法制建设，政府减政放权，精减机构，转变职能，重视组织系统的科层体系等。第三是意识形态主要是价值体系层面。这个层面主要指坚持以马克思主义为根本指导思想，并使有利于现代化的价值观在社会内流行。这些价值观包括重视客观、理性与普及性原则，即重视人的表现和成就，同时在全社会、特别在年轻一代普遍树立主体意识、开放意识、竞争意识、风险意识和群体意识。实现社会主义现代化的宏伟工程，可以概括为社会主义的物质文

① 西方学者关于现代化的讨论意见，参看李荣安：《现代化对东方传统伦理教育的影响》，《教育导刊》1994年二、三期合刊。

明、精神文明和制度文明三大建设。

2、我国现代化进程中的社会转型

这是指我国由从七十年代末兴起,以发展社会生产力为中心的社会主义现代化浪潮所引发,并由十几年改革开放所促进的社会转型。这一新的社会转型的主要标志是:整个社会正在从自给半自给的产品经济社会,向社会主义市场经济社会转型;从农业社会,向工业社会转型;从封闭半封闭的乡村社会,向开放的城镇社会转型,等等。我国当前的社会转型,并不是社会主义社会发展中的必然现象,而是由于我国社会在历史背景、文化背景、资源背景等方面的特殊性而导致的在现代化进程中的一个过渡性阶段。社会转型的主体是社会结构,是一种整体性的和全面的结构状态过渡,而不仅仅是某些单项社会发展指标的实现;其具体内容包括整个社会的结构转换、机制转轨、利益调整和观念转变。

这一新的社会转型,由于乡镇企业的“异军突起”,第三产业的蓬勃发展,以及由于大批农民进城(主要是奔赴沿海、沿江和沿边地区的城市)以经济手段谋生,而成为不可逆转的趋势。邓小平同志的南巡重要谈话和党的十四大精神的贯彻落实,则使这一新的社会转型,极大地加快了前进的步伐。

在社会转型时期,人们的行为方式、生活方式、价值

体系都发生着明显的变化。^①这种变化,已经给我国的教育、特别是中小学教育提出了严峻的挑战,也提供了前所未有的机遇。例如,在社会转型中,由于市场经济的发展,带来了多种形式的短期行为、普遍的逐利心态,给教育形成了不小的冲击;但是,市场经济的发展,同时又在国人心中点燃了对教育的需求与渴望之火;此火已呈日渐升腾之势。这正是我国教育、特别是中小学教育改革和发展的根本动力。而且,在社会转型中,随着市场经济的发展,我国社会经济的巨大增长,综合实力的显著增强,也就为教育的改革和发展,提供了可靠的物质保证。

深入认识和把握社会转型,并把中小学现代化中出现的种种问题、矛盾、冲突和摩擦,放在现代化进程中社会转型这个大背景中加以考察,不仅对于彻底摆脱“就教育论教育”的思想束缚,获得一个新的教育研究和改革的视角具有极大意义,而且对于深入理解邓小平同志提出的建设有中国特色的社会主义理论,建立与经济和社会发展相适应的社会主义中小学教育体系的实践,也具有重大的作用。

(二)当今世界“现代科学技术正在经历着一场伟大的革命”^②

^① 关于社会转型,请参看李培林:《另一只看不见的手,社会结构转型》,《中国社会科学》1992年第五期。

^② 邓小平:《在全国科学大会开幕式上的讲话》,《邓小平文选》第84页。

八十年代以来,因前苏联和东欧各国发生剧变,二战以来出现的“两个阵营”而导致世界“冷战”的结束,严重的军事对抗趋于缓和。当然,这并不意味着世界大同,相反,世界政治、经济、科技等为主要内容的综合国力竞争日益激烈。不过,尽管世界局势变化巨大,各国间的竞争激烈,而和平与发展这两个主题却并没有改变。因此,在全球性的急剧变化中,最引人注目和对现实与未来影响最为巨大的,莫过于邓小平同志早在七十年代便指出的:当今世界“现代科学技术正在经历着一场伟大的革命”这一现实了。这场以微电子技术、遗传工程、光导纤维、激光、新型材料、新的能源和海洋开发等科学技术的新突破及其广泛应用为主要标志的新的现代科学技术大革命,已经和必将继续极大地改变世界的面貌。这场科技大革命的作用和影响,可以大致地概括为两个方面。

第一,现代科技大革命宣告高科技时代的到来。本世纪下半叶,人类突然发现自己进入了一个飞跃发展的阶段。以电子计算机为先导的微电子信息、生命科学技术、新材料和新能源等高科技迅速崛起,成为提高劳动生产率的最重要的手段和发展社会生产力的主要方面;社会生产力就其性质、规模和发展来讲,都将进入崭新的质的跃进的阶段;科学技术已成为“第一生产力”,成为世界经济和社会发展的原动力,竞争力取决于利用科技进步成果的速度、规模、范围和效果。据专家估算,“80年代以来,发达国家中国民生产总值的百分之八十左右都是靠

科学技术的进步增加的。”^① 高科技的发展,使人类进入信息时代,信息逐渐成为现代生产力中越来越重要的因素,将成为价值最高的知识商品。世界经济正在经历一次大的结构变化,即通常所说的从工业化社会向信息产业社会转变。信息的价值在于它增殖价值。信息社会实质上是信息价值越来越高的社会。高科技时代还包括一个重要的内容,这就是现代化的管理。现代生产力的结构已经发生了重大的变化:人已经成为生产力的决定性因素。

第二,现代科技大革命还导致知识产权社会的出现。知识产权的出现和普及,是人类近代史上的重大事件。虽然知识产权的概念是金钱为中心的资本主义社会的产物,它却是人类社会迈进高级社会的开端。信息社会的到来为知识的商品性质提供了具体环境,使知识产权成为越来越重要的财富组成部分。以往,知识在人们的心目中就像土地或水一样,是既宝贵又无价值的东西。高科技时代则使知识具有了独立存在的基础,成为特殊的商品,其特殊性有两方面表现:其一,它是智慧的产物,是无形的、不可剥夺的;其二,知识商品含有巨大的价值能量。知识产权的法律化、系统化,不仅使专利、版权、发明权、软件、信息、管理知识、规划知识创造出巨大的物质财富,而

^① 汤潮:《知识主体论——对当代社会的哲学思考》,《北京师范大学学报(社会科学版)》1994年第一期。

且使知识以有形的方式获得社会的直接认可。

由于无论是高科技的发展,亦或是知识的再生产,都离不开教育,因而许多世界知名的政治家、企业家、科学家几乎异口同声地呼吁:“世界的竞争最终是教育的竞争。”我们研究中小学现代化改革,只有站在全球历史与现实结合点的高度,自觉地把中小学的改革置于全球的大背景下,才能“从容有度”,也才能从根本上跳出“就教育论教育”的狭隘圈子。

(三)人类社会正在向新的社会形态跃迁

社会结构,是指生产力、生产关系、政治上层建筑和社会意识形态等范畴所概括的社会物质生活、政治生活和精神生活以及它们之间的相互关系;历史分期则是指生产力和生产关系的矛盾所引起的社会生产方式即社会经济形态的演变及其程序。主要经由斯大林概括而成的社会发展“五形态”理论认为,人类社会是按照原始公社、奴隶社会、封建社会、资本主义和社会主义(共产主义)社会这样一个由低到高的程序发展的。这种理论曾广为流传。但是,事实已对“五形态”理论的真理性的提出了尖锐的挑战:“人类社会史的发展没有统一模式,既是单线的,又是多线的。亚细亚生产方式在东方世世延续到近代,西方殖民者在东方破坏的就是这种生产方式。”^①那么,难道马克思主义历史唯物论真的“过时”了吗?否。因为在马

① 刘修明:《开创马克思主义历史学的新时代》,《学术月刊》1994年第一期。