

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

英语学科知识与教学能力

{适用于改革试点省市}

中公教育教师资格考试研究院◎编著

高级 中学

- 深度契合大纲 涵盖最新考点 ●
- 权威专家编著 讲解全面透彻 ●
- 重点难点突出 高效备考首选 ●

中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

英语学科知识与教学能力

(高级中学)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

英语学科知识与教学能力. 高级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.6(2013.12 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4659-9

I. ①英… II. ①中… III. ①英语课-教学法-高中-中学教师-资格考试-自学参考资料 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091709 号

国家教师资格考试专用教材·英语学科知识与教学能力(高级中学)

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 李 苗

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 大厂回族自治县聚鑫印刷有限责任公司

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 21

字 数: 403 千

版 次: 2012 年 6 月第 1 版 2013 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5100-4659-9

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

前言

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 依据大纲·紧扣真题

2013最新版的教师资格考试丛书因严格依据新大纲编写,深受广大考生的欢迎,销量一直领先。2014年,我们深入分析了近年全国统考试题,继续秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,做到了立足现在,展望未来。

2. 囊括考点·突出重点

全书以考试大纲为根本依据,100%覆盖了教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,使考生一书在手,考点全有,达到复习有方案、记忆有方向、解答有依据、挑战有希望的目标。同时,我们总结了考试中的高频考点和考试难点,并深入细致地进行了讲解,助力考生赢取更高分数。

3. 理清规律·精准预测

中公教育教学与研发专家结合多年辅导与教学经验,在本书中深入细致地分析了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点,对2014年命题新态势进行了科学预测,并对考生的复习方法和复习技巧进行了点拨,使考生复习更有前瞻性和针对性。

4. 强化训练·切实提分

为进一步帮助考生掌握考试中的重点、难点、高频考点,我们在教材中每章之后增加了“强化训练”。通过添加适量模拟题,一方面可以强化考生对考点的掌握,另一方面覆盖了教师资格考试的所有题型,以提高考生解题技巧。

5. 内容完备·体系健全

本套图书以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起以《综合素质》、《保教知识与能力》、《教育教学知识与能力》、《教育知识与能力》,初级中学和高级中学各专业课的笔试教材,及《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

最新教师资格考试大纲

《英语学科知识与教学能力》(高级中学)考试大纲

一、考试目标

1.英语学科知识与能力

具有扎实的英语语言基础知识和语言能力;具备从事高中英语教学所需要的英语语言能力;能理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。

2.英语学科教学知识与能力

掌握外语教学基本理论、英语教学专业知识与国家英语课程标准内容等学科教学知识,并能用以指导高中英语教学。

3.英语学科教学设计能力

能够根据英语学科特点,针对高中学生的认知特点、语言水平和学习需要选择并设计合理的教学内容,形成完整合理的教学方案。

4.英语学科教学实施能力

理解高中英语课堂教学实施的基本原则和方法,具备实施语言课堂教学的基本能力;能够根据教学设计,结合教学实际情况,采用恰当的教学手段,引导学生进行有效学习。

5.英语学科教学评价知识与能力

了解高中英语课堂教学评价的基本知识和方法,能够对学生的语言学习进行恰当的评价;了解教学反思的基本方法和策略,能够对自己的课堂教学实践进行反思,提出改进的思路。

二、考试模块内容与要求

(一)语言知识与能力

1.掌握英语语言的基础知识,了解语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识,并能在课堂教学中加以运用。

2.具有良好的英语语言运用能力,包括用英语进行书面表达、获取教学资源和信息、表达思想感情和与学生良好沟通的能力;能够筛选并改编适合高中学生英语水平的语言材料。

3.能在语篇中理解英语国家的语言、历史和文学等相关的社会文化知识。

(二)语言教学知识与能力

- 1.了解外语教学基本理论,理解语言观、语言学习观、语言教学观等对高中英语教学的指导作用。
- 2.理解国家颁布的英语学科课程标准的目标内容(语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识),以及课程标准的其他相关知识,并能在教学设计与实施中运用。
- 3.掌握英语语言知识(语音、词汇、语法、语篇等)的教学基本原则、讲解和练习方法。
- 4.掌握英语语言技能(听、说、读、写)教学的基本原则和训练方法。
- 5.能结合中外社会文化语境,设计并实施英语知识和技能的教学与训练。

(三)教学设计

- 1.了解高中学生的认知特点、已有的英语知识、语言能力和学习需求,能够说明教学内容与学生已学知识之间的联系。
- 2.理解课程标准的目标要求,能够根据学生的特点选择恰当的教学内容。
- 3.能够根据教学内容和学生特点设定合理、明确与具体的教学目标。
- 4.能够根据教学目标创设相应的教学情景,设计有效的教学活动,安排合理的教学过程,筛选适当的辅助教学材料。
- 5.能够根据教学内容和教学过程,设计有效的学习评估活动。

(四)教学实施与评价

- 1.掌握英语课堂教学的基本步骤与方法,能够创设教学情景,激发学习动机,引导学生参与语言学习活动。
- 2.掌握指导学生学习和的方法和策略,能依据英语学科和学生的特点,根据教学实际情况,恰当地运用语言讲解、练习、提问、反馈等方法,帮助学生有效学习。
- 3.掌握课堂管理的基本方法,熟悉课堂活动的常用组织形式,能在教学活动中以学生为中心组织教学,能在课堂教学的不同阶段发挥教师的作用。
- 4.掌握课堂总结的方法,能适时地对教学内容进行归纳、总结与评价,科学合理地布置作业。
- 5.掌握基本的现代教育技术,能够针对不同的教学内容与教学目标,整合多种资源,选择恰当的辅助教学手段进行有效教学。
- 6.了解形成性评价和终结性评价的知识与方法,并在高中英语教学中合理运用。
- 7.了解教学案例评析的基本方法,能够对教学案例进行评价。
- 8.了解教学反思的基本方法和策略,能够对自己的教学进行反思并提出改进思路。

三、试卷结构

模块	比例	题型
语言知识与能力	27%	单项选择题
语言教学知识与能力	27%	单项选择题 简答题
教学设计	27%	教学设计题
教学实施与评价	19%	教学情境分析题
合计	100%	单项选择题:约 40% 非选择题:约 60%

四、题型示例

I.语言知识与能力

1.单项选择题(语言知识)

(1)Thousands of ex-army officers have found _____ jobs in private security firms in the US.

- A. lucrative B. ludicrous C. longish D. lucky

(2)The manager persuaded the team to play the game. What actually happened according to this statement?

- A. The manager played hard.
B. The team played hard.
C. The team actually did not play.
D. The manager actually did not play.

2.单项选择题(阅读理解)

Human beings are an irritant to Mother Nature, and in spite of the fact that it took their brains five million years to evolve, She can rid Herself of them in an instant. This, however, may not be necessary, since humans seem to be racing to see if they can save Her the trouble. They behave so arrogantly, contending they are superior to Nature. Rain forests are being cut down or burned—not only polluting the air but also causing a drop in oxygen levels. The love affair people have with their automobiles, especially “gas hog” SUV’s, adds to the pollutants in the air and is, yet, another nail in their coffins. Since prehistoric times, humans have been stalking and killing animals, causing many, beginning with the mastodon and saber-toothed tiger, to become extinct. Modern civilization is rushing headlong to slaughter animals in wholesale lots, all the while trying to prove its superiority to Mother Nature, usually with disastrous results.

For thousands of years, humans also have been defacing the earth, making scars upon the land. The throngs of people who responded to the lure of gold in the Yukon totally stripped mountainsides of trees above the Yukon River to make rafts in order to sail 500 miles to Dawson. Forty percent never made it! In the populated areas of the Himalayas very few trees remain since the citizens have cut them down for cooking and heating fires. With most of the trees gone, erosion occurs on a large scale, washing away most of the topsoil, making food production difficult. Even more disturbing is the fact that, due to large-scale cutting, the famous cedars of Lebanon, mentioned in the Bible, no longer exist. Along the same lines, so much of the rain forest in Panama is being destroyed that scientists are predicting the Panama Canal could fill with silt, thus prohibiting ships from crossing the isthmus, due to the effects of deforestation.

Deforestation and erosion, along with changing weather patterns, have led to the fastest-growing regions on this planet—deserts. All the while, populations are exploding worldwide and the proliferation of deserts means there is less arable land to feed the increasing number of people. Starvation on a massive scale will run rampant, and whenever a noted ecologist or environmentalist sends out warnings about such dangers to human life, very few consider giving up any of their conveniences. For instance, they insist on using aerosols and traveling one-to-a-car, thus adding to the emissions, which cause the ozone holes to

expand, leading to more cases of skin cancer—a vicious cycle, indeed.

To make matters even more critical, global warming is becoming an ever-increasing threat to the existence of humans and animals. Polar icecaps are melting, and sections, the size of the state of Rhode Island, are breaking off. Traveling toward the Temperate Zones, they begin to melt, placing an inordinate amount of fresh water into the oceans and causing an imbalance.

Humans further complicate their lives by allowing businesses to release pollutants in urban areas, in the name of profit. “Accidents” often take place at refineries where toxic fumes are released into the air that people and animals breathe. Pesticides are so widely used and pose such a threat that it is amazing all of them haven’t been banned.

Governments, anxious to appease money-hungry corporations and their stockholders, have allowed timber companies into National Forests to cut virgin-growth trees. Most of these businesses clear cut vast areas and often wait an inordinate amount of time to replant.

Burning questions never cease: When will governments—local, state, and federal—corporations, and the rest of the human race realize what is happening to this planet? When will the race for profit cease to consume them? Perhaps it will come about when there is no land left to farm and feed the burgeoning population, or there is no clean water left to drink, or wildlife to balance the ecosystem, or, more importantly, when their children start dying. By that time, however, it probably will be too late.

1. In Paragraph 1, “another nail in their coffin” is similar in meaning to _____.

- A. a bad luck
- B. going dead
- C. a blessing in disguise
- D. going from bad to worse

2. The author purposefully capitalizes the initial letters of Mother Nature because _____.

- A. the author is clearly being sarcastic and suggesting that human beings show no respect for the nature
- B. the author wants to emphasize the point that nature, like our mother, provides us with nourishment
- C. they are used here as a proper noun personifying the might power of nature
- D. they are words of very special importance

3. The author implies that travelling one-to-a-car _____.

- A. is an environmentally-friendly travel option
- B. should be discouraged
- C. should be encouraged
- D. should be punished

II. 语言教学知识与能力

1. 单项选择题

Which of the following activities belongs in communicative practice?

- A. Repeating sentences that the teacher says.
- B. Doing oral grammar drills.
- C. Reading aloud passages from the textbook.
- D. Giving instructions so that someone can use a new machine.

2.简答题(中文作答)

(1)请辨析下列两个句子的不同点并解释原因。

Did you eat something this evening?

Did you eat anything this evening?

(2)英语教师应该如何看待并处理学生的语言错误?请举例说明。

III.教学设计

教学设计题:根据所提供的信息和语言素材进行教学设计,本题用英文作答。

请根据以下信息和语言素材进行教学设计,本题用英文作答。

设计任务:阅读以下信息和语言素材。假设你将利用此语言素材提高学生的阅读能力,请根据学生情况设计针对此素材的教学目标,以及实现该目标的课堂活动。

学生概况:本班为中等城市普通学校高中一年级的学生,班级人数为40人。多数学生已具备一定的英语语言能力。学生能够积极参与课堂活动,合作意识较强。

教学时间:25分钟。

教学设计需包括:

- 教学目标;
- 教学步骤及设计意图;
- 教学活动方式、具体内容及设计意图;
- 教学时间规划;
- 学习评价。

语言素材:(加粗单词为学生首次接触的词汇)

The Road to Modern English

*At the end of the 16th century, above five to seven million people spoke English. Nearly all of them lived in England. Later in the next century, people from England made voyages to conquer other parts of the world and **because of** that, English began to be spoken in many other countries. Today, more people speak English as their first, second or a foreign language than ever before.*

***Native** English speakers can understand each other even if they don't speak the same kind of English. Look at this example:*

British Betty: Would you like to see my flat?

*American Amy: Yes, I'd like to **come up** to your **apartment**.*

*So why has English changed over time? **Actually** all languages change and develop when cultures meet and communicate with each other. At first, the English language spoken in England between about **AD** 450 and 1150 was very different from the English spoken today. It was **based** more on German than the English we speak at **present**. Then **gradually** between about AD 800 and 1150, English became less like German because those who ruled England spoke first **Danish** and later French. These new settlers enriched the English language and especially its **vocabulary**. So by the 1600s Shakespeare was able to **make use of** a wider vocabulary than ever before. In 1620 some British settlers moved to America. Later in the 18th century some British people were taken to Australia too. English began to speak in both countries.*

*Finally by the 19th century the language was settled. At that time two big changes in English **spelling***

happened: first Samuel Johnson wrote his dictionary and **later** Noah Webster wrote *The American Dictionary of English Language*. The latter gave a separate **identity** to American English Spelling.

English now is also spoken as a foreign or second language in South Asia. For example, India has a very large number of **fluent** English speakers because Britain ruled India from 1765 to 1947. During that time English became the language for government and education. English is also spoken in **Singapore** and **Malaysia** and countries in Africa **such as** South Africa. Today the number of people learning English in China is increasing rapidly. In fact, China may have the largest number of English learners. Will Chinese English develop its own identity? Only time will tell.

IV. 教学实施与评价

教学情境分析题:根据题目要求进行教学分析,本题用中文作答。

以下片段选自某课堂实录(片段中T指教师,S指学生)。请分析该教学片段并回答下列问题:

- (1)学生在对话中的语言错误是什么?
- (2)教师采用什么方式来纠正学生的错误?效果如何?
- (3)教师还可以采用哪些方式纠错?请举例说明。

教学片段:

T: What did your mum do yesterday, Wang Lin?

S: My mum buyed the dress for me.

T: Oh, that is nice, your mum **bought** it for you, did she?

S: Yes.

T: Where did she buy it?

S: She buyed it in town.

T: Oh, she **bought** it in town for you. Well, it is very nice.

目录

第一部分 语言知识与能力

第一章 英语语言基础知识

从考试大纲看本章考点	(2)
考点聚焦	(2)
第一节 中学英语词法知识	(2)
考点梳理	(2)
一、名词	(2)
(一)可数名词	(2)
(二)不可数名词	(3)
(三)名词的限定词	(3)
二、动词	(4)
(一)动词的时态	(4)
(二)动词的语态——主动语态和被动语态	(14)
(三)非谓语动词	(16)
第二节 中学英语句法知识	(22)
考点梳理	(22)
一、句子种类	(22)
(一)陈述句	(22)
(二)疑问句	(24)
(三)感叹句	(26)
(四)祈使句	(27)
二、句子成分	(28)
(一)主语	(28)
(二)谓语	(29)
(三)宾语	(29)
(四)定语	(30)
(五)状语	(31)
(六)表语	(31)
(七)补语	(32)

三、句型	(34)
(一)简单句五种基本句型	(34)
(二)复合句的用法	(35)
四、特殊结构	(44)
(一)倒装句	(44)
(二)强调句	(47)
(三)省略句	(49)
(四)虚拟语气	(52)
(五)独立主格	(55)
五、主谓一致	(57)
(一)语法一致	(57)
(二)意义一致	(59)
(三)就近原则	(60)
强化训练	(60)

第二章 语言学与英语教学

从考试大纲看本章考点	(63)
考点聚焦	(63)
第一节 语言学及其与英语教学相关的基本概念	(63)
考点梳理	(63)
一、语言学基本概念	(63)
(一)语言学	(63)
(二)普通语言学与应用语言学	(63)
(三)规定语言学与描写语言学	(64)
(四)历时语言学与共时语言学	(64)
(五)口语与文字	(64)
(六)语言与言语	(64)
(七)语言能力与语言行为	(65)
二、外语教学中的基本概念	(65)
(一)对比分析(Contrastive Analysis)	(65)
(二)错误分析(Error Analysis)	(65)
三、语言学有关外语教学的理论	(66)
(一)习得—学得假说(the Acquisition-Learning Hypothesis)	(66)
(二)监测假说(the Monitor Hypothesis)	(66)
(三)输入、输出假说(the Input / Output Hypothesis)	(66)
(四)自然顺序假说(the Natural Order Hypothesis)	(67)
(五)情感过滤假说(the Affective Filter Hypothesis)	(67)

第二节 语言学基本知识	(67)
考点梳理	(67)
一、Phonetics and Phonology(语音学与音系学)	(67)
(一)Phonetics(语音学)	(67)
(二)Phonology(音系学)	(69)
二、Morphology(形态学)	(71)
(一)Basic Concepts(基本概念)	(72)
(二)Words(词)	(72)
三、Syntax(句法学)	(73)
(一)Basic Concepts(基本概念)	(74)
(二>About Grammars(关于语法)	(75)
(三)Syntactic Structure(句法结构)	(75)
四、Semantics(语义学)	(75)
(一)Seven types of Meaning by G. Leech(里奇的七种意义类型)	(76)
(二)The Referential Theory(指称论)	(76)
(三)Sense Relations(涵义关系)	(76)
五、Pragmatics(语用学)	(77)
(一)Speech Act Theory(言语行为理论)	(77)
(二)The Theory of Conversational Implication(会话含义理论)	(77)
强化训练	(78)

第三章 语言能力目标要求

从考试大纲看本章考点	(80)
考点聚焦	(80)
第一节 语言表达能力和沟通能力	(80)
考点梳理	(80)
一、语言表达能力	(80)
(一)教师语言的含义	(80)
(二)教师语言的功能	(81)
二、沟通能力	(82)
(一)教师与学生的沟通	(82)
(二)教师与家长的沟通	(82)
(三)教师与教师的沟通	(83)
第二节 获取资源和信息的能力	(83)
考点梳理	(83)
一、资源和信息的内涵	(83)
(一)资源	(83)
(二)信息	(83)
二、获取课程资源和信息的目的与意义	(83)

(一)为课程资源开发提供直接的资源保障	(83)
(二)为二次开发课程资源提供依据和准备	(84)
(三)为开发本校课程,建立学校特色体系服务	(84)
(四)为教师自身的专业发展服务	(84)
三、获取资源和信息应具备的能力	(84)
(一)筛选与鉴别的能力	(84)
(二)收集与处理信息的能力	(84)
(三)课程资源的整合能力	(84)
(四)探究与解决问题的能力	(84)
四、获取资源和信息的途径	(85)
(一)积极开发教材资源	(85)
(二)充分利用校内资源	(85)
(三)注重利用校外资源	(85)
(四)充分利用信息技术和互联网络	(85)
强化训练	(85)

第四章 英语国家社会文化知识

从考试大纲看本章考点	(87)
考点聚焦	(87)
第一节 英语语言历史	(87)
考点梳理	(87)
一、古英语的社会背景及语言特征	(87)
(一)古英语(450—1100年)的社会背景	(87)
(二)古英语的语言特征	(87)
二、中古英语的社会背景及语言特征	(88)
(一)中古英语(1100—1500年)的社会背景	(88)
(二)中古英语的语言特征	(88)
三、现代英语的社会背景及语言特征	(88)
(一)现代英语(1500—今)的社会背景	(88)
(二)现代英语的语言特征	(89)
四、英语变体	(89)
(一)语言变体概念	(89)
(二)英语变体情况	(89)
第二节 英美国家概况	(90)
考点梳理	(90)
一、历史	(90)
(一)美国历史	(90)

(二)英国历史	(95)
二、政治	(104)
(一)美国政治	(104)
(二)英国政治	(106)
三、文化	(108)
(一)英美重要的文娱和体育活动	(108)
(二)英美重要的节假日	(110)
第三节 英美文学	(112)
考点梳理	(112)
一、英国文学	(112)
(一)中古时期的英国文学(Old and Medieval English Literature)	(112)
(二)文艺复兴时期的英国文学(English Literature of the Renaissance Period)	(112)
(三)17世纪的英国文学(English Literature in the 17th Century)	(113)
(四)18世纪的英国文学(English Literature in the 18th Century)	(114)
(五)英国浪漫主义文学(The Romanticism in England)	(116)
(六)维多利亚时期——英国批判现实主义文学(The Victorian Period—English Critical Realism)	(117)
(七)20世纪的英国文学(English Literature in the 20th Century)	(119)
二、美国文学	(121)
(一)殖民地时期的美国文学(American Literature in the Colonial Period)	(121)
(二)美国浪漫主义文学(American Romanticism)	(121)
(三)新英格兰超验主义(New England Transcendentalism)	(121)
(四)现实主义文学(The Age of Realism)	(122)
(五)乡土文学(Local Colorism)	(122)
(六)美国自然主义文学(American Naturalism)	(122)
(七)20世纪20年代的美国文学(American Literature in the 1920s)	(123)
(八)20世纪30年代的美国文学(American Literature in the 1930s)	(123)
(九)美国黑人文学(Black American Literature)	(124)
强化训练	(124)

第二部分 语言教学知识与能力

第一章 英语教学理论

从考试大纲看本章考点	(128)
考点聚焦	(128)
第一节 语言观	(128)
考点梳理	(128)
一、语言的概念	(128)
二、语言学角度的语言观	(129)

(一)行为主义心理学理论下的结构主义语言观	(129)
(二)认知心理学理论下的转换生成语言观	(129)
(三)社会学理论下的功能主义语言观	(129)
第二节 语言学习观	(130)
考点梳理	(130)
一、语言学习观的基本概念及意义	(130)
(一)语言学习观的基本概念	(130)
(二)研究语言学习观的意义	(130)
二、语言学习理论	(130)
三、语言学习的要素	(131)
(一)外语学习的认识和态度	(131)
(二)外语学习的目的和目标	(131)
四、外语学习的规律和模式	(131)
(一)英语学习规律	(131)
(二)英语学习模式	(132)
五、外语学习的策略和方法	(132)
(一)外语学习的策略	(132)
(二)外语学习的方法	(132)
第三节 语言教学观	(133)
考点梳理	(133)
一、语言教学观的基本概念	(133)
二、语言教学理论及其教学法	(134)
(一)结构主义教学理论与听说法	(134)
(二)认知主义教学理论与认知教学法	(135)
(三)社会语言学理论与交际教学法	(136)
第四节 教学基本理论对英语教学的指导作用	(137)
考点梳理	(137)
一、结构主义语言学及语言学教学观下的中国外语教学原则	(137)
(一)强调知识教学,特别是知识的系统性和结构性	(137)
(二)强调模仿,特别是语音语调	(138)
(三)强调语际对比,提高学习效率	(138)
二、转换生成语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(138)
(一)强调培养并运用演绎、观察、发现等思维品质	(138)
(二)强调语言规则的生成与创造	(138)
(三)强调重视语法规则	(138)
三、社会语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(138)
强化训练	(139)