

中国现代职业教育理论与实践探索

中国现代职业教育 理论体系研究

许正中 等◎著

ZHONGGUO XIANDAI
ZHIYE JIAOYU LILUN
TIXI YANJIU ★



人民大学出版社

中国现代职业教育理论与实践探索

中国现代职业教育 理论体系研究

许正中 等◎著

ZHONGGUO XIANDAI
ZHIYE JIAOYU LILUN
TIXI YANJIU ★



人民大学出版社

责任编辑:郭 倩

封面设计:肖 辉

图书在版编目(CIP)数据

中国现代职业教育理论体系研究/许正中 等著. —北京:人民出版社,2013.10
ISBN 978-7-01-012617-3

I. ①中… II. ①许… III. ①现代教育-职业教育-教育理论-理论体系-研究-中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 229107 号

中国现代职业教育理论体系研究

ZHONGGUO XIANDAI ZHIYE JIAOYU LILUN TIXI YANJIU

许正中 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司 新华书店经销

2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:25.5

字数:357 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-012617-3 定价:50.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

当前，人类社会正在步入一个前所未有的快速发展轨道。瞬息万变的环境孕育着社会发展方式的深刻变革，国家之间的战争形态从军事战争、贸易战争、货币战争迅速过渡到人才战争。当今世界，产业的替代速度和职业的替代速度决定着国家的竞争优势。尽管知识、科技和智力已然成为最核心的生产要素，但人力资源的基础性地位非但没有降低，反而更加突出。无论先发国家、新兴国家抑或发展中国家，实现经济与社会的可持续发展的唯一出路都在于对人力资源能量的释放和对人力资源优势的塑造。

教育是人力资源开发和人们获得全面发展的基本途径，而依托于职业载体的职业教育则为社会生产力的提升以及人的目标价值的实现搭建了协同化的平台。时至今日，职业教育已经成为教育改革的方向，教育改革也成为了中国改革的枢机。正像马克思所指出的那样：“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”职业教育面向人人，通过技能普及推进社会财富积累与社会文明共享，为国民素质的整体提升创造有利条件；职业教育对接产业，通过专业化培训扩大高端技能型人才规模，为技术创新与产业升级提供有力支撑；职业教育影响国家竞争战略，通过思维创新成功抢占人才高地，为国力显著增强奠定坚实基础。

中国改革开放的三十余年，依靠人口、资源等传统“红利”铸就了

社会主义经济建设的辉煌成绩。但伴随着市场化、城市化、工业化并知识化进程的深入推进，寻求经济与社会发展的持续性动力成为摆在我们面前的一项最为紧迫的任务，具体包括了生产力的浓缩与转移、技术与产业的梯度升级、人力资本的培育与开发等深层次课题。特别是新近一轮的全球性经济低迷，又一次加剧了国内就业市场的严峻形势，并集中折射出“技能错位”的现实，由此，职业教育急需在增强劳动力从业技能与素养等方面彰显其强大功能。要在国际经济危机中实现弯道超车，中国急需发展新型现代职业教育体系，首先要发展创业教育，不断地催生新技术产业、新技能产业和新创意产业，实现中国从世界制造到世界创造的转变；其次，要发展高质量的产业匹配型的职业教育，实现中国从世界工厂向世界制造的角色转变；最后，大力发展社会融入型服务业，推动中国从传统社会向现代社会的转型。

近年来，中国政府高度重视职业教育，出台了一系列政策对其发展给予强力推动。尤其是2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》颁布，指出“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”，并把职业教育摆在更加突出的位置，强调要尽快形成现代职业教育体系以满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

中华职业教育社作为中国近现代职业教育的奠基者，有着近一个世纪倡导、研究和推行职业教育的丰富经验，坚持“双手万能，手脑并用”和“敬业乐群”的教育理念，以“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备”为目的，追求“使无业者有业，使有业者乐业”的崇高理想。中华职业教育社不仅有着深厚的历史积淀，而且具备与时俱进的变革动力。在进入到新世纪后，特别是陈广庆同志担任总干事以来，中华职业教育社以发扬“团结、切实、坚韧、勤俭”优良传统和发挥“统战性、教育性、民间性”特色优势为基础，通过开发和推动一系列新的教育培训项目，积极延伸了职业

教育的使命，进一步焕发了职业教育的进取、创新的活力，也充分发挥了职业教育在经济发展、社会进步过程中的作用，成为非政府组织在献计出力于社会治理方面的重要典范。最为可贵的是，中华职业教育社始终以理论研究为创新实践的先导，坚持边实践边研究，大力弘扬和发展创始人黄炎培先生的职教思想，以服务社会主义现代化建设为宗旨、以就业为导向，积极探索有中国特色的职业教育发展道路。

在陈广庆同志的大力倡导和推动下，2007年中华职业教育社成立了专家委员会，借助此平台，中华职业教育社联系和汇聚了一大批热心于职业教育事业，并对教育特别是职业教育有较深入了解和研究的、有着较高的政策理论水平的教育界、经济界、科技界知名专家、学者和有关管理人员，在理论研究、决策咨询、检验献策、信息沟通等方面为中华职业教育社乃至整个中国职业教育事业的发展提供了智力支持。在这其中，中华职业教育社理事、专家委员会副主任委员许正中同志，就是最为突出的一位。秉持着敏锐的洞察力和高度的社会责任感，他从一开始就瞄准教育载体，特别是职业教育，积极探索立足中国国情的职业教育特色发展之路。在他承担的国务院委托课题“以创新、创业带动就业的公共政策研究”之中，创造性地提出了职业教育的三层次理论，即：基础层面的社会融入型的技能普及教育、中间层面的技技能升教育和高端层面的新产业的创业激励教育。该理论创新应用于指导实践，在山东省和青岛西海岸试点中予以落地，由此形成的成果报告得到了张德江副总理和刘延东国务委员的有关批示。除此，许正中教授还多次参与国内外职业教育、创业教育高峰论坛，旨在为中国职业教育的改革与发展积聚多元化动力。

《中国现代职业教育理论体系研究》一书的写作历时近三年时间，从实地考察调研、组织专家会谈、资料分析评估再到集中封闭撰写，许正中教授及其科研团队都始终本着求真务实原则，立足现实、放眼未来，以前瞻性的视野和科学严谨的态度把脉中国现代职业教育理论的发展，取得了重大的突破。

首先，依托于时代背景，本书提出了创业型经济社会下职业教育新的内涵与边界。由于21世纪是“创业时代”，创新、创业、创造成为经济社会的主流，因而，职业教育不仅要培养人的职业技能，而且更重要的是培养人的创业能力。创业型经济社会下的职业教育大系统包括三个层次：培养具有企业家精神的创业先锋的职业教育；培养具有高级技能或技术的人才、促进人与产业匹配的职业教育；提供应对产业摩擦与社会摩擦的社会普遍服务性质的职业教育。由此，职业教育需要承载更加重要的历史使命，即：培养创业型人才，助推经济发展；催化城市化进程，加速劳动力转移；促进科技创新，引领产业升级；提供社会普遍服务，促进社会和谐。

其次，结合中国国情，本书指出了与职业教育联动发展的四大领域。在第一大领域——产业升级领域中，现代职业教育要为传统产业培养技能人才，改造并升级传统产业；兼有转移衰落产业劳动力、为其提供再就业培训的功能；重点适应产业新兴化与高端化的发展趋势，培养创新、创业型人才，向市场提供高端领军人才。在第二大领域——区域发展领域中，现代职业教育由社会的边缘走向社会的中心，与区域经济圈共轭发展，以其独特的教育作用和经济、文化发展功能加速区域创新精神的培育和区域内人力资源质量的提升。在第三大领域——个体成长领域中，现代职业教育以每一个体具体的职业发展为目标，通过确立终身教育、导入公民教育、加强创业教育，以职业能力为媒介促进个人与社会价值观的统一。在第四大领域——国家竞争领域中，现代职业教育着重发展基于工作而提升能力的学习，以此激发科技进步与创新、先导产业、人力资本和创新社会网络的综合效应，有效跃升国家竞争实力。

最后，遵循职业教育发展规律，本书强调职业教育事业是一项社会全动员的系统工程。职业教育的运行过程始终伴随有技能扩散。在区域技能扩散平台中，大学、科研机构是科学技术的发源地，职业教育机构是技术与技能的传播器，并与企业一道扮演技术与技能的转化器角色，政府、银

行等则是区域技能扩散平台的融合器。除此，职业教育发展基金中，政府、企业、职业教育机构、社会中介机构等也都是重要的利益相关者。尤其是政府的引导与支持，对于职业教育的发展不可或缺。“掌舵型”、“服务型”的政府将为现代职业教育领航。

有鉴于上述，《中国现代职业教育理论体系研究》可谓当前的中国职业教育理论界的一支“奇葩”。其一，具有理论前瞻性。该书并不仅仅从解决中国国内技工荒、就业难等现实问题着眼，而是站在时代前沿的高度，从人类社会的演变以及“社会人”的成长等方面科学预测并准确研判，确保了理论研究的长期生命力。其二，阐述的系统性。该书纵观古今、横较各国，综合运用了若干历史比较、国际对比等社会科学分析方法以及教育学、经济学的定性、定量分析工具，既关注于职业教育发展的总体性理论研究，又不乏对具体、微观问题的涉及和深入探讨；各章节既独立成“说”，又共同构成现代职业教育理论的有机整体，脉络清晰，布局精湛。其三，政策设计具有操作性。在本书的体系构架中，有关职业教育制度的设计占了较大篇幅，这充分体现了作者对“理论源于实践并将指导实践”的坚持和追求，也必然增强了本书的现实可操作性。

当然，理论研究是一项常在常新的动态过程，中国职业教育的改革也处于持续的探索过程中。对此，作为理论研究者，一方面要主动创新，另一方面还要能够经得起实践的检验和历史的评说。我相信，伴随着中国社会的转型升级和职业教育的蓬勃发展，《中国现代职业教育理论体系研究》的观点和主张将逐一得以印证，其学术价值和应用价值也会因此得到充分展现。



目 录

序	张榕明	1
第一章 创新职业教育功能，寻求中国战略突围		1
第一节 把脉社会发展趋势，明晰职业教育作用		1
第二节 承载新的职教使命，支撑创业经济发展		11
第三节 审视职业教育现状，剖析改革发展困境		20
第四节 着眼中国引领未来，描绘职教改革路径		31
第二章 夯实职业教育基础，引领产业动态升级		51
第一节 职业教育支撑托举，产业版本不断升级		51
第二节 导入市场运行机制，催生中国创业经济		63
第三节 加快职业教育改革，支撑产业动态升级		71
第四节 构建职教产业匹配，实现无缝隙的对接		83
第五节 构筑新教育产业园，产业导向职教发展		95
第三章 政府定位全面支撑，多维助力职业教育		105
第一节 创新政府管理框架，跃升职业教育发展		105
第二节 把脉职业教育现状，明确政府支持责任		119

第三节	创新职业教育投入，提升财政资助绩效	130
第四节	构筑政策支撑体系，推动职业教育发展	138
第四章	推动职业教育改革，联动区域经济发展	147
第一节	联动职教区域经济，实现发展共轭突破	147
第二节	循证先进教育模式，催生区域经济增长	156
第三节	推动创新创业融合，引领区域经济增速	171
第四节	培育创新创业生态，构建高端区域平台	177
第五章	立足人的全面发展，构建社会升级机制	189
第一节	把握人的全面发展，探讨社会演进逻辑	189
第二节	构建全息职业教育，支撑人的全面发展	195
第三节	面向未来创新理念，多维助力全面演进	202
第四节	汇聚职教发展动力，引领社会持续升级	215
第六章	设立普遍服务基金，助力职业教育发展	226
第一节	发挥教育基金功能，助力经济社会转型	226
第二节	网联相关多方利益，铺就职教发展之路	232
第三节	创新基金管理模式，聚合社会各类资源	244
第四节	顶层设计运行机制，引领教育全面发展	254
第七章	深化职业教育改革，跃升国家创业能力	268
第一节	汇聚四位一体要素，重塑综合竞争优势	268
第二节	借助职业教育之力，崛起新型先导国家	284
第三节	瞄定知识经济未来，切换职业教育版本	299
第四节	提振国家竞争优势，探索突围战略路径	313

第八章 多维动态支撑决策，创新创业力促转型	327
第一节 借力科学决策模型，准确定位政府职能	327
第二节 理顺市场作用机制，创新政府治理模式	337
第三节 构建社会普遍服务，不断跃升职教版本	351
附录一 发展创业教育，引领教育改革	366
附录二 培训带头人，建设新农村	369
附录三 高等教育改革的“小岗村”	374
附录四 三社帮一村，激活新农村	378
参考文献	384
关键词索引	394
后 记	395

第一章 创新职业教育功能， 寻求中国战略突围

人类进步的历史是一部产业替代、职业替换的历史，也是一部社会演进升级的历史。从农业社会到工业社会，再到知识社会，人类社会的内在发展动力和外在的产业和职业不断切换。在知识社会，知识成为支撑经济社会演进发展的根本动力。创业型经济的到来更是全面释放了个人的创造力，个人日益成为经济社会发展的基本单元和财富的引爆点，创新创业活动成为 3.0 版全球化时代财富的主源泉。职业技术教育旨在通过一系列措施发掘、激活人的潜能，自其诞生之日起就成为推动社会转型升级、助人实现全面发展的重要动力轴和催化剂。职业技术教育是职业的教育，也是技能的教育，更是知识的教育，本书中统称为职业教育。创新职业教育理论，构建现代职业教育体系，成为铸就中国一等强国的中国梦的第一抓手。

第一节 把脉社会发展趋势， 明晰职业教育作用

回顾改革开放三十余年的历程，中国经济传统的发展红利正在逐步消

失，由“追随模仿型经济”向“引领创业型经济”转变的趋势日见强劲。创业型经济是管理、资源、资本、劳动与知识、技术、企业家精神互相融合的新型经济模式。创业型经济鼓励创业和创新，最大限度地发挥知识更新、技术进步和人力资本增值等经济增长内生要素的积极作用，将过剩的劳动力资源尽可能地转变成技能密集程度较高的制造业产品，提高生产的技术含量，深度挖掘劳动力潜在而丰富的比较优势，降低土地和资源消耗水平，从而全面增强企业、产业和整个国民经济的综合竞争力。可以确定地说，创业型经济将为经济的升级版，是保持产业不断转型升级的基础。中国正在迈向创业型经济社会，在这一新型业态的形成过程中，国家竞争力提升、区域战略突围、产业升级和高端化的需要，使职业教育承担了更多的历史使命。因此，立足于社会经济发展的大趋势，对创业型经济下职业教育的新内涵进行反思以及对职业教育的价值观进行多维度审视，显得十分必要和异常迫切。

一、探究职业内涵，厘清职业变化历程

职业是职业教育的逻辑起点，因此对于职业教育本质的分析，必须立足于对职业的考察。什么是职业？“职”原指执掌之事，中国古代所谓“六卿分职”；“业”原是古代记事的方法，把要做的事在木棒上刻成锯齿状即为“修业”。由此，“业”的涵义是事，“职业”即份内的事。^①

再从职业的产生看，职业既是社会分工的产物，又是社会分工的表现。职业是人们在社会劳动分工中所从事的具有专门职能的工作，以此获得谋生的主要收入来源。

随着社会分工的精细化，人的发展很大程度上依赖于职业的发展与形成，并且通过职业与他人、社会建立关系。可以说，成为“职业人”是

^① 参见国家教委职业技术教育中心研究所：《职业技术教育原理》，经济科学出版社1998年版，第1—3页。

一个人社会化的重要途径，因此职业性成为现代人的一种内在规定性。从此种意义上讲，专门进行职业培养的职业教育就是培养人的内在规定性的活动。

由于职业是社会分工所产生的，所以职业包含着丰富的社会内涵。对此，职业的种类反映着社会分工的水平，有什么样的生产力才会产生什么职业。在没有蒸汽机的时代，不会有火车司机这一职业，在计算机问世之前，也不会有电脑程序员这类的职业。社会分工水平越高，职业的分类就越细。职业的层次结构反映着基本的社会组织结构和社会的权益分配，职业的社会构成反映着社会产业结构，人力资源的配置、构成关系与比例以及社会演进的方向。职业活动反映了社会运转的运作方式，职业也反映了不同行业所形成的不同职业群体所特有的社会地位、群体利益和特征。

伴随着社会劳动分工的发展，职业的分化和新旧更替加速。技术分工、新旧职业更替、职业的工作内容和工作条件是影响职业结构变化的主要因素。职业在行业结构的变化趋势是：劳动者首先从第一产业流向第二产业，然后又从第一、第二产业流向第三产业。从职业的变化速度上看，职业种类的增长在加快，单个职业的范围在缩小，而知识和技能却在不断增长。

例如，从发达国家来看，职业结构的变化呈现出一定的规律，即体力型的，非技术型职业的劳动者所占的比例越来越少，而脑力型的，技术型职业的劳动者所占的比例越来越高；农业劳动者的份额越来越少，非农业劳动者的份额不断增加。

职业随社会劳动分工不断演进、更替、变化的规律，决定了激发人的内在潜能和社会适应性的职业教育必然要随经济社会的发展而不断变化。职业教育的内涵也相应地随职业的发展而更加丰富起来^①。

^① 参见黄尧：《职业教育学——原理与应用》，高等教育出版社2009年版，第44—45页。

二、培育创业能力，助力经济社会转型

21 世纪是“创业时代”，创新、创业、创造已成为经济社会的主流，创业社会的出现，将成为历史上一个重要转折点，创业活动将成为各国经济发展的重要引擎。在知识经济快速发展的今天，以资本、劳动力、资源为支撑的传统经济发展模式和竞争焦点，正在向以知识、人才、信息为依托的创新创业发展模式转变。与之相对应的社会经济形态也在发生改变，从 19 世纪以工场工业经济为主要经济形态的工业时代，到 20 世纪以机器生产线大工业经济为主要经济形态的管理时代，再到 21 世纪以创业型经济为主要经济形态的创业时代。

创业型经济鼓励创业和创新，最大限度地发挥知识更新、技术进步和人力资本增值等经济增长内生要素的积极作用，促使过剩的劳动力资源尽可能不断催生新技术产业和文化创意产业，替代劳动密集程度较高的制造业，迅速淘汰传统技术，深度挖掘劳动力潜在而丰富的创造力，降低对土地和资源的消耗水平，从而全面增强企业、产业和整个国民经济的综合竞争力。

特别是，创业者创立的小企业能够提供现代经济中大量的工作机会，促进经济发展。这一点在中欧、东欧等国，尤其是在韩国已得到充分的印证。在创业型经济社会中的职业，比工业经济、管理经济时代的内涵更加丰富，要求各级各类教育要为人的未来职业生涯设计而深谋远虑，即发挥出培养“人”的规定性的应有功能。由此，职业教育也不能只是职业专门学校所要考虑的问题，更不能只是将职业教育理解为技术学习、一种传授单一定向化的、以工作为本的培训。职业教育要考虑为所有的社会职业人的创新、创业做准备，致力于培养出符合创业型经济社会发展需求的创业型职业人。

三、明确职业教育大系统，建设转型升级大阶梯

在工业经济、管理经济时代，职业教育是以培养符合职业或劳动环境

所需要的技能型人才为目标的教育活动。它以职业需要为导向，以实践应用性技术和技艺为主要内容，传授职业活动所必需的职业技能、知识和态度。培养具备职业所需要的专业技能或技术是工业经济、管理经济时代职业教育的本质所在。

在创业型经济社会，职业内涵的丰富决定了教育不仅要培养人的职业技能，更为重要的是培养人的创业能力。创业能力对个人在各种工作领域中激发创造力和革新行动至关重要。早在1998年10月，联合国教科文组织在首届世界高等教育会议上发布的《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》中指出，“培养学生的创业技能，应成为高等教育主要关心的问题”。其中，会上发表的《高等教育改革和发展的优先行动框架》强调：“高等教育必须将创业技能和创业精神作为基本目标，以使高校毕业生不仅仅是求职者，而首先是工作岗位的创造者。”1999年4月，联合国教科文组织在汉城举行第二届国际职业技术教育大会，也突出强调要加强创业教育，并且认定，创业能力是一种核心能力，它对激发个人在各种工作领域的创造力和革新性至关重要。联合国教科文组织提出，创业教育证书是继学术文凭、职业技能证书之后学生的“第三本护照”。^①世界职教大会上指出，为了适应21世纪新的挑战 and 变革中的需求，革新教育和培训过程必须包括创业能力。创业能力是一种核心能力，必须通过教育来培养。根据预测，未来全球50%的毕业生不可能获得领取工资的就业岗位，由此，创业能力培养的重要性更加凸显出来，尤其在后发国家和向市场经济转轨的国家。

在创业型经济社会中，职业教育就是培养人的职业能力和创业能力的教育活动。由于社会分工的不同，不同的职业对职业能力和创业能力的要求是有差异的，这就决定了在创业型经济社会中的职业教育是多样化的、

^① 参见宇业力：《创业教育——高等教育新理念》，《现代教育管理》2009年第7页，第107—110页。

复杂的巨系统。创业型经济社会下的职业教育大系统包括三个层次（见图 1-1）。

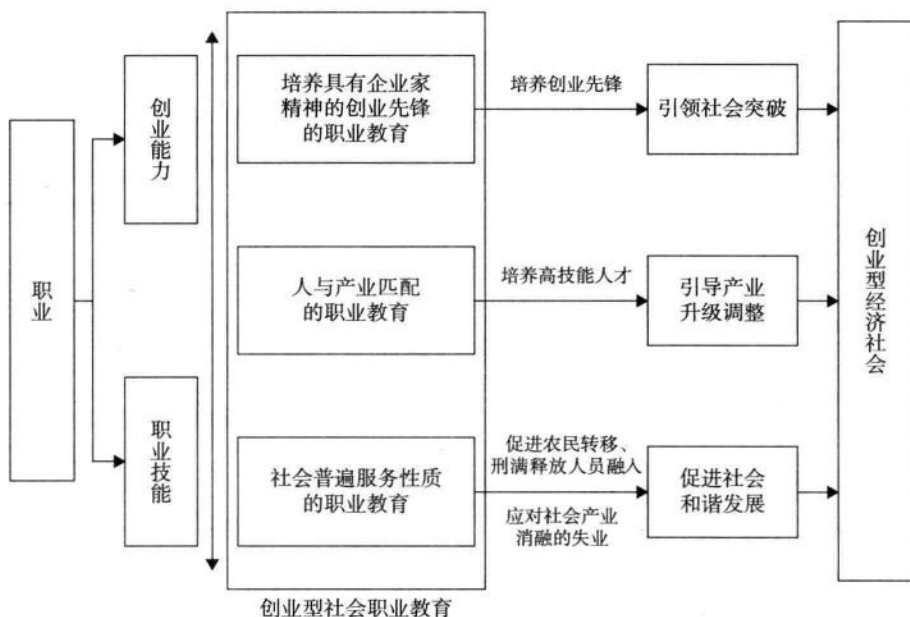


图 1-1 创业型经济社会中的职业与职业教育

第一个层次是基于新技术、新技能和新创意而能催生新产业、新商业模式的创业家的职业教育。职业教育能够培养具有企业家精神的创业家。创业家的作用，概括地说就是创新或实现新的组合。从一般意义上讲，创业家是获取利润，并为此承担风险的人，是能开拓市场，获得新需求，创造新顾客的人，是一批别出心裁、独具匠心、与众不同的人。具有创新精神的创业家是经济发展的发动机和动力源，他们创新性的创造行为有可能会产生巨大的经济效益，对经济社会发展起到重要的影响和推动作用，甚至会对产业升级、产业结构调整、社会发展等产生巨大的影响。据麻省理工学院（MIT）的一项统计显示，自 1990 年来，MIT 的毕业生和教师平均每年创建 150 个新公司，这些公司对美国当地的经济作出了重要贡献，早在 1994 年，这些公司就雇佣了 110 万人，创造了 2320 亿美元的销