

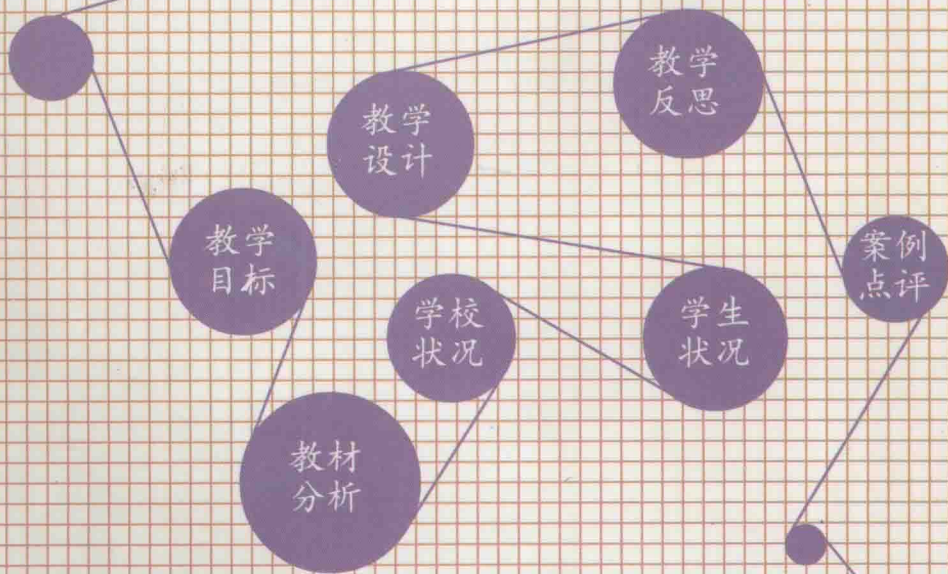
教|师|发|展|系|列|丛|书

伴你教 历史

七 年 级 · 下 册

主编 / 朱汉国 副主编 / 马世力

BAN NI JIAO LISHI



北京师范大学出版社

教师发展系列丛书

BAN NI JIAO LISHI

伴你教

历史

七年级·下册

主编/朱汉国 副主编/马世力

编委/朱汉国 马世力 刘军

郝瑞庭 张显传

北京师范大学出版社

2004·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

伴你教历史·七年级·下册/朱汉国主编, 马世力副主编. 北京:
北京师范大学出版社, 2004. 11
(教师发展系列丛书)
ISBN 7-303-06369-2

I. 伴… II. 朱… III. 历史课—教案(教育)—初中
IV. G623.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 108570 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印装 全国新华书店经销

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16 印张: 12.5 字数: 250 千字

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册 定价: 16.00 元

前 言

新课程教材已经使用两年多了。两年来，各实验区的教师和教研员认真研究、领会和实施新教材的基本理念，精心设计教学的各个环节，涌现出一批立意新、视角独特、充满现代教育理念的教学设计。经过专家组的精心筛选，我们在这里汇编了29个各具特色的优秀教学设计，供实验区的教师在教学中参考。这些教学设计的特点明显，具有相当的指导意义和借鉴意义，主要表现在以下两个方面。

第一，实验区的教师对新标准的理解相当深刻，其观念与教学方式都发生了重大变化。

1. 注意以学生为主体，爱护学生的学习热情与激情，注意研究学生的心理特点与认知水平，高度注重学生的学习兴趣，体现了以学生为本的原则。

2. 对知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观给予了全面的关注。通过历史课的教学，使学生树立正确的思想方法，形成敢于表达思想、尊重他人意见的个人素质。

3. 注意研究教师在教学过程中的作用，积极发挥教师的组织、指导、示范作用。有些教案在问题和活动方式等方面都设计得颇有新意。

4. 注重教学过程，积极探索从知识积累到情感体验，再到能力提高和初步接触理论与方法的新途径。一些教学设计积极“创设历史情境，运用角色扮演法，让学生亲身感受历史”；一些教学设计注重启发学生“用发展的眼光看问题”，培养学生的历史意识和科学的历史观。

5. 教学方式有重大改进。在这些教学设计中，教师的教学方法发生了根本性变化，从过去的单方面讲授为主，发展为交流式、形象化的教学方法；教学手段由过去传统的讲述方式，向制作课件、电化演示、图示、游戏和课间剧等多种教学方式发展。

第二，实验区学生的学习情况有了重大变化。

1. 参与教学活动的比例大幅增加。一些教学设计采取了活动法和观察法来对学生进行“自我测评”，使测试成为促进学生发展和提高学习兴趣的重要手段。

2. 学习方式有了根本性改进。通过这些具有新意和体现现代教学观念的教

学设计，学生能主动参与教学过程，进行探究式学习。通过独立思考，积极置疑，解决现实问题的能力都有了大幅度的提高。

3. 学习热情激增。一些教学设计通过服装表演、作品编排、课件制作、课本剧表演、猜谜语、欣赏歌曲、观看录像和讲故事等丰富多彩的方式与手段，大大提高了学生学习历史的积极性。有些计算机课件的制作和设计理念已接近专业水平。

在如此之短的时间里，取得如此丰富的成果，是实验区全体教师、学生和历史学科教研员共同努力的结果，也是教育行政部门大力支持的结果。我们希望通过这个教学设计汇编的出版发行，有力地促进实验区历史教学的发展和新教材的推广。

各实验区教研员对选编本册新课程教学设计做了大量的组织和指导工作。在此特向以下教研员表示衷心的感谢：青岛市教研员陆安、贵阳市教研员李环玲、南宁市教研员王国玉、大连市西岗区教研员刘蕴莲、大庆市萨尔图区教研员尹相彤、四川省郫县教研员江永辉、青海湟中县教研员贾生石。

应当指出，由于我们新课程的实验工作刚刚开始，这些教学设计中还有一些不完善和不成熟之处，敬请广大教师和学生能对这些入选的教学设计提出意见和建议，以使我国初中历史教学能尽快地提高到一个新层次。

编 者

2004年11月

目 录

第一单元 繁荣与开放的社会

- 第 1 课 隋的统一与大运河 贵州省贵阳市第六中学/张文英/2
- 第 3 课 气度恢弘的隆盛时代
黑龙江省大庆市第五十五中学/高 旻/7
- 第 4 课 昂扬进取的社会风貌 青海省湟中县丹麻中学/孙成全/13
辽宁省大连市西岗区新船重工子弟中学/郭丽芳/21
- 第 5 课 “和同为一家” 青海省湟中县第一中学/李桂英/29
- 第 8 课 璀璨的文学艺术
广西省南宁市第四中学史地教研组/胡 侠/36
- 第 9 课 “贵姓何来”:中华诸姓的来历
——学习与探究之一
黑龙江省大庆市第四十四中学/董葆英/42

第二单元 多元文化碰撞交融与社会经济高度发展

第 11 课 宋金南北对峙 山东省青岛市第二十三中学/宫春燕/56

第 13 课 丰富多彩的社会生活 山东省青岛市第七中学/孙 君/61

四川省郫县第二中学/杨 红 韩 蓓/67

第 14 课 元帝国拓展统一多民族国家基业

辽宁省大连市新华实验学校/王洪杰/74

第 15 课 推进社会进步的科技成就

黑龙江省大庆市第五十五中学/车慰婷/80

贵州省贵阳市第七中学/胡华岭/85

辽宁省大连市西岗中学/钟淑侠/89

第 16 课 繁荣的宋元文化

四川省郫县合作中学/何道秋/97

贵州省贵阳市第十四中学史地组/陆 婷/104

第三单元 明清帝国的繁盛与近代前夜的危机

第 18 课 明清帝国的专制统治 黑龙江省大庆市祥阁中学/周春英/115

第 19 课 明清抗击外国侵略的英勇斗争

辽宁省大连市第三十四中学/庄 严/122

第 21 课 大一统气派与中华民族的象征

贵州省贵阳市第七中学/朱季红/129

青海省湟中县李家山中学/刘玉梅/136

广西省南宁市第二十九中学/周 梅/142

广西省南宁市第十四中学/周 珽/148

山东省青岛市第四十一中学/胡 杰/158

第 23 课 从郑和下西洋到闭关锁国

青海省湟中县总寨中学/乔世红/163

四川省郫县唐元镇初级中学/张洪文/169

第 24 课 近代前夜的盛世与危机

辽宁省大连市第三十七中学/赵 红/175

第 25 课 设计2008年奥运圣火传递路线

——学习与探究之三

山东省青岛市志成实验中学/袁秀霞/184



第1课

隋的统一与大运河

贵州省贵阳市第六中学

张文英

课程标准

以都江堰、长城、大运河、赵州桥、北京故宫等为例，体会中国古代劳动人民的智慧和创造力。

教学目标

知识与能力

了解下列基础知识：隋朝的建立、隋文帝杨坚、隋朝的富庶、隋炀帝开凿大运河、大运河的概况及其影响。

通过识读“隋朝疆域图”和“隋朝大运河示意图”，逐步培养和提高识读历史地图的能力及跨学科知识迁移的能力。

过程与方法

阅读课前导言，并提问学生本节课要讲述的几个问题；在老师的启发下，围绕相关问题进行思考，开展讨论，让学生大胆表述自己的看法或观点；课后，能

独立或与别人合作完成教师布置的作业。通过上述活动，使学生感知中华文明的伟大成就，学会探究式学习和合作学习，逐步掌握对比法、讨论法，多途径收集历史资料、历史信息、整合信息等学习方法。

情感态度与价值观

通过本课的学习，了解隋朝大运河是世界上最古老、最长的运河，是我国古代劳动人民汗水和智慧的结晶，她是中华民族对人类文明的又一重大贡献，是中华民族的光荣和骄傲。

教学重点难点

重点 隋朝大运河、隋朝统一的条件。

难点 如何评价隋炀帝开凿大运河及大运河通航的影响。

教学准备

制作多媒体课件进行电化教学。

教学过程

通过上个学期的学习，我们弄清了中华文明的起源、国家的产生及相应的社会变革、统一国家的建立和政权分立、民族大融合等内容。这学期一开始，我们将进入一个“繁荣与开放的社会”——隋唐时期的历史。首先学习“第一课 隋的统一和大运河”。

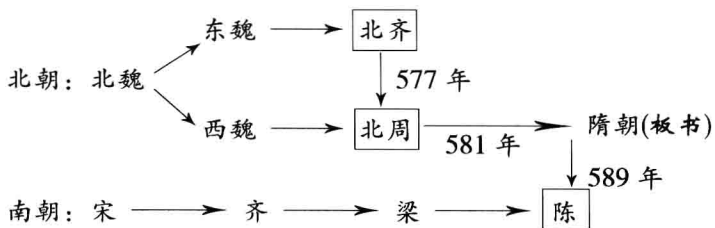
（请同学阅读课前导言并思考：这节课我们要学习几个问题，读后请学生回答。教师将这几个问题展示在大屏幕上。因为新学期刚刚开学，学生的身心都没有完全集中在教学课堂上。通过这一段讲述，便于集中学生精力，并将知识条理化，使学生对本课有一个总体的把握、理解，同时又明确了学习的目的，为讲述新课做铺垫）

隋的统一与大运河 $\left\{ \begin{array}{l} \text{隋的统一} \\ \text{贯通南北的动脉} \end{array} \right.$

首先我们学习第一个问题：

一、隋朝的统一（板书）

（一）隋朝的建立：581年，杨坚（板书）



（课件出示此表，利于直观教学，能形象地介绍隋朝建立的经过及隋灭陈、统一全国的情况，加深学生对隋统一全国的印象）

隋朝的建立者是杨坚，出身于汉族军事贵族集团。他的女儿是北周的皇后。580年，北周宣帝死，年仅8岁的静帝继位，杨坚以大丞相身份辅政。581年，杨坚发动政变，废周静帝而自立，改国号为隋，都城在长安。杨坚就是隋文帝，年号“开皇”。隋炀帝继位后，以洛阳为东都。请同学在“隋疆域图”中找到长安和洛阳。

从上表中可以看出，隋朝建立时，南方还有陈的存在，国家没有实现统一。那隋朝是如何灭掉陈、实现国家统一的呢？

（二）隋朝的统一：589年（板书）

隋朝统一的经过（板书）

对于隋是如何灭掉陈的，我们学习一个成语“瞒天过海”。

（播放“瞒天过海”的历史故事录像。隋朝在中国历史上是一个短命王朝，仅存在了37年，但它是中国历史上极其重要的朝代。其原因之一就是因为它完成了中国历史上第二次大规模的统一，结束了自东汉以来持续近四百年的分裂割据状态，为隋唐时期的强盛奠定了坚实的基础。所以，我通过讲历史故事的这种方式，让学生记住，隋灭陈这一事件特别是隋灭陈的时间，更符合学生的特征，更能激发他们的学习兴趣，更有利于学生牢固地掌握这一知识点。同时，也为分析隋灭陈及隋统一中国的条件打下了基础。在实际教学中，学生能从故事中分析出隋灭陈的条件之一是隋在军事指挥、战略战术上的正确。采用这种教学方法，能够使历史知识更具逻辑性。这也是在教学中，打破常规即“先讲条件，再讲经过，最后讲影响”的模式，而“先讲经过后讲条件”的原因所在）

隋朝统一的条件（板书）

（由学生讨论后请学生代表发言，在此基础上教师归纳为几条，显示在大屏幕上。这种教学方式，强化了讨论法这一学习方法，培养了学生探究问题的兴趣及归纳、总结问题的能力和新旧知识的联系）

- | | | |
|---------|-----|----------------------------|
| 隋朝统一的条件 | 客观上 | (1) 北方民族的大融合，南方经济的发展 |
| | | (2) 长期的分裂割据，人民渴望统一 |
| | | (3) 南方陈政权统治的腐败 |
| | 主观上 | (1) 隋朝建立后，励精图治，政治稳定，经济繁荣 |
| | | (2) 隋为灭陈作了充分的准备，军事战略战术运用得当 |

隋朝统一的影响（板书）

(1) 结束了东汉以来近四百年的分裂割据局面，继秦汉之后在中国又一次实现统一；

(2) 国家的统一，为隋唐盛世的到来打下了坚实的基础。

隋统一后，励精图治，采取了一系列措施改革前朝制度，进一步加强中央集权，社会经济迅速发展。

（由学生阅读小字部分及教材提供的材料，培养学生阅读、处理材料的能力，用具体数字说明隋朝的富庶。又通过讲述隋朝的富庶，把学生的注意力引导到大运河的开凿上来，以提问的方式让学生回答隋朝的富庶与大运河的开凿有没有联系，从而转入下一个子目的学习）

二、贯通南北的动脉（板书）

在学习隋朝开凿大运河之前，提问学生当今世界上有几条著名的运河。

（这样做，能使学生联系到地理课上所学的知识，培养了学生的知识迁移能力，也与教材的“每课一得”有机地联系起来）

（一）大运河开凿的原因和条件（板书）

（先由学生展开小组讨论并推荐学生代表发言，后由教师归纳显示在大屏幕。这样处理，强化了讨论法在学习中的运用和同学间团结协作的精神）

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 大运河开凿的原因和条件 | (1) 自古以来，南北交通多有不便 |
| | (2) 隋统一后，南北政治、经济文化联系和交流需要加强 |
| | (3) 为了巩固统一的成果，必须加强对东南地区的控制 |
| | (4) 隋朝的富庶为大运河的开凿提供了坚实的物质基础 |

（二）大运河的开凿及概况（板书）

（出示具有动画效果的“隋大运河示意图”）

605—610年，隋炀帝用了36年的时间，在已有天然水道和人工运河的基础上，征发数百万民工，开凿了一条贯穿南北的大运河，以洛阳为中心，南到余杭（今杭州），北到涿郡（今北京），全长两千多公里，是古代世界上最长的运河，体现了我国劳动人民的勤劳智慧和伟大的创造力。请同学们看图回答几个问题：运河分为哪几段？沟通了几大水系？经过了今天的哪些省市？看哪一个组找得最快、最准确。

（以小组为单位，通过比赛，使学生在这种近乎游戏的教学方式中学习知识、

解决问题，既培养了学生的识图、读图能力和团结协作的精神，又提高了学生的竞争意识)

根据刚才的学习，我们把大运河的基本内容归纳为：“54321”五个阿拉伯数字，即沟通五大水系（海河、黄河、淮河、长江、钱塘江）、开凿四段运河（永济渠、通济渠、邗沟、江南河），共有三个支撑点（以洛阳为中心，北连涿郡，南至余杭）、全长两千多公里，成为一条贯通南北水路交通的大动脉。

（通过这种形象的记法，可以有效地帮助学生记忆历史知识）

隋朝开凿的大运河大大促进了南北经济的交流，巩固了隋朝对全国的统治。这也就是我们要探讨的第三个问题。

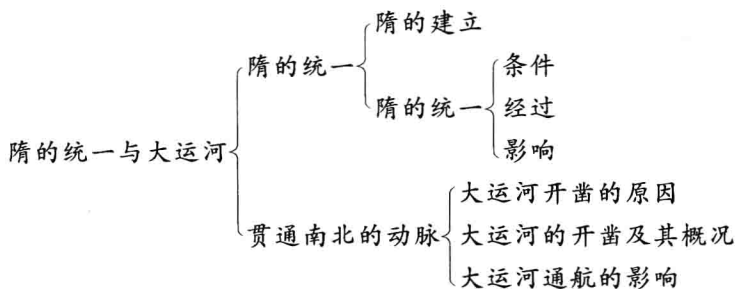
（三）隋朝开凿大运河及通航的影响（板书）

（由学生归纳并落实在书上，以培养学生探究问题、归纳、解决问题的能力）

在历史上，对于隋朝开凿大运河是毁誉参半、褒贬不一。有的观点认为，隋朝开凿大运河是为了榨取江南人民的财富和对高丽进行战争的需要；在开凿大运河过程中，隋朝消耗了大量的人力、物力、财力，导致了隋朝的灭亡。有的观点则认为，隋朝开凿大运河促进了南北经济的交流、巩固了隋朝的统治，对后世有深远的影响。请结合课文中的“想一想”、课后的“材料阅读”及活动建议，以“隋开凿大运河之我见”为题写一篇小论文。

（通过这种作业的布置即活动的开展，目的在于让学生学会多渠道收集、整合历史信息的方法，培养、提高处理历史信息的能力，逐步提高书面表达能力）

最后，出示本课内容的知识体系，进行课堂小结。



教案点评

本篇教学设计能运用多媒体课件进行电化教学，组织学生开展小组讨论，加强协作精神，注意培养归纳问题和解决问题的能力。这一探索式学习方法，是符合课程改革理念的。

指导教师：李环玲（贵州省贵阳市教科所）

第3课

气度恢弘的隆盛时代

黑龙江省大庆市第五十五中学

高 旻

课程标准

知道武则天和“开元盛世”的基本史实。

教学目标

知识与能力

通过学习，掌握武则天与开元盛世的基本史实；并通过对以上史实的了解，学会搜集课本中有关说明“气度恢弘的隆盛时代”这一观点材料的方法，进而培养从历史材料中获取有效信息的能力。

过程与方法

通过小组辩论的形式，了解武则天。

通过课本中《唐语林》记载的一段有关唐玄宗统治的史料，了解“开元盛世”的基本史实。

通过搜集有关唐朝前期经济繁荣的史料，学会搜集有效信息进行验证史料的方法，明白任何一个史实都要有支撑点的道理。

情感态度与价值观

通过对武则天和唐玄宗有关用人史实的了解，明白“用贤则昌，失贤则亡”的道理。

通过了解曲辕犁的发明与筒车的使用及其对社会生产的积极推动作用，树立求实创新的科学态度。

从唐朝气度恢弘的盛世风采中增强民族自豪感，树立为今天中华民族的振兴而奋发读书的决心。

通过对本课的学习，区分历史资料与文学作品的不同，培养学生求实、求真的科学态度。

教学重点难点

重点 武则天和唐玄宗统治的措施。

难点 理解武则天和唐玄宗的统治与社会经济繁荣的相互关系。

教学准备

学情分析

初一学生的抽象逻辑思维能力虽有较快发展，但具体形象思维成分仍起重要作用；思维的独立性和批判性显著地发展起来，但认识能力还不高，带有片面性和表面性；在个性方面，学生的自我意识有了迅速的发展，探究学习的欲望强烈。

学生大都看过电视剧《武则天》和《唐明皇》，对唐朝的历史人物和历史事件很熟悉，很容易进入历史情境，并对其中的人物和事件有自己的观点和认识。但学生的了解几乎都来自于电视剧而非正史，所以他们的评价难免过于主观化和理想化。对此问题，在教学中应予以解决。

教材分析

隋唐时期的中国是世界文明的重要中心，世界各国学者公认的“中华文化圈”的总体格局就是在这一时期形成的。本课介绍的是从武则天到唐玄宗统治时期的社会状况，其特点是政治清明，社会安定，进而促进了经济的繁荣；而经济的繁荣反过来对政治的安定又起了决定作用，从而使唐朝步入鼎盛时期。因此，本课是我国封建历史上一个重要的篇章，是一个里程碑，同时在教材中有着重要的地位和作用。

教材内容分为三目：第一目介绍的是女皇武则天统治的基本史实；第二目是开元盛世；第三目是社会经济繁荣。其中武则天和唐玄宗的统治促进了社会经济

的繁荣，而社会经济的繁荣反过来保障了社会的安定。

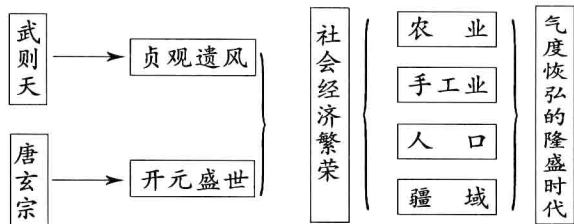
教材涉及历史人物、历史事件、历史现象，知识结构呈开放性，为教师和学生提供了更为广阔的活动空间。

教材中引用了大量的图片和资料，更有利于学生通过自己的搜集和观察学会学习。

教法和学法

鉴于对课程标准的理解，对教材、学生等因素的分析，确定在本课中教师的教学方法以启发、引导为主，课件演示为辅助手段，加深学生的感性认识，引导学生思维由集中到发散再到集中；学生的活动形式以观察、搜集、讨论等为主，给学生充分发散思维的空间，培养学习个性，并初步掌握学习历史的方法。

板书设计



教学过程

教学程序	教师活动	学生活动	设计意图
情景 导入	1. 你知道“中国”一词在英文中怎么说吗？	学生通过积极思维，一步步解决问题。	循序渐进导入新课。使学生逐步认识到唐朝在当时世界的重要地位和唐朝的强大，并激发学习兴趣和探究的欲望，渲染学习氛围，为新课的探究进行铺垫。
	2. “China”如果开头的字母小写的话，还有另外一种含义，瓷器。英国人为什么用“瓷器”为中国命名？		
	3. 现在欧美一些国家把中国人聚居的地区称作“唐人街”，这是为什么？		
	4. 讲述：如果说唐太宗开创了大唐帝国的宏伟基业，那么继承他的事业使唐朝步入鼎盛时期的则是中国历史上惟一的女皇帝武则天和唐玄宗。你想领略唐朝前期的盛世风采吗？今天我们来共同探讨这一段历史。		