

丛书

九年义务教育初中教材

教 · 学 · 考

英语 (第一册/下)

· 丁 薇 主编



东北师范大学出版社

九年义务教育初中教材

教 · 学 · 考

英 语

(第一册/下)

丁 薇 主编

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

主审 佟士凡
主编 丁 薇
编者 丁 薇 于秀廷
于 飞 兰允丽
马中午

九年义务教育初中教材

教·学·考

英 语

(第一册/下)

丁 薇 主编

责任编辑:薛红梅 封面设计:李冰彬 责任校对:田丽晖

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码:130024) 吉林工学院印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1'32 1996 年 1 月第 1 版
印张:5.25 1996 年 1 月第 1 次印刷
字数:110 千 印数:00 001—10 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1734 - 6 全套定价:26.50 元
G · 838 本册定价:5.00 元

出版说明

目前，九年义务教育教材已在初中各年级普遍使用。由于义务教育教材与原来的统编教材在体系上有很大差别，参考资料又比较少，许多老师感到对教材不太好把握，同学们的学习也觉得没有头绪。为了帮助广大教师掌握和使用好义务教育教材，提高教学质量；同时对学生的自学提供指导和帮助，并为家长对学生辅导提供依据，我们编写了这套与九年义务教育教材配套的教和学辅导书。

本书内容包括“重点知识辅导”——把需要掌握的知识进行了整理和归类，使之更加明确和系统，既便于教师教学，也便于学生学习，并对教材中的重点难点进行分析讲解，帮助师生领会和掌握。“教学建议”或“教学要点”——主要是列出该单元的教学重、难点，供教师在教学中参考。“解题指导”——是就该书中各单元测试题指出解题思路、解题方法等，以提高学生的解题能力，并为家长的辅导提供依据。“单元测试”和“期中、期末测试”——是为了对学习的检验提供参考。因此，从知识的覆盖到题型的变化都有所考虑，运

用得好将会对教和学起促进作用。

本书由吉林省教育学院中学教研部的教师和部分有名望的中学教师负责编写。由于时间仓促，疏漏之处在所难免，恳请批评指正，以便改进。

编 者

1995 年 11 月

CONTENTS

Unit 17	1
Unit 18	8
Unit 19	16
Unit 20	25
Unit 21	33
Unit 22	41
Unit 23	49
Unit 24	58
Unit 25	68
Unit 26	79
Unit 27	90
Unit 28	101
Unit 29	113
Unit 30	123
期末测试题.....	135
听力录音材料及测试题答案.....	143

Unit 17

一、重点知识辅导

1. Could you help me, please?

这是请求别人帮助时常用的句子，比较委婉、客气。汉语意思是“能请你帮帮我吗？”注意此处 could 是一种较客气的用法，并不是表示过去时态。而 Can you help me? 不如用 could 委婉、客气。

2. This box is big.

此处应注意强调，big 是形容词，其前不能加冠词，在这种句子里学生经常易犯以下错误，如：It's a big. It's a small. 教师在讲形容词、副词做谓语时一定要对此进行强调，避免学生犯此类错误。big 是形容词，在此句中用作表语，同时形容词还可用作定语，如：a big box。形容词在 am, is, are 后作表语时，am, is, are 不必译出。在学习形容词时把其反义词对照起来记忆是记忆单词的一种好方法。如：big——small; heavy——light; full——empty。但注意 empty 在本课为三会要求，不必强求所有学生都会拼写此词。

3. Could I have a full one, please?

Could...please? 像前面所提到的是常用来请求或要求的委婉、礼貌用语。作肯定回答时常用 Certainly! 本句中 a full one, one 是代词，用来代替前面所提到的事物，其复数形式是 ones。

4. Please let me help you.

此句是以 let 开头的祈使句，这种句子用来表示命令、建议、请求等。

5. I want to take some books to the classroom.

此句中 want (to do something) 想要(做某事)。此处 want 后跟一动词 to take，可给学生简单提一句，want 后跟动词时要加 to，称动词不定式，做 want 的宾语，同时 want 也可带名词、代词宾语，如：I want some books。

take...to...拿到、带到。take...to...是一动词词组，要注意给学生总结、归纳词组，引导学生熟悉、使用词组。

6. Let's put these books in the box.

put...in 把……放进，这也是一个词组，put 后跟一名词或代词。如：

Let's put it in the box.

Let's put the book in the box.

7. Can you carry it? 你搬得动吗?

carry 携带；搬运（手提或肩挑），carry 一词并不强调运动的方向，而是强调用手臂或身体其他部位来搬运。与其意思相近的词还有 take，此词强调把某物移到另一地方的运动。如：

Take her something to eat. 带给她一些吃的东西。

Carry the bag on your back. 把袋子扛在你背上。

8. You are welcome.

此句是回答致谢的用语。主要用于美国，现英国人用的也较普遍。但英国人常用 Not at all.

You are welcome. 也有“欢迎光临”之意，但此用法不常用。

9. The car's too full.

The car's 是 The car is 的缩写形式。too 是副词，意思是“过于，太……”。本句译为“车太满了”。

二、教学建议

1. 目的与要求

通过本单元教学，使学生初步掌握表示请求帮助和提供帮助的用语，并能在课堂上表演、运用。同时，学生还要学到元音字母及字母组合 al, ay 的发音；接触单词重音；并初步掌握以上语音知识。

2. 建 议

(1) 第 65 课是新学期第一课，可复习上学期所学到的知识，然后通过问题 Who is on duty today? 来引入新课，学生可打开书，然后通过表演与问答讲授新单词，要将新出现的单词写到黑板上，注意强调四会词汇，接下来要让学生跟录音机模仿读课文，然后逐步过渡到让学生自己根据所学内容造句，描绘物体的大、小、轻、重等。

(2) 第 66 课中教师可利用一些实物与学生进行问答或叫同学到前面用英语进行描述，以复习第 65 课内容。在新课的导入中，可依旧采取实物与动作通过与学生对话及讲解来进行，在这一步骤中可将单词全部教给学生，然后放录音，学生跟读，回答问题，在此之后即可让学生进行表演以巩固所学用语。要注意课堂上应留有做听力练习的时间。

(3) 第 67 课复习中教师可为学生设计几种情景，让学生给出正确恰当的英语，以复习前两课所学的词汇及句型。在本课新内容的讲授中教师可先将本课词汇介绍给学生，然后放录音，让学生跟读，紧接着就可让学生根据本课内容进行

表演了。

(4) 第 68 课是本单元的复习课, 主要复习本单元的主要句型。Let me help you. Could you help me, please? This box is too heavy. 方法可参照前几课。然后教师出示音标卡片, 让学生认读, 讲解元音字母 a 及字母组合 al, ay 的发音, 及单词重音符号, 朗读时处理方法等, 让学生跟录音读几遍。第三部分可通过放录音及问答引入, 最后带学生过一遍复习要点, 并提醒学生观察所给的形容词及其反义词。

三、解题指导

1. 根据图示编对话时应注意掌握所给对话的基本句型, 在句型不变的情况下根据图片替换必要的词汇, 在替换时要注意词性及词意。

2. 作听力练习时要注意听关键词汇, 听音时不要紧张, 要在平时的学习中注意积累听的技巧, 这样做起听力练习来就不觉得难了。

3. 单词填空时要注意上下文, 如: The bag is too... (light, small, heavy). I can't carry it. 在此句中如果没有后面的句子 I can't carry it. 那么, 括号中的几个词汇都是对的, 但有了后面的句子, 就只有填 heavy, 这个句子才说得通。

四、单元测试

1. 听 力

1) 根据你所听到的句子, 用其反义词完成下列句子。

1. The box is _____.
2. That bottle is _____.
3. _____ is my new box.

4. His desk is _____.

5. The book is _____.

2) 根据录音选择正确答案。

- () 1. A. Yes, I am.
B. Certainly.
C. Sorry, I'm not.
- () 2. A. Yes, you can.
B. No, thanks.
C. Yes, I can.
- () 3. A. No, they are heavy.
B. No, they're light.
C. Yes, they're light.
- () 4. A. OK. Let me help you.
B. You're welcome.
C. OK. Put them over there.
- () 5. A. No, it's not mine.
B. Oh, sorry!
C. Certainly. Here you are.

II. 找出画线部分读音不同于其他三个的单词。

- () 1. A. play B. today C. way D. Monday
- () 2. A. watch B. grade C. Kate D. baby
- () 3. A. name B. table C. have D. baby
- () 4. A. small B. map C. bag D. cat
- () 5. A. class B. about C. ask D. after

III. 用B栏中所给词语完成A栏的内容。

A

B

1. I want to put

a. to Kate's bedroom?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 2. Could you take it | b. help you. |
| 3. Can you carry | c. full bottle, please? |
| 4. Please let me | d. of my family at home. |
| 5. Could I have a | e. this bag in my car. |
| 6. This is a picture | f. this heavy box? |

IV. 根据所给单词及例句编写对话。

例: box, big, small→

A: What's that?

B: It's a box.

A: Is it big or small?

B: It's not big. It's small.

1. car, red, black

A: B:

A: B:

2. boxes, heavy, light

A: B:

A: B:

3. cup, full, empty

A: B:

A: B:

4. picture, old, new

A: B:

A: B:

V. 选择填空

() 1. Who is ____ duty today?

A. for B. on C. to D. in

() 2. This box is big, ____ it isn't heavy.

- A. and B. or C. but D. for
- () 3. I want to take some books ____ the classroom.
A. to B. at C. in D. on
- () 4. Let's put these things ____ the box.
A. on B. at C. of D. in
- () 5. That bag is ____ heavy. You can't carry it.
A. to B. not C. too D. no
- () 6. Put those things ____ there.
A. over B. in C. on D. at
- () 7. Please give me a bottle ____ orange.
A. for B. on C. of D. to
- () 8. This box is heavy. You can carry that ____ one.
A. light B. heavy C. new D. big
- () 9. ____ is my skirt, mother?
A. Who B. When C. Where D. Whose
- () 10. Oh, that box is too big for you. ____ me help you.
A. Have B. Ask C. Take D. Let

VI. 补全对话

1. A: Where _____ my book? _____ you know?
B: _____ it in your bag?
A: Let me have a look. Oh, _____, it is.
2. A: Can I _____ a pencil-box, please?
B: Certainly. _____ about this blue one?
A: But I want to have a red _____.
B: OK! Here is a _____ one.
A: Thank you.

Unit 18

一、重点知识辅导

1. Look after your things! 照管好你的东西!

look after 照看、照顾。表示对某人或某物的细心爱护，使其不受伤害或破坏。如：

Lucy, look after your clothes, please.

露西，请看管好你的衣服。

2. Where are his football clothes? 他的足球衣在哪儿?

在对 where 引起的疑问句进行回答时要注意掌握表示位置的介词 in, on, under, behind... 等。

3. Put them away, please! 请把它们收拾好!

put...away 把……收起来(放好)。请注意此短语的用法，当所提到的事物用代词 it 或 them 表示时，代词要紧跟在 put 之后，否则可放在词组之后。如：

Put away your bags. 把你们的包放好。

也可说成 Put your bags away. 或用代词表示 your bags, 说: Put them away.

4. What's wrong? 怎么了?

这是口语中常用的句型，也可说 What's wrong with sb. (or sth.)? 某人(或某事)怎么了(出了什么毛病)?

5. I want my kite. It's in the tree.

我想要我的风筝，它在那棵树上。

注意“在树上”的用法: in the tree, 是指并未长在树上的东西, 如果指长在树上的东西, 通常应该说 on the tree。如:

Can you help me? My cat is in that tree.

你能帮助我吗? 我的猫在那棵树上。

The apples on that tree are very big.

长在树上的苹果很大。

6. Don't worry. 别担心。

此句是具有否定意义的祈使句, 请求或劝告别人的用语。它的构成是在动词原形前加“Don't”, 意思是“不要(别)做某事”。如:

Don't take it away. 别把它拿走。

7. I don't think so. 我不这样认为。

so 这样、如此, 在此句中作宾语, 在这里用来代替前面提到的内容。肯定句形式为 I think so. 表示一种婉转的不肯定的语气。在不同意对方的说法时, 则可以说: I don't think so.

8. Thank goodness! 谢天谢地!

用于紧张的心情得到缓解时。类似的句子有: Thank god!

goodness 名词, 优良、德性、善行, 常用于感叹句。如: My goodness! 我的天啊!

9. Let me see. Oh dear! Yes, it is broken.

让我看看。哎呀! 对, 它是破的。

Oh dear! 感叹词, 表示伤心、焦急、惊奇等。

二、教学建议

1. 目的与要求

通过本单元教学,使学生进一步提高运用英语表达提供帮助、请求帮助的能力。准确地运用祈使句,并初步掌握祈使句的否定句。

2. 建议

(1) 第69课首先进行值日生报告,然后通过幻灯片或挂图展示课文内容,运用课文中的问题,首先教师问学生答,逐步过渡为学生问学生答。然后放第二部分课文的录音,学生听两遍后回答教师问题,Where is Jim's other football sock?然后教师可利用教室中的任何物品与学生对话,一问一答,逐步过渡到学生之间相互对话。

(2) 第70课可通过对话形式复习第69课内容,在对话中可逐步引出本课生词,然后将本课生词抄于黑板,逐一解释。将本课对话场景用幻灯或图片展示出来,放录音,让学生对照图片听录音,然后回答教师提出的问题。跟录音读几遍分组练习,最后请几组同学表演。

(3) 教师在讲第71课时,可事先准备录音机,一只小飞机模型及一把小刀。可通过问答形式复习第70课的主要句型和词汇。对课文第一部分可采取先放一遍录音,然后,给学生解释课文第一部分出现的生词,然后再放录音,出示挂图,放两遍后,与学生做问答练习。课文第二部分应先放录音,然后用幻灯片或黑板给出替换词语,然后与学生做替换练习,最后让学生用替换词编对话表演。

(4) 讲授第72课之前,先与学生对话复习前一课内容。教师出示音标卡片,教学生认读,然后放录音,让学生跟录音读,注意引导学生总结辅音字母及辅音字母组合的读音。在此之后继续放录音,学生练习单词重音及不发音的字母,要注意留有足够的时间总结讲解复习要点。

三、解题指导

1. 做根据例句写句子这类练习题时,要注意哪些部分需要变化,哪些部分不需要变化。如: I don't want the small apple. (big) → I want the big one. 此例中所给句子是“我不要小苹果。(大的)”,改后变为“我要大苹果”。由于 big 是 small 的反义词,所以在变换句子时,将否定形式变为肯定形式,形容词变为其反义词,这样尽管所用形容词不同,但两句所表达的意思是相同的。

2. 代词分人称代词和物主代词,人称代词分主格和宾格;主格做主语,宾格做宾语,物主代词分名词性和形容词性,名词性可独立做一成分,表示前面提到过的“某人的某物”,形容词性后需跟名词表示“某人的……”。

3. 根据例子编写对话时,要注意所给对话的主要句型及中心意思。开始时,可学着替换对话中表物的名词或人称等,当逐渐熟练后,再过渡到用自己的语言重新组合一类似对话。

四、单元测试

I. 听力

1) 找出你所听到的单词。

- | | |
|---------------------|---------------------|
| () 1. A. football | B. football sweater |
| C. football clothes | D. clothes |
| () 2. A. mother | B. father |
| C. brother | D. sister |
| () 3. A. good day | B. goodness |
| C. goodbye | D. good |
| () 4. A. put it | B. put it away |