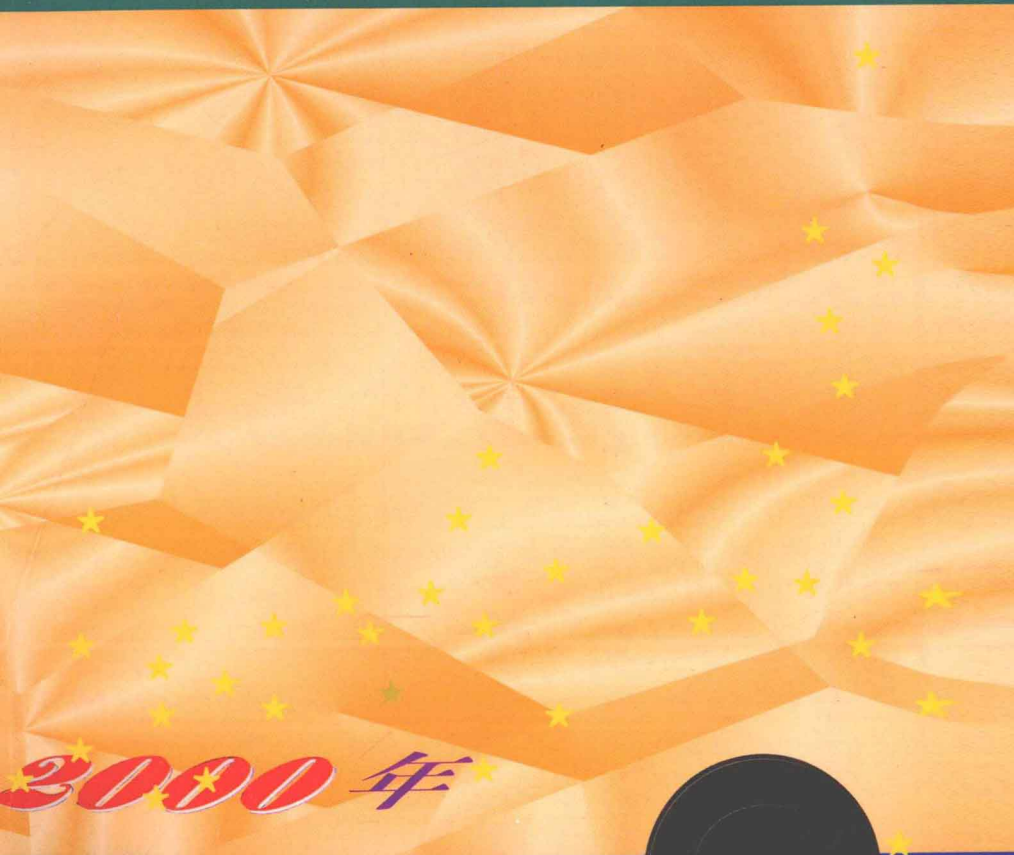


中小学教师继续教育丛书

当代教育新视野

DANGDAI JIAOYU XINSHIYE



2000年

关文信 主编

吉林大学出版社



当代教育新视野

关文信 主编

吉林大学出版社

当代教育新视野

关文信 主编

责任编辑、责任校对:陈颂琴

封面设计:张沐沉

吉林大学出版社出版
(长春市解放大路 125 号)

吉林大学出版社发行
河北省三河市文阁印刷厂印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32

2000 年 2 月第 1 版

印张: 12. 375

2000 年 2 月第 2 次印刷

字数: 308 千字

印数: 5001 - 9000 册

ISBN 7 - 5601 - 2214 - 0/G·257

定价: 20. 80 元

《中小学教师继续教育丛书》编委会

主 任：刘文武

副主任：戈长夫 陶 涛 贾晓冕

刘贵春 谭海臣

编 委：包宝祥 陈占峰 张郁英

关文信 王志恒 王 师

王 浦 宋景文 侯艳荣

刘景芝 刘艳凤

出版说明

世纪之交的中国正在经历一场前所未有的伟大变革。与这一伟大变革相适应的是中国教育，尤其是基础教育也在经历一场伟大的变革，其主旋律就是素质教育。素质教育从理论到思想，到实践，正在蓬勃发展；素质教育的关键是创新教育，创新教育也在强烈地呼唤教师的高素质，因为这是影响素质教育创新发展发展的决定性因素之一。正如“国际 21 世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交的报告《学习—内在的财富》所指出的：“我们无论怎样强调教学质量亦即教师质量的重要性都不会过分。”

为落实教育部提出的“面向 21 世纪教育振兴行动计划”中的“跨世纪园丁工程”，吉林大学出版社聘请专家参与，组织编写了这套《中小学教师继续教育丛书》，包括《当代教育新视野》、

《学习策略的理论与操作》、《中小学教学管理基准》(小学卷)、《中小学教学管理基准》(初中卷)、《中小学教学管理基准》(高中卷)、《计算机基础知识与应用培训教程》六本书。前两卷属于理论篇，后四卷属于实践篇。

《中小学教师继续教育丛书》体现出两个鲜明的特点：

一是科学性与先进性，丛书所介绍的理论、观点、方法和技术，具有很强的科学性和深厚的理论基础；丛书所介绍的信息，都是当代教育科学的最新成果，体现了学科发展的新趋势。

二是针对性与实践性。丛书是在对国内部分中小学教师队伍现状进行深入研究的基础上提出来的，针对性强，易于实践和操作。

《中小学教师继续教育丛书》凝结着国内教育界专家和广大教育作者的心血，将在一段时间内会成为全国中小学教师的案头必备书。

目 录

第一编 当代教育观念与教学思想

第一章 当代重大教育思潮与教育改革	3
第一节 未来教育“四大支柱”	3
第二节 终身教育思想与学习化社会	10
第三节 面向 21 世纪的基础教育改革	23
第四节 素质教育与创新精神	38
第五节 现代教师素质	57
第二章 当代重要教学思想	73
第一节 当代认知心理学教学观	73
第二节 现代知识观	89
第三节 国外影响较大的教学方法	110

第二编 现代教学论的基本理论

第一章 教学目标	133
第一节 教学目的与教学目标	133
第二节 教学目标分类	139
第三节 教学目标的编制	149
第四节 教学目标的测评	159
第二章 教学过程与教学原则	168
第一节 教学过程	168
第二节 教学原则	177

第三章 教学方法与教学手段	193
第一节 教学方法	193
第二节 教学手段	211
第四章 教学设计与教学模式	221
第一节 教学设计	221
第二节 教学模式	243
第五章 教学评价	262
第一节 教学评价概述	262
第二节 教学评价用具	271
第三节 教学评价信息的处理和解释	281

第三编 中小学教育科研

第一章 中小学教育科研过程	293
第一节 科学研究的思维过程	293
第二节 中小学教育科研的基本程序	296
第三节 教育科研成果的表述	306
第二章 中小学教育科研方法	315
第一节 教育观察法	315
第二节 教育调查法	325
第三节 教育实验法	336
第四节 教育经验总结	349
第五节 文献法和内容分析法	360
第三章 行动研究法	373
第一节 行动研究法概述	373
第二节 行动研究法的实施	378
参考文献	385
后记	388

第一编

当代教育观念与教学思想

本编共两章。第一章介绍当代重大教育思潮与教育改革。该章介绍了联合国教科文组织提出的未来教育“四大支柱”的历史背景和内涵以及终身教育思想与学习化社会；阐述了面向 21 世纪基础教育的趋势；阐明了素质教育的核心是创新精神；分析了现代教师的素质结构及培养对策。第二章介绍当代重要教学思想。该章重点剖析了当代认知心理学教学观和现代知识观念，介绍了国外影响较大的教学方法。

第一章

当代重大教育思潮与教育改革

第一节 未来教育“四大支柱”

“学会求知、学会做事、学会共同生活、学会生存”作为教育基础的四大支柱是由联合国教科文组织的“国际 21 世纪教育委员会”经过 3 年紧张而又有成效的工作，于 1996 年 4 月在巴黎总部召开的联合国教科文组织工作会议上正式向马约尔总干事提交的题为《教育：财富蕴藏其中》的报告中提出来的。该报告被誉为继 1968 年《世界教育危机：系统分析》、1972 年《学会生存》之后，联合国教科文组织公开发表的最重要的报告，这个报告提出了 21 世纪教育的战略思考和行动建议。

“国际 21 世纪教育委员会”主席德洛尔和他的委员会指出，为了迎接未来的种种挑战，我们必须把教育视为一种取之不尽、用之不竭的宝贵财富，教育在个人与整个社会的发展中发挥着根本性的作用。虽然教育并不是能打开理想之门的“万能钥匙”，也不是包治百病的灵丹妙药，但它确是促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借助于它减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。

为了使教育与其整个使命相适应，以迎接下一个世纪的挑战，教育必须重新确定新的目标，树立新的思想，这种新目标、新思想，就是教育应围绕四种基本学习加以安排，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会求知、学会做事、学会共同生活、学会生存。

一、未来教育“四大支柱”产生的历史背景

本世纪中叶以后，人类社会爆发了新的技术革命，进入到了信息社会的新阶段。信息社会表现出与前工业社会时期根本不同的特点：一是知识与技术迅速爆炸性地增长与更新，长期稳定的标准化已不复存在；二是产业与产品不断迅速更新，僵死的专业化已不能适应社会发展的需要；三是自动化的水平越来越高，对创造力的要求取代了经验和熟练技术；四是竞争越来越激烈，对竞争中的生存能力、竞争精神要求取代了简单地服从工作分配；五是经济、社会、科技向紧密联系化和综合化发展，要求参与者具有高度的协作精神。

传统的一次性、标准化、专业化，以技术培养为核心的教育，已经不能适应信息社会的发展要求，造成了当今社会中大量的结构性失业和耗资巨大的继续教育以及再就业教育培训。这种教育培养出来的人缺乏竞争能力、协作能力和可持续发展能力，不能适应社会发展的需要。这些现象在 70 年代就已初露端倪，到 90 年代，教育严重滞后于社会发展需要的矛盾就更加突出了。早在 1972 年，联合国教科文组织国际教育发展委员会就出版了《学会生存》一书，明确提出了教育的目的是为了社会和个人生存与发展，要求教育使受教育者学会生存。当今，在美国《国家在危机中，迫切需要教育改革》的惊呼声里，“教育要为未来培养人才”已成为最响亮的口号。正是在这样的背景下，1996 年联合国教科文组织“国际 21 世纪教育

委员会”，在总结近几十年关于教育改革研究成果的基础上，提出未来教育四大支柱，作为教育培养受教育者的素质要求。

二、未来教育“四大支柱”的内涵

“学会求知”。“这种学习更多的是为了掌握求知的手段，而不是获得经过分类的系统化知识。”它既可被视为一种人生手段，也可被视为一种人生目的。作为手段，它应使每个人学会了解他周围的世界，至少是使他有尊严地生活，能够发展自己的专业能力和进行交流。作为目的，它应使人乐于理解、求知和发现。由于人类的知识涉及方方面面，并且始终不断地发展变化着，试图做到什么都知道愈来愈不可能，为此，应该注重注意力、记忆力和思维能力等学习能力的培养，以此获得进一步学习的动力。

“学会做事”。随着科学技术的发展，知识和信息量的增加，使工业部门生产过程中的科技含量越来越高，服务行业发生了根本变化。科学技术的运用，使得在生产部门中，专业资格的概念变得过时了，个人能力的概念则被置于首要的地位。个人能力包括交往能力、与他人共事的能力、管理和解决冲突的能力、首创能力等等。这些能力清楚地反映出学习的各个方面之间的联系，而这种联系则是因教育才得以引人注目的。在未来高度技术化的社会里，联系上的缺陷可能造成严重的组织机能上的障碍，这就需要人们有一种基于行为表现而非基于知识多少的新型资格——能力资格。如何学会有效地应对变化不定的情况？如何参与未来的创造？这些是目前教育还未予以充分重视的方面。

“学会共同生活”。这种学习可能是今日教育中的重大问题之一。由于当今世界是一个充满暴力冲突的世界，它与人们对人类进步所寄予的期望背道而驰，而教育未能就改变这种状况

做多少事。因此，人们希望有一种能使人们扩大对其他人及其他文化和精神价值的认识，以此来避免冲突的教育。教育的使命是教学生懂得人类文化的多样性，同时还要教他们认识地球上的所有人之间具有相似性又是相互依存的，特别是随着传统生活方式的深刻变化，要求我们能更好地理解他人和整个世界，需要我们能相互理解、平等交流与和平共处；而这些正是今天我们这个世界所最缺乏的，为此我们必须学会共同生活。教育的责任就是让学生了解人类文化的多样性，认识各民族之间的共性与相互依赖性，从而理解他国或其他民族；此外，通过引导人们去从事一些共同的项目或活动来使他们在家庭、社区、国家乃至国际社会与人合作、和谐相处的实际经验中养成为共同目标而工作的态度和能力，并教育人们用理智和和平的方式处理那些不可避免的冲突。德洛尔把上述目标称之为“必要的乌托邦”。

“学会生存”。它强调世界因技术的发展而出现的非人化现象可能将在 21 世纪更广泛出现。那时，教育的作用不再是培养儿童为某一特定的社会作好准备，不再是让他们理解周围世界并成为有责任感的人而是在于保证儿童享有他们充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、感情和想象方面的自由；教育应当促进每个人的身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的全面发展。“学会生存”的目的就是要充分地发展自己的人格，并以不断增强的自主性、判断力和人的责任感来行动。为此，教育不应忽视人的任何一种潜力：记忆力、推理能力、美感、体力和交往能力等。

三、未来教育“四大支柱” ——教育思想的根本革命

未来教育“四大支柱”的提出，有着深刻的内涵。它不是教育内容与方式上简单的变革，而是人类在教育思想上的根本性革命，标志着与传统教育模式中的目的、思想、方法、内容的决裂。它要求现代教育在下面四个教育主题上进行革命性的转折。

（一）教育思想与目的——转向以人的发展为中心

未来教育“四大支柱”的主题内涵是以人的发展为中心。在提出“四大支柱”的报告中对这种革命性教育思想作了明确的陈述，它指出，“人既是发展的第一主角又是发展的最终目标”，并指出，教育“应使每个人都能发展、发挥和加强自己的创造力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。”它回答了信息社会发展和教育面向未来中需要解决的关键问题——如何发展和如何面向未来。社会是由人构成的，没有个人就没有人类社会。社会的发展本身是人的发展。在前工业社会中，社会需要的是众多的普通劳动者和少数高级技术人才。伴随这种需要，产生了对广大平民进行一般普及教育和对少数所谓尖子进行特别教育的“应试教育”模式。而在信息社会中的人紧密一体化，任何一部分人得不到发展，不仅使本人失去生存能力，而且阻碍社会的发展。所以，联合国教科文组织提出的以人的发展为中心，是指对社会中每个人而言的，是全民性的概念。教育应该使全民获得生存与应有的发展能力，是四大教育支柱的主题内涵。

（二）面向社会与个人的生存和发展的素质划分

以人的发展为中心的社会生存与发展理论，相应地会产生全新的素质要求，形成“学会生存”、“学会求知”、“学会做事”、“学会共同生活”四维素质教育的结构。我们认为在四大教育支柱中，四个支柱不是并列的，“学会生存”是根本、是目的，“学会求知”、“学会做事”、“学会共同生活”是获得生存与发展的手段。这四个方面是社会对个人的要求，也是个人能在社会中获得生存与发展的必备条件。

“学会生存”是指学会了解个人要在社会生存和发展必需适应社会发展的规律，建立正确的人生观、个人社会、价值观；学会适应社会发展的要求，学会懂得在获得生存与发展中“学会求知”、“学会做事”、“学会共同生活”的重要性。

“学会求知”是指了解知识对个人与社会发展的重要性，从而激发起强烈的求知欲；学会求知的方法，使得终身具有不断学习、获得知识的能力。

“学会做事”是指学会使自身具有强烈的敬业精神；学会如何将掌握的知识应用于实际工作的能力；学会如何面对困难的挑战；学会适应约束的能力；学会适应竞争。

“学会共同生活”是指学会了解共同生活的重要性；学会建立共同生活的情感；学会共同生活的行动。

（三）从“学会”向“会学”转变

“学会求知”的提出标志着教育从“学会”向“会学”转变的开始，这是教育着眼点的转变。传统教育侧重于知识的传授，因而，“学会”就成了衡量教育教学质量的尺度。现代教育则侧重于在传授知识的过程中培养学生的能力，因而，“会学”就成了衡量教育教学质量的尺度。从“学会”向“会学”转变带来的是教育思想的转变。首先是人才观的转变，过去那

种“分数高就是好学生”、“考上大学就是人才”的观念必须彻底摒弃，取而代之的应该是现代人才观，其中一个重要素质就是“会学”。其次是质量观的转变，衡量教学不仅看学生记住了多少，更要看学生是怎么记住的，他的能力是否形成。

从“学会”向“会学”的转变是时代发展的要求。伴随信息时代到来的是终身教育思潮的兴起，是学习化社会的逐渐形成。面对人类知识量的剧增，正规的学校教育、传统的学习方式已无法满足人们对学习的需求。大量的学习行为是在平时，在学校之外，这就要人们必须具有较强的学习能力，掌握学习策略。否则，就难免成为新世纪的文盲。

（四）“四大支柱”的基石是教师的高素质

“四大支柱”代表了一种新的教育价值取向。这种教育价值取向的实现取决于教师的素质。我们无论怎样强调教师质量的重要性都不过分。学生的学习态度以及对自己的想象，在基础教育的早期阶段就基本形成。在这个阶段，教师起决定性作用。学生要克服发展道路上的障碍越多，对教师的要求就越高。教师要想适应学生的需要，就必须展示出极为多样的教学才能以及表现出来不仅是权威，而且也是情感同化、耐心和谦虚的人文品质。如果一个儿童或成年人遇到的第一位老师是未经过充分培训并且缺乏积极性的老师，那么他们未来进行学习的基础本身就缺少坚固性。

教学是一种艺术，也是一门科学。教师和学生之间确立强有力的关系是教学过程的关键所在。尽管随着科学技术的发展，远距离教学已经有了很大的发展，但是教师的作用是永远无法取代的。如果说一个人的可持续发展必须以独立的学习和研究能力为前提，那么这种能力只有在向一位或几位教师求学一段时间后才能获得。对善于教人思考、让人产生更努力深入研究问题的强烈愿望的教师，会让学生永远铭记。教师的工作