

做教师，自ABC始

那些
“开小差”的学生
怎么办？

NAXIE
“KAI XIAO CHAI” DE XUESHENG
ZEN ME BAN?

[美] 唐娜·沃克·泰勒斯通 著
Donna Walker Tileston

张小红 译



初任教师·教学ABC

那些
“开小差”的学生
怎么办？

NAXIE
“KAI XIAO CHAI” DE XUE SHENG
ZEN ME BAN?

[美] 唐娜·沃克·泰勒斯通 著
Donna Walker Tileston

张小红 译



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 谭文明
责任编辑 何 薇
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

那些“开小差”的学生怎么办?/(美) 泰勒斯通著;
张小红译. —北京:教育科学出版社, 2013. 7
(初任教师·教学 ABC)
书名原文: What Every Teacher Should Know About Classroom Management and Discipline
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7746 - 9

I. ①那… II. ①泰… ②张… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 131543 号

北京市版权局著作权合同登记章 图字: 01 - 2013 - 3311 号

初任教师·教学 ABC
那些“开小差”的学生怎么办?
NAXIE “KAIXIAOCHAI” DE XUESHENG ZENMEBAN?

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989179

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市巾画美凯印刷有限公司

版 次 2013 年 7 月第 1 版

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

印 张 9.75

印 数 1—5000 册

字 数 100 千

定 价 25.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



| 作者简介 |

About the Author

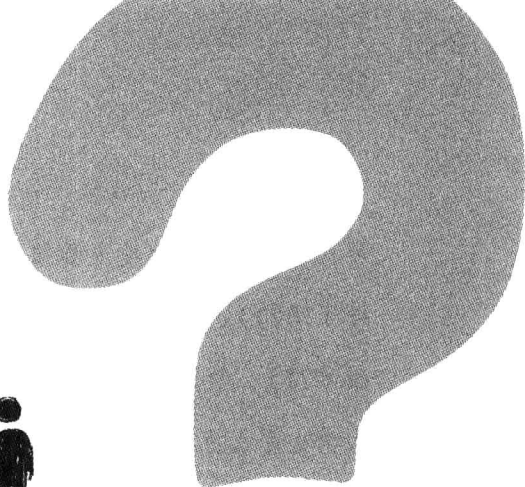
唐

娜·沃克·泰勒斯通 (Donna Walker Tileston), 女, 教

育博士, 教龄 27 年, 美国策略教学组织 (Strategic Teaching and Learning) 主席。策略教学组织为全美和加拿大的学校提供顾问性质的咨询服务。唐娜已出版的其他著作包括:《模块内外的教学策略差异》(Strategies for Teaching Differently: On the Block or Not, 1998)、《模块教学计划中的创新策略》(Innovative Strategies of the Block Schedule, 1999), 以及 Corwin 出版社最受欢迎教师教育用书《提升教学能力的 10 项策略: 运用脑科学和学习科学促进学生学习》(Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles, and Standards Define Teaching Competencies, 2000)。

唐娜在北得克萨斯州大学获得本科学位, 在东得克萨斯州州立大学获得硕士学位, 并在得克萨斯 A&M 商业大学获得教育博士学位。你可以通过登录 www.whateveryteachershouldknow.com 与她本人取得联系。

那些“习以为常”的数学知识



中文版丛书序

Series Introduction

积跬步，至千里

——教师专业发展自 ABC 始

赵宁宁

在英语辞典里，“ABC”作为一个单词，有“基本（基础）知识”的意思。Corwin 出

版社新近出版的 *What Every Teacher Should Know About* 丛书，即是这样一套面向一线教师传播教育教学中的基础知识和基本概念的丛书。丛书涉及学生学习行为背后的心理过程（《学习是怎么发生的？》）、不同群体学生之间的差异（《学生的差异在哪里？》）、特殊学生的学习需要（《特殊孩子的需要你了解吗？》）、教学设计的基本原理及策略（《如何设计有意义的学

习?》)、教学媒体技术的运用 (《你的媒体武器装备好了吗?》)、教学策略的选择与使用 (《如何策略地教学?》)、学生课堂行为的管理 (《那些“开小差”的学生怎么办?》)、教学评价 (《你怎么知道学生会了?》), 以及教师在政策环境中的角色地位 (《教师意味着什么?》) 九个话题。教育科学出版社在翻译引进这套书的过程中, 将丛书定为“初任教师·教学 ABC”, 从而更加聚焦读者对象, 将之定位为给初任教师、师范生阅读的专业发展培训用书。

“初任教师·教学 ABC”丛书, 有两大鲜明的特点。一是围绕教育教学的基本概念做文章, 引导教师对教育教学中的一些常见词汇 (概念) 形成较为清晰的理解与认识。例如, “Alignment”一词, 在原著中所指就很明确, 它是指国家 (州) 课程标准规定的学习内容与教师在课堂上教授的内容以及在各类评价中所考核的内容要保持一致。翻译引进时, 我们将该词确定为“教育内容的一致性”。这既是一个所指清晰的概念, 也是一个美国教育同行们为之奋斗的目标。认识这一概念, 对落实我们新课改的理念及国家课程标准中规定的学科课程目标, 是极有启发和帮助的。此外, 为帮助教师更好地理解丛书涉及的关键概念, 作者还独具匠心地编制了相应的表格及前后测题

目，这种设计思路，很值得国内的教师培训者与一线教师借鉴学习。

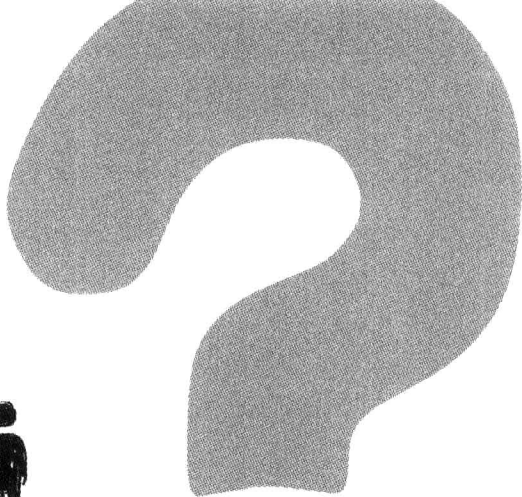
丛书的另一大特点在于，作者并非就概念谈概念，而是把更多的笔墨放在了如何以这些所指清晰的概念为基础，探讨解决教育教学中常见问题的方法、策略上面。细心的读者会发现，这套丛书中包含大量实用的教学建议、方法和策略。而几乎每一条教学建议、推荐的方法与策略，都是建立在近十年来美国教育研究（特别是脑科学与学习心理学研究）的最新成果以及作者本人丰富的教学经验基础之上的。这样的建议、方法与策略，老师们既可以拿来即用，又可在其基础上改变创新，以适应自身教学实践的需要。为了方便读者记录阅读时的所思所想，增强丛书与读者的互动，出版社还在每册书的大部分单数页下方，留下了空白，这一小小的设计，或许也能为大家的阅读增添一些乐趣。

当今社会，各国都在不断追求教育质量的提升，这其中，教师专业发展的程度可谓关键。但教师专业发展的实现有待多方面的努力。理论研究者，需要真切地关注一线教学实践，研究真问题，关注研究成果的现实转化能力；一线教师，则需改变以往对待理论学习的态度——要么觉得其高深莫测、敬而远之，要

么觉得其无甚价值，不屑一顾。就像丛书作者泰勒斯通在书中所说的那样：如同要想让孩子在考试中取得成功，必须教授其考试涉及的各个概念一样，教育教学如想有效，也必须对常见的概念、最新的研究成果有清晰的了解。在自觉提升理论素养的同时，努力在教学实践中大胆运用已有研究成果，改变以往只从个体经验与思维出发、笼统模糊地把握教育规律的习惯意识，更加注重教学实践的科学性。惟其如此，教师才能站在更为坚实的基础上，实现自我的专业化发展。

不积跬步，无以至千里。如同学生的成长发展一样，教师专业发展也必将是一个漫长的过程。我们翻译引进这套丛书，就是希望一线教师能够借此了解国外研究教学问题的思路、方式，从细节着手，从ABC做起，在虚心向外求教的同时，抓紧研究、解决好自已的真问题。

那些“穷小书”的诞生记



| 致 谢 |

Acknowledgments

我

真诚地感谢“初任教师·教学ABC”丛书的策划编辑费伊·楚克尔，感谢她坚定的教育信仰。她坚信丛书涉及的方方面面可以帮助所有的孩子获得成功。没有费伊的帮助，这一本一本的小册子是不可能付梓出版的。

同样需要感谢的，是我一生中遇到过的最好的编辑团队：黛安娜·福斯特，斯泰西·瓦格纳，克里斯·伯格斯特德。你们的工作着实令本书生色不少。衷心感谢诸位！

最后，我还要感谢亲爱的策略教学委员会理事长杜兰尼·豪兰先生。丛书写作过程中，无论苦与乐，你都坚持与我同行，你的远见卓识与无私帮助于我而言，是无比宝贵的财富。

那个“听课”的学生在哪里



|译者序|

Translator's preface

众

所周知，课堂是进行教育教学活动的场所，同时它也是由教师、学生和环境构成的一个微型的社会系统，具有相对的复杂性。因此，为了保证课堂的有序与高效，教师需要时刻关注这个系统中的各个构成元素，并及时妥善地处理出现的矛盾与冲突。

译者大学毕业之后曾从事过三年的大学教学工作，后来离职攻读硕士学位，毕业之后进入北京的一所中学任教。起初，我对于自己新的职业生涯充满了期待，认为义务教育是一项神圣的事业，学生会尊重和服从自己，无需进行特别的管理。那时我并没有意识到课堂管理的重要性，认为管理班级主要是班主任的职责，而我只要教好课程便足矣。然而从随后的教



学实践中，我越来越认识到，如果一个教师不能兼顾教学与课堂管理，则会时常顾此失彼，甚至由于对出现的问题束手无策而影响课堂教学效率。

如今随着教学经验的不断丰富，我通过多种渠道提高了自身的教学成效。例如，通过教学进修方式，我获得了理论与实践的契合，使自己在教学上更精进；通过阅读学习相关专业书籍，我也愈发意识到，不管是对新任职教师还是资深教师，教学活动成功与否的关键在于教师的课堂管理是否有效。近些年，媒体对于课堂管理的负面事件也时有报道，究其原因，在于部分教师在面对有课堂行为问题的学生时往往情绪不当、行为失控，导致冲突升级，甚至带来严重的后果，这引发了全社会对教师职业技能以及职业道德的深刻反思与广泛讨论。

你手中的这本书是由有着 27 年丰富教学经验的教师唐娜·沃克·泰勒斯通所著。在本书中，作者从不同角度来讨论班级纪律与管理的具体操作方法。读完本书之后，也许你也可以像我一样，尝试运用其中的方法。也许你会发现，这是一本有魔力的书，是一本沉甸甸的、有分量的书，因为它里面装的东西足以让教师受用一辈子。还有什么比作者鲜活的经历和基于实践研究的数据、成果更能给你以启发呢？

本书的注释部分不是原著中的内容，而是我应教育科学出版社编辑的建议在翻译过程中添加的。该部分是额外的评论和感想，不能被视为作者的观点，更不能被视为原著的组成部分。

本书的完成，必须要感谢教育科学出版社编辑谭文明，是他使得我们一线教师有这样的学习机会。感谢本书的责任编辑何薇，她的辛苦劳动使本书得以顺利出版。也要感谢我的好友兼同事陈阳以及我的妹妹张小林老师，她们是我译著的第一批读者，谢谢她们中肯的意见与建议。

张小红

2013年1月21日

那些“开小差”的课堂行为



| 引 言 |

Introduction

课

课堂中学生的“开小差”行为，占用了很多本该用在学习上的时间，更不要说教师和其他学生的情感付出了。简而言之，教室里 98% 的行为问题都仅仅是“开小差”行为。对现在的孩子们而言，这个问题不是什么大问题，然而浪费的时间却不少。“开小差”行为包括敲铅笔、睡觉、和邻座聊天、传纸条等，这些都是不集中注意力的表现。如果教师善于运用一系列脑协调程序，学生中大部分这样的行为是可以避免的。通过脑研究，我们了解学生专注的原因以及学生“开小差”的部分原因。

这本书旨在关注课堂中行为问题的不同类型，找出问题的根源，然后探究有效解决问题的方法。本书不是灵丹妙药，而是引导教师去帮助学生，让他们意



那些“开小差”的学生怎么办

识到自己的行为问题，并且学会对自己负责。优秀的课堂管理者是很好识别的，因为他们具有一些特质，能引导学生成为良好的自我管理者。在接下来的章节中，我们将讨论七种策略，以防止学生出现“开小差”的行为。同时我们也会讨论：当学生“开小差”或者出现更严重的行为问题时，老师应该如何应对。

我们会依据脑研究来探讨这些行为。大脑的三种系统中，自我系统对学生的成功影响最大。自我系统决定着我们是否专注，决定着我们是否能利用内在动机。有智慧的老师善于运用这种脑系统，使学生专注于学习。

有时，行为问题超出了“开小差”的范畴，必须马上处理。如果出现这样的问题，教师应该通过语言或者动作提醒学生，使他们尽快回到学习状态中。接下来我们也会谈到处理这类问题的具体技巧。

城市贫民区的学生只有在了解隐性规则，并且感觉被课堂接纳的时候，他们的认知结构才会起作用。如果教师不了解或者不理解这一点，那么和学生的相处就更具挑战性。学生们必须知道：课堂行为规范与工作场所的规范是不同于大街上的规范的。他们必须知道如何在不同环境中灵活运用这些规范。

教师若有课堂行为计划，就能更好地避免学生在

课堂上的冲动。这也能优化学习时间，从而提高学习的效率。

元认知研究表明，先教概念能帮助学生理解，且对学生的学业成功起着至关重要的作用。基于这一点，我先列出和本书有关的概念。请在表1中写下你知道的有关概念的定义。等到读完本书，看看是否改变了想法，或者是否加深了对概念的理解。这里我准备了前测概念，以便检测你尚未阅读时的理解。

表1 本书涉及的概念

概 念	英文原称	你的定义	修订后的定义
行为评估	<i>Assesment of behavior</i>		
高危险群学生	<i>At - risk</i>		
肢体语言	<i>Body language</i>		
课堂管理	<i>Classroom management</i>		
合作学习	<i>Cooperative learning</i>		
体罚	<i>Corporal punishment</i>		
效能感	<i>Efficacy</i>		
情绪	<i>Emotion</i>		
情商	<i>Emotional intelligence</i>		
隐性规则	<i>Hidden rules</i>		
冲动性	<i>Impulsivity</i>		
认知方式	<i>Modalities</i>		



续表

概 念	英文原称	你的定义	修订后的定义
贫困	<i>Poverty</i>		
奖励与惩罚	<i>Rewards and punishments</i>		
自我管理	<i>Self - management</i>		
小组学习	<i>Study groups</i>		
临时分组学习	<i>Temporary groups</i>		
思维系统	<i>Thinking systems</i>		
话语体系	<i>Voices</i>		

注：此表格的版权归属原著出版社 Crowin Press，复制并使用此表的权利仅限于购买本书者。

那些“开小差”的学生是为什么



| 概念前测 |
Vocabulary Pre-Test

说明：请对下列问题作出正确选择（选项唯一）。

1. 自我管理技能受控于_____。

- A. 自我系统
- B. 元认知系统
- C. 认知系统
- D. 管理系统

2. 效能感和_____有关。

- A. 以往的成功经验
- B. 管理系统
- C. 移情
- D. 遗传

3. 大部分学生是_____。

- A. 运动直觉型