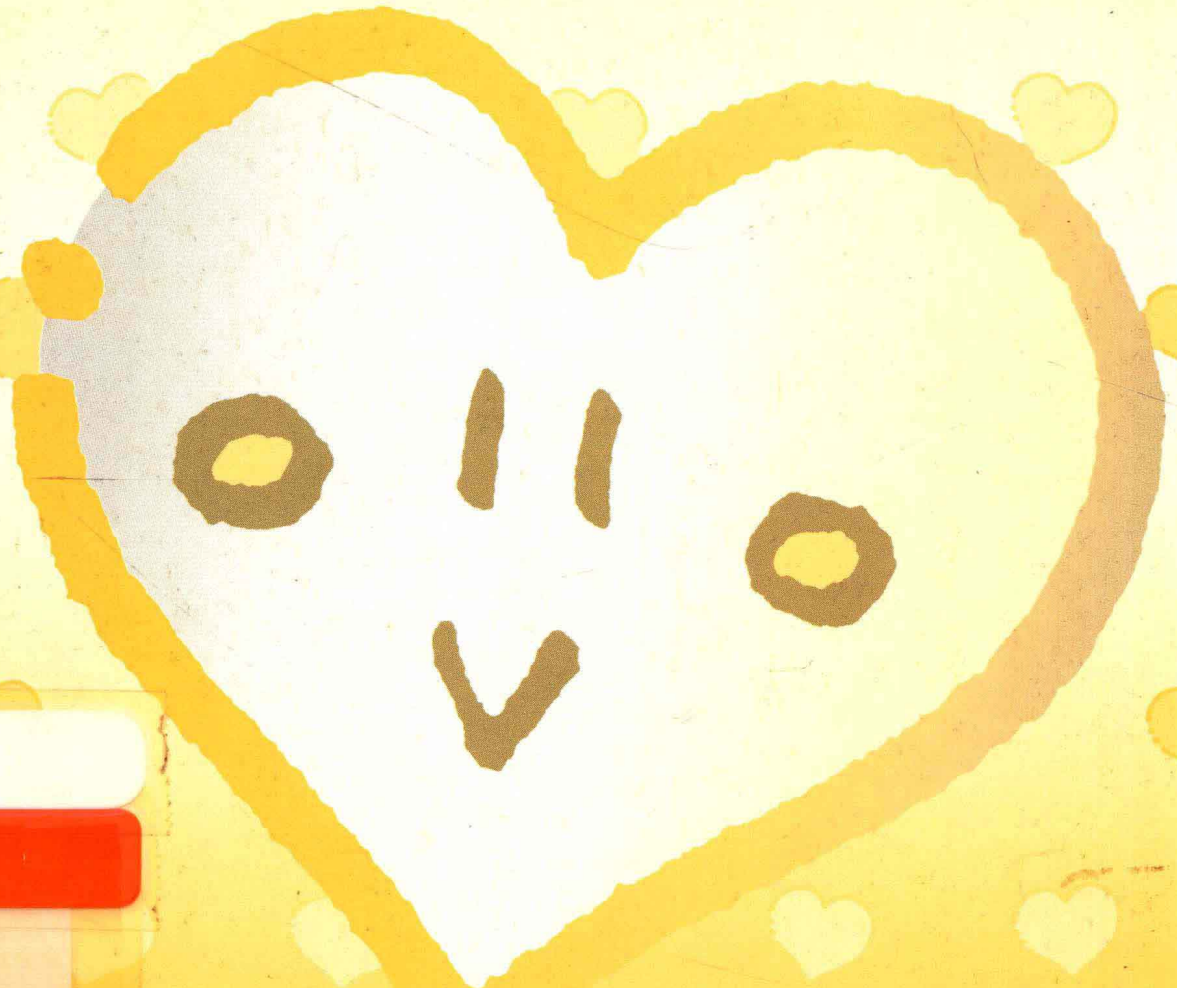


教師手冊

3^上

愛的使者

小學宗教教育課程



宗教教育中心出版

教師手冊

3^上

愛的使者

小學宗教教育課程

DISCARDED



宗教教育中心出版

《完美的人生》小學宗教教育課程

愛的使者（三上教師手冊）

總編輯：彭培剛

執行編輯：麥小偉

撰寫：黎練桂蓮 麥小偉 馮綺媚

美術設計 / 插圖：李宇軒 陳淑瑩

製作統籌：范錫強

出版：宗教教育中心

地址：香港九龍深水埗巴域街45號

電話：2776 6333 圖文傳真：2776 9090

發行：文林出版有限公司

承印：基業印刷廠有限公司

一九九四年七月第三版

一九九六年六月第二次印刷

編號 **REC009T**

版權所有

本書引用經文，荷蒙香港聖經公會允許轉載。

IDEAL LIFE Series of

Primary Religious Education Textbook

Messengers of Love (P3 Teacher's HandBook)

Chief Editor: Thomas Pang

Executive Editor: Sally Mak

Writer: Lai Lim Kwai-Lian Sally Mak Katherine Fung

Illustrator: Jason Lee Anna Chan

Production Co-ordinator: Simon Fan

Publisher: Religious Education Resource Centre

Distributor: Wen Lin Publisher Limited

Printer: J.P. Printing Press Ltd.

ALL RIGHTS RESERVED

© 1994 by Religious Education Resource Centre

July, 1994 Third Edition

June, 1996 Second Impression

ISBN 962-488-032-8

RERC / WLPL / JP 6/96 1k

編 者 序

基督教學校的宗教學科一向被稱為「聖經科」這名稱常常給予人極大的錯覺，例如：基督教與生活沒有多大關係；或是聖經就是基督教的全部，因此基督教的世界只能存在於二千年前的聖經時代，而上帝的信徒只限於穿長袍的古猶太人等。這些不正確的觀念，在《完美的人生》課本中已完全被摒除。這套課本以《完美的人生》命名，便充分表示出我們要糾正舊有錯誤觀念的意向。

《完美的人生》宗教教育課本的主要目的是：「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」整套課本的特色如下：

(一)以生活經驗為中心——為了幫助兒童形成宗教與生活息息相關的觀念，我們積極應用了「由近及遠，從現在到以前，從具體到抽象，以生活經驗為教學起點」的教育原則。例如：一年級上學期「天父世界」的三個單元，全部十二課都是藉着自然界和家庭這些具體事物，帶出教學重點。六年級下學期「完美的人生」以奇異的宇宙世界和科學家的見證帶進主題，透過具體的現象引導學生思考。

(二)以「螺旋式」課程理論加強教學果效——一方面為着配合學生的智力與知識發展，

另一方面為着加強在基督教信仰重要主題上的教學果效，整套課本採用了哈佛大學著名教育與心理學學者布魯納博士倡導的「螺旋式」課程理論，例如：二年級下學期主題以「天父的好孩子」簡略介紹過耶穌的言行，四年級上學期則透過三個單元「他是誰」、「他的教訓」、「他的榜樣」來幫助學生認識「愛我的耶穌」。

(三)介紹整體的基督教——蘭卡斯特大學著名的宗教學學者司馬德教授對宗教曾作詳盡的分析，他認為宗教具有六大特性：教義、神話、宗教經驗、社會、禮儀及倫理，要全面地認識一個宗教，斷不能從單方面入手，如果把基督教局限於聖經教義，便犯上這個毛病。因此，《完美的人生》除了傳達聖經中的信息外，還透過介紹教會與信徒的道德操守、見證、服務與崇拜生活，讓學生全面地認識基督教。

(四)靈活配合多方面的教學——目前本港各小學所採用的教學法，往往因着傳統與環境不同而迥異。在編輯過程中，我們已經考慮這方面的客觀情況而加以配合。因此，我們深信老師在施教時，無論所採用的是傳統的教學法或是活動教學法，也絕對不會影響他們的教學效果。

致教師的話

《完美的人生》課程的主要目的，是「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」爲了達到這個目的，我們取材並不限於聖經，也包括基督教歷史和教會生活的每一方面。我們深信只有這樣，才能幫助學生建立「宗教與生活息息相關」的觀念，欣賞到宗教對人生的價值，認識到耶穌基督是完美人生的基礎。

本課程包括：

- (一)學生課本
- (二)教師手冊
- (三)學生活動冊

《完美的人生》課程在教學的過程上是一個新的設計，而所採用的教學模式是「活動教學法」。「活動教學法」是一種按着兒童心智的發展，再配合一些活潑有趣的活動的教學過程，使學生從所安排的活動中學習不同的知識和經驗。「活動教學法」的內容包括角色扮演、提問問題、講故事、音樂和美勞創作等。

本課程共有十二課，分爲三個單元，每一個單元內容均環繞一個主題，各分爲三至五課不等。教師手冊的內容主要有以下各方面：

(一)引起動機：

主要目的是幫助學生把日常生活已有的經驗與將要學習的新知識聯繫起來。教師可透過提問、實物教材、個案討論、詩歌和繪畫等，引起學生的學習興趣。

(二)發展：

發展是教學過程的主體，也是最重要的部分。發展主要功能是把當天要學習的課題內容擴闊，然後透過多元化的活動靈活地表達出來。發展中的活動內容包括短劇、角色扮演、討論、故事、配對、連線、填字、迷宮和圖畫等，而這些活動的目的是要達到教學所釐定的目標。

(三)與學生閱讀課文和金句：

由於在發展過程中的活動未能把課文全部內容表達出來，所以教師可讓學生全體誦讀、分組誦讀、默讀或教師領讀等方式把課文閱讀一至二次。這樣可讓學生對課文有一個全面的了解。

(四)總結：

把有關課文內容的要點歸納，幫助學生更明確地掌握學習的重點。

(五)課後延續：

幫助學生把課堂上所學到的教訓或知識在日常生活中實踐出來。進行的方式頗多，可透過實際行動、填色、討論、連線和美勞創作等。教師可參看學生活動冊內的「做做看二」。教師亦可指導學生進行「唸金句活動」。

(六)註譯和背景資料：

註譯是把一些宗教專有的名詞進行解釋，而背景資料則是提供與課文有關的資料，俾作參考，教師在施教時，可按學生的宗教背景和已有的聖經知識而取捨。

目 錄

總題：愛的使者

第一單元 愛的榜樣

第一課 與人和睦的以撒	7
第二課 樂意助人的喇合	11
第三課 寬宏大量的大衛	15
第四課 熱誠款客的婦人	19
第五課 愛護百姓的約西亞	23

第二單元 愛的實踐

第六課 現代偉人史偉策	28
第七課 黑奴牧師查理斯	33
第八課 偉大音樂家韓德爾	38
第九課 信心禱告的司務道教士	43

第三單元 上帝的愛

第十課 以利亞得糧過旱災	49
第十一課 尼尼微城的得救	53
第十二課 愛人如己的耶穌	57

附 錄

金句頁	61
金句活動答案	62
和合本金句頁	66
和合本金句活動	67
和合本金句活動答案	71

單元：第一單元

主題：愛的榜樣

本單元共有五課，五課的課題分列如下：

第一課 與人和睦的以撒

(創世記26章)

第二課 樂意助人的喇合

(約書亞記2章)

第三課 寬宏大量的大衛

(撒母耳記上18, 26章)

第四課 熱誠款客的婦人

(列王紀下4章)

第五課 愛護百姓的約西亞

(列王紀下22-23:25)

單元總目的：

本單元讓我們看到愛的使者應有的美德。而所列舉的人物均來自舊約聖經，他們都具備了待人處事應有的美德。例如：以撒性愛和平，不愛爭鬥，與人和睦相處。喇合樂意助人，且有捨己為人的精神。大衛寬宏大量，饒恕得罪自己的人。書念婦人樂意與人分享，有

慷慨助人的胸襟。約西亞勇於承認過失及改過。這些美德都是上帝所喜悅的，而當我們學效以上人物的榜樣去待人處事，必能愉快地生活。所以他們都是為上帝傳遞好消息給我們的人，都是愛的使者。

第一課 與人和睦的以撒

以撒生性愛好和平，不喜歡與人爭鬥。

他養了許多牛、羊和其他的牲畜，又有不少的僕人。上帝賜福給他，使他漸漸富裕起來，有些人因此而非常妒忌他。

有一次，以撒來到一個山谷居住，他的僕人便在那裏挖了一口井，好讓人和牲畜都有水飲用。可是，當地的人跟以撒的僕人爭論起來，大家都說：「這是我們的水。」

以撒便吩咐僕人另挖一口井，可是他們

又爲了這口井而爭吵。以撒爲了與人和睦，

避免再次的爭鬥，便帶領僕人和牲畜搬到別的地方去。結果，大家再沒有糾紛了。

以撒忍讓的性格感動了周圍的人，從此大家便相安無事地生活。上帝喜愛以撒，答應賜福給他和他的後代。

金句

不要爭吵，要和氣友善。

（提摩書三章二節）

附：和合本金句
不要爭競，總要和平。（提摩書三章二節）



教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識以撒挖井的故事。
- ②學習以撒忍讓的美德。
- ③培養與人和睦相處的態度。

教學程序

引起動機：

- ①教師提問學生：假如你是一個游牧民族的首領，帶領着數十人和許多牲畜，你會找甚麼地方紮營居住？（風景優美、有草、平坦、有水源的地方…）
- ②學生自由發表意見，但最後教師必須引導學生答出這地方必須就近水源，因為水對人和牲畜都很重要，是生存不可缺少的。

發展：

①教師把以撒挖井的故事告訴學生。

引言：很久以前，有一個游牧民族的族長，
名叫以撒，他養了很多……

②請學生完成活動冊內做做看(一)來加深學生對故事的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課目的在透過以撒挖井的故事，讓學生認識到與人和睦相處是快樂地過羣體生活不可

少的美德，鼓勵學生在日常生活中培養忍讓的態度。

課後延續

①請學生完成活動冊內做做看(二)，並透過討論，鼓勵學生對人要說和氣的話，盡量與人和睦地相處。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學

生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

做做看(一)

以撒說甚麼？

請把1、2或3填在()內。

- 1.「算了吧！我們還是搬到別處去。」
- 2.「上帝終於讓我們自由地住在這地方！」
- 3.「別跟他們爭，我們另挖一口井吧！」



做做看(二)

與人和睦的孩子

誰是與人和睦的孩子？請在  內畫上 ，以示鼓勵。



第二課 樂意助人的喇合

當以色列人準備進入上帝所應許賜給他們的迦南地前，領袖約書亞派了兩個人去打探迦南境內耶利哥城的情況。耶利哥王知道了，便派人追殺這兩個探子。

喇合認識上帝，又樂意助人，便讓這兩個探子躲在自己的屋子裏。

有人看見他們進入了喇合的家，便去告訴王，王就打發人往喇合那裏去調查。可是，聰明的喇合早已把探子們收藏在屋頂上的麻縲堆中。

王的手下找不着他們，只好匆匆地離去。

因為喇合的房子蓋在城牆上，所以她使用一根繩子把兩個探子從窗口吊下去，並囑咐他們逃到山裏去，躲藏三天才可繼續上路。

結果，兩個探子因為得着喇合的熱心幫忙而不致喪命，平安地回去了。

後來，當以色列人攻取耶利哥城時，喇合因為曾經幫助以色列人而金銀得到拯救。

金句

不可忘記行善和幫助別人。
(哥伯來書十三章十六節)



附：和合本金句

不可忘記行善和捐輸的事。(哥伯來書十三章十六節)

教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識喇合幫助以色列探子的故事。
- ②學習喇合樂意助人的美德。
- ③培養捨己為人的精神。

教學程序

引起動機：

- ①教師提問學生：你曾否在不同場合幫助過別人？（學校、家庭、公共場所…）
- ②學生分享自己的經驗，並述說幫助別人後的感受。

發展：

- ①教師把喇合的故事告訴學生。

引言：有一個叫喇合的女人，她冒着生命危險幫助了二個以色列人。

- ②請學生完成活動冊內做做看(一)來加深學生對故事的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課目的在透過喇合的故事，使學生認識到助人為快樂之本的道理，鼓勵學生培養隨時

樂意捨己服務別人的品格。

課後延續

- ①請學生完成活動冊內做做看(二)，並透過討論，鼓勵學生勇於捨己為人。
- ②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學

生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

做做看(一)

勇救探子的喇合

請把適當的人物代號，填在□內。



喇合○



探子◇



王的手下△

☐ 很樂意助人。

☐ 打探耶利哥城的情況。

☐ 到喇合的家追殺探子。

☐ 的屋子建在城牆上。

☐ 藏在屋頂上的麻穢中。

☐ 找不到探子躲藏的地方。

☐ 用繩子把探子吊下城牆。

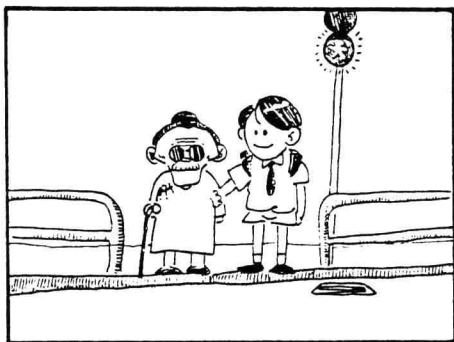
☐ 躲在山上三天。

做做看(二)

學生自由作答

你願意嗎？

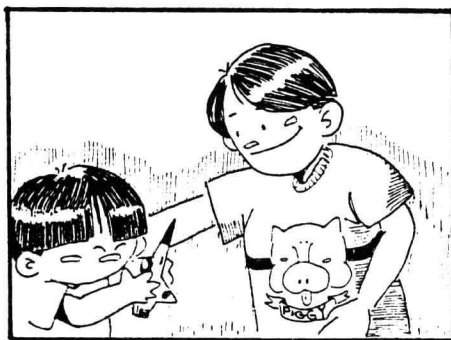
細閱下列句子，若你願意去做的，請圈 ☺；若你不願意去做的，請圈 ☹。



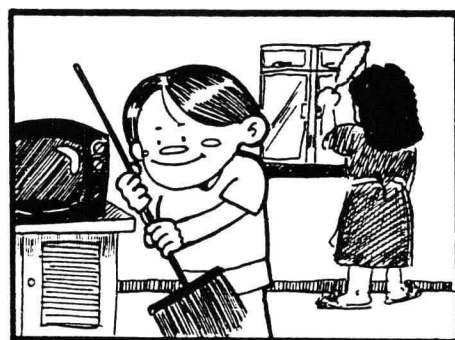
我趕着上學，但在途中遇見一個瞎眼的老婆婆要過馬路，我
☺ ☹ 扶她過馬路。



我的袋裏有兩塊錢，準備買一個麵包充飢，但看見一個殘廢的小孩正在求乞，我 ☺ ☹ 把袋中的錢施捨給他。



爸爸送給我一架模型飛機，弟弟很想玩，我 ☺ ☹ 和他一起玩。



我正在看一個精彩的電視節目，媽媽卻請我幫忙清理房間，我 ☺ ☹ 協助她。

第三課 寬宏大量的大衛

大衛殺死巨人歌利亞後，以色列王掃羅派他

指揮一支千人的軍隊。大衛率領部下出入戰場，

所向無敵，人民都非常愛戴這位卓越的領袖。掃羅

看見上帝與大衛同在，使他事事成功，就妒忌他，設法

要除掉他。大衛只好逃離皇宮，躲避掃羅的殺害。

後來，有人把大衛躲藏的地方告訴掃羅，掃羅馬上帶着三千名

精兵到荒野搜尋大衛。大衛知道了，便派探子偵查掃羅紮營的地方。

當晚，大衛悄悄地進入掃羅的營裏，發現他睡在營的中央，把矛插在

地上。大衛本來可以殺掉掃羅，但他只拿了他的矛便走了。

大衛走到山頂上，向着掃羅的軍營大聲

喊叫。掃羅發現自己的矛不見了，知道大衛

饒了他的性命，便向大衛承認自己的過錯。

從此，他不再追殺大衛了。

金句 不追究人的過失，

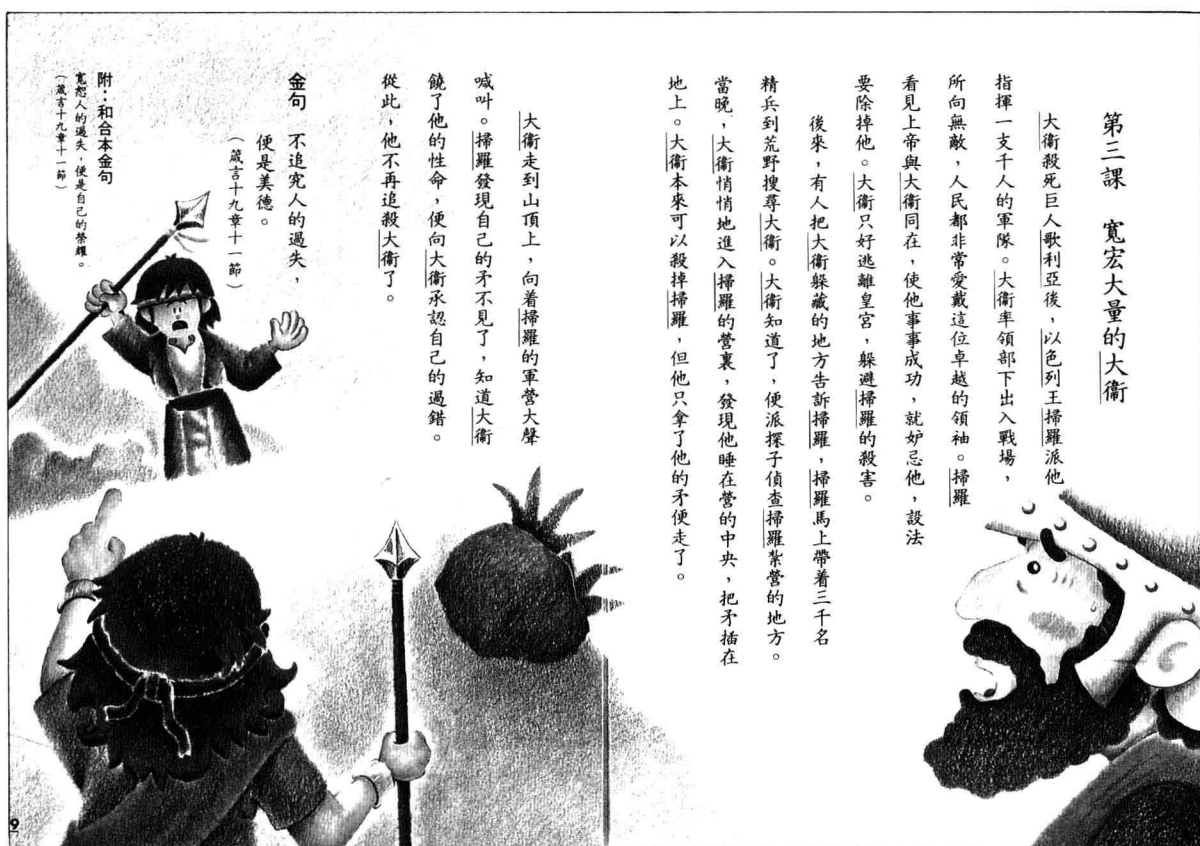
便是美德。

（箴言十九章十一節）

附：和合本金句

寬恕人的過失，便是自己的榮耀。

（箴言十九章十一節）



教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識大衛饒恕掃羅的故事。
- ②學習大衛不追究別人的過失的美德。
- ③培養勇於道歉的習慣。

教學程序

引起動機：

- ①教師在黑板上寫上「饒恕」和「對不起」兩個詞語。請學生想想，當以行動實行出來時，那一項較容易做？
- ②教師統計兩方面的人數，然後請幾位學生解釋為甚麼某項比另一項較易或較難實行。

發展：

①教師把大衛饒恕掃羅的故事告訴學生。

引言：大衛殺死了歌利亞後，軍隊凱旋而回；以色列各城鎮的婦女都出來迎接掃羅王。她們興高采烈地一面跳、一面唱：「掃羅殺死千千；大衛殺死萬

萬！」掃羅很不高興，從那天起，他便妒忌大衛。

②請學生完成活動冊內做做看(一)來加深學生對故事的認識。

與學生閱讀課文和金句

總結：

本課目的在透過大衛饒恕掃羅的故事，使學生學效大衛以善報惡的高尚美德，從而鼓勵

他們要以寬宏大量的態度來對待別人，並培養勇於道歉的習慣。

課後延續

①請學生完成活動冊內做做看(二)，並透過討論，鼓勵學生勇於饒恕及道歉。

②請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學

生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。