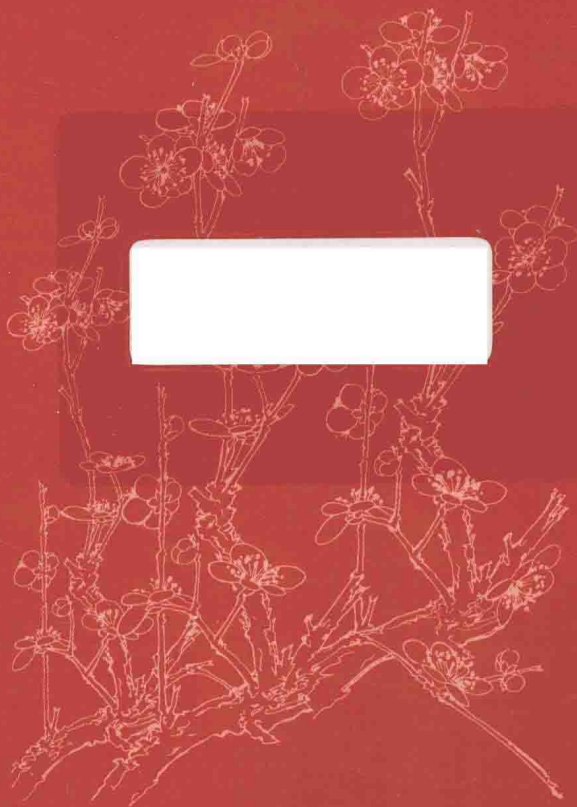


普通教育学

毕甸 吴荣超 ◇ 主编

高 等 院 校 教 材

理论与实践并重·内容精辟论述简洁
紧密结合现代教育改革实例
针对教学实际需求·融入学科教学特色



 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

普通教育学

毕甸 吴荣超 ◇ 主编

高 等 院 校 教 材



人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

普通教育学 / 毕甸, 吴荣超主编. — 北京: 人民
邮电出版社, 2013.12
ISBN 978-7-115-33786-3

I. ①普… II. ①毕… ②吴… III. ①教育学 IV.
①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第313350号

内 容 提 要

《普通教育学》是作为普通本科院校师范专业必修课程的教材用书, 内容主要涉及教育学的一般原理、中小学教育规律及中小学教学实践等方面的内容。本书除引论外, 由教育概述、教育与人的发展、教育与社会的发展、教育目的、教育制度与法规、课程、教学、德育、美育与体育、教师与教师专业发展、班主任与班级管理各章构成。

本书内容精辟、论述简洁, 避繁就简, 理论与实用并重; 与时俱进, 紧密结合现代教育改革实例, 与当今教育改革趋势保持一致; 针对教学实际需求, 融入各学科教学特色, 从而提高学习者综合素质能力、教育教学知识与能力、学科知识与教学能力及教育教学实践能力。本书不仅可供在校本专科师范生应对教师资格认证考试、教师录用考试等使用, 还可帮助从事教育教学工作的教师提升教育教学研究水平, 成为一名优秀教育工作者。

◆ 主 编 毕 甸 吴荣超

责任编辑 王小娟

责任印制 杨林杰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

北京中新伟业印刷有限公司印刷

◆ 开本: 787×1092 1/16

印张: 14

2013年12月第1版

字数: 350千字

2013年12月北京第1次印刷

定价: 32.00元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号

前 言

本书是在普通本科院校公共教育学课程长期课堂实践的基础上，遵循现代教育改革的基本精神，立足为中小学教育服务，培养合格的中小学师资，适应普通本科师范类教学实际需求而编写的。

本书关注教育学理论的时代性和前瞻性，注重逻辑严密的理论与生动活泼的教学实例有机结合。引导学生逐步对教育学的基础理论和基本技能加以明晰化的理解，并渐趋掌握和形成教育教学技能技巧，胜任教师岗位。

本书依据我国社会发展现实需要，努力揭示教育学的未来发展走向，注重反映当前我国教育改革实践的新风貌和新动态，针对当代教育现实中所面临的新现象、新问题、新理论、新方法给予了必要的回应。

本书体例新颖、内容丰富、语句流畅、笔调生动，适宜范围广泛，既考虑了如何有利于教师的课堂讲授与辅导，又顾及了如何有助于学生的学习和思考，突出体现了本书的理论价值与实践价值。

本书由毕甸、吴荣超主编。各章执笔人为：汪馨兰（引论、第八章），孙维金、吴荣超（第一章），林莉（第二章），吴荣超（第三章、第四章），朱曼（第五章），毕甸（第六章、第七章），李莉（第九章），熊平安（第十章、第十一章）。全书由主编审阅，并在原稿基础上做了不同程度的删节、修改与增补，最后统稿、定稿而成。

在本书的编写过程中，得到了华中师范大学董泽芳教授对本书提纲给予的指导，华中师范大学肖志刚对本书第七章教学的教育教学实践环节提出的建议，汉口学院思想政治教育课部主任刘宗武为该书的出版给予了大力支持与鼓励，谨此表示衷心的感谢！

本书在编写时参阅、引用了很多专家、学者的研究成果，未一一注明出处，谨向原作者致谢。由于编者水平有限，疏漏之处仍在所难免，恐难尽如人意。敬请大家批评指正，以使本书日臻完善。

编 者
2013年7月

目 录

引论	1	第三节 课程实施与课程评价	92
第一节 教育学概述	1	第四节 课程改革的发展趋势	97
第二节 教育学的研究方法	10	本章思考题	99
本章思考题	12	第七章 教学	101
第一章 教育概述	13	第一节 教学概述与教学过程	101
第一节 教育的本质	13	第二节 教学原则和教学方法	113
第二节 教育的构成要素	15	第三节 教学的组织与实施	126
第三节 教育的类型	16	第四节 教学评价与教学艺术	141
第四节 教育的历史发展	18	本章思考题	149
本章思考题	23	第八章 德育	150
第二章 教育与人的发展	24	第一节 德育的概述	150
第一节 人的发展概述	24	第二节 德育的过程	152
第二节 影响人的发展因素	28	第三节 德育的任务与内容	155
第三节 中学生的发展与教育	32	第四节 德育的原则与方法	158
本章思考题	35	本章思考题	165
第三章 教育与社会的发展	36	第九章 美育与体育	166
第一节 教育的社会制约性	36	第一节 美育	166
第二节 教育的社会功能	39	第二节 体育	173
第三节 教育的相对独立性	41	本章思考题	181
第四节 教育与构建社会主义和谐社会	43	第十章 教师与教师专业发展	182
本章思考题	48	第一节 教师概述	182
第四章 教育目的	49	第二节 教师的劳动特点和职业角色	186
第一节 教育目的概述	49	第三节 教师的职业素质	188
第二节 教育目的的确立依据	52	第四节 教师专业发展	193
第三节 我国的教育目的	56	本章思考题	197
本章思考题	61	第十一章 班主任与班级管理	198
第五章 教育制度与法规	63	第一节 班主任概述	198
第一节 教育制度	63	第二节 班级管理	203
第二节 教育法规	72	本章思考题	209
第三节 贯彻教育制度与教育法规	74	附录一 《教师资格条例》实施办法	211
本章思考题	81	附录二 中小学和幼儿园教师资格 考试概要介绍	214
第六章 课程	82	参考文献	217
第一节 课程概述	82		
第二节 课程目标与课程内容	87		

引 论

本章学习要点

1. 核心概念

■ 教育学、教育现象、教育问题、教育规律

2. 内容提要

■ 了解教育学的概念及研究对象，明确学习教育学的意义。

■ 了解教育学产生与发展的历程，把握我国教育学的发展。

■ 弄清教育学的学科性质与学科体系，全面理解教育学的知识框架。

■ 认识教育学的研究方法，提高分析教育现象、解决教育问题的能力。

第一节 教育学概述

教育是一种比较复杂的社会现象，伴随着人类社会的产生而发展。一般而言，教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。^①

一、教育学的研究对象

任何一门学科都有自己的研究对象，这是一门学科是否独立的标志。毛泽东在其著作《矛盾论》中说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所持有的某一种矛盾的研究，就构成某一科学的对象。”^②教育学作为一门学科，同样有其特定的研究对象和特殊的研究领域。那么，什么是教育学的研究对象呢？

（一）教育学主要以学校教育作为自己特定的研究对象

从语源上看，教育学（Pedagogy）一词是从希腊语 Pedagogue，即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校，并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见，教育学就是研究如何照管儿童的学问。现在，在英语国家中，教育学已由过去使用 Pedagogy 来表达逐渐转向了使用 Education 一词来表达，教育（Education）和教育学（Pedagogy）几乎成了同义词，甚至于 Education 已取代了 Pedagogy。不过在欧洲地区，两词仍区别使用：把“教育”理解为对儿童的培养过程，把“教育学”理解为研究教育儿童的学问。

把教育学看作是导护儿童之学或培养儿童的学问，都是从过去最一般意义上讲的，这种

① 王道俊、郭文安.教育学[M].北京：人民教育出版社，2009：1.

② 毛泽东.毛泽东选集（第一卷）.第2版.[M].北京：人民出版社：1991：309.



认识在以前相当长的时期内是被人们认同的。可是在教育概念已经扩大，教育学得到极大发展的当今时代，这种认识就显得远远不够了。现今对教育学含义的理解，应当从教育学的产生和发展趋势来进一步加深认识。当前，我国教育学主要是以学校教育作为自己特定的研究对象。

（二）教育学主要是对教育现象和教育问题的研究

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。人类的教育活动发展至今，有各种各样的外在形式，概括地说，可以从以下两个维度加以说明。

从纵向上看，有原始社会的教育现象，有古代教育现象，1640年英国兴起第一次工业革命之后，人类生产由过去的手工操作飞跃为采用半机械化的形式进行生产，继而便产生了近代社会、近代教育，现代社会、现代教育乃至现今的当代教育现象。

从横向上看，其形式有：①学校教育，即在学校中进行的各级各类教育，特点是有固定的场所、专门的教师和一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和教育内容；②家庭教育，即家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他长辈对家庭成员的教育，具有鲜明的特点——感染性、针对性、长期性、灵活性和社会性等；③社会教育，有广义和狭义之分，广义的社会教育指有意识地培养人的社会活动，狭义的社会教育指家庭和学校以外的社会文化教育机构实施的教育；④自我教育，指自我组织的自学活动以及自省、自修行为。

教育学要重现对教育问题的研究，当某种教育现象成为人们广泛关注的焦点，这种教育现象就变成了教育问题。教育现象普遍地存在于社会生活之中，人们不仅可以感知它，而且还可以认识它，认为它是社会生活中的一种客体，存在于现实中，当教育现象被人们议论、评说或要求予以解决时，教育现象就变成了社会关注的教育问题。例如，人们有意识地提出了“要造就什么样的人”、“用什么方法培育人”等问题，并对此进行讨论，于是就产生了“教育问题”。当一个个“教育问题”被提出来并得到回答、解释时，教育学研究不断深化，这便体现了教育学的价值所在。

教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力，教育问题的转换表明教育学研究范式的变革，对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或流派。^①因此，教育学研究要有“问题意识”，因为教育问题的提出标志着教育学研究的拓展。教育学要重现对教育问题的研究，只有被作为一个问题提出来时，才能构成教育学研究的对象。

（三）教育学的主要任务是揭示教育规律

教育是培养人的社会活动，它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，总结教育经验，弄清教育规律。

教育规律是教育现象与其他社会现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系，人类的教育活动不仅有其历史性，而且是遵循着一定的规律进行的。教育中有很多矛盾、很多规律。但从根本上看，贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。教育学的任务，就是依照教育的逻辑层次，探索教育规律，并在揭示规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

教育学与党和政府的教育方针、政策是既有联系又有区别的。正确的教育方针、政策，是教育规律的正确反映，与教育学有密切的联系，但二者是不同的。教育规律是教育本质的

^① 许红梅、马玉霞.教育学[M].哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2010:1.

反映，具有客观必然性。教育方针政策是人们主观对客观的反映，是为解决教育的实际问题而制定，是人们主观意志的体现，具有主观性。教育学的对象是人的教育，任务是揭示教育规律，为制定教育方针政策提供依据，掌握教育规律又有助于深入理解教育方针政策。所以，绝不能把教育学变成教育方针政策的汇编、注释和解说。

作为一门科学，教育学与一般教育的实践经验也是有区别的。诚然，教育学是教育实践经验的科学总结，离开实践经验，教育学就会成为无本之木、无源之水；但不少教育实践经验往往只是反映教育过程表面的、局部的，并带有一定偶然性的现象，而教育学则反映教育过程内在的、本质的、必然的联系。如果把教育学等同于教育经验、方法的汇编，我们必将无法从教育现象中得到规律性的认识，在实际工作也必将无法得到正确的理论指导。

【资料 0-1】

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）

把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

（中共中央国务院：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，人民出版社，2010 年版）

二、教育学的学科发展

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。随着生产力的发展，出现了脑力劳动与体力劳动分工，出现了文字和学校，教育工作日益复杂，人们越来越需要对教育经验加以总结，对教育工作进行研究，从而逐渐产生了教育学。教育学这一学科的产生和发展，大体上可以分为以下 4 个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会时期，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科，仅仅是一些教育的主张和思想观点。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和经验，都散见于他们的著作或政治言论中。如《论语》中就汇集了我国古代伟大教育家孔子关于哲学、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图的教育思想，则散记在他的著作《理想国》中。

我国战国末期出现的教育文献《学记》，是世界上最早的一部论述教育的专著，比外国最早的教育专著——古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》一书早三百多年。它由儒家思孟学派撰写，对教育的作用、古代的学校教育制度、教育和教学的原则和方法以及师生关系等问题做了精辟的论述，如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“禁于未发”、“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，至今仍有指导意义。

我国封建社会时期，也出现了不少优秀的教育著作，如韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等，对读书与学习、师生关系等都有精辟论述。

然而，这些萌芽时期的教育学著作，只是一些经验的概括，缺乏科学的理论分析，还没有形成独立的学科体系，因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。



（二）教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展、科学技术的进步和教育实践的需要，教育科学也逐渐孕育成熟，发展成为一门有比较明确研究对象和学科体系的独立学科。

1632年，捷克著名教育家夸美纽斯撰写了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中，他阐明了教育是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”，第一次总结性提出并论证了班级授课制，还提出相关教学原则和教学方法等理论。这一系列主张，在反对封建教育，建立新的教育科学上，起到了积极的作用。

1776年，德国的著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。后来，赫尔巴特于1806年出版了《普通教育学》，这是一本自成体系的教育学著作，它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。该书分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面（教学）、品格之道德力量（德育）4个部分。他提出“教育的最高目的是道德”；以心理学为基础，探讨了教学步骤：明了、联合、系统、方法；他强调了所有教学均具有教育作用。赫尔巴特的《普通教育学》对许多国家的教育产生了很大的影响。

在这一阶段中，教育学已具有独立的形态，成为一门独立的学科，对教育问题的论述，从现象的描述过渡到理论的阐明，开始运用心理学的知识来论述教学问题，强调教育要适应儿童的身心发展和天性。但是，这些理论的论证方法，未能运用实证和实验的方法来研究教育问题，因而，这些教育著作还未达到真正科学化的地步。当然，这也是因为受到了客观历史条件局限。

（三）教育学的发展多样化阶段

自19世纪50年代以来，随着科学技术的发展，心理学、社会学、伦理学和政治学等经验学科逐渐兴起，对教育学的发展产生了巨大的影响。一方面，教育学从这些学科中吸取了有关的研究成果；另一方面，教育学也逐步利用社会学所常用的实证方法和心理学所采用的实验方法来研究教育问题，使教育学向着实证的社会科学转化。

在众多教育学著作中，影响较大的是1861年英国社会学家、教育家斯宾塞的《教育论》，他提出教育的任务就是教导人们怎样生活，并运用实证的方法来研究知识的价值，强调实用学科的重要性。他重视体育，主张在教学方法上启发学生学习的自觉性，反对形式主义的教学。斯宾塞重视实科教育的思想反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求。

20世纪初，欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题，出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼首先提出的。他认为过去的教育学是概念化的，往往与实际相抵触，为了防止仅仅根据理论和偶然经验下结论，必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一位德国教育家拉伊在1903年出版的《实验教育学》中则完成了对实验教育学的系统阐述。他提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究，使教育研究真正“科学化”；他还主张以实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据，提倡通过科学意义上的观察、实验得出有关教育上的种种认识；他所强调的定量研究成为20世纪教育研究的一个重要范式。实验教育学采用实验的方法研究教育是教育学的进步，但是，实验教育学者把儿童的发展仅仅解释为纯生物学的过程，忽视了人的社会属性，是片面的。

19世纪末20世纪初，美国出现了由杜威提出的实用主义教育学说，其代表著作作为1961年出版的《民本主义与教育》。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说以“经验”为基础，以行动为中心，带有狭隘经验主义



的色彩。

从 20 世纪 10 年代到 20 世纪 40 年代，杜威的教育学说在世界各国广为流传，被一些资产阶级学者称为“新教育”、“现代教育”。从此，西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

苏联十月革命之后，在列宁、斯大林领导下，苏联进行了 20 年的教育革命实践活动，取得了正反两方面的经验，于 1939 年出版了以凯洛夫主编的《教育学》，这是一本试图以马克思主义的理论和方法阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学著作在苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了欧洲的传统教育思想，重视系统知识的教育，强调课堂教学和教师的主导作用，有其积极的意义。^①它的主要缺点是对学生是学习的主体和发展学生的智力重视度不够。

【资料 0-2】

杜威与中国现代教育

杜威及其实用主义教育学对中国教育的影响主要在于以下三方面。

一是对于中国现代教育理论形成、教育学科建构的影响。1917—1937 年出版的中国人自己编撰的教育学著作（主要是教科书）达 42 种，其中“不少人是以杜威的教育理论或桑代克的教育原理为建构教育学的理论基石或参照对象的”。此后，虽然经历了三四十年代教育民族化和解放以后对杜威、胡适思想的大批判，但杜威实用主义教育学仍以观念潜流的形式不绝如缕。我国则从 20 世纪 90 年代重新评价杜威实用主义教育学以来，研究开始复苏，2001 年以后研究论文大增，其中有关杜威教育哲学、教育理论者最多，占论文总数的 3/4 以上。

二是对于中国现代教育观念、教育思想、教育思潮的影响。五四运动之后，杜威实用主义教育学的广泛传播与影响终酿成实用主义教育思潮，并成为当时中国各种教育思潮的母潮之一，在其他各种教育思潮中几乎都能或多或少、或深或浅、或明或暗地看到实用主义教育思潮的影子，甚至杜威实用主义教育学就是其他教育思潮的直接理论基础。教育理论家自不待言，许多实际教育工作者也言必引杜威，在中国教育界进行了一次现代教育学派的普及推广活动，在观念上开始动摇了原先甚少质疑的教师中心、课堂中心等的神圣地位，儿童中心主义、活动课程等为中国教师打开了一扇眺望教育教学新世界的窗口。

三是对于中国现代教育教学改革实践的影响。在学校课程与教学层面，为设计教学法、道尔顿制等实验大开方便之门；在学制层面，给予 1922 年“新学制”的制订、实施以及新的中小学课程标准的出台以直接而密切的影响。

（李剑萍：《杜威与中国现代教育》，中国教育报 2009 年版，7 月 7 日）

（四）教育学的理论深化阶段

自 20 世纪 50 年代以来，科学技术迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和发展的主要因素，因此，引起了世界范围内的新的教育改革，促进了教育学的发展。同时，由于科学的高度分化和综合的趋势越来越居于主导地位，教育学也开始迅速地分化和拓展，教育学日益与其他相关学科相互渗透，在理论上逐渐深化。另外，控制论、信息论、系统论

^① 王道俊、郭文安. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009: 9.



的产生与发展, 突变论、协同论、耗散结构理论的创建与推广, 也为教育学的研究提供了新的思路与方法。期间, 出现了以下几种较有影响的教育理论。

1956年以来, 美国心理学家布卢姆提出了“教育目标的分类系统”理论。他把教育目标分为认知、情感、动作技能目标三大类, 每类目标又分成不同层次, 形成由低到高的阶梯。这种目标分类系统可以帮助教师更加细致地确定教学的目的和任务, 为人们观察教育过程, 开展教育活动和教育评价, 提供了一个框架。

1963年, 美国教育心理学家和教育改革家布鲁纳发表了《教育过程》一书, 提出了“学科基本结构”的观点。所谓学科基本结构, 即构成学科的基本概念、基本公式、基本原则和基本法则等, 以及它们之间的相互联系与规律性。他还提倡“发现学习”, 重视学生能力的培养。布鲁纳的教育思想对于编选教材、发展学生能力、提高教学质量, 具有启发意义。1970年, 法国人保罗·朗格朗任联合国教科文组织成人教育局局长时出版了《终身教育引论》一书, 提出了终身教育的思想。终身教育思想的主要观点是要求把教育扩展到人的一生, 将社会各部分都变成教育场所。朗格朗认为, 教育应当是贯穿于人的一生、连续不断的学习的过程。

1972年以来, 苏联连续出版了苏联教育科学院院士、副院长巴班斯基的系列著作《教学过程最优化》, 他认为应当把教学看作一个系统, 从系统的整体与部分之间、部分与部分之间, 以及系统与环境之间的相互联系以及相互作用之中考察教学, 以便达到最优处理教育问题的目的。他把教学过程划分为心理方面的成分(动机、意志、情绪、思维等)、社会方面的成分(目的、内容)和控制方面的成分(计划、组织、调整、控制)。巴班斯基将现代系统论的方法引进教学论的研究, 是对教学论进一步科学化新探索。

1975年, 在苏联出版了心理学家、教育家赞科夫的《教学与发展》一书。这本书是他17年进行教学改革实验的总结。他在批评当时的教学理论忽视发展学生智力的同时, 详细阐述了他的实验教学论体系, 系统地叙述了学生的发展进程, 介绍了学生学习过程的情况。赞科夫的教育思想, 对前苏联的学制和教育改革一度起了很大的推动作用, 对我国改革开放初期的教育实践, 产生过较大的影响。

【资料 0-3】

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)

第二章 战略目标和战略主题

构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展, 职业教育和普通教育相互沟通, 职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升, 从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善, 终身教育体系基本形成, 促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。

(中共中央国务院:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》, 人民出版社, 2010年版)

(五) 我国教育学的发展

教育学在我国成为一门独立的学科, 是从西方教育学输入以后才开始的。下面依次分五个阶段做介绍。

第一阶段为1901—1919年。它从翻译、介绍日本学者编写的教育学开始, 到国人自己



编著教育学呈现第一次浪潮为止。以上两类教育学著作，其内容基本以德国教育学家赫尔巴特的学说为依据和框架。1901年，王国维翻译自日本立花铣三郎讲述的《教育学》（刊登在《教育世界》上，实际上是赫尔巴特的教育思想），标志着我国开始出现和发展教育学。这是直接向日本“引进”以介绍赫尔巴特教育理论为主的发展阶段，是近代教育学在中国的初建阶段。

第二阶段为1919—1949年。这是中国教育学界由向日本学习转为向欧美学习的阶段，可视为是引进方向的第一次整体转向，也是中国教育学界开始形成教育学研究的专门队伍和代表人物，同时出现结合中国教育实际与问题展开独立研究的阶段。教育学在向外吸取上呈现出以杜威实用主义思潮为主流影响，其他西方主要教育思潮和马克思主义教育学多元并存的特点。在教育学体系的发展上，已呈现出各分支学科迅速形成的局面；在独立的教育研究上，宏观层面呈现出对学制设立、平民教育、普及教育、乡村教育和职业教育的特别关注和投入；学校层面呈现出主要集中在教材编制、教授法和智力测验、教育测量和心理测量等方面的现象，其中还有不少是借助国外的教育理论、方法、量表，以中国学校教育和学生为研究对象开展的研究。

1930年，杨贤江以李浩吾为化名出版了《新教育大纲》，这是我国第一本试图用马克思主义观点论述教育的著作。^①他指出了教育本质的上层建筑性质，说明了教育同经济、政治的关系，强调了教育的历史性和阶级性，批判了教育万能论和教育救国论，对资本主义教育的实质进行了深刻而尖锐的批判。这本书揭露了旧中国教育的“反动”本质，具有教育理论上的启蒙作用。这一阶段总体上可称为积聚和建设的阶段。

第三阶段为1949—1957年。这是教育学界全面引进苏联教育学科领域教科书的时期。中国教育学领域里发生了“引进”方向的第二次整体转向，由学习西方转向学习苏联。在全面向苏联学习的过程中，凯洛夫主编的《教育学》传入中国，使实用主义等西方教育思想受到了批判，马克思主义教育思想开始上升至主导地位。凯洛夫《教育学》在中国的翻译出版，并发挥了积极影响作用，这也是新中国教育学向科学化努力的一个重要步骤。

第四阶段为1957—1978年。随着时间的推移和对马克思主义学习的深入，我国教育理论界逐渐发现了凯洛夫《教育学》的不足。在20世纪50年代和20世纪60年代，中国开始了以马克思主义为指导，独立创建社会主义教育学的努力，这可以说是马克思主义教育学在我国的创建阶段。1963年，在全国“高等学校文科教材编选组”的组织下，由刘佛年主编的《教育学》（讨论稿），经过集体三年多努力，终于编写出来。这本《教育学》的编写是建国后我国教育学界以中国教育实践为基础，独立赶超外国编译的教育学的重要成果，推动了我国教育学科学化发展的进程。

第五阶段为1978年至今。^②改革开放以来，由于思想的解放，科研的逐步深入，各种版本的教育学教科书，犹如雨后春笋，不断出版。这一阶段，学科建设不断加强，学术观点趋向多元，学术视野日渐拓展，国际交流日益加强，且形成了教育学科的当代体系。但是，我们也应清醒看到教育学的发展存在着研究不足、协力不够、创新不多等问题，总体上来看是数量上不断繁荣，质量上却较为落后。

总之，从教育学的发展历史可以看到，教育学的产生和发展是曲折的。教育学从哲学中

① 王道俊、郭文安. 教育学[M]. 北京：人民教育出版社，2009.

② 叶澜. 中国教育学发展世纪问题的审视[J]. 教育研究，2004（7）.



独立出来，形成一门独立的科学，这是一次历史性飞跃。教育学的科学化发展，更是一份艰巨的事业，是更大的历史飞跃，这一飞跃需要长期艰苦不懈地努力。

三、教育学的学科性质

一门学科的首要问题是其性质问题，它不仅关系到这门学科的功能、作用，而且决定着这门学科的发展方向及发展水平。

（一）教育学既是理论学科，也是应用学科

教育学的发展史说明，教育学是由教育实践经验，不断地走向理论化、科学化。当人类社会产生教育之后，人类不断对教育进行思考、积累经验。但是，人们并不满足于具体经验的汇集，而是努力企图从中找出具有普通指导意义的东西。

建国以来，我国广大教育工作者创造了浩如烟海的教育、教学经验，其实践效果是令人赞佩的。这些丰富的经验分别结成了不同的子集，人们一眼就能判断出这是“教育（或教学）经验集”，或者说是正确运用教育学结出的硕果。再如，人们对教育方针政策的汇编也绝不会说成是“教育学”，即使在实践作用上都是富有成效的。实际上，教育方针政策之所以有巨大的作用，正是以科学的教育理论为指导，正确反映并运用了教育规律的结果。由此可见，教育学的理论产生于实践，来源于实践，但并不就是经验，而是对经验进行抽象、概括、提炼之后的产物。

辩证唯物主义认识论认为，理论来源于实践，又要回到实践中去，指导实践，教育学当然也不例外。教育学不能是纯思辨的，纯理论型的，它必须与实践发生着辩证的关联。只有这样，这门学科才会有蓬勃不息的活力。目前，在我国，教育学是师资培养、培训的一门重要课程，其开设的主要目的，在于使学习者——现职的或未来的教师不仅懂得如何进行教育实践的道理，而且要知道如何运用这些道理，并转化为自己的教育技能和能力。这种发展变化既是教育学自身发展的一种反映，也是对教育这种社会实践活动发展所提出的必然要求。

（二）教育学是一种社会现象，它属于社会科学范畴

根据马克思、恩格斯关于自然界、人类历史和精神活动的理论，教育学是一种社会现象，属于社会科学范畴。

把教育看作是一种社会现象，意味着教育只存在于人类社会之中，社会之外并没有什么教育。教育是为人类所特有，为社会所需要，并为社会所制约。^①教育的基本目标是让人成为他自己，成为更有知识的自己、更智慧的自己、更高尚的自己，这也正是教育对于社会的最大贡献，也就是通过让人个性化的智慧过程使教育本身也充分融入社会并社会化。所以，教育应以人为根本尺度来谈论社会化。

作为一种社会现象，教育在社会中有着十分重要的地位和作用，它与其他社会现象存在着有机的联系。因此，它的发展必然受到社会因素的制约。但是，教育这种社会现象和其他社会现象又是不同的，其区别主要体现在：教育以人为对象，教育作用于人的是社会知识文化，是人类精神财富，其目的在于造就人、发展人，所以，教育活动是一种文化活动，是精神领域、知识领域的活动。如果不从总体把握教育这样一种社会现象，而局限于从具体的教育活动、教育过程方面来认识，就不可能准确把握教育学的性质，就会给教育学研究带来片面性、盲目性，陷入形而上学的境地。

^① 胡德海. 教育学原理[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 2008: 8.



（三）教育学的学科体系

时至今日，教育学已发展形成许多分支，计有：普通教育学、特殊教育学、婴儿教育学、学前教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学、教学论、德育论，并与其他学科交叉，形成了教育心理学、教育哲学、教育伦理学、教育经济学、教育社会学、教育人类学、教育统计学、教育管理学及学科教育学，还出现了教育工艺学、教育未来学和教育生态学等。

普通教育学（即通常所说的教育学）是研究教育的一般原理及中、小学教育规律的一门学科。本书就是一本普通教育学。它的内容，包括教育概述、教育与人的发展、教育与社会发展、教育目的、教育制度与法规、课程、教学、德育、美育与体育、教师与教师专业发展、班主任与班级管理等各章。

四、教育学的学科价值

人类的行为是为了满足需求，实现价值，达到合目的性与合规律性的统一。人类对所从事活动蕴含的价值认识得越深刻，就越能够激发动力和意志克服困难，达成并最终实现活动的目的。

从理论上，教育学的学科价值表现在以下几个方面。

第一，帮助人类超越日常教育经验。人类对教育的认识通常表现为两种基本形式：一种是科学的形式，即通常所说的“教育学”，它诉诸于专门的范畴、方法和表述方式，力求对教育问题形成一个系统合理且深入的认识，它们构成了专门的教育学说或教育理论；另一种是习俗的形式，即人类在日常教育生活中对教育问题自然形成的看法、评价、态度或信念，它们构成了日常教育经验。虽然教师个人的日常教育经验具有重要的指导性意义，但已经不处于支配性地位。而且，现代教师们还应经常通过教育理论的学习和研究来重新审视并不断丰富自己的日常教育经验，将其纳入教育科学认识的构架中。

第二，帮助人类有效解释教育问题。教育学作为对教育问题的科学解释，应当使用专门的概念、符号或语言，其主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释。由于各个研究者所处的地位及所擅长的理论基础或视角不同，会出现对同一问题的不同理解，这种不同的理解需要深刻理性的对话与交流。因此，从事教育学研究，一个基本的任务就是要推动教育知识的增长，提供对于教育问题的新的、更科学的解释。

从实践上看，教育学的学科价值表现在以下几个方面。

第一，唤醒教育工作者的自觉意识，使他们切实领悟教育精神。教师面对的是具有独立思想、丰富情感的学生，每一位学生的心灵世界都是独特的、伴随着外界环境的变化而发生变化，教师只有在自觉的教育意识指导下，真懂、真信教育理论，领会教育活动蕴含的理论价值和思想价值，才能够真正走进学生的心灵，了解学生的精神成长历程从而采取有效的教育方法和手段。

第二，攫取丰富的教育理论知识，拓宽教育工作者的理论眼界。当今世界变化日新月异，教育工作者要想紧跟时代步伐，单靠以往的亲身经验或闭门造车式的研究是不够的。只有获取大量的教育学知识，拓展自己的理论视野，善于从教育学的发展历程和当前的教育理论和实践研究中获取科学的信息，才能找到解决问题的适宜的办法。

第三，培养正确的教育态度，树立坚定的教育信念。教育态度是教育工作者在教育过程中的情感体验。健康积极的教育态度是教育者工作的强大动力，教育信念具有的强烈性和坚定性等特征使之成为可贵的精神力量。但是，无论是教育信念还是教育态度的形成都与教育



理论知识的获取有着密切关系。因此，教育学的研究与学习，是使一个人形成正确的教育态度的基础。

第四，提升教育工作者的自我反思与发展能力。自我反思是指能够在思想领域对自己所作所为的合法性与合理性进行追问；自我发展指能够超越自己已经达到的教育目标，不断追求更高的教育境界。只有丰富的教育理论才能帮助教育实践工作者超越已有经验的限制，在不断的自我反思中不断地完善自我、发展自我与实现自我。

第五，为教育工作者成为研究型教师打下基础。面对今日复杂的教育形势，传统的教育经验日益捉襟见肘，只有当教师成为研究者，才能更好地接受并适应教育改革的挑战。教育学的学习和研究不仅可以指导教育工作者发现并解决教育的基本问题，还可以帮助他们学习如何深入理解教育理论，指导怎样表述自己的见解，如何与不同的教育观点对话。^①这些是教师成为一个研究者所必需的素质。

第二节 教育学的研究方法

我们常用的教育学的研究方法有历史法、调查法、实验法、统计法等。后来，随着控制论、信息论、系统论的兴起，人们又以它们作为方法应用于教育研究，开始取得了进一步的成果，这是非常可贵的。

1. 历史法

历史法就是从事物发生和发展过程中进行考察，弄清它的实质和发展规律。

运用历史法的一般步骤如下。

第一步，搜集史料。史料包括文字的和非文字两种。文字的史料如著述、规章、记录、信件、总结等，非文字的史料如传说、遗物、古迹等。史料最好是原始的资料，对第二手的资料要认真考察它的出处、转述者的立场和治学态度。史料的搜集还应尽量做到全面。

第二步，对史料进行鉴别。历史的资料，由于某个人的认识和历史的局限，常有不可靠的成分，在研究问题时，应对搜集到的史料进行鉴别，去伪存真。

第三步，对史料进行分类。或按时间的先后，或按政治、经济、文化、教育的性质，或按地域、民族的不同进行分类，以便于问题的研究。

运用历史法时要注意：第一，要采取全面分析的方法，要把所要研究的教育问题放在一定的历史范围之中，将它与当时的社会历史条件联系起来，获得规律性的认识，以全面深入地认识所要研究的教育问题，揭示教育规律；第二，要把历史分析和阶级分析结合起来，以全面揭示教育的历史性、阶级性和全人类性相统一的社会本质；第三，要把批判与继承、借鉴与创新结合起来，对待古代的教育遗传和外国的教育思想理论，采取批判地继承、借鉴中创新的正确态度和方法。

2. 调查法

调查法是指在教育研究中，研究者为深入了解教育实际情况从而去弄清事实，发现存在的问题，探索教育规律的方法。调查法分为全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。

运用调查法的步骤是在运用调查法研究教育问题时，确定好调查的目的，选择适当的调

^① 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 27.



查对象，拟出调查提纲，计划好调查的步骤和方法。调查的方法是多种多样的，经常采用的有如下几种。

(1) 谈话的方式

研究者根据所需要研究的问题，与有关领导、教师、家长、团队干部、学生本人交谈。这是一种被广泛采用的方式。在交谈前，对谈话的中心内容、谈几个问题等要做到心中有数，同时应该事先了解谈话对象的情况，便于取得谈话的真实可靠的材料。谈话时要具有和谐、融洽的良好气氛，才能取得较为真实可靠的材料。

(2) 查阅文献资料的方式

研究者根据所要研究的问题，查阅有关资料，也是一种比较常用的方式。查阅的文献资料包括：学校的教育工作计划和总结，学生的学籍表、作文、周记及有关思想品德教育的工作总结等。查阅资料时，应做到目的明确，注意去伪存真、去粗取精，并辅以其他的研究方式。

(3) 问卷和测验的方法

研究者根据研究要求，科学地设计与研究课题有关的问题，通过问卷和测验，向教师、学生、家长和有关的人进行调查。问卷和测验方式的关键在于调查问卷的问题要从实际情况出发，问题要明确、清楚。问卷和测验也可以只提需要回答的问题，而对答案不加限制，让调查对象按照自己的实际来填写。运用问卷和测验的方式，除了要确定好调查题外，研究者还要对所得材料做出科学的统计。

(4) 观察法

观察是有目的、有计划地对事物或现象进行感知的过程，通过观察可以获得对研究对象的直接认识，为科学研究提供可靠的事实。观察应在自然状态下进行，即尽量地做到不使被观察的对象受到干扰。如要观察教师和学生的上课情况，应在正常的教学情况下观察他们的活动。观察应客观全面地记录观察的材料，除笔记外，还可以采用照相机、录音机等现代技术手段记取材料。

3. 实验法

教育学中所使用的实验法，一般是自然实验法，即在教育活动的自然状态下进行的实验，不是在专门的实验室里进行的实验，为了与自然科学的实验法相区别，也可以叫做教育实验法。教育实验法是研究者根据对改善教育问题的设想，创设某种环境，控制一定条件，所进行的一种教育实践活动。

教育实验法一般分为以下3种。

一是单组实验法。单组实验法是在一个组、一个班或一个年级里进行实验，将实验前的情况与施加实验后的情况做比较，以检验实验因素发生的效应。如在一个学生班中先用讲授教学法讲课，测得一个成绩，而后再用自学辅导法（实验因素）教学，测得一个成绩，将两个成绩相比，以判定自学辅导法的效果。单组实验法的实验时间不宜太长，否则，实验的效果易受学生年龄增长等因素的影响。在测验实验前后的成绩时，应使测验题的性质和难度相等，以便做出正确的评断。

二是等组实验法。等组实验法是采取两个情况相等或相似的组或班、年级、学校进行实验，一组施加某种实验因素，叫实验组，另一组不施加某种实验因素，叫控制组或对照组，将两组所得结果进行比较，以判定实验因素所发生的效应。例如，我们采用两个初中二年级班，进行教学方法实验。这两个班的学生在人数、男女生人数、年龄、学习成绩、教材和教

师水平等各方面的情况都相同（或相似），我们对一个班的学生采用传统的讲授法教学，对另一个班的学生采用自学辅导法（实验因素）教学，实验一个阶段，进行测验，从而评断自学辅导法的效果。采用等组实验法，一定先使两组各方面的情况相等或相似，在实验时，所施加的实验因素最好是一个或两个，不宜过多，否则，在检验实验效果时，将不易分出某种实验因素的效能。

三是循环实验法。循环实验法可以分为两种情况。一种情况是：将一种实验因素先在甲组（班）实验一个时期，后在乙组（班）实验一个时期；将在甲组实验后的成绩与在乙组实验后的成绩相加，将甲组未施加实验因素时的成绩与乙组未施加实验因素时的成绩相加；再将这两个成绩之和相比，以判定实验因素的效应。另一种情况是：将两种实验因素轮换地在两组中进行实验，最后将各实验因素在两组实验的成绩相加起来，进行比较，以判定哪种实验因素效果好。这种实验法不强调各组学生的情况完全相同，可以检验某种实验因素在各种情况下的效果。但在检验实验效果时，要用统计学上的多因素方差分析的方法，才能做出科学的判定。

教育上的实验，在实验前应进行精心设计，做出周详的方案，要把假定建立在对历史、现状的周密调查研究上，经过科学地分析，假定进行某种实验后的效果一定比未做某种实验前的效果有显著的优点，否则，将对被实验者发生难以弥补的损失。实验的每一步，都要及时地实事求是地做出记录，并长期地保存好记录，以供研究者利用。实验结束时，应写出详细的报告，将实验的目的、对象、时间、地点、经过、图表、资料、所采用的仪器、所做的分析与结论等都交待清楚。

4. 统计法

通过调查、实验可以得到大量的数字资料，对于这些数字资料所蕴含的特征和规律，只有运用统计的方法，才能揭示出来。统计法是数量分析的一种方法，它对于各种工作，都有着重要意义。统计法是认识教育现象、实行教育管理、开展教育研究不可缺少的一种科学方法。例如，我们要研究两个班学生的数学成绩，如果不运用统计的方法，求出两个班学生数学成绩的平均分数和标准差，就很难科学地、深刻地说明两班数学成绩的集中情况和分散情况。

统计法包括对数字资料的搜集、整理、计算和分析等一系列的方法，还有统计图表的制作，各种集中量数、差异量数和相关系数的计算，总体参数的估计和差异性的显著性检验等所运用的方法，都是统计的方法。研究教育问题时，可根据需要选择性地采用。

本章思考题

1. 教育学的研究对象是什么？为什么说教育学与教育方针政策、教育经验汇编有所不同？
2. 谈谈教育学的发展历程及我国当前教育学的发展动态。
3. 简述学习教育学的理论价值与实践价值。
4. 如何理解教育学的学科性质？
5. 怎样运用历史法、调查法、实验法去研究教育问题？