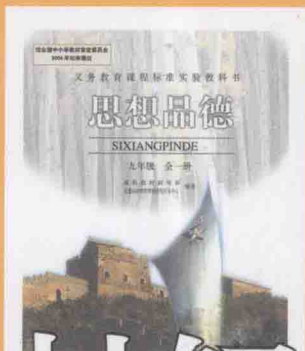


义务教育课程标准实验教科书同步教学资源



教材解读

思想品德

九年级 全一册

人民教育出版社教学资源编辑室
北京百川普华科技发展有限公司

策划组编

人民教育出版社



义务教育课程标准实验教科书同步教学资源

教材解读

思想品德


九年级 全一册

人民教育出版社教学资源编辑室
北京百川菁华科技发展有限公司

策划组编



人民教育出版社

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识
无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

教材解读. 思想品德. 九年级: 全一册 / 人民教育出版社
教学资源编辑室, 北京百川菁华科技发展有限公司组编. —
北京: 人民教育出版社, 2012.7

ISBN 978 - 7 - 107 - 24692 - 0

I. ①教… II. ①人… ②北… III. ①思想品德课—初
中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第158987号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京高岭印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 14

字数: 403千字 印数: 00001~16000册

定价: 25.60元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

《教材解读》编委会

丛书策划 李建红 左海芳 李菁华

丛书主编 魏运华 陈 晨 郑长利 李建红

丛书编委 (以姓氏笔画为序)

牛曼漪 左海芳 刘 华 刘宗立 张玉骞

张 军 陈志辉 李建红 陈 晨 覃文珍

本册主编 陈召明

本册编写 陈召明 丁洪波

责任编辑 齐雪梅 曲艳波

审 稿 陈 晨 郑长利 李建红

审 定 魏运华

前言

为了帮助广大师生更好地理解和把握教材，落实各学科课程标准要求，实现三维目标，人民教育出版社发挥教材研究编写的优势，组织教材编写专家、一线教研员和优秀教师，精心策划和编写了这套配合人教版教科书使用的同步系列丛书——《教材解读》。本丛书涵盖从小学到高中所有学科和学段。

本系列丛书综合了对教材的整体解读、单元解读和课节解读，并形成以下主要特色：

1. **高屋建瓴。**以“新、透、细、精”为编写原则，高屋建瓴地对教材知识点进行深入解读，系统总结教与学的规律方法，全方位拓展知识空间，融知识性、科学性、趣味性、针对性和实用性于一体，形成了基础与能力并重，综合与创新结合的科学体系。

2. **点面结合。**本书科学阐释了课节内容在整个单元或整套教材中的地位及《课程标准》对其相关内容的具体要求，精细梳理各知识点的知识关键，深入挖掘教材中的重点、难点、易错易混点及其突破方法，关注教材所述内容的背景材料，形成对学生思维过程的策略引导，全面提升综合素养。

3. **活学活用。**本书在拓展应用中，注重典型例题和综合练习的对应性，突出题目的鲜活和示范特点，用最精练的题目、最科学的题型组合培养学生最具实效的解决问题的能力。

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”本丛书化面为点、点面结合，通过精准的解读、巧妙的点拨，致力于打造知识梳理、方法指导、针对练习“三位一体”的多功效参考书。希望她能成为老师备课、讲课、教研、教改的好助手，成为学生自主学习、有效复习的好老师，成为家长辅导孩子的好帮手。

由于编写时间紧迫和水平有限，本丛书一定还存在不足，特诚挚地希望广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。在本套丛书的编写过程中，引用了部分相关资料，有的已与原作者取得联系，但有些无法联系上，希望原作者在看到此书后，与我们联系，以便支付相应的稿酬。在此，特向各位作者表示诚挚的感谢。

编者

2012年6月

第一单元 承担责任 服务社会

单元综述	1
学法导航	1
第一课 责任与角色同在	1
情景导入	1
第一框 我对谁负责 谁对我负责	2
学习目标	2
知识预览	2
教材解读	2
典例精析	6
全能训练	7
答案专区	8
第二框 不言代价与回报	9
学习目标	9
知识预览	9
教材解读	9
典例精析	12
全能训练	13
答案专区	14
第二课 在承担责任中成长	15
情景导入	15
第一框 承担关爱集体的责任	15
学习目标	15
知识预览	15
教材解读	16
典例精析	17
全能训练	18
答案专区	19
第二框 承担对社会的责任	20
学习目标	20
知识预览	20

教材解读	20
典例精析	22
全能训练	23
答案专区	24
第三框 做一个负责的公民	24
学习目标	24
知识预览	25
教材解读	25
典例精析	27
全能训练	28
答案专区	29
单元整合提升	31
知识网络	31
直击中考	31
单元综合测试	33
答案专区	37
第二单元 了解祖国 爱我中华	
单元综述	39
学法导航	39
第三课 认清基本国情	39
情景导入	39
第一框 我们的社会主义祖国	40
学习目标	40
知识预览	40
教材解读	40
典例精析	43
全能训练	44
答案专区	46
第二框 党的基本路线	46
学习目标	46

知识预览	46
教材解读	47
典例精析	49
全能训练	50
答案专区	51
第三框 统一的多民族国家	52
学习目标	52
知识预览	52
教材解读	52
典例精析	55
全能训练	57
答案专区	58
第四课 了解基本国策与发展战略	59
情景导入	59
第一框 对外开放的基本国策	59
学习目标	59
知识预览	59
教材解读	60
典例精析	61
全能训练	63
答案专区	64
第二框 计划生育与保护环境的基本国策	64
学习目标	64
知识预览	65
教材解读	65
典例精析	67
全能训练	68
答案专区	69
第三框 实施可持续发展战略	70
学习目标	70
知识预览	70
教材解读	71

典例精析	73
全能训练	74
答案专区	75
第四框 实施科教兴国的发展战略	76
学习目标	76
知识预览	77
教材解读	77
典例精析	79
全能训练	81
答案专区	82
第五课 中华文化与民族精神	83
情景导入	83
第一框 灿烂的中华文化	83
学习目标	83
知识预览	84
教材解读	84
典例精析	87
全能训练	88
答案专区	89
第二框 弘扬和培育民族精神	90
学习目标	90
知识预览	90
教材解读	90
典例精析	93
全能训练	94
答案专区	95
单元整合提升	97
知识网络	97
直击中考	97
单元综合测试	102
答案专区	106

第三单元 融入社会 肩负使命

单元综述	108
学法导航	108

第六课 参与政治生活

情景导入	108
第一框 人民当家作主的法治国家	109
学习目标	109
知识预览	109
教材解读	109
典例精析	112
全能训练	113
答案专区	114
第二框 宪法是国家的根本大法	115
学习目标	115
知识预览	115
教材解读	116
典例精析	118
全能训练	119
答案专区	120
第三框 依法参与政治生活	121
学习目标	121
知识预览	121
教材解读	121
典例精析	124
全能训练	125
答案专区	126

第七课 关注经济发展

情景导入	127
第一框 造福人民的经济制度	128
学习目标	128
知识预览	128

教材解读	128
典例精析	131
全能训练	132
答案专区	134

第二框 走向共同富裕的道路

学习目标	135
知识预览	135
教材解读	135
典例精析	136
全能训练	138
答案专区	139

第三框 学会合理消费

学习目标	140
知识预览	140
教材解读	140
典例精析	143
全能训练	144
答案专区	145

第八课 投身于精神文明建设

情景导入	146
第一框 建设社会主义精神文明	147
学习目标	147
知识预览	147
教材解读	147
典例精析	150
全能训练	151
答案专区	152

第二框 灿烂的文明之花

学习目标	153
知识预览	153
教材解读	153
典例精析	155
全能训练	157



答案专区	158	知识预览	183
单元整合提升	160	教材解读	183
知识网络	160	典例精析	186
直击中考	160	全能训练	187
单元综合测试	163	答案专区	188
答案专区	166	第二框 理智面对学习压力	189
第四单元 满怀希望 迎接明天		学习目标	189
单元综述	168	知识预览	189
学法导航	168	教材解读	189
第九课 实现我们的共同理想	168	典例精析	192
情景导入	168	全能训练	193
第一框 我们的共同理想	169	答案专区	195
学习目标	169	第三框 未来道路我选择	196
知识预览	169	学习目标	196
教材解读	169	知识预览	196
典例精析	172	教材解读	196
全能训练	174	典例精析	198
答案专区	175	全能训练	199
第二框 艰苦奋斗 开拓创新	176	答案专区	200
学习目标	176	第四框 拥抱美好未来	201
知识预览	176	学习目标	201
教材解读	176	知识预览	201
典例精析	179	教材解读	201
全能训练	180	典例精析	204
答案专区	182	全能训练	205
第十课 选择希望人生	183	答案专区	207
情景导入	183	单元整合提升	209
第一框 正确对待理想与现实	183	知识网络	209
学习目标	183	直击中考	209
		单元综合测试	211
		答案专区	214

第一单元 承担责任 服务社会

单元综述

综述要点，单元预先知

本单元由主题探究“学会承担责任，做负责任的公民”和第一课“责任与角色同在”、第二课“在承担责任中成长”组成。其中，第一课设两框，第二课设三框。本单元围绕成长中的我，我与他人的关系，我与集体、国家、社会的关系展开，主体内容为“培养责任意识”。通过本单元内容的学习，我们要了解并明确自己对自己负责、对集体负责、对社会负责、对国家负责的重要性。

单元重点	单元难点
1. 责任的含义 2. 责任的来源 3. 责任的产生 4. 谁在对我负责 5. 我对他人负责、对社会负责 6. 个人利益与集体利益的关系	1. 什么是代价，什么是回报 2. 承担责任会获得一定的回报，也会付出相应的代价 3. 参加社会公益活动的重要性 4. 勇于承担过错

学法导航

导航引领，学法点迷津

学习本单元时，我们可以以“学会承担责任”为主题制作一张表格，回顾自己在两年来的初中生活中承担责任的情况，反思自己承担责任的态度，并打算今后如何承担责任。在课堂学习中，积极思考自己所参与的每一个教学活动，增强对自身的责任与角色关系的了解，增强对自己、对集体、对社会的责任感，在活动中领悟、体验、感受责任。

第一课 责任与角色同在

情景导入

导入活泼，情景有趣味

古希腊人说，人是背着一个包袱走路的。包袱里有家庭、事业、友情、儿女……历经艰辛，却无法丢弃其中任何一件。因为这上面写着两个字：责任。在生活中，处处都有责任的考验。不意地捡起一张废纸是承担保护环境的责任；帮助体弱多病的老人和小孩，是承担尊老爱幼的责任；替别人解决困难，是承担助人为乐的责任。责任，是社会的地基。没有它，高楼大厦在微风中就会轻易动摇。对自己负责，责任是严格的教官；对他人负责，责任是生命财产安全的保证；对国家负责，责任是社会进步的条件。抛弃责任，感到了暂时的轻松，却丢失了一生的光彩。责任，是不可丢弃的使命，它肩负在每个人的身上。



承担责任

读完短文后，你想到什么？中学生应该如何定位自己的角色和应承担的责任？

第一框 我对谁负责 谁对我负责

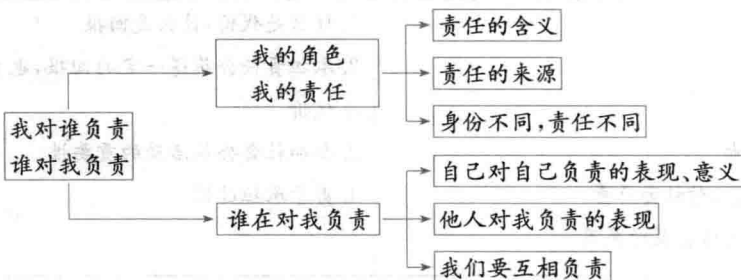
学习目标

目标明确，学习有方向

1. 知道责任的含义及来源。
2. 懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任。
3. 知道负责任的表现和意义，了解不负责任的后果。
4. 懂得生活中首先是自己对自己负责。

知识预览

预览简洁，知识成网络



教材解读

解读全面，教材无盲点

● 知识点一 我的角色 我的责任(难点)

1. 责任的含义

责任是 { 一个人应当做的事情
不应该做某些事情

温馨提示

对于责任，我们一般会理解为一个人应当做的事情，而忽略了责任也是不应该做某些事情。在平时的练习和考试中，我们要注意从“应当”和“不应该”两个角度全面理解责任的含义。

2. 责任的来源

责任产生于社会关系之中的相互承诺。例如：对他人的承诺、分配的任务、上级的任命、职业的要求、法律规定、传统习俗、公民身份、道德原则等。

误区警示

在理解责任的来源时，我们易将分配的任务、职业的要求和公民身份相混淆。分配的任务是指上级给下级布置的工作，或者是他人让你做某些事情；职业要求是指在某种职业范围内应履行的职责；公民身份即公民扮演的角色，通过分析确定这种角色下应承担的责任。

知识拓展

社会关系包括人与人之间、个人与集体之间、个人与国家之间、集体与集体之间以及集体与国家之间的关系。

3. 角色不同，责任不同

(1)不同的社会身份、不同的角色承担着不同的责任。只有人人都认识到自己扮演的角色，尽到自己的责任，才能共同建设和谐美好的社会。

(2)中学生的角色和责任

角色	应承担的责任
子女	孝敬父母，主动做力所能及的家务
学生	努力学习，完成规定的学习任务
朋友	忠诚、互助、互谅
公民	遵纪守法、遵守社会公德、维护国家的尊严和利益
社会成员	维护正义、热爱和平、保护环境

温馨提示

随着所处环境和场所的变化,我们要不断变换自己的角色,自觉承担相应的责任。

自主探究

教材 P₄: (1)这个少年应该赔钱给店主吗?
(2)爸爸应该为孩子支付赔款吗?(3)你赞成爸爸的决定吗?

答案:(1)应该。

(2)应该。

(3)赞成。因为每个人都应该为自己所做的事情负责——每个人都有为自己所做的事情负责的义务。

点拨:教材提出的三个问题是层层深入的。通过第一个问题,我们认识到做错了事,应该为自己的行为负责。通过第二个问题,我们认识到为孩子支付赔款是父亲的责任。在这个故事中,父亲要求孩子将来偿还垫付的赔款,由此引发我们对第三个问题的思考:父亲旨在通过这种方法培养孩子的责任心,要求孩子必须为自己的行为负责。

教材 P₅: 制作一张表格,把你认为在法律和道德范围内应该做的事情和不应该做的事情列出来。

答案:

应该做的事情	不应该做的事情
在家里:尊敬长辈,体贴、孝敬父母,承担一定的家务	在家里:以粗鲁的态度对待父母,对父母提出过分的要求
在学校里:上课认真听讲,认真完成作业,遵守校规校纪,帮助有困难的同学	在学校里:逃学、逃课、打扫卫生,抄袭别人作业、考试作弊,吸烟、喝酒、赌博、打架斗殴
在社会上:遵守道德与法律,遵守社会公德,爱护公共环境和设施,文明礼貌	在社会上:偷盗、抢劫
在交往中:诚实守信,互助、互谅	在交往中:言而无信,自私自利
.....

点拨:我们可以根据自己的家庭生活、学校生活、社会生活实际举例,进一步明确哪些事情是应

该做的,哪些事情是不应该做的。

教材 P₅: (1)在救灾的过程中,哪些人承担了责任?(2)他们分别承担了什么责任?

答案:(1)上级领导、消防队员、部队战士、医生、民政部门工作人员、中学生。

(2)上级领导承担了决策指挥的责任,消防队员承担了灭火抢险的责任,部队战士承担了救援群众的责任,医生承担了救死扶伤的责任,民政部门工作人员承担了运送救援物资的责任,中学生承担了义务捐款的责任。

点拨:在社会的舞台上,每个人都在扮演着不同的角色,每个人都与他人有或远或近的关系,都因不同的社会身份而负有不同的责任。明确自己的社会责任,担负起属于自己的社会责任,对社会的稳定与正常秩序的维护非常重要。

教材 P₅: 下面这些责任来自哪里?

答案:父母的责任是抚养教育子女。这个责任来自:法律规定、道德原则、传统习俗等。

学生的主要责任是认真学习。这个责任来自:法律规定、公民身份等。

警察的责任是依法执行公务。这个责任来自:法律规定、职业的要求、分配的任务等。

医生的主要责任是治病救人。这个责任来自:职业的要求、道德原则等。

点拨:教材中列举的社会角色都是我们所熟悉的,可根据对责任的来源的理解作出回答。

教材 P₇: 出示每张纸片,说出每个角色应承担的相应的责任。

答案:我们在社会中生活,扮演着不同的角色,而每一种角色往往都意味着一种责任。作为子女,孝敬父母,是我们的责任;作为学生,遵守学校纪律、完成学习任务是我们的责任;作为朋友,忠诚、互助、互谅,我们义不容辞;对于陌生人,虽然萍水相逢,扶危济困是美德;作为普通公民,我们“位卑未敢忘忧国”;作为社会成员,我们应该维护正义、热爱和平、保护环境……只有人人都认识到自己所扮演的角色,尽到自己的责任,才能共同建设和谐美好的社会,共享美好的幸福生活。

点拨:通过这个活动,我们可以反思自己在生活中扮演了哪些角色,并明确这些角色应该承担哪些相应的责任。

● 知识点二 谁在对我负责(难点)

1. 自己对自己负责

(1) 表现及意义

表现 { ①小到为自己的一次约定守时,大到终身信守诚实、自尊自信、自立自强
②用合理、合法的方法,及时纠正自己的过失

意义:只有对自己负责的人,才有资格、有信心、有能力承担起对他人、对社会的责任。

(2)谁对自己不負責任,谁就要对这种不負責任所造成的后果负责。

不負責任的后果:可能会对自己的不負責任付出更大的代价;如果不能自觉承担相应的责任、对自己负责,你就永远无法长大成人。

温馨提示

对自己负责,就要承担属于自己的责任,而承担这些责任不可避免地要与他人发生联系,往往是有益于他人的成长或发展的。对自己负责是对他人、对社会负责的前提。

2. 他人对我负责

当你在为别人、为社会承担责任的时候,很多人也在为你的成长和生活承担着责任。

例如:父母履行养育子女的责任;老师履行教书育人的责任;警察履行维护交通秩序的责任;等等。他们离你或近或远,你对他们或熟悉或陌生,但是,如果没有他们的付出,没有他们在履行各自承担的责任,我们的生活是难以想象的。

知识拓展

社会责任并不是孤立存在的,我在对他人负责,他人也在对我负责,即“我为人人,人人为我”。

温馨提示

除了家人以外,他人对我负责,如医生、护士、邮递员等,更多地表现在履行职业责任上。因此,对这些人,我们应心存感激。同时,应树立对他人负责的责任感,初步树立职业责任意识,为将来在工作岗位上尽职尽责打下良好的基础。

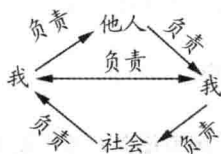
3. 我们要有责任感

(1)我们都生活在社会中,任何人脱离了社会就不可能生存和发展,更不可能成就任何事业。

(2)社会是一个整体,人们在社会生活中都扮演着不同的角色,承担着不同的责任。

(3)我对他人负责,他人也对我负责;我对自己负责,说到底,也就是对他人负责、对社会负责。我们每个人都应该具有责任感。

技巧记忆



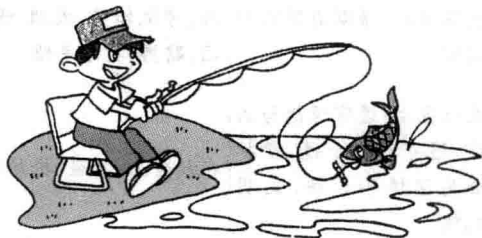
知识拓展

责任和责任感

“责任”是一个人分内应当做的事情或不应该做某些事情,需要一定的组织、制度或者机制促使人尽力做好,有被动的属性;而“责任感”是一种自觉主动地做分内外一切有益的事情的一种精神状态。

相关链接

在德国莱茵河畔,三个小孩在钓鱼。一位先生走上前问其中的一个小孩:“你为什么拿着两根钓竿?”(德国规定,一个人只准拿一根钓竿。)“我朋友上厕所了。”“你们有执照吗?”“有!有!”几个小孩分别拿出了执照。“你们有尺子吗?”(德国规定,钓的鱼超过三英寸可以带回家,三英寸以下要放生。)“有!有!”当这位先生被问及为什么要这样做时,他说:“在德国,每个小孩都是我的子女,我有义务和权利教育他们。”



在德国可以看见一种司空见惯的社会现象:整个社会成了一个“记事本”社会。德国社会各界,甚至家庭主妇和中小學生也不例外,他们把大大小小的约会、计划、公事和私事等生活日程都预先记录在其中。这不是生活刻板,而是对待生活态度严肃和富有责任心的表现。

自主探究

教材 P₉ 结合小含的事例填写下表。

答案:

谁负有责任	责任是什么	应当向谁负责	责任的来源是什么	如果你是组长,你会怎么做?为什么?
小含	按时完成作业,及时交作业	自己,学校	法律,承诺,任务	应如实向老师报告。因为:这是负责的表现;每个人都应对自己负责;如果对自己不负责就应承担相应的后果;我们应该及时纠正自己的过失,不要将责任推给他人,否则可能会付出更大的代价
组长	按时完成作业,及时收齐作业并送到办公室	自己,同学,老师	承诺,任务	
老师	教书育人,关心学生的成长	自己,学生,学校,家长,社会	法律,道德原则,分配的任务	
小含父母	抚养、教育子女	自己,子女,学校,社会	法律,道德,习俗	
.....	

点拨:本活动以我们学习生活中存在的现实问题为例,引导我们思考“谁对我负责”。在我们的意识中,出现问题,我们会想到向他人、向父母求助,觉得别人应该为我们承担一些责任,可是结果却需要我们自己承担。因此,在我们静心仔细思考“谁对我负责”的问题时,通过对问题出现的原因、责任的含义及来源的思考,可以作出正确的回答:自己对自己负责。所以,我们应该及时纠正自己的过失,不要将责任推给他人,否则,可能会付出更大的代价。

教材 P₉ (1)你能做出什么解释?(2)可能导致什么结果?(3)你会对她提出什么建议?

答案:(1)用合理、合法的方法,及时纠正自己的过失,也是一种负责任的表现。否则,为了掩盖一次过失,你可能会对自己的不負責任付出更大的代价。

(2)可能导致小含失去同学们对她的信任和支持,不利于小含今后的健康成长与发展。

(3)建议:小含首先要对自己负责,要诚实守信、自尊自信、自立自强,勇于承担责任。

点拨:每个人应该首先对自己负责,如果对自己不負責任,就应该承担相应的后果。要明确应该及时纠正自己的过失,不要将责任推给他人,否

则可能会付出更大的代价。弄清了谁对我负责,问题也就迎刃而解。

教材 P₁₀ (1)有哪些责任是你独自承担的?(2)有哪些责任本该由你承担,却由其他人替你承担了?(3)如果我们不承担这些责任,会有什么后果?

答案:(1)洗衣服、做作业等。

(2)整理自己的房间等。

(3)失去了独立生活、锻炼自己的好机会,不利于自己的成长和发展。

点拨:通过反思我们在日常生活中承担责任的情况,我们要明确我们的成长过程,就是不断承担责任的过程。逃避责任,自己就无法真正长大成人,会失去别人的信任等。

教材 P₁₁ 对于这种能够直接感受的、对你的生活有直接影响的、由他人承担的责任,你还能列举出几项?对于所有使人们能够共享安全有序、文明祥和的生活,由他人承担的责任,你能够列出几项吗?请你以一项职业为例,谈谈尽到职业责任的重要性。

答案:可根据自己周围的实际情况回答。

点拨:当我们在为别人、为社会承担责任的时候,很多人也在为我们的成长和生活承担着责任。对这些人我们应心存感激,同时应树立为他人尽贵的责任感。通过回答问题,我们可以感受到职业责任感的重要性。

教材 P₁₂ 制作一幅表格,按照对自己、对他人、对社会的影响分类,把上述事例可能导致的后果填写出来,并从道德和法律两个方面进行评析。

答案:

	对自己的影响	对他人的影响	对社会的影响
镜头一	小灵失信于他人	耽误同学的事	不诚实守信,败坏社会风气
镜头二	小杨没尽到值日生的职责,给人留下做事不认真的印象	班级卫生不合格	树立乱堆乱放的坏典型,易形成浮躁之风
镜头三	找不到合适的工作	使人没有安全感	败坏社会风气
镜头四	该女主角声誉降低,影响了其在影迷心中的形象,不利于其发展	浪费了观众的时间	不崇拜明星
镜头五	乘客自私自利,无同情心,当自己遇到困难时也难以得到他人的帮助	给他人财产造成损失,给人世态炎凉之感	不利于互帮互助、邪不压正等良好风气的形成

从道德上讲,上述行为都是不道德的。不守承诺,没有良好的道德感,什么事也做不成,既不利于自己,也不利于社会。从法律上讲,有些行为是违法的,如小偷小摸,轻者要给予处罚,重者要受到法律的制裁。

典例精析

重难点

1. 责任的含义与来源

例 1 公民在社会生活中承担着多种责任,每一种责任都有它的来源。请分别说明下图中心人物承担的责任以及责任的来源。



图一



图二

解析:在解答前要认真审题,弄清楚题目要求。要先回答图中人物应承担什么责任,然后回答这种责任的来源。

答案:图一,学生要承担认真学习、完成规定的学习任务、个人全面发展的责任。责任的来源是法律规定、分配的任务、公民身份等。

图二,医生要承担救死扶伤、治病救人的责任。责任的来源是职业的要求、法律规定、道德原则等。

温馨提示

对于“我的角色,我的责任”这一部分知识,中考主要考查责任的含义和来源。考查的形式以选择题为主,例如:设置一些现实生活中的场景来考查哪些人承担了哪些责任,这些责任主要来源于哪里。

2. 承担起自己的责任

例 2 张琳是九年级的学生,她在以下的活动中尽到了自己的责任的有 ()

- ①专心听课,认真完成各科作业 ②中午放学后给住院的妈妈送饭 ③下午参加了保护环境、建设美好校园的宣传活动 ④借口自己不会而没有给同学解答自己已听懂的问题 ⑤下午放学后拒绝了同学去网吧的邀请,直接回家了

点拨:上述五个例子都是不承担责任的行为。我们要清楚地认识到,不承担责任不仅会给自己带来不利影响,还会给他人、给社会带来不利影响。

精析要点,典例重方法

- A. ①②③④⑤ B. ①②③④
C. ①②④⑤ D. ①②③⑤

解析:首先要明确责任是一个人应当做的事情和不应该做某些事情,在同学遇到困难时,我们应该主动帮助,不给同学解答自己已听懂的问题是自私的表现,故④是不负责任的行为。

答案:D

答题技巧

本题属于组合式选择题,用排除法完成。
④借口自己不会而没有给同学解答自己已听懂的问题,是没有尽到自己的责任,没有做到对他人负责的表现,排除④即可选出答案。

易误易混点

1. 角色不同,责任不同

例 3 有人说,我们在社会生活中往往承担着不同的责任。作为子女,我们要孝敬、体谅父母;作为学生,我们要努力学习,完成规定的学习任务;作为朋友,我们要真诚、互助、互谅……下面观点中对此理解正确的是 ()

- A. 责任产生于社会关系之中的相互承诺
B. 责任与人终生相随,不会改变只会消失
C. 每个人都扮演着一一定的社会角色
D. 不同的角色要求承担不同的责任

解析:本题向我们列举了社会生活中的一些角色以及应该承担的一些责任,使我们懂得不同的角色要承担不同的责任。A、C两项内容与题意无关;B项内容本身错误。

答案:D

误区警示

在社会的舞台上,每个人都在扮演着不同的角色。每个人的角色不是固定不变的,随着所处环境和场所的变化,我们会不断地变换自己的角色,因此我们要不断调节角色行为,自觉承担相应的责任。

2. 不承担责任的后果

例4 下面漫画《责任》给我们的启发有()



责任

- ①责任是一个人的立身之本、为人之道
②每个人只有在对责任的承担中,才能体现人生的价值
③只有每个人切实承担起责任,社

会才会和谐稳定 ④不负责任必然要受到法律的制裁

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

解析:由漫画内容和文字提示可以看出,人们对责任的理解各不相同。①②③从不同的角度分析了负责任的积极影响,这也是我们从漫画中得到的启示。④的说法过于绝对,是不正确的。

答案:A

误区警示

不承担责任会对自己、他人、集体、社会带来不同程度的影响,但并不是所有不负责任的行为都要受到法律的制裁,只有后果严重的,触犯了法律的行为才会受到法律的制裁。

全能训练

训练分层, 全能有保障

1. 我们在家里要主动帮妈妈做力所能及的家务;在学校要努力学习,认真完成学习任务;在社区要爱护环境。因为()
- A. 责任产生于社会关系之中的相互承诺
B. 青少年的主要任务是学习知识和参加劳动
C. 一个人只能承担一种责任
D. 人因不同的社会身份而负有不同的责任
2. “当我们在为别人、为社会承担责任的时候,很多人也在为我们的成长和生活承担着责任。”对这句话理解正确的有()
- ①在生活中,我们无时无刻不在受惠于他人对我们负有的责任 ②我们每一个人都应该具有社会责任感 ③人与人之间是互相利用的关系,只有你对别人负责,别人才能对你负责 ④我对自己负责,其实也是对他人、对社会负责
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④
3. 下面漫画中这位学生的行为是()



- A. 错误的,他是为自己迟到找借口,没有对自己负责
B. 正确的,公鸡没有做好自己分内的事
C. 正确的,他按时上学的意识强,有责任心
D. 正确的,他人应为我们的成长承担责任
4. 对下面漫画中明星的做法认识正确的是()



- A. 他能够正确保护自己,值得我们学习
B. 他的做法体现了人自私的一面,无可厚非
C. 他的行为是一种不负责任的表现,是错误的
D. 他充分尽到了对自己的责任
5. 易卜生在给朋友兰戴的信中说:“你要有益于社会,最好的办法莫如把你这块材料铸造成器。”这句话对我们中学生的启示有()
- ①只有对自己负责任的人,才能享有真正的自尊,也才有资格、有信心、有能力承担起对他人、对社会的责任 ②如果不能自觉承担相应的社会责任,就不能对自己负责 ③要承担社会责任,就必须首先对自己负责 ④对社会负责,是

我们每个人都应具有的责任感

A. ①②

B. ③④

C. ①③④

D. ②③④

6. 九年级同学周某在帮助同学做值日关窗户时,不小心打破了教室的玻璃。事后,他主动用自己积攒的零用钱为教室补换了一块新玻璃。对这种做法评价正确的有 ()

①有过失后,勇于承认过失是负责任的一种表现 ②做事不能失信于人 ③是帮别人值日时打碎的,不必承担责任 ④承担自己的过失所导致的后果更能考验人的勇气

A. ②④

B. ①④

C. ②③

D. ③④

7. 图片分析



图一



图二



图三

答案专区

答案全面,教材再研读

1. D 点拨:家、学校、社区是不同的环境,因此我们有不同的身份。身份不同,责任不同。
2. C 点拨:本题主要考查学生综合分析和理解问题的能力。这句话的主要意思是在社会中“我”与他人应相互负责。社会是一个整体,人们在社会生活中扮演着不同的角色,承担着不同的责任,但并不是互相利用的关系,因此排除③。答案为C项。
3. A 点拨:漫画中该学生迟到,是因为没有做到对自己负责,他迁怒于公鸡,明显是为自己找借口。
4. C 点拨:漫画中该明星的行为是在拒绝承担相应的责任,这是不负责任的表现,是错误的行为。
5. C 点拨:本题意在考查自己对自己负责的表现和意义。通过题干可以看出要想有益于社会,就要先铸造自己,对自己负责是对他人、对社会负责的前提,①③④正确,选C项。
6. B 点拨:本题考查学生对“自己对自己负责”的表现的认识。承认错误、改正错误是一种勇气,也是一种负责任的表现。

(1)请你说说什么是责任。

(2)你能说出三幅图片中人物的责任分别是什么吗?

(3)作为中学生,我们目前应承担的责任有哪些?

8. 欣赏诗歌《我是一个负责任的人》:

我是一个负责任的人,

自己的事情自己做,不用父母老师操心;

每天检查功课表,自己收拾书包,天天温习功课,作业准时交给老师;

我是一个负责任的人,

我照顾我的宠物,替它洗澡洗笼子,喂它吃东西;

我是一个负责任的人,

我帮妈妈种花浇水,我天天清理房间,时时保持整洁,不麻烦妈妈。

请你想一想,作者为什么说自己是一个负责任的人?

7. 答案:(1)责任是一个人应当做的事情;责任是不应该做某些事情。
(2)图一:救死扶伤;图二:保家卫国;图三:教书育人。
(3)作为子女,我们应该孝敬父母,理解父母;作为学生,我们应该努力学习科学文化知识,按时上学,按时完成作业。
点拨:第(1)问要说明责任的两层含义;第(2)问要根据图片内容,利用教材所学知识进行简要回答;第(3)问要分角色进行回答。
8. 答案:①我们在社会中生活,扮演着不同的角色,而每一种角色往往意味着一种责任。作为子女,孝敬父母是我们的责任;作为学生,遵守学校纪律、完成学习任务是我们的责任。只有人人都认识自己扮演的角色,尽到自己的责任,才能共同建设和谐美好的社会,共享美好的幸福生活。②作者之所以说自己是一个负责任的人,是因为他知道自己应该做什么事情,不应该做什么事情。不管自己扮演着什么角色,都尽力做