

DAYUWEN XUEXIFA

国家教育科研规划课题  
河北省教育科研规划课题

# 大语文学习法

“大语文教育”校本课程

● 张国生 编著

# 大语文学习法

“大语文教育”校本课程

● 张国生 编著

电子工业出版社  
Publishing House of Electronics Industry  
北京·BEIJING

## 内 容 简 介

“大语文教育”是著名特级教师张孝纯先生创立的一种新型的、带有突破性的语文教育思想。这种思想主张语文教育以课堂教学为轴心，向学生生活的各个领域开拓、延展，全方位地与他们的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来，并把教语文同教做人有机结合起来，把传授语文知识同发展语文能力、发展智力素质和非智力素质有机结合起来，把读、写、听、说四方面的训练有机结合起来，使学生接受全面的、整体的、强有力的培养和训练。

“大语文教育”思想的核心是联系生活；总体模式是“一体两翼”。“一体”就是课堂教学这个主体，“两翼”分别是开展丰富多彩的课外活动和利用生活中的语文学习资源。

### 图书在版编目（CIP）数据

大语文学习法：“大语文”教育校本课程/张国生编著. —北京：电子工业出版社，2012.10

ISBN 978-7-121-18666-0

I. ①大… II. ①张… III. ①语文课—中小学—教学参考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 237881 号

策划编辑：张贵芹

责任编辑：刘 荣

印 刷：涿州市京南印刷厂

装 订：涿州市京南印刷厂

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本：787×1 092 1/16 印张：12 字数：300 千字

印 次：2012 年 10 月第 1 次印刷

定 价：28.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至 [zltz@phei.com.cn](mailto:zltz@phei.com.cn)，盗版侵权举报请发邮件至 [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)。

服务热线：（010）88258888。



## 作者介绍



张国生

### 张国生

著名语文特级教师  
中国语文课件第一人  
“大语文”流派代表  
“大语文名师工作室”主持人  
北京清大师德教育研究院副院长

### 学术奖励

1. 教育部“第五届全国多媒体课件大赛”普教系统唯一一等奖
2. “首届全国中学语文教学经验交流暨成果展示会”综合成果一等奖
3. 全国中语会“多媒体教学研究大赛”论文和课件两个一等奖
4. 全国中语会和人教社初中语文优秀课堂教学案例大赛一等奖
5. “人教杯”论文评选一等奖
6. 河北省教育厅“信息技术与新课程整合优秀课例大赛”一等奖
7. 河北省教育科学研究所“综合实践活动课实施方案征集评比”一等奖
8. 河北省第九届优秀教育科研、教学实验成果一等奖
9. 河北省第十一届优秀教育科研、教学实验成果一等奖

## 《大语文学法》学术顾问

1. 刘国正 人民教育出版社编审，全国中语会前理事长
2. 钱梦龙 著名特级教师，教育部中小学教材审定委员会委员
3. 苏立康 全国中语会理事长，北京教育学院教授
4. 陈金明 首都师范大学教授，全国中语会前理事长
5. 蔡志敏 语文报社社长，全国中语会副理事长
6. 张鹏举 博士，中央教科所研究员、博导，全国中语会秘书长
7. 史有为 全国中语会副秘书长，中学语文教学杂志主编
8. 程翔 著名语文特级教师，北京101中学副校长
9. 赵谦翔 清华大学附属中学著名特级教师
10. 韩军 著名特级教师
11. 刘远 语文报初中版主编
12. 李兴国 国家行政学院副院长，礼仪与公关培训专家
13. 郭海燕 首都师范大学青年教育艺术研究所所长，演讲中心主任
14. 牛志奎 北京师范大学教育管理学院副院长
15. 张伯华 首都师范大学教授，著名教育专家
16. 王云亮 中国戏曲学院新媒体艺术系教授，著名画家，美术欣赏培训专家
17. 孙奇 山东大学文学院教授、博士生导师，文学欣赏培训专家
18. 臧军旺 心理学博士，北京清大师德教育研究院院长
19. 赵公明 江苏省江都教科所所长，《神奇的教育世界》作者
20. 高一鸣 济南华山中学校长

## 《大语文学法》编委会

柳金钟	赵新芳	翟凤国	谷敏英	张国生	臧军旺
马进生	王之良	王凤巧	王文刚	王进良	王秀辰
王秀海	王俊杰	牛国庆	孔令凯	白恒建	达志省
刘庆山	刘建军	刘振华	闫万兴	闫增国	孙朝锋
杜高生	李书民	李德升	杨 选	杨密婷	张凤珍
张计华	张自立	张孟君	张绍辉	张鸿阁	张淑英
苑广华	郑孟校	赵丽娟	祝卫国	聂聚革	黄志军
康宝山	蒋志华	魏 杰			

# 代 序

## 一种立意高远的语文教育思想<sup>1</sup>

十五年前，特级教师张孝纯先生提出了“大语文教育”的主张，并在河北邢台八中主持实验。孝纯先生是我的老朋友，我们曾多次相聚，联袂<sup>2</sup>出游，多有书信往来。他的主要论文，我大都看过，一向惊叹于他的博学多才、博闻强识<sup>3</sup>和在语文教育上的远见卓识。1992年秋，我赴邢台出席“大语文教育”研讨会，孝纯先生病重未能出席。会上听了他的学生、主要合作者张国生老师的介绍，观看了他的《向沙漠进军》一课的教学及课外活动。一个月后，孝纯先生病逝，教坛痛失巨星！此后的实验，国生老师独立支持。近来，国生老师请我作序，我欣然命笔。

我认为，“大语文教育”是一种立意高远的语文教育思想。

立意高远，首先表现在着眼于现代社会对人才的要求，扎扎实实地进行素质教育。语文课最富于人文因素和情感因素，对塑造青少年的灵魂有巨大作用，语文课的熏陶或语文教师的引导往往影响学生的人生取向。可是，如果只把语文教育局限在课堂上，甚至只关心字、词、句、篇的技术训练，就会大大削弱语文课提高学生素质的作用。“大语文教育”针对这一弊端，从课内到课外，从家庭到社会，从语文运用到生活态度，全面关心学生的成长，全面提高学生的素质。这样培养出来的学生，不仅语文成绩优异，而且素质远远超出一张语文试卷的要求。

其次，“大语文教育”对语文教育规律的认识与把握，可谓高屋建瓴。语文，天然地是与生活联系在一起的。语文学习，在整个社会生活中无所不在。牵牛要牵牛鼻子，与生活结合就是语文教学的牛鼻子。但是，多年来，语文教学对这个问题重视不够。语文教学为什么少慢差费？语文课为什么枯燥乏味？重要原因之一就是要把语文教学局限在狭小的课堂范围之内，很少与生活相联系。“大语文教育”重视并解决了这个问题，它的精髓，就是与生活相联系。孝纯先生提出：“语文教学要以课堂教学为轴心，向学生生活的各个领域开拓、延展，全方位地与学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来。”这

---

1 本文是刘国正先生为“大语文教育论集”所写的序言。刘国正，人民教育出版社副总编审，全国中语会理事长，语文教育家，多套中学语文课本的编审。

2 联袂（mèi），手拉着手，结伴。袂，衣袖，袖口。

3 博闻强识，见闻广博，知识丰富，记忆力强。现在多写作“博闻强志”，也作“博闻强记”。注意：识，读“zhì”，不读“shí”。



是很有眼光的。我在邢台考察时见到，他们重视教学与生活的联系并付诸实施，实验班学生对语文课有浓厚的兴趣，语文能力也较强。

还有一点很可喜，就是国生老师把“大语文教育”由吕在中学实施扩展到中、小学连续实施。这证明“大语文教育”的思想在小学语文教学中也同样适用。不过，在小学搞“大语文”，仍然要以识字为侧重点。

立意高远的思想，在实践上往往是艰辛的。搞“大语文”的人们，无论是在以前还是将来，都要走艰辛之路；但不付出艰辛，就享受不到成功的欢乐。好在“大语文教育”思想的影响越来越大了，各地许多语文教师接受这种思想并用来从事教学，也有一些语文刊物以“大语文教育”作为自己的办刊方针。孝纯先生地下有知，也一定会感到欣慰。

六年前，我曾赋诗一首赠予孝纯先生：

燕赵多佳士，今传大语文。  
课堂譬花果，社会乃其根。  
土沃椒兰茂，源开江海深。  
八方争览胜，烂漫杏坛<sup>1</sup>春。

对此，我至今深信不疑。相信此书的出版，不仅能给研究和实验“大语文教育”的朋友们提供参考，而且它所提倡的卓越的语文教育思想，也一定会受到广大语文教育工作者的欢迎。

也以此序纪念孝纯先生。

刘国正

（人民教育出版社编审，全国中语会前理事长）

## 研讨与练习

1. 作者认为“大语文教育”的思想“立意高远”，他认为“高远”在哪里？

2. 文章用一首诗赞美“大语文教育”的思想，你觉得这首诗，特别是“课堂譬花果，社会乃其根。土沃椒兰茂，源开江海深”几句好在哪里？

3. “牵牛要牵牛鼻子，与生活的结合就是语文教学的牛鼻子”。“牛鼻子”的比喻妙极，请你说说妙在哪里？你对语文学习必须要与生活结合的主张有没有自己的体会？说出来与同学们交流。

4. 朗读下面几句话，体味其语言特点。

孝纯先生是我的老朋友，我们曾多次相聚，联袂出游，多有书信往来。他的主要论文，我大都看过，一向惊叹于他的博学多才、博闻强识和在语文教育上的远见卓识……一个月后，孝纯先生病逝，教坛痛失巨星！

<sup>1</sup> 杏坛，曲阜孔庙中今存“杏坛”，是当年孔子上课讲学之地。后指教坛。

## 这本书创立了一系列新的语文学习理念和方法

日常交际中的语文学习

课外读写中的语文学习

各科语文学习

影视语文学习

网络语文学习

……

## 这本书有许多趣味盎然的探究活动

奥巴马凭什么当总统？

韩寒成功的秘诀

中国古代的“第五大发明”

中国人为什么得不了诺贝尔奖？

……

## 这本书具有下列作用——

让不喜欢语文的学生迷上语文

让不会学习语文的学生学好语文

全面提高语文素养

掌握作文秘诀

……

# 目 录

<b>第一章 初识张孝纯及“大语文”</b> .....	1
一、语文教学的完整结构 .....	2
二、先生之风 山高水长 .....	5
探究活动 .....	10
<b>第二章 人生最重要的工具——语文</b> .....	11
一、赵丽宏《为你打开一扇门》 .....	12
二、苏步青《略谈学好语文》 .....	13
三、申士昌《语文天生重要——华罗庚谈语文学习》 .....	14
探究活动 .....	16
<b>第三章 三寸舌可胜百万兵</b> .....	20
一、三寸之舌，可胜百万之师 .....	21
二、一个故事，制止一场战争，挽救两个国家 .....	22
三、现代战争中的“舌战” .....	23
四、唯一可依靠的 .....	24
五、凭口才成为唐宁街 10 号的主人 .....	25
六、练口才的故事 .....	26
七、口才箴言 .....	28
八、怎样练口才 .....	29
探究活动 .....	30
<b>第四章 人际交往中的语文学习</b> .....	34
一、人情练达即文章 .....	35
二、听说读写的比例 .....	36
三、沈从文，读一本小书，同时又读一本大书 .....	36
四、人际交往中的语文学习指导 .....	38
探究活动 .....	41

<b>第五章 课外读写中的语文学习</b> .....	43
一、叶文玲《我的“长生果”》.....	44
二、陈从周《读书的回忆》.....	46
三、读书指导.....	48
探究活动.....	50
<b>第六章 跨学科语文学习</b> .....	55
“跨学科语文学习”指导.....	56
探究活动.....	62
<b>第六章 跨学科语文学习</b> .....	55
“跨学科语文学习”指导.....	56
探究活动.....	62
<b>第七章 影视语文学习</b> .....	66
一、荧屏前的感悟.....	67
二、“影视语文学习”指导.....	68
探究活动.....	69
<b>第八章 网络语文学习</b> .....	80
一、网络语文学习正在崛起.....	81
二、网络语文学习的四大优势.....	82
三、网络语文学习的三大类别.....	83
四、感情提示：网络是把双刃剑.....	83
探究活动.....	84
<b>第九章 知识改变命运</b> .....	88
一、朱熹诗三首.....	89
二、信息社会与知识产权.....	91
三、批判性阅读.....	93
探究活动.....	95
<b>第十章 志向决定人生</b> .....	100
一、独特的见面礼.....	101
二、大江歌罢掉头东.....	102
三、古诗五首.....	103
四、陶行知诗三首.....	105

五、十三岁的际遇 .....	106
探究活动 .....	110
<b>第十一章 中国的“第五大发明” .....</b>	<b>112</b>
一、汉字是仍在使用的历史最悠久的文字 .....	113
二、汉字的十大优势 .....	115
探究活动 .....	124
<b>第十二章 诀窍在于积累 .....</b>	<b>127</b>
讲座：学语文，诀窍在于积累 .....	128
探究活动 .....	137
<b>第十三章 勇于探究和创造 .....</b>	<b>150</b>
一、中国人为什么得不了诺贝尔奖？ .....	151
二、什么是探究 .....	152
三、探究式语文学习建议 .....	152
四、《皇帝的新装》探究综述 .....	154
五、《斑羚飞渡》探究实录 .....	158
<b>第十四章 作文须重文外功 .....</b>	<b>160</b>
文外功讲座 .....	161
探究活动 .....	172

## 第一章

---

### 初识张孝纯及“大语文”

20世纪80年代初期，张孝纯先生创立了“大语文”的思想。

2001年，《语文课程标准》颁布实施。

专家研究后发现，《语文课程标准》和“大语文教育”的思想高度一致，而“大语文”的思想却早了20年。还有专家认为，《语文课程标准》就是为了弘扬“大语文教育”的思想。

张孝纯先生，不但高屋建瓴，而且观念超前啊！

# 一、语文教学的完整结构<sup>1</sup>



张孝纯先生

完整的语文教学结构，应由三部分组成：①语文课堂教学；②第二语文教学渠道<sup>2</sup>；③语文学习环境。坚持完整的语文教学结构，就是要做好以下三方面的工作：①提高语文课堂教学的效率；②开辟第二语文教学渠道；③强化语文环境的积极影响。

第一项是主体，包括范文<sup>3</sup>教读、参读<sup>4</sup>教学、习作教学、语文考查或考试等项，而其中又以范文教读为核心。第二、三项是两翼。第二项包括以课外阅读为重心，有目的、有计划、有组织的，多种多样的语文课外活动（其中又可分为“校内语文课外活动”和“校外语文社会活动”）；第三项包括对学校语文环境、家庭语文环境和社会语文环境的利用，而各种语文环境又都可以分为口头的和书面的两种。

开辟第二语文教学渠道和强化语文环境的积极影响，这两项似同而实异：①前者需要教师经常性的组织和辅导，其中有的内容（如课外阅读）还需要考查，而后者一般只需要教师在开始时的启发和推动，不必组织、辅导，只需了解情况，不必考查；②前者应尽量与课内学习内容相配合，是课内学习的延伸、扩展和深化，而后者则不受这种限制，只由

1 节选自张孝纯先生的论文《大语文教育刍议》，最初发表于河北师院学报 1986 年第一期，后有多家书刊转载。

2 第二语文教学渠道，即语文课外活动，现在被称为活动课。

3 这里的“范文”，指的就是课文。

4 参读，参考阅读的简称，指除了阅读语文课本之外，还要参考阅读相关文章。参读包括类比型、对比型、补充型、导引型、印证型、综合型六种。

学生自由地、自然而然地把所学内容与在语文环境中接触到的种种语文现象联系起来，从而受到教益；③前者需要书、场所或其他物质条件，而后者一般不需要（布置校园内和教室内的语文环境时，当然也需要少量物质材料）；④前者的活动较多地依靠有意注意和有意识记，而后者则较多地依靠无意注意和无意识记；⑤前者的活动仍属半自动化性质，是学生在老师的指导下由进行课堂学习向独立地进行课外学习的过渡，而后的活动则基本上属于自动化性质，是学生在生活实践中开展的独立、自主的语文学习活动，它标志着学生语文自学能力与习惯的形成等。人们常把“开辟第二语文教学渠道”比做“借清水浇花”，意思是不只靠教师本人这“一桶水”，费力不多，而收获常常出人意料得大，实在是事半功倍。但“借清水浇花”总需提水之劳，而“强化语文环境的积极影响”，可比做“借沃土育苗”，土中自含肥料，用不着园丁再去施肥，只要撒下种子就能自生自长，可谓“师逸而功倍”<sup>1</sup>。吕叔湘同志在“全国中学语文教学研究会开幕式上的讲话”里曾指出：“语文课跟别的课有点不同，学生随时随地都有学语文的机会。逛马路，马路旁边的广告牌，买东西，附带的说明书，到处都可以学到语文。”指的就是充分利用语言文字环境的影响的问题。可惜我们在语文教育第一线的同志，对这个问题一直不够注意。

总之，一体两翼，不可或缺：无体则失去主导，无翼则不能奋飞（当然也不可喧宾夺主）。

## 研讨与练习

1. “完整的语文教学结构”应由哪几部分组成？你能不能设计一张图表，表示语文教学的“完整结构”？根据这一理论，你的语文学习结构完整吗？如果不完整，应该怎样调整？
2. “借清水浇花”和“借沃土育苗”的论述，属于什么论证方法？这种论证方法好在哪里？
3. 论述事物之间的相同性，叫做“类比论证”；论述其相异性，叫做“对比论证”。“开辟第二语文教学渠道和强化语文环境的积极影响，这两项似同而实异”。这一段是论述它们的“同”，还是论述它们的“异”？你能用这种方法论述一下“说话”与“作文”的异同吗？
4. 吕叔湘先生指出：“语文课跟别的课有点不同，学生随时随地都有学语文的机会。逛马路，马路旁边的广告牌，买东西，附带的说明书，到处都可以学到语文。”你在这方面有什么实例和体会？
5. 本文语言十分严谨，请品味下列语句，体会加点词语的准确性和严谨性。

（1）第一项是主体，包括范文教读、参读教学、习作教学、语文考查或考试等项，而其中又以范文教读为核心。第二、三项是两翼。第二项包括以课外阅读为重心的有目的、有计划、有组织的、多种多样的语文课外活动。（“考试”和“考查”有什么不同？“考查”和“考察”又有什么不同？“核心”和“重心”可以互换吗？）

<sup>1</sup> 师逸而功倍，是古代典籍《学记》中的主张，原文是：“善学者，师逸而功倍，又从而庸之。不善学者，师勤而功半，又从而怨之。”意思是，善于学习的人，老师费力小，而自己收到的效果却很大，这要归功于老师教导有方。不善于学习的人，老师费力大，而自己的收获却很小，学生会因此埋怨老师。



- (2) 前者应尽量与课内学习内容相配合，是课内学习的延伸、扩展和深化，而后者则不受这种限制。（“延伸”、“扩展”和“深化”有什么不同？）
- (3) 前者的活动较多地依靠有意注意和有意识记，而后者则较多地依靠无意注意和无意识记。（什么是“有意注意”和“有意识记”？什么是“无意注意”和“无意识记”？）
- (4) 一体两翼，不可或缺：无体则失去主导，无翼则不能奋飞（当然也不可喧宾夺主）。（“主导”和“奋飞”各是什么意思？括号中“当然也不可喧宾夺主”起什么作用？）

## 小资料

### 《语文课程标准》节选：课程资源的开发与利用

1. 语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊，电影、电视、广播、网络，报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告，等等。

自然风光、文物古迹、风俗民情，国内外和地方的重要事件，以及日常生活话题等也都可以成为语文课程资源。

2. 各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种语文课程资源。要有强烈的资源意识，去努力开发，积极利用。

3. 学校应积极创造条件，努力为语文教学配置相应的设备；还应当争取社会各方面的支持，与社区建立稳定的联系，给学生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动。

4. 语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。

提示：发现没有，这段话与张孝纯先生的观点十分一致。