

云南教育四十年

1949 — 1989

云南大学出版社

云南教育四十年

1949—1989

云南省教育委员会编

云南大学出版社

责任编辑：冯 峨
封面设计：杨云慧
封面题字：赵翼荣
责任校对：刘万全

云 南 教 育 四 十 年

1949—1989

云南省教育委员会编

*

云南大学出版社出版发行

(云南大学校内，邮编 650091)

云南新华印刷厂印刷

*

开本：787×1092/16 印张：9.25 字数：200千

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数：0001—4000册

ISBN 7-81025-086-8/G·7 定价：6.30元

审 定 江 泉 张继康

主 编 杨崇龙

副主编 张雷平 江耀武 孟东升

编 辑 王秀娟 叶淑英 李惠芬 蔡寿福

何开喜 马秀英 陈远积 李剑舟

李文勇 张启华 杨慧蓉

编辑说明

这是一本资料书。除一篇综合性概况外，其余均为根据档案史料、工作成果加工整理的资料。它记载了 40 年云南教育事业的发展历程和经验教训，集中反映了中华人民共和国成立 40 年来云南教育的辉煌成就。

这又是一本工具书。书中翔实的统计是 40 年云南各级各类教育发展的基础性的资料。它是各级党政干部、教育工作者、科研工作者研究 40 年云南教育不可缺少、其他书难以代替的必备工具，对于改革和发展云南教育大有裨益。

本书在编辑过程中得到省财政厅、省劳动厅、省统计局的支持，在此，表示衷心的感谢。

云南省教育委员会

1990 年 7 月

目 录

一、综 合

云南省教育事业 40 年发展概况	(3)
1989 年云南教育在全国的地位	(10)
1986 年云南省专门人才及干部状况	(12)
云南省人口文化程度构成情况	(20)

二、基础教育

云南省幼儿园发展概况	(22)
云南省小学发展概况	(23)
云南省普通中学发展概况	(24)
1989 年云南省各地州市县中小学教育概况	(26)
1989 年云南省重点中学基本情况简表	(38)
1989 年云南省小学分课程专任教师学历情况	(40)
1989 年云南省普通中学分课程专任教师学历情况	(41)

三、职业技术教育

云南省历年中等专业学校调整设置情况	(44)
云南省中等技术学校发展概况	(47)
云南省中等师范学校发展概况	(48)
云南省技工学校发展概况	(49)
云南省农业、职业中学发展概况	(50)
1989 年云南省中等专业学校基本情况简表	(52)
1989 年云南省技工学校基本情况简表	(64)
云南省高级中等教育结构发展概况	(70)
1989 年云南省农业、职业中学分课程专任教师学历情况	(72)

四、高等教育

云南省历年普通高等院校调整设置情况	(74)
云南省普通高等学校发展概况	(76)
云南省普通高等学校本专科学历学生数及比重	(77)
1989 年云南省普通高等学校基本情况简表	(78)
1989 年云南省普通高等学校系、专业及在校生情况	(82)

1989 年云南省普通高校、科研机构培养研究生情况	(93)
1990 年云南省普通高校博士、硕士学位授予单位	(96)

五、成人教育

云南省历年成人高等学校调整设置情况	(99)
云南省成人高等学校发展概况	(100)
云南省高等学校函授大学发展概况	(100)
云南省高等学校夜大学发展概况	(101)
1989 年云南省成人高等学校基本情况简表	(102)
云南省自学考试开考情况	(104)
云南省自学考试历年开考专业	(106)
1982 年云南省各地州市县文盲率	(107)

六、民族教育

云南省各级学校少数民族学生占学生总数比例简表	(114)
云南省各级学校少数民族教师占教师总数比例简表	(115)
1989 年云南省寄宿制民族中小学基本情况简表	(116)
1982 年云南省各民族文盲率	(120)

七、教育投资

云南省国家预算内教育经费概况	(122)
云南省国家预算内教育经费所占比重	(123)
云南省教育事业费中各类学校经费支出数及所占比重	(124)
云南省教育事业费中人员经费、公用经费数及所占比重	(134)
云南省大中小学事业费中人员经费、公用经费所占比重	(135)
云南省生均教育事业费支出数	(136)
云南省教育基建投资占全省基建投资比重	(137)
云南省公办教职工工资待遇情况	(138)

一、综 合

云南省教育事业 40 年发展概况

中华人民共和国成立 40 年来，我省教育事业得到长足的发展，各级各类教育初具规模，取得了显著成就，对我省经济建设和社会发展起到极大的促进作用。

解放前，云南的社会发展缓慢，生产力水平低下，有原始公社制、奴隶制、封建制多种社会经济形态，文化教育落后，贫穷愚昧共存。为数很少的学校大都分布在城镇、内地、经济条件较好的地区，边疆、少数民族地区、高寒山区还处于刀耕火种，刻木、结绳记事的状态，基本上没有正规的学校教育。

据 1949 年统计，全省有高等学校 3 所，在校学生 1 653 人；中等技术学校 6 所，在校学生 1 623 人；中等师范学校 11 所，在校学生 2 680 人；普通中学 134 所，在校学生 22 300 人；小学 5 320 所，在校学生 16.8 万人。全省人口中 85% 以上是文盲，学龄儿童入学率仅 20% 左右，各级各类学校在校生总和仅占当时全省总人口 1 595 万的 1.3%。许多民族没有本民族的大学生、中学生，甚至没有小学生。

新中国建立以后，根据中国共产党确定的社会主义建设的指导方针和基本政策，对旧中国的教育制度进行了改造，并采取各种有力措施，积极发展教育事业。至 1989 年，在校学生与 1949 年相比，高等学校增长了 26.3 倍；中等技术学校增长了 27.7 倍；中等师范学校增长了 8.4 倍；普通中学增长了 52.6 倍；小学增长了 26.2 倍，小学学龄儿童入学率达到 94.5%。各级学校在校生总和达 660 万人，占全省 3 648 万人口的 18.1%。

全省教育经费由 1950 年的 259 万元，增加到 1989 年的 13.39 亿元，增长了 516 倍。

40 年来，我省各级各类学校为社会培养输送了各种建设人才及有文化的劳动者：高等学校毕业生 120 986 人，中等技术学校毕业生 165 549 人，中等师范学校毕业生 135 220 人，普通中学：高中毕业生 100.8 万人，初中毕业生 366 万人，高小毕业生 1 147 万人。

40 年来，我省民族教育有较大发展。据 1989 年统计，各级学校在校生中的少数民族学生人数及占学生总人数的比例分别为：普通高等学校 8 709 人，占 19.3%；中等技术学校 11 898 人，占 25.5%；中等师范学校 9 304 人，占 36.9%；普通中学 310 823 人，占 26.0%；小学 152 万人，占 33.2%。解放初期成立的民族学院，现已扩建有本科、专科、干训三个部份，1989 年本专科在校学生已达 2 489 人，为各少数民族培养了大量的专门人才和民族干部。党的十一届三中全会以来，省委、省政府十分重视民族教育，采取了一系列特殊政策和措施发展民族教育。诸如：由省直接拨出专款，1980 年建立了 40 所食宿包干的寄宿制民族中小学；1983 年又安排了专项补助款，建立了 3 000 所半寄宿制高小。部份高等院校、中等专业学校和普通中学举办了民族班，并且区别不同地区和民族的不同情况，适当降低录取分数线，尽可能多地录取少数民族学

生，为各民族培养专门人才及干部。现在各民族都有了自己的大学生。在省的带动下，各州、地区、县也举办了一大批寄宿制、半寄宿制民族中、小学和民族班。1989年全省有民族中学85所，民族小学238所。

40年来，教师队伍不断壮大，1989年与1949年相比，普通高等学校增长21.6倍，中等技术学校增长51.2倍，中等师范学校增长4.0倍，普通中学增长41倍，小学增长17.1倍。1989年全省各级各类学校教师总量已达到27.2万人。这支教师队伍，为我省的教育事业及经济社会发展，做出了巨大贡献。

40年来，我省教育事业的发展，经历了几次起伏和曲折，经历了一个不断调整、改革、整顿、提高的过程。虽然“左”的错误曾给教育战线带来很大危害，但从总体上看，40年来教育的成就是十分显著的，并取得了正反两方面的经验，为今后民族振兴，教育的发展，建立了一个前进的阵地和基础。40年来各级各类学校培养的学生，已经成为社会主义建设各条战线的骨干力量，取得了巨大的经济效益和社会效益。

我省40年教育事业分阶段情况如下：

第一阶段 完成社会主义改造的7年

(1950—1956年)

云南和平解放后，中国共产党领导人民从国民党手里接管了学校，团结一切爱国的知识分子，组织全体教职工参加各项民主改革和思想改造运动，废除反动的教材，学校“向工农开门”，把旧教育逐步改造成为沿着社会主义方向前进的人民教育事业。

1952年以后，根据国家建设需要，全国进行了高等学校院系调整，各级学校开展了教学改革，并积极开展工农业余教育。第一个五年计划期间，教育事业纳入国家计划轨道。根据发展数量，提高质量，有计划、按比例发展的原则，统筹安排了各级各类教育事业的发展。高等学校除原有的云南大学和昆明师范学院以外，1954年增设了昆明工学院，1956年增设了昆明医学院。中等技术学校，1952年有7所，至1956年发展调整为17所。1956年中等师范学校达到15所，普通中学达到157所，其中完全中学42所。1953年在全省范围进行了整顿小学工作。至1956年小学已发展到13866所，学龄儿童入学率达到47%。各级学校在校学生人数与1949年相比：高等学校6210人，增长2.8倍；中等技术学校11952人，增长6.4倍；中等师范学校8402人，增长2.1倍；普通中学84243人，增长2.8倍；小学153.35万人，增长8.1倍。各级学校在校学生总和占全省人口的8.9%，比1949年增长了7.6个百分点。7年中为国家培养了大学毕业生3892人，中等技术学校毕业生4265人，中等师范毕业生4904人，高中毕业生7461人，初中毕业生4.2万人，高小毕业生19.3万人，扫除文盲约20万人。全省教育经费由1950年的259万元，增加到2790万元，增长9.8倍。

在中国共产党和人民政府正确方针、政策的指导下，这一阶段对旧中国的教育制度进行了卓有成效的改革，教育事业有较快发展，教育质量有显著提高。在经济条件较差、困难很大的状况下，为我省社会主义建设培养了一批专门人才和有文化的劳动者。

第二阶段 全面社会主义建设的 10 年

(1957——1965 年)

1956 年在生产资料所有制的社会主义改造基本完成以后，中国共产党领导全国各族人民开始转入全面的社会主义建设。我省教育事业也进入了一个新的发展阶段。1957 年、1958 年，毛泽东主席提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”和“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”的教育方针，为社会主义教育的发展指明了方向。1958 年“大跃进”，出现了全党全民办教育的热潮，我省各级各类教育事业虽有很大发展，但也出现了一些“左”的做法。1957 年的反右派斗争被严重地扩大化，一批教师和干部被错划为“右派分子”，以后又开展“拔白旗”、“反右倾”以及所谓“交心”等运动，伤害了一大批教师，造成了不幸后果。同时，教育事业在大发展中发生了违反客观规律，超越实际可能的情况。1960 年全日制大学曾达到 18 所，比 1957 年增加 14 所，各地大办红专大学；还不切实际地在全省宣布已基本普及小学、扫除文盲等等。1961 年以后，党中央和省委对此进行了纠正，总结经验教训，贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针。中共中央又制订颁行了“高等学校暂行工作条例”、“中学暂行工作条例”、“小学暂行工作条例”，一系列整顿工作使我省的教育事业重新走上了健康发展和稳步提高的轨道。

1964 年，刘少奇主席倡导“两种教育制度”，我省也试办了一批半工（农）半读学校，教育事业出现了一个新的局面。1965 年，全省办有半农半读大学 1 所，在校学生 716 人，半工半读中等专业学校 45 所，在校学生 11 320 人；半工半读技工学校 18 所，在校学生 6 147 人；农业中学 1 140 所，在校学生 5.2 万人；耕读小学 44 787 所，在校学生 98.4 万人。高中阶段普通教育与职业技术教育的学生各占一半。“两种教育制度”的推行，是我省教育改革的积极尝试，为教育事业的发展开拓了更广阔的道路。

到 1965 年，全省高等学校有 7 所：云南大学、昆明师范学院、昆明工学院、昆明医学院、昆明农林学院、云南中医学院、云南农业劳动大学，在校学生 10 126 人；中等技术学校 66 所，在校学生 19 930 人；中等师范学校 12 所，在校学生 6 486 人；普通中学 253 所（其中，完全中学 75 所），在校学生 13.64 万人（其中，高中学生 20 324 人）；小学 77 259 所，在校学生 316.72 万人。各级各类学校在校学生总和，占全省人口 2 160 万人的 15.7%，比解放初期增长 12.1 个百分点。

9 年内，全省共培养大学毕业生 19 298 人，为前 7 年的 4 倍；中等技术学校毕业生 23 946 人，为前 7 年的 4.6 倍；中等师范学校毕业生 19 184 人，为前 7 年的 2.9 倍；高中毕业生 42 420 人，为前 7 年的 4.7 倍；初中毕业生 19.218 万人，为前 7 年的 3.6 倍；高小毕业生 87.54 万人，为前 7 年的 3.5 倍。这一阶段培养的大中专毕业生多数已成为当前我省的骨干技术力量。大量的初中、高小毕业生也在各条战线上发挥着骨干作用。

第三阶段 “文化大革命”的 10 年

(1966——1976)

1966 年“文化大革命”开始，林彪、“四人帮”出于篡夺党和国家最高领导权的目的，从文化、教育战线开刀，进而搞乱全国。他们篡夺了教育战线的领导权，推行一条极“左”路线，提出“踢开党委闹革命”，鼓吹工农兵“上、管、改”，以破坏和取消党对教育事业的领导。他们肆意践踏知识分子政策和干部政策，摧残教师队伍和干部队伍。他们鼓吹“宁要没有文化的劳动者”，制造“白卷英雄”，反对学生学习科学文化知识，推行愚民政策。他们借口反对“师道尊严”，败坏学校纪律，鼓吹无政府主义，严重腐蚀了广大青少年。1971 年他们炮制了“全教会纪要”，歪曲毛泽东主席提出的教育方针，抛出了反动的“两个估计”，全面否定“文革”前 17 年的成绩，在教育战线施行封建法西斯专制，使教育事业遭到一场空前的浩劫。

由于林彪、“四人帮”的破坏，1966—1969 年，高等学校、中等专业学校及部份中小学中断招生 4 年。他们采取搬、迁、并、散等办法，砍掉了大批中等专业学校和各类半工（农）半读学校，使中等教育结构改变为单一的全日制普通中学，教育事业与经济的关系失调。1974—1976 年在“读小学不出村，读初中不出大队，读高中不出公社”的口号下，不顾条件，盲目地举办了大量的小学附设初中班和普通高中。1978 年全省有 7 540 所小学办了 17 318 个附设初中班，在校学生 737 781 人，占初中在校生总数的 66.8%。普通高中达到 941 所，比 1965 年的 75 所，增长了 11.6 倍。数万名小学骨干教师拔高去教初中；初中教师拔高去教高中，造成中小学教育的严重“虚肿”，中小学两败俱伤，教育质量全面下降。

11 年中，全省大专毕业生 18 788 人，中等技术学校毕业生 36 189 人，中师毕业生 27 748 人，这些毕业生 50% 以上是 1965 年以前入学的。十年浩劫，给教育事业带来严重破坏，全省约有 50 多万平方米校舍被侵占，大量仪器、设备、图书、资料失散，各级学校经费、校舍、设备欠帐累累，损失无可估量。

第四阶段 社会主义现代化建设新时期

(1977——1989)

粉碎“四人帮”以后，邓小平同志亲自抓教育，教育迎来了春天。1978 年 12 月党的十一届三中全会提出“把全党工作的着重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来”，全国进入了社会主义现代化建设新时期。全省教育战线拨乱反正，肃清“四人帮”的流毒，纠正“左”的错误，认真贯彻“调整、改革、整顿、提高”的八字方针和党的教育方针，教育事业进入了一个新的发展时期。

党的十二大把教育列为国民经济发展的战略重点之一，十三大又提出“百年大计，教育为本”。1985 年公布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，1986 年公布了《中华人民共和国义务教育法》。党中央、国务院以及各级党委、政府越来越重视教育在四化建设中的重要地位和作用，增加教育投资，采取了一系列重要决策，使我省教育事业

获得了前所未有的发展。1979 年至今, 改革开放的 11 年, 推进了普及初等教育的进程; 调整了普通中学布局; 压缩了大量的小学附设初中班; 加强了师范教育的建设; 调整了中等教育结构。1985 年以来, 基础教育实行地方负责、分级管理的体制在农村取得成效。普及九年制义务教育正在有步骤地推进。农职业教育有较大发展。高等教育从招生、培养到分配的整个过程中, 进行了一系列改革。成人教育正在向以岗位培训为重点的轨道上转变。县以下教育推行农科教统筹, 普通教育、职业技术教育、成人教育三教统筹的改革试点工作广泛展开, 并已初步取得成效, 教育与经济严重不适应的状况, 初步有所改善。

本阶段, 恢复和建立了云南艺术学院、云南财贸学院、大理医学院、云南政法专科学校、云南公安专科学校、昆明大学、云南冶金专科学校、重庆建筑工程学院昆明分院、电子科技大学昆明分部以及昆明等 10 所师范专科学校。1989 年全省有普通高等学校 26 所和 3 个办学点, 新增加了一批适应经济和社会发展急需的专业, 确定了 14 个重点学科。在校学生由 1978 年的 15 915 人增加到 1989 年的 45 114 人, 增长 1.83 倍。1977 年恢复招生考试制度以来, 已培养本专科毕业生 5.2 万人; 成人高校毕业生 4.4 万人; 中等技术学校毕业生 7.35 万人; 中等师范学校毕业生 6.04 万人; 农职业中学毕业生 4 万人; 高中毕业生 60.9 万人; 初中毕业生 219 万人; 高小毕业生 506 万人。其中大中专毕业生超过建国后前 30 年大中专毕业生的总和。

11 年来, 成人高等教育经过调整、整顿, 有较大发展, 教育质量有所提高。全省创办了云南教育学院、云南广播电视大学和曲靖、昭通、临沧、丽江、德宏地、州教育学院。有 13 所职工大学和职工业余大学基本达到国家规定的办学条件; 有 14 所高等院校恢复和举办了函大、夜大和业余大学。专业设置也由文理等几个专业发展到理、工、医、农、师等多科类。成人高校年度招生量为 5 000 到 10 000 人。1983 年起举办了高等教育自学考试, 为社会各界开辟了一条自学成才的道路。数万成人高校毕业生在社会主义建设的工作岗位上, 发挥着积极的作用。

中等技术教育和农职业中学有较大发展。1989 年中等技术学校达到 109 所, 在校生 46 578 人; 中等师范学校 29 所, 在校生 25 229 人; 农职业高中 178 所, 在校生 47 852 人; 农职业初中 37 所, 在校生 16 927 人。各类职业技术教育在校生达到 13 万人。全省高中阶段职业教育在校生总数占高级中等教育在校生总数的比例已由 1978 年的 12.5% 提高到 1989 年的 45%。10 年来, 整顿初级中学取得显著成效。1978 年全省有 7 540 所小学附设 17 318 个初中班, 学生 73.7 万人, 经过撤并, 到 1989 年还保留有小学附设初中班 3 793 个, 学生 10 万人。与此同时, 一些地区相应地增加了初中布点, 到 1989 年全省初级中学由 1978 年的 675 所, 增至 1 488 所, 增加了 1.2 倍, 为全省普及九年制义务教育打下了基础。

全省教师队伍素质有明显提高。1989 年全省普通高等学校专任教师 7 990 人, 其中教授 229 人, 副教授 1 494 人, 讲师 2 699 人。中等专业学校专任教师 6 917 人, 本科毕业以上的 4 114 人, 占 59.5%; 普通高中专任教师 12 069 人, 其中, 本科毕业以上的 6 144 人, 占 50.8%; 初中教师 53 706 人, 其中, 专科毕业以上的 24 526 人, 占 45.7%; 小学教师 173 953 人, 其中, 高中、中师毕业以上的 109 442 人, 占 62.6%。

以上数据表明，由于 11 年来重视发展师范教育，加强了在职教师的培训，教师文化素质过低的状况，有了较大改变，对于提高教育质量，起到良好作用。

11 年来，由于省、地、县、乡各级党委、政府重视教育，整个社会关心教育，全省教育经费有很大增长，广大教职工的生活、居住条件得到初步改善。1978 年全省教育经费 1.86 亿元，占财政支出 10.2%；1981 年 3.23 亿元，占财政支出 20.5%；1989 年达到 13.39 亿元，占财政支出 16.57%。1979—1989 年全省国家预算内教育基建投资 6.43 亿元，此外，群众集资约 3 亿元，国家投资大中小学教学设备仪器 1 亿元左右。尽管教育经费从总体讲仍然紧缺，但与 10 年前相比，各级学校的办学条件已有较大改善，设备奇缺的状况有所缓解。全省中小学校舍危房面积已由 1978 年的 30% 左右，下降到 6%，不少县、乡做到最好的房子是学校。

40 年来，我省教育事业虽然几经曲折和起伏，特别是“文化大革命”遭受林彪、“四人帮”严重破坏，但仍然有很大发展，初步改变了教育严重落后的局面。目前，各级各类教育都已具有相当的规模，初步形成了一个具有高等教育、师范教育、职业技术教育、普通教育、少数民族教育、职后继续教育的体系，已经有了一个进一步改革、发展我省教育事业的良好基础。

目前存在的问题及今后主要任务

党的十一届三中全会以来，由于中央和省委采取了一系列战略决策，教育工作得到了重视和加强，社会各界都关注教育，教育战线的形势是好的。但是，十年浩劫大伤元气，教育损失惨重。从总体讲，目前我省教育事业的主要问题有：第一，1989 年春夏之交的动乱暴露出学校思想政治教育薄弱，必须在各方面工作中贯彻落实社会主义的办学方向，把德育放在首位。要加强学生的实践环节，引导他们走与工农结合的道路。第二，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针尚待继续落实。社会主义建设还没有真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。特别是农村教育，办学形式单一，以升学机制为主，脱离实际，缺乏实用科技教育，不适应农村产业结构的变化及商品经济发展的状况，还需大力改变。第三，教育在四化建设中的战略地位，尚未被社会普遍重视。教育对生产力的发展、精神文明建设和提高全民族素质的重要作用，尚未摆到应有的位置。在认识上需要进一步统一和提高。第四，近 10 年我省教育经费虽然有较大增长，但从总体看，教育投入仍然不足，整个经济建设投资结构不尽合理，国家和社会提供的财力和物力，不能适应教育事业发展的需要。应当改变单纯把教育看成是消费事业、福利事业的观念，把教育投入与生产性投入放在同等重要的位置，要保证教育经费的增长高于财政经常性收入的增长；保证生均经费的增长和公用经费的逐年增长。第五，教育事业的规模与办学条件不协调，数量发展与物质条件相分离。各级学校，特别是基础教育的办学条件极差，形成规模大、效益低、质量不高的不良循环状态。各级学校的层次结构，培养人才的专业结构不尽合理，尚未形成人才培养主动适应经济建设的有效机制。教育机制基本上是升学机制，基础教育十分薄弱，亟待强化。片面追求升学率的倾向，仍然干扰着办学方向。教育体制、教育思想、

教育结构、教育内容和方法的改革进展迟缓，少数民族教育在学制、结构、办学模式和教学内容等方面，还不适应民族地区经济发展和群众脱贫致富的需要。

教育存在的这些问题，已经引起了各级党政领导和社会各界的关注。教育落后，不仅影响当前的社会主义建设，而且严重制约今后几十年经济和社会的发展，对此，我们应当具有时代的紧迫感和责任感。

云南是一个经济、文化都比较落后的多民族边疆山区省，40年来，特别是近10年，国民经济发展速度加快，但与国内先进省区相比较，生产力水平仍然很低，某些方面同全国的差距甚至进一步加大。云南自然资源丰富，但由于历史的原因，生产力水平低下，商品经济很不发达，民族素质和文化水平不高，致使资源优势不能转化为经济优势。因此，今后一段时期我省教育发展的总目标是：基本建立起与我省生产力发展、商品经济与整个社会发展和21世纪经济振兴和民族振兴相适应的教育体系，实行“教育为本，科技兴滇”的方针，选择整体改革，综合治理，优化结构，协调发展，提高质量，增加投入，注重效益，多层次、低重心的发展战略。其具体任务是：以改革总揽全局，提高教育质量，优化教育结构，改善办学条件，强化基础教育，实行分区规划、分类指导，注重办学效益，加强农村教育改革试点。以加强基础教育为重点，积极扫除文盲，大力发展职业技术教育。稳定高等教育规模，调整专业结构，加大专科层次。实行成人教育由学历教育向岗位培训的转变。继续扶持和发展民族地区和贫困地区的教育事业，使各级各类教育持续、稳定、协调发展，以较少的人力、物力，取得较大的总体效益，更好地适应经济和社会发展需要。

今后一段时期，我们要认真贯彻省第五次党代会和省委五届三次常委会纪要精神，要把“教育为本，科技兴滇”摆在发展战略的首要地位。丰富的资源与先进的科技相结合才有可能变成经济优势，开发资源与开发智力相结合才有可能取得较好的经济效益。富民兴滇舍此别无捷径。

1989 年云南教育在全国的地位

云南省面积占全国面积的 4%，人口占全国人口的 3.3%。以下资料系与全国 30 个省、市、区的平均数比较，不包括台湾、港澳地区。

幼儿园 1 522 所，占全国 0.88%，第 19 位；在园幼儿 258 632 人，占全国 1.40%，第 22 位；每万人口中在园幼儿，全国 168.6 人，云南 72.0 人，第 28 位。

特殊教育学校 7 所，占全国 1.06%，第 21 位；在校学生 1 085 人，占全国 1.70%，第 20 位。

小学 54 145 所，占全国 6.97%，第 3 位；在校学生 4 574 202 人，占全国 3.70%，第 12 位；每万人口中在校小学生，全国 1 128.8 人，云南 1 272.7 人，第 6 位；每一教职工负担学生数，全国 20.0 人，云南 24.0 人，第 29 位；每一教师负担学生数，全国 22.3 人，云南 26.3 人，第 28 位；专任教师学历达标率，全国 71.35%，云南 62.91%，第 28 位；小学民办教职工比重，全国 39.76%，云南 21.89%，第 8 位；学龄儿童入学率，全国 97.44%，云南 94.53%，第 25 位；女学龄儿童入学率，全国 95.38%，云南 91.26%，第 25 位；上年在校生巩固率，全国 97.12%，云南 91.91%，第 29 位；上年毕业生毕业率，全国 96.77%，云南 94.75%，第 26 位；当年毕业生升学率，全国 71.54%，云南 58.26%，第 29 位；小学占地面积 130 590 亩，占全国 3.12%，第 18 位；校舍建筑面积 16 981 290 平方米，占全国 4.20%，第 10 位；校舍危房比重，全国 4.32%，云南 6.16%，第 21 位。

普通中学 1 994 所，占全国 2.23%，第 18 位；其中，初中 1 488 所，占全国 2.02%，第 19 位；高中 506 所，占全国 3.15%，第 16 位；初中在校学生 1 018 361 人，占全国 2.65%，第 17 位；高中在校学生 176 978 人，占全国 2.47%，第 21 位；每万人口中在校初中生，全国 350.1 人，云南 283.4 人，第 27 位；每万人口中在校高中生，全国 65.3 人，云南 49.2 人，第 26 位；普通中学每一教职工负担学生数，全国 11.58 人，云南 13.78 人，第 28 位；其中，每一初中教师负担学生数，全国 15.82 人，云南 18.96 人，第 29 位；每一高中教师负担学生数，全国 12.93 人，云南 14.63 人，第 26 位；初中专任教师学历达标率，全国 41.28%，云南 45.67%，第 14 位；高中专任教师学历达标率，全国 43.49%，云南 50.79%，第 11 位；普通中学民办教职工比重，全国 11.20%，云南 1.06%，第 7 位；初中毕业生升学率，全国 34.90%，云南 35.08%，第 18 位；普通中学占地面积 54 836 亩，占全国 2.35%，第 19 位；校舍建筑面积 7 043 223 平方米，占全国 2.93%，第 17 位；校舍危房比重，全国 4.21%，云南 5.53%，第 18 位。

农职业中学 215 所，占全国 2.34%，第 20 位；其中，初中 37 所，占全国 2.47%，第 14 位；高中 178 所，占 2.32%，第 21 位；农职初中在校学生 16 927 人，