

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU

ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE JIAOYU GAILUN

小学教育概论

潘海燕 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

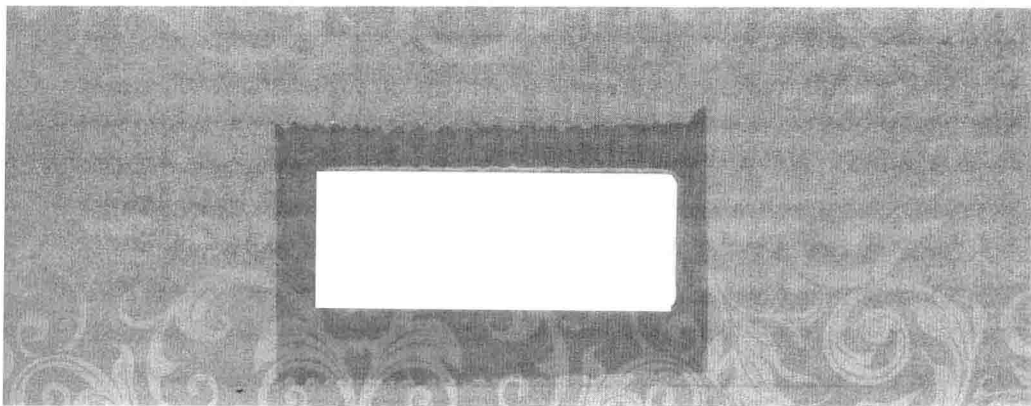
高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU
ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE JIAOYU GAILUN

小学教育概论

潘海燕 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育概论/潘海燕主编. —北京:北京师范大学出版社,
2013.6

(高等院校小学教育专业系列教材)

ISBN 978-7-303-15876-8

I. ①小… II. ①潘… III. ①小学教育—高等学校—教材
IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 318940 号

营 销 中 心 电 话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电 子 信 箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京东方圣雅印刷有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm×230 mm
印 张:17.5
字 数:310 千字
版 次:2013 年 6 月第 1 版
印 次:2013 年 6 月第 1 次印刷
定 价:35.00 元

策划编辑:陈红艳	责任编辑:陈红艳
美术编辑:纪 潇	装帧设计:纪 潇
责任印制:陈 涛	责任校对:李 茜

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

目 录

导 论	1
第一章 小学教育的产生与发展	9
第一节 古代小学教育	9
第二节 近代小学教育	12
第三节 现代小学教育	16
第二章 小学教育	24
第一节 小学教育的涵义	24
第二节 小学教育的基本特性	26
第三节 小学教育的基本功能	41
第三章 小学学生	43
第一节 儿童发展观的历史演进	43
第二节 小学生的基本特性	52
第三节 小学生的身心发展规律	55
第四章 小学教师	70
第一节 小学教师的角色	70
第二节 小学教师的素质	75
第三节 小学教师的专业发展	85
第五章 小学教育目标	111
第一节 小学教育目标概述	111
第二节 小学教育目标的设计	124
第三节 小学教育目标的表述	130

第六章	小学教育内容	137
第一节	小学教育内容概述	137
第二节	小学教育内容的基本构成	143
第三节	小学教育内容的更新	158
第七章	小学教学	163
第一节	小学教学的基本特性	163
第二节	小学教学的任务	174
第三节	小学教学的改革	176
第八章	小学德育	193
第一节	小学生的思想状况及影响因素	193
第二节	小学德育的任务与内容	197
第三节	小学德育的途径与方法	204
第九章	小学教育活动	210
第一节	小学教师业务活动	210
第二节	小学学生全面发展活动	220
第三节	小学校园文化建设活动	229
第十章	小学教育管理	237
第一节	小学管理的体制与特点	237
第二节	小学管理的内容与方法	245
第三节	小学家庭教育与社会教育的引领	257
附录	《小学管理规程》	263
参考文献		272
后 记		275

导 论

本章重点

- 小学教育概论课程形成的背景
- 小学教育概论研究的对象与主要内容
- 小学教育概论的学科属性与研究概况
- 教授与研究小学教育概论的方法

一、小学教育概论课程形成的背景

(一)小学教育概论课程是在初等教育学学科形成和发展基础上开发出的一门小学教育专业的专业导论课

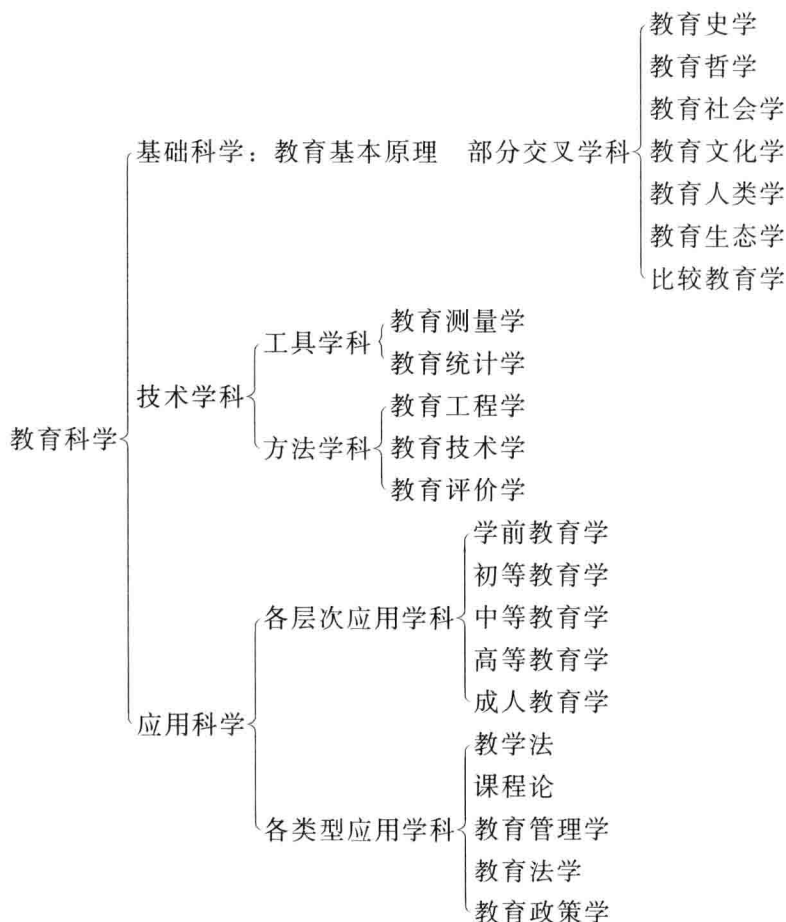
最早的初等教育、中等教育、高等教育甚至成人教育都是混为一体的，关于它们的教育理论学说也主要是综合性的。由于多种原因，后来在分化过程中，最先进入专业化阶段的是高等教育，然后是中等教育，最后才是小学教育与幼儿教育。这样，与高等教育和中等教育相比，人们对初等教育这一重要研究领域系统、深入和专门的研究就相对滞后。

但人们对初等教育独特性的关注一直不断。联合国教科文组织 1996 年出版的《教育——财富蕴藏其中》一书就认为：儿童的基础教育(包括学前教育和初等教育)可以确定为(正规或非正规的)启蒙教育。它提供了一种普遍的适合所有人的教育，是必不可少的“走向社会的通行证”。初等教育这种启蒙性、全民性、普遍性，是它与中等教育、高等教育最根本的区别。在我国，随着 20 世纪末小学教育专业大学化的实现和发展壮大，初等教育学就更迫切地需要从普通教育学中分化出来，形成独立的学科和专业，建立具有自身独特价值的学科体系。一般而言，学科可以分为两类，一类是指数学、物理、化学、生物等自身具有一整套概念、范畴、原理和逻辑体系的学科；另一类是以现实生活中某一领域作为其学科基础，不同类型的知识运用于该领域，并形成稳定的联系，具有核心价值、核心信念、核心理论的学科，如环境、教育、生命、海洋等学科。初等教育学就属于第二类。

根据高等教育学科建设的基本规范，我们必须在现行的普通教育学基础上

进行初等教育学的专门研究和学科建设，理清初等教育学的心理学、生理学、社会学、人类学和哲学基础，准确把握初等教育学的性质特点、职能意义、发展线索和任务目标。

当前，普通教育学的内容已非常丰富，教育学已由一门独立的学科衍化成了一个庞大的教育科学体系，它的门类越来越多，分化越来越细。国内外学者对教育科学体系的划分见仁见智，各有不同的视角。以下例为证，王伟廉教授用“教育科学的学科结构图”对当代教育科学体系做了如下的归类：



今天的教育学已分化出了诸多的二级学科，而这些二级学科已经或者正在分化出更多的三级学科，它们共同构成了庞大的教育科学体系。初等教育学就是其中的一个三级学科。

初等教育学同样也是一个系统，初等教育学科群由初等教育原理、初等教

育实务等构成。以学制系统中的小学教育为主要研究对象的小学教育学，应建立与小学儿童生命成长相匹配的教育教学理论，可由小学教育心理学、小学教育社会学、小学课程与教学论、小学体育学、小学艺术教育学、小学管理学等多学科构成。小学教育概论就是初等教育学关于小学教育实践原理的研究，它主要立足小学教育实践，了解当代小学，直面小学教育的现实问题，以“问题研究”为一个主要向度，研究现实的小学及小学教育，总结、提炼小学教育的经验，揭示小学教育的深层次规律，为后续课程的学习奠定知识基础，提供方向引领与方法指导。

阅读链接

现代小学的发展要比大学和中学晚得多。在文艺复兴以前，欧洲的许多国家存在一类学校，叫行会学校和基尔特学校，主要是学习本族语的读写，计算和宗教，这是欧洲城市最早的初等学校。文艺复兴时期，当时的教会又办起了许多类似的学校，这些教育机构可视为现代小学的前身。到19世纪后半叶，英、德、法、美等国都先后通过了普及初等教育的义务教育法，小学由此得到了广泛发展。在小学逐步普及的基础上，从19世纪到20世纪中叶的近一百年的时间里，由于科学技术的进一步发展，对国民素质提出了更高的要求。这一要求促进了普及教育的延长。在许多发达国家，义务教育先后延长到八九年。延长的这两三年的教育统称初中教育，实施初中教育的学校一般叫初级中学。在欧洲各国，这类学校都只是小学的延伸，并不能与高等学校相衔接。与大学相衔接的高级中学是由古典文科中学演变而来的。上述这两种学校系统在办学形式、教育对象、教育内容、教育水平等方面是完全不同的，这就是典型的双轨学制。在美国，并没有发生类似欧洲的发展过程，群众性学校由初级中学继续上延到高中，形成了单轨学制。

资料来源：黄济、劳凯声、檀传宝，《小学教育学》，北京：人民教育出版社，2007。

（二）小学教育概论是小学教育专业确立与发展壮大的重要学科理论支撑

目前，我国大部分高校中的小学教育专业虽然形式上完成了向大学的转化，但在文化层面上还主要是中师文化，如注重教学技法、教学操作、缺乏学术意识、学术氛围淡薄等。这种状况难以适应培养本科层次小学教师的需要，因而应进行文化的改造，使之大学化。

小学教育专业文化的大学化是一项长期而艰巨的任务，需要有正确的理念、有效的措施与长期的努力。在文化改造的过程中，既要传承中师文化的精髓，又要突破中师文化的限制，其重点是培育大学精神。大学文化精神集中体

现在人才培养、科学研究、服务社会三个方面，而学科建设又是大学文化精神集中而具体的体现，是高校履行人才培养、科学研究、社会服务职能的载体。因而加强初等教育学科建设，开发《小学教育概论》等课程，对确认小学教育专业的特质、培养目标和规格，构建课程体系、教学内容和人才培养模式，为后续课程的学习奠定理论基础，进而促进小学教师教育专业化起着理论基础与价值导向的作用，也必将促进初等教育学科建设与小学教育专业的大学化进程。

二、小学教育概论的研究对象与主要内容

（一）小学教育概论的研究对象

研究对象是学科建设的基本问题，独特的研究对象是学科建立的标志之一。小学教育概论是否有自己独特的研究对象，是其能否成为一门独立学科课程的关键所在。小学教育概论独特的研究对象是小学教育的基本概念、基础知识和小学教育学的理论体系，通过对小学教育概论的研究梳理，揭示小学教育的特定内涵、特殊属性和特有价值。

（二）小学教育概论研究的主要内容

初等教育学从普通教育学的母体中分化剥离后，应建立自己的研究范式、形成自己的概念和范畴体系，对国内外初等教育的思想与制度、事实与价值、理论与实践进行科学的研究和提炼，加大自身体系与其他学科的开放、交叉和整合的力度。为此，应加强与不同阶段和类别的教育学如学前教育学、中等教育学、家庭教育学等的联系，以凸显初等教育的特质和功能；加强与宏观教育学以及其他相关学科如教育哲学、教育社会学、教育史、比较教育学等的联系，使初等教育学研究有更深厚的理论基础和更广阔的学术视野；加强与微观教育学如课程与教学论、德育论、教育技术学、教师学等学科的联系，以开辟初等教育广泛的研究领域和空间；还应当吸收生理学、心理学、人类学、伦理学等学科的学术营养，开辟更有发展前景的研究领域。在此基础上，逐步建立初等教育学的学科体系，如初等教育原理、初等教育课程与教学论、比较初等教育、初等教育思想史、初等教育制度研究、初等教育管理、初等教育改革与发展、初等教育教师研究等。

我国台湾新近出版的师范院校《初等教育——理论与实务》教材，对于国内小学教育教材的编写有一定的启发与借鉴作用。该教材共10章：初等教育的重要性，认识儿童，认识小学，成为小学教师，小学的课程与教材，有效的教学，班级经营，帮助儿童成长，做好小学行政工作，初等教育的展望。每章的标题都隐含一个省略主语，从体系到具体内容都是以教育实践者为主体。整个

体系引领实践主体对自己固有的教育知识、技能、信念、态度和价值体系进行反思、批判,从而实现教育理论与教育实践的融合和教育主体的建构。

我国目前已出版不少小学教育学教材,在内容框架上做了有益的探索,开阔了人们的思路。我们认为,作为小学教育概论导论课程,有入门性质与原理性质,面宜宽不宜窄,程度宜浅不宜深,概念宜通俗不宜专。有些专深问题宜在后续课程与专题中解决。小学教育概论应当加强与学前教育的衔接,关注有特殊需要的儿童及其教育,这是由小学教育概论的性质和地位所决定的。小学教育、小学儿童、小学教师、小学教育目标与内容、小学教学与德育、小学教育的活动与管理是其基本点。其中,小学儿童是小学教育的主体,小学儿童的生命成长有其自身规律,小学教育要遵循小学儿童生命成长规律,并实施他们可接受的教育,确保他们成长的方向性,这是小学教育的特性所在,应建立与小学儿童生命成长相匹配的教育教学理论。小学教师是小学教育的另一主体,是小学儿童生命成长的直接影响者,也是要特别关注的。对小学教育、小学教学与德育的认识是重点,应对其有较深入与系统的认识。

三、小学教育概论的学科属性

学科性质是对学科本质属性及功能分类的界定,是学科建设的首要问题。它决定着学科体系的结构、层次和构建学科体系的方法,对该学科理论体系的构建具有重要的、决定性的影响,它同时也是一门学科及课程是否独立与成熟的重要标志。理论上讲,一门学科及课程的学科性质可以从纵横两个维度来定位。纵向定位是指将这门学科及课程作为其上位学科的分支之一,横向定位是指在本门学科及课程所在学科群中所处的位置。据此,小学教育概论的学科属性也可以从这两个维度来定位。

从纵向看,小学教育概论的学科建设具有丰厚的学术资源和遗产。从教育史上看,近代以来许多中外著名教育学家大都起始于对小学教育的研究,并在此基础上构建普通教育学理论。建立初等教育学科必须以教育学为基础,初等教育学科大部分基础理论来自于教育学,但还必须要认清小学教育的特点。朱小蔓教授指出,小学教育是以问题为本,以工作对象为基础。因此,小学教育概论不是教育学理论在小学教育中的简单应用,而是依据教育学的基本原理,借助儿童发展心理学等基础学科的研究成果,对小学儿童特点、小学教师专业性、小学教育实践等问题形成自身的基本理论,并以小学教育的现象、问题、规律为研究对象,致力于解决小学教育实践中的问题。

从横向看,小学教育概论在初等教育学科群中起着导向作用,是小学教育

专业的基础课。它是确立小学教育的专业性质、培养目标和规格、构建课程体系、教学内容和人才培养模式,进而促进小学教师专业发展的关键。

四、小学教育概论的研究概况

从教育史上看,小学教育概论的研究是很早的,如夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、赫尔巴特的《普通教育学》、第斯多惠的《德国教师培训指南》、乌申斯基的《师范教育章程》等都有丰富的初等教育思想。特别是卢梭、杜威、皮亚杰、陶行知、苏霍姆林斯基等人提出的现代儿童发展观,为初等教育的现代化奠定了重要理论基础,也积累了大量初等教育的实践经验。

我国面向小学教育的师范教育历史悠久,规模宏大,在我国社会发展中曾发挥过重要作用,但纳入大学教育体系的历史并不长。1999年,国家教育部正式批准杭州师范学院、南京师范大学、上海师范大学、东北师范大学4所本科高等院校作为全国首批正式设置“小学教育本科”专业的高校。从此,我国小学教师的培养不仅在培养层次上,而且在培养机构上都真正纳入了高等教育体系与本科教育专业范畴。在2001年教育部批准设置、调整的目录外62个本科专业中,就含有小学教育专业(040105W),2002年,小学教育本科专业被正式列入国家教育部设置的本科专业目录,小学教师培养正式纳入高等教育体系中。2002年12月,中国教育学会设立初等教育学专业委员会,2004年6月,中国高等教育学会设立小学教师教育专业委员会,开展初等教育学学科建设以及小学教师专业发展研究,使我国的初等教育学研究进入到一个新阶段。同时,关于在小学教育专业中开设小学教育概论课程的事情顺理成章地被正式提出来,相关教材也得以正式出版。其中,最有代表性的教材有2007年8月高等教育出版社出版的黄甫全主编的《小学教育学》与2011年12月华东师范大学出版社出版的阮成武主编的《小学教育概论》。

但到目前为止,小学教育概论的教材仍然还不能适应培养工作的需要,主要表现为:教材品种少,选择余地少;面向小学教育的特色还不鲜明,有关小学教育概论的学科性质、研究对象、概念体系、逻辑体系、学科结构、研究方法等基本问题都还有待深入研究。

五、小学教育概论教学方法的建议

《小学教育概论》是一本兼具理论性与实践性的综合性教材,其理论性要求学生掌握小学教育的基本概念与原理,学会用专业的思维方式来思考小学教育问题;其实践性要求学生将所学的基本知识与思维方式有效运用于其他课程学

习和小学教育实践活动中,即具备较强的小学教育实践能力。教师在教授及研究这门课程时,建议采用多样化教学方法,提倡“以案例为依托的案例教学法”、“以问题为导向的探究教学法”、“以小课题为支撑的研究性教学法”、“以见习为核心的体验教学法”、“以合作为基础的团队教学法”和“以阅读为载体的读书研讨法”。通过多样化教学方法的创用,让学生不仅充分理解小学教育学的基本理论,还在大量了解小学教育实践的基础上,发现理论与实践的区别与联系,提高分析和解决小学教育实际问题的能力。既可请“一线教师”进课堂协助进行专题教学,也可选定一些专题,依托教师专业发展学校,与在职小学教师、见习学生一起开展“习明纳”活动。

阅读链接

“习明纳”,即 Seminar 的音译。它的基本意思是研讨班、研讨会。它是指在教授的指导下,由高年级学生和优秀学生组成研究小组,定期集中在一起,共同探讨新的知识领域,研究科研课题。它是德国大学一种重要的教学研究制度,后被世界许多国家和地区的大学所引用。《牛津现代高级英汉双解词典》将其解释为“学生为研究某问题而与教师共同讨论之班级”,即人们常说的大学研究班、研究讨论会或讨论室。另有英文解释为:研究班或研究生院中在教授的指导下,从事开创性研究或深入学习的一小群先进的学生,与教授定期讨论他们的报告和发现。美国等国在教师专业发展学校中常采用此方法,又称核心研讨课程,是一门采用团队教学的、跨学科的课程。

具体方法是:该课程的教学由大学教师、专业发展学校的教师组成的教学小组担任,在内容方面实现了两个重要的整合。一是课程内容本身的整合,由于课程讨论的主题源于学校情境,这些主题所涉及的内容涵盖各门教师教育课程(而不仅仅是某一门课程的知识),要求师范生以一种综合的、问题解决的方式学习(这就改变了师范生的学习内容零散、相互之间缺乏联系的状况);二是理论学习与实践经验的整合,这种整合一方面是由于研讨课程本身就是由大学教师(理论研究者)与中小学教师(实践者)共同备课、合作教学的,另一方面是由于该课程的理论教学建立在实践体验的基础上,而实践体验反过来作为理论学习的基础,两者相互补充和交叉。

泽克纳(Zeichner, K. M., 2006)在总结美国专业发展学校的特点时也将这一点作为专业发展学校的特点之一。他说:“专业发展学校的一个特点是,在培养师范生和学校教师的过程中采取一些不同于传统教师教育计划的方式。它充分利用学校教师的专长,比如,原来通常在大学校园中开设的职前教师教育习明纳课程,现在常常被放到教师专业发展学校中举办,使中小学教师也参

与到教学过程中。”

资料来源：王艳玲等，美国专业发展学校：教师教育制度创新的范例，教师教育研究，2009(5)。

复习与思考

1. 谈谈学习小学教育概论课程的重要性。
2. 谈谈自己对小学教育概论内容的构想。
3. 收集反映小学教育研究新进展的资料。

推荐阅读

1. 阮成武，小学教育概论，上海：华东师范大学出版社，2011。
2. 刘慧，关于初等教育学科建设的几点思考，首都师范大学学报(社会科学报)，2009(1)。
3. 潘海燕，以大学文化与现代教师教育理念 引领本科层次的小学教师培养，湖北第二师范学院学报，2009(12)。

第一章 小学教育的产生与发展

本章重点

- 古代小学教育的产生、发展与特点
- 近代小学教育的产生、发展与特点
- 现代小学教育的形成与改革发展趋势

第一节 古代小学教育

一、古代小学教育的产生与发展

(一)我国古代小学教育的概况

1. 古代小学教育的产生

我国作为文明古国，教育的发展也是很早、很辉煌的。古代小学教育经历了产生、发展、兴盛三个阶段。

《礼记·王制》云：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”根据汉代学者的注释，这里的“下庠”，就是所谓的“小学”。据宋代理学家、教育家朱熹推测，“校”、“序”、“庠”都是当时的小学，“学”是当时的大学。在1973年从安阳小屯村南出土的甲骨片中，第60号甲骨上有“于大学别”的字句。由此可见，我国的小学在殷商时代可能就已经产生。

西周时期，文化水平较殷商有所提高。据周代金文及今文《尚书》记载：周天子建立小学，太子、国子年幼时入此小学，由少傅、钟师等进行教导。相传《史籀篇》即周代史官教儿童的蒙书。这种小学设在官府的现象，我们统称为“学在官府”。

春秋战国时期，奴隶社会瓦解，新兴地主阶级登上统治舞台。原为宫廷统治者服务的知识阶层开始走出宫廷，出现了学术、文化下移现象，为私学的发展提供了教师、文化条件，于是“私学兴起”、“学在官府”的局面崩溃。此时，孔子所办的私学规模最大，影响最为深远。此后各朝代都有官办和私办的

小学。

2. 古代小学教育的发展

秦代时期出现了许多专门的蒙学教材，在各种史籍中也可见到以儿童教育为对象的“小学”或类似的机构。

汉代小学教育显然较以往有了重大的发展，出现了大量教育儿童的专门场所——“小学”和蒙馆，教学内容上也开始趋于规范，如有识字、经学等。东汉的小学教育较西汉又有了较大的进步，有了具体的多元化组织形式，如小学、书舍、私学、书馆、官邸学等，而且这种教育也朝着规范化方向发展。

魏晋六朝时期也是中国古代小学教育发展的重要时期，这一时期，中国古代的小学教育开始向制度化的方向迈进。

南朝宋、齐、梁、陈四代，小学教育的发展均不甚理想，史料中记载关于四朝设立小学的情况也非常之少。相比之下，北朝的小学教育反倒发达一些。北魏孝文帝时设立“黄宗学”，这是一个以皇室子弟为教育对象的学校，即便不完全属于小学教育的性质，但至少包含了小学教育的内容。太和二十年（496年），孝文帝又下令设“四门小学”，但未实施，宣武帝正始四年（507年）重设。依记载，北魏在地方设立小学情况比中央要好。总体说小学教育较汉代有进步，至少将小学教育提到了制度化的层面上。

自隋唐开始，中国古代小学教育的制度化开始由过去的限于中央而逐步扩大到民间。到了宋代，以普通民众的子弟为教育对象的小学，不仅在国家教育决策中占有重要地位，而且小学本身在内部管理中也开始朝制度化和系统化方向发展。隋唐五代时，统治者的诏令中就出现了设立乡村小学的命令，这扩大了古代小学教育的范围，并且在教育程度实践上也有了突破发展，为后代的乡村小学教育的进一步制度化积累了积极的实践经验。

宋代的小学教育已有了良好的发展基础，中央政府设立的小学，情形较为复杂，除诸王宫学和宗学中包含小学教育外，在国子监内也设有小学，其中诸王宫学和宗学都是大小学混在一起的，并且都是以王室子弟为教育对象。国子监小学的设立，标志着小学教育已经纳入国家整体的教育部署当中。此外，由中央直接设立的小学还有内小学和京小学，宋代在地方也广建小学，且比唐代更加稳定。宋代的小学教育理论较各朝相比也有了巨大的进步。朱熹（1130—1200）与其学生共同编成的《小学》一书，成为儿童教育的样本。在《仪礼经传通解》中，朱熹系统阐述了小学、大学连续的教育体系的构筑，也对小学教育的目的、内容、方法进行了探讨，此外，还根据儿童的心理发展，较为深入地探讨了儿童和小学的教育方法。

3. 古代小学教育的兴盛

元代将宋代的小学教育制度进一步推向民间,1286年,明文规定各地设立社学。社学尽管在设置目的、教学内容和学习期限等方面有很多局限,但具有重大意义,不仅在国家制度上有保障,而且逐步普及化,使更广大的农村贫民子弟接受了小学教育。官方不反对私人建学,也给私人办学提供了发展的机会,义塾、义学、家塾、私人建立的社学等应运而生。

明代的小学教育发展趋于鼎盛,仅就兴办学校而言,除了宗室教育外,明代的小学教育在乡村民众子弟教育方面取得了巨大成绩。除国家设置的小学外,还有一部分小学是民间大户自筹资金开办的。小学设立的区域很广,几乎遍及全国各地,一般乡村较城市为密。明代几乎各朝皇帝都对社学的设置发布过政令,并将它纳入了提学官的管理范围,表明了统治者对社学教育的重视,但是明代“小学”同社学等并没有行政隶属上的区分。

清代不仅保持了明代的势头,而且分布面也远大于明代。中央政府颁布设置小学教育程度学校的命令始于顺治九年(1652年)。《清会典》卷三九六记载,“顺治九年题准:每乡置社学一所,则其文义通晓、行谊谨厚者补充设师,免其差役,量给廪七钱养膳。提学按临日,造姓名册申报查考。”可知,清政府立国不久就把对一般民众子弟的教育提上了议程。康熙四十一年以后,屡颁布设立“义学”的命令,“义学”开始比较多地出现在各级政府设立的小学命令中。与社学较多地设于乡村不同,义学多设于府州县卫一级,因此其性质与宋元地方儒学中的“小学”相近。清政府颁布了非常多的学规,对小学的具体管理有比较多的规定。这些对清代小学的有序发展及中国古代小学教育的规范化,都有重要的作用,也促进了我国古代小学的兴盛。

(二)他国古代小学教育概况

世界各地其他国家的小学教育也精彩纷呈。

最早的小学是产生于古埃及古王国时期的宫廷学校,建于公元前2500年左右,专门接受皇家子孙和朝臣子弟。到了古埃及中王朝时期,建立起了三种典型的初等教育或初等学校,并在新王朝时期普遍开设。第一种是寺庙学校,由祭司执教,为执行宗教职责而训练学生熟练的书写技能;第二种是宫廷学校,为皇室子弟和少数权势人物的孩子提供学习书写、阅读、宫廷习俗和仪式的教育教学;第三种是书吏学校,由政府部门掌管,训练儿童将来从事国家行政管理工作的相关技能。

古希腊时期,有斯巴达的军营式学校,儿童从小过集体的军事生活。还有雅典的琴弦学校与体操学校,儿童在琴弦学校中先识字、书写,再阅读,之后

进行音乐教育。

在东方的印度，也出现了古儒学校。“古儒”是指对婆罗门教义有较深研究而又愿意致力于教育工作的人。古儒学校一般设立在“古儒”的家中，学生入学年龄一般为七八岁，主要学习识字、阅读、书写以及计算等基本知识。这种初等教育思想与实践对农业生产力的发展和社会变迁曾产生过基础性作用。

到了中世纪，出现了教区学校、城市学校、拉丁学校，这些均属初等教育性质。在文艺复兴以前，欧洲的许多国家还存在着一类学校，即行会学校和基尔特学校，主要学习本族语的读写、计算和宗教，它们是欧洲城市最早的初等学校。

二、古代小学教育的特点

我国与其他各国的小学教育虽然各有特色，但也有共同的特点。

1. 具有鲜明的阶级性与等级性

教育是统治阶级或教会的特权，象征性的形式目的占据着主导地位，而功利性的实用目的不被重视。在统治阶级内部，学校与权力等级又往往直接相连，以增强学校的社会分层功能。

2. 培养目标与内容单一

主要是学习一些统治术、外交术与军事训练。教材大多是经过精心编排和组织的典籍等，渗透着封建伦理的道德与宗教教义。

3. 教育方法简单刻板

强调师道尊严，格外重视识记和背诵，看重纪律与体罚，具有刻板性和专制性。

4. 教学组织形式灵活

小学教育与中等、高等教育及成人教育混为一体，以个别教学为主。

第二节 近代小学教育

一、近代小学教育的产生与发展

(一)他国近代小学教育的形成与发展

近代初等教育机构最早产生于16世纪的德国。随后，各国所设立的小学、初等学校、基础学校、国民学校等，都实施初等教育。各国小学年限大都是4~6年，个别的为3年或4年(苏联)、7年(泰国)或8年(美国的部分州等)。