

民國

年九月

學僧之路

略

台源署

鐵塔寺

圖書題

學僧之路目錄

編者的話……………一一六

序……………一一六

一 中國現時學僧應取之態度……………一一三

二 現代學僧修學的綱宗……………一五—三〇

三 現代僧教育的訓育芻議……………三三—五四

四 現代學僧畢業後出路……………五五—五九

五 現代僧伽的職志……………六一—一〇四

六 僧教育要建築在僧律議之上……………一〇五—一一〇

七	僧教育之目的與程序	一一一—一二〇
八	建立中國現代佛教住持僧大綱	一二一—一二八
九	敎僧運動	一二九—一四〇

附 錄

評白衣收徒傳戒	一四三—一四二
淨嚴律師答慈海比丘書	一四三—一四六

補	雲禪師示衆	一四
	道安法師訓門人詞	三一—三二

白	我事學經	六〇
	千古品格	一〇四
	三可痛	一四〇

編者的話

中國現在是個甚麼樣子的國家？佛教是個甚麼樣子的佛教？一般僧伽又是個甚麼樣子的僧伽？聰明的青年學僧們靜心一想，就不難明瞭牠們的真相。

佛教的本真是甚麼？僧伽的天職又是甚麼？社會上爲甚麼需要佛法？佛法中又爲甚麼要有出家的僧伽？這些聰明的青年學僧們靜心一想，也就自然知道了。

我們知道出家不是清閑無爲自在的事情。古語云：『未着袈裟嫌事多，既着袈裟事更多。』這真是一點也不錯。是些甚麼事情？『弘法爲家務，利生是事業。』所以在求學的時候，要知道學佛不僅是學些名相文字知識而已，更應注重到實際的行爲，因爲佛法不是空談的。又要知道出家不是求世間的美滿生活，

對於世間的一切環境，要用佛法上的道理去明白確切的認識，不爲所惑，更不貪戀。犧牲這無意味的人間世，從此發出，出世的無漏聖種，努力完成那「紹隆佛種，續佛慧命」的大使命，敬愛的青年學僧們！這兒才是我們的「安身立命」的場所。

青年學僧在求學的時期往往因細小事故，發現很多的幼稚病態，常常覺着煩悶，於是就去消極，或是去浪漫墮落，甚至以俗變；甚麼環境惡劣，前途黑暗，沒有出路，使自己墮在迷惘徬徨的歧途，這是多麼不幸的事情啊！

環境惡劣，雖多由於老前輩們的賜與，可是我們自己造成功的，亦復不少，這裏有兩句古語是：『英雄造時勢，時勢造英雄』又云，『出家乃大丈夫事非將相所能爲』青年的學僧們！這樣，我們對於環境，應當如何去創造，如何去改

善，注意不是盲目的搗亂。

佛教到了這個時候，老和尚們有些是不負責了，因為他們是過去了的人兒，他們的環境已竟應付過了；一切的一切，老和尚們都放在我們的肩上了。以後代表佛教，就是我們現在的青年學僧。換句話說：釋迦老子的這種家業遺產——佛法——是輪到我們當家了。

那末以後佛法在社會，上能不能存在，就看我們能不能保持和應用。所謂「保持」，是自利的「修道」；所謂「應用」，是利他的「修道」。道是菩提，這種菩提道心，要從自己良心上發起，這是根本的。然而我們一提「道心」，很多的青年學僧，以為是腐化。所以一個青年僧不入學院還好，——還有點道心，一入學院，不但將以前的信心，道心，畏罪報心因果心漸漸的消薄，甚至於

編者的話

四

厭惡。這種怪現象，在好幾處學院裏，都看見過；同時一般辦僧教育的人們，也共同這樣宣布過，譬如做一種功德的佛事，要學僧們參加，學僧們十之八九是不願意；處在規制之下，去是去了，可是滿面帶着猙獰惱怒，很少些清淨愉快的信心和歡喜心。

因此我們覺到在學僧時期，若不能啟發自己廣大堅固的「菩提道心」，更不能增長自己的，「清淨信仰心」；反而減消自己對於三寶的信心，這樣辦僧教育，簡直是破壞佛法！明藕益上人云，「學問愈多，去道愈遠；學人愈多，法門愈衰」。可爲現代僧教育的寫照。爲着這些問題，所以編了這本小冊子，獻給我們那有志住持佛教，負荷佛法的青年學僧同志們，當一種課外的「修身讀物」。並獻給我們那真正辦僧教育，造就住持佛教，弘法人才的各學院的當局們，

當一種，「訓育的教科參考書」。這就是我們編印這書的微意了。

民國二十年九月一日法舫寫于北平柏林寺教理院

編者的話

序

淨嚴

我將淨嚴法師這篇「僧教育應有的認識」來做這書的序文，有兩個意思：一、我編這書的時候，本想請淨法師做一篇文章，發表他的意見，後來知道他很忙，所以沒有信去。二、我今日接到第九期海潮音，首先拜讀淨法師這篇文章，讀完以後，再回憶僧教育的過去和現狀、覺着有無限的悲哀！我本想依着三學來做一篇叙言，爲今後建設僧教育的總基礎，并示新學學僧們今後修學的根本正路。今讀淨法師此文，所欲說者，皆已說。故錄之當以全書之叙。

法舫謹識 十月一日

學僧之路序

一

一

教育，曾有所謂？「動物教育，人倫教育，天神教育，佛化教育」，四種的類別。我今日所談，當知既不是崇物質，尙競爭，重知輕德，的動物教育，亦不是君臣父子，夫婦兄弟朋友的人倫教育；和信者得救，永生天國的天神教育；確是要談談洪範三界，利樂一切的佛化教育。這佛化教育，依機感的不同，又分爲「信衆教育。」和「僧衆教育。」（簡稱爲僧教育）信衆教育，是在家二衆所信受的；僧衆教育，是出家五衆所秉承的。僧化教育，雖有此二種，但今日要說明的是僧教育。僧字的界說，是如何呢？就便也略爲解說一下：

「僧」是梵語的省稱，具足應云「僧伽。」他的意義，譯爲華言叫做「和合衆」衆，就是四人以上的團體。和合，就是顯出這個團體，與普通社會，雜亂無章

的羣衆不同，乃是有團結，有組織，有紀律，有威儀，有目的的。——僧典中說這和合有二種：（一）理和，即具有正確的人生觀，宇宙觀與真理和合。換句話說，即是他的智慧與真理相契合，故名理合。（二）事和，即「身和同住」，口和無諍，意和同悅，見和同解，利和同均，戒和同修，的六事和合。理和是他的目的；事和，爲他的根幹。根幹，由戒地生養長成，故僧犯了重戒，名爲斷頭，僧格全失！今依之而談僧教育，可知僧教育與律儀關係重要，故我親教虛公大師大聲疾呼的說道：

『僧教育要建築在僧律儀上！』

可見僧教育離不開律儀，這是極明顯的事，也用不着多去饒舌了。但是我們環觀國中的佛教學校。能夠注意及此的，有幾所呢？這話並不是吹毛求疵，實爲

學僧之路序

四

欲掩飾而不能的事實在眼簾前面擺着。所以學校雖逐漸的增多，而不見得出多人才。可是，也有他的背景，我們也應當替他們原諒，大概有一部份人辦學校，爲環境壓迫，處於被動的地位，什麼造就人才啊，宏法利生啊，都是假的；護持廟產，解決飯碗問題是真的。所以止求敷衍，門面對於所請的教員講師們，是很不客氣的。辦學的主人態度既是如此，教學的先生們，心灰意懶又是如彼，怎麼能夠造就出人才呢？也還有一部份人，辦學是出於誠意的，但是未有認清目標，一味好新立奇，效法在家；關於實施教育方面，惟恐學生們智識落伍，佛學本論尙未及灌輸在學生腦海中；就趕忙授以科哲學，學生們感受了新思潮的印象他及乎忘乎其形，什麼佛陀的律儀呀，祖師的清規呀，是無能拘束他的。他的心坎中止知他是個學生，放蕩縱逸，簡直成爲天經地義了。更有一

般學生，聞了佛法深義，心生厭背，聽得世書俗典，歡喜非常。每逢上佛學課的時候，不是昏沉醉鄉，就是妄想顛倒，甚至去偷看小說；若是上世間學課，馬上精神百倍。咳！像這樣好樂生死，厭背涅槃的學生，要他做什麼？還想着望他去宏法利生嗎？雖然；像這樣還是極少數，不是個個如此的；不過是大家未將僧教育的目標認清楚，誤會着同了動物教育一樣！因此就發生了這種現象，今後欲求重新的改革，並沒有什麼難事。總說一句：就是希望抱有熱烈育才心腸的先生們，和有志青年的學生們，要認清僧教育的目標啊！

一一

上邊所說的是要人們認清僧教育的目標。目標既認清楚了，致於他的內容是如何呢？說到這裏，那末，真是無從說起，佛法這樣的廣大，在這短篇紙上，還

能寫得幾句呢。可是，既然談教育，就要有方法。今且利用歸納的方法，把牠許多許多的都歸納在下邊三個科目上，也就收攝無餘了。

智育——慧學

國內佛教學校，關於這智識的訓練，有主張先俗而後真的；亦有主張但真不俗的。因這辦教育的主張不同，結果雙方面學生的成就，亦自然不同了。受但真不俗教育的學生，結果恐怕成爲不達時務的頑固的呆子；受先俗真教的學生，結果將流爲浮焰燥氣的狂者。那末，像這樣都還未得乎中。俗的世間學，爲宏法利生的工具，豈能是要不得嗎？真的佛學，爲根本的教義，豈能不深造嗎？但是固執一邊，不能達所期之目的，反失掉辦教育的本旨！要想打通這種隔礙，須想出一種能真能俗，真俗不二的剛方便纔是。這種方便，不是什麼奇特的妙術，就是前一派先俗而後真的主張，顛倒一

下，改爲『先真而後俗』就得了。詳細點說，就是教學生們，先將佛法造就得有了這一點基礎，再授以各種科學哲學；那就可以有點保險，不爲俗化了。若果能夠這樣，那末再逐漸的，一步一步的上進，博通三藏，學貫古今，不難造詣到真俗不二的化境了。

德育——戒學

三層的樓閣，離不開大地，大乘的妙法，戒爲其纓絡。《華嚴經》上說：『譬如造宮室，起基令堅固，施戒亦如是，菩薩衆行本。』這是明明指示我們修學的次第，不要越級躐等；假是不腳踏實地，好高騖遠，未有不犯「乘急戒緩」的毛病。有了這種毛病，縱有多智禪定現前，終墮魔道！我曾記得見月律師所說的兩段話，引來作我們的參考，他說：

『五邪罔禁，八穢殞身，虧僧寶之尊稱，失福田之淨德。上無模楷，下闕規