

中等师范学校语文教科书(试用本)

小学语文教学法

人民教育出版社小学语文室 编著



人民教育出版社

中等师范学校语文教科书(试用本)

小学语文教学法

人民教育出版社小学语文室 编著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

主 编 崔 峦 蒯福棣

编 写 者 张 慧 崔 峦 朱敬本 莘乃珍

叶金祥 胡茂长 叶存铃 刘秀英

蒯福棣(以编写章节为序)

责任编辑 蒯福棣

中等师范学校语文教科书(试用本)

小学语文教学法

人民教育出版社小学语文室 编著

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

中国青年出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 11.375 *字数 224,000

1995 年 12 月第 1 版 1998 年 1 月第 3 次印刷

印数 395,001-628,500

ISBN 7-107-11433-6

G·4531 定价 8.20 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

前 言

一、本书是受国家教育委员会的委托，根据《三年制中等师范学校语文教学大纲（试行）》和《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》编写的，是中等师范学校语文学科“小学语文教学法”的基本教材。

二、在编写的过程中，我们重视以中师和小学的两个语文教学大纲为指导，紧密联系小学教学实际，阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，力求做到内容适当，容易理解，分量适度，切合实用。

三、为了帮助学生理解教学内容并练习运用，在每一章后面设计了“思考·练习”。

四、由于“语文教学法”教学内容较多，而课时较少，我们提倡尽可能地运用学生自学、教师辅导的方法进行教学。对于一些实践性很强的章节，除了指导学生明确教学思想、了解基本教法以外，建议加强理论联系实践的环节。

五、本书在编写过程中得到了许多中师教学法教师和小语语文教学工作者的大力支持。刘定邦、雷庆娥、李中璋、郑义羲、武振江、向伟、周根宝、胡惕珍、陶月华、张献辉、江洪春等同志参加了本书的讨论。书中吸收了近年来各地小学语文教学的先进经验，借鉴了一些语文教学法教材的编写经验和中师教学法教师的教学经验，引用了

一些优秀教师的教例。书稿完成后，张慧、朱敬本同志参加了全书的整理工作。对各方面的支持与合作，在此一并表示感谢。

由于我们的理论水平有限，对小学语文教学研究得不够深入，书中缺点、疏漏在所难免，恳请各地在使用过程中提出宝贵意见，以便在今后修订时加以改进。

小学语文室

1995 年 12 月

目 录

绪论	1
第一章 小学语文教学大纲	8
第一节 小学语文的学科性质	10
第二节 小学语文教学的目的和要求	14
第三节 小学语文教学应遵循的原则	20
第二章 小学语文教材	29
第一节 小学语文教材的作用	29
第二节 小学语文教材的基本特点	31
第三节 使用小学语文教材应注意的问题	37
第三章 汉语拼音教学	40
第一节 汉语拼音教学的意义和要求	40
第二节 汉语拼音教学的过程	42
第三节 汉语拼音教学的内容和方法	46
第四节 汉语拼音教学应注意的问题	56
第四章 识字、写字教学	61
第一节 识字教学的意义和要求	61
第二节 识字教学的过程	63
第三节 识字教学的内容和方法	67
第四节 不同形式的识字教学	77
第五节 写字教学的意义和要求	82
第六节 写字教学的过程	83
第七节 写字教学的内容和方法	85

第八节	识字、写字教学应注意的问题	92
第五章	阅读教学	99
第一节	阅读教学的意义和要求	99
第二节	阅读教学的过程	104
第三节	阅读教学的内容和方法	113
第四节	各种不同类型课文的教学	153
第五节	不同体裁课文的教学	166
第六节	阅读教学应注意的问题	181
第六章	听话、说话教学	186
第一节	听话、说话教学的意义和要求	186
第二节	听话、说话教学的过程	189
第三节	听话、说话训练的途径和方式	193
第四节	听话、说话教学应注意的问题	201
第七章	作文教学	205
第一节	作文教学的意义和要求	205
第二节	作文教学的过程	208
第三节	作文的指导、批改和讲评	213
第四节	不同类型作文的教学	229
第五节	作文教学应注意的问题	239
第八章	小学语文课外活动	248
第一节	小学语文课外活动的意义	248
第二节	小学语文课外活动的内容和形式	250
第三节	开展小学语文课外活动应注意的问题	253
第九章	小学语文电化教学	257

第一节	电化教学在小学语文教学中的作用	257
第二节	小学语文教学常用的几种电化教学手段	259
第三节	使用电化教学手段应注意的问题	264
第十章	小学语文教学工作常规	269
第一节	备课	269
第二节	上课	289
第三节	批改作业	294
第四节	辅导	295
第五节	考查	298
第六节	写教学笔记	300
第七节	听课和评课	304
第十一章	小学语文教师	309
第一节	忠诚人民的教育事业	309
第二节	积极参加继续教育	313
第三节	认真进行小学语文教学研究	318

附:

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》	322
----------------------------------	-----

绪 论

《小学语文教学法》是教育科学中分科教学法的一种，是中等师范学校重要的专业课。

为了帮助同学们学好这门课，必须告诉大家为什么学、学些什么和怎样学，这便是绪论的主要内容。

一、明确学习目的、要求

三年制中等师范学校语文教学大纲规定：“中等师范学校语文教学必须对学生进行小学语文教学的初步训练，使学生掌握小学语文教学法的基本知识，具有从事小学语文教学的初步能力。”

对师范生应具备的小学语文教学能力，大纲提出的要求是：“能够了解小学语文教学的目的和内容，初步了解小学生的生理、心理特点和学习语言的特点，初步了解当地小学教育教学情况。能够根据小学语文教学大纲、小学语文教材和小学生的实际情况，编写小学语文教案，进行汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、作文教学、听说说话教学，能够指导小学语文课外活动。初步具有评析小学语文教学的能力。”

要达到上述目的、要求，在思想认识上要明确以下几点。

第一，要认识到，语文这门学科在小学占有十分重要的地位。我国正在进行社会主义现代化建设，建设需要人才，人才要从小培养。从我们所处的时代看，人才的先决

条件必须有文化。学习文化，最基本的是能够掌握祖国的语言文字。所以，要从小培养我们的下一代逐步学会正确理解和运用祖国的语言文字，为学习其他科学文化知识，为将来从事现代化建设，打下坚实的基础。

第二，要认识到，小学语文教学是一门学问，不懂得一定的教学理论，不掌握小学语文的教学规律，是不可能教好小学语文的。我们的教学理论，来自马克思主义哲学，来自党所指引的路线和制定的方针政策，来自我国小学语文教学的优秀传统和许多优秀教师所创造的宝贵经验，还来自国际上先进的教学理论。小学语文教学规律需要在正确理论指导下，从教学实践中去发现，去探索，进而为创造新中国的小学语文教学体系走出一条科学化的道路。

第三，要认识到，没有一定的语文知识和能力，不容易掌握小学语文教学的专业知识；但仅有一般的语文知识和能力，而没有一定的小学语文教学的专业知识，是教不好小学语文的。中师语文教学大纲明确指出：“《小学语文教学法》是中等师范学校的语文教学重要的专业内容。”中师语文课本包括《阅读和写作》《现代汉语知识》《小学语文教学法》。前两种教材着重解决学习语文知识、训练语文能力的问题；《小学语文教学法》着重解决如何把语文知识传授给小学生，形成小学语文教学能力的问题。三门课程各有分工，又互相联系。

第四，要认识到，教学经验是可贵的，但是，仅有经验，却不能把经验上升为规律性的认识，同样是教不好小

学语文的。有的优秀的小学语文教师，在自己的教学实践中，经过多年的刻苦钻研，认真探索，才获得对自己教学经验的理性认识。要是同学们在担任小学语文教学之前，认真研读《小学语文教学法》，就可以少走弯路，就能够事半功倍，更快地胜任教学工作。

二、掌握主要内容

中师语文教学大纲提出：《小学语文教学法》的教学任务，“主要是阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，并且对学生进行切实的训练，使学生能够凭借已有的语文知识和能力，按照小学语文教学大纲的要求，根据小学语文教学的实际情况，把这些理论、规律、方法运用于教学实践。”

根据这一总任务，这本《小学语文教学法》，除绪论外，编为十一章。这十一章可以分为三个部分。

第一部分，包括第一章和第二章。着重阐述小学语文教学大纲和小学语文教材的几个主要问题。

教学大纲是编写教材的依据，是教师进行教学必须遵循的准则，是检查教学效果的重要标尺。因此，教学大纲的基本精神，贯穿于《小学语文教学法》的全书之中。学习小学语文教学法的首要任务，就是掌握教学大纲的基本精神，明确大纲提出的小学语文学科的性质、教学目的和要求以及教学原则。

教材是教学的凭借，是按照教学大纲的精神编写的。教师凭借教材进行教学，以达到小学阶段语文教学的目的、要求，完成小学阶段的语文教学任务。所以，要学习

小学语文教学的基本方法，必须从总体上认识小学语文教材的作用、特点，以及使用教材时应注意的问题。

因此，这两章内容，特别是教学大纲，起着统领全书的作用，必须深入领会。

第二部分，包括第三章至第九章。分别对汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、听话说话教学、作文教学、课外活动和电化教学作了详细论述。

这部分是全书的主体内容，介绍了各类教学的意义、要求，基本教学过程、方法，以及教学中应注意的问题等，有理论阐述，也有具体实例。

这部分内容比较多，占的篇幅比较大，但根据三年制师范学校的教学任务，讲的都是最基本的知识，以帮助同学们对小学语文教学的理论和实际有一个大体的了解，毕业后能上岗教学。小学语文教学的内容很丰富，同学们将来参加职后的继续教育，或有条件参加提高学历层次的培训，还要进行“小学语文教学研究”的学习。因此学习这部分内容不求精深，但对最基本的知识，必须理解、掌握，为将来从事教学工作 and 再学习打好基础。

第三部分，包括第十章和第十一章。这部分讲了两方面内容。

第十章，叙述小学语文教学工作常规。分别介绍了备课、上课、批改作业、辅导、考查、写教学笔记、听课评课等内容。这部分内容放在第二部分之后来讲，是考虑在教学过程中，必须先掌握各类教学的特点、要求、方法后，才能深入认识工作常规的作用和掌握实施工作常规的

要求。

第十一章，主要是讲小学语文教师应怎样不断提高自己的教育教学水平，成为一个合格的、优秀的小学语文教师。

三、讲求学习方法

明确了学习《小学语文教学法》的目的、要求，大体知道学习哪些内容之后，还必须讲求学习方法。

第一，切实做到理论联系实际。

运用教学理论指导教学实践，注意把理论和实际结合起来，既是学习《小学语文教学法》必须贯彻的基本原则，也是学习这门课的基本方法。

在学习中，要注意从三个方面来加强理论与实际的联系。一是要把书里讲的教学理论和教学实例联系起来分析，不要只注重学习教学实例的形式和具体做法；二是要边学边联系自己的思想实际，看看自己原来的认识怎样，学了之后，有哪些新的认识；三是要用所学的教学理论，来指导自己的教学实习，并注意从理论的高度去分析、总结自己在实习中的成败。

第二，要努力做到自学自练。

自学自练是学习《小学语文教学法》的有效途径，也是提高学习质量的有效方法。

学习《小学语文教学法》，不仅要以语文知识和能力为基础，还要以政治常识、教育学、心理学等知识为指导。这些内容在中师前两年的学习中已基本学完。《小学语文教学法》是在这个基础上开始学习的。因此，在学习

本书时，要主动运用已学过的有关知识，去理解书中阐述的教学理论、教学规律和方法。如运用在政治、教育学、心理学课上学到的观点、方法，去理解小学语文教学中的基本观点；运用语文的读写知识去分析小学语文教材；运用现代汉语知识去处理课本中的语言文字训练内容，等等。这样，既能复习、巩固学过的知识，又能提高运用知识的能力。

中师语文教学大纲指出：《小学语文教学法》“具有很强的应用性”。这是指这门课学了就要用，所学的知识要尽快转化为能力，直接用于教学实践中。同学们在学习时，一是要按照书上和教师提出的要求，进行严格的训练；二是要积极参加教学实践，在实习前后，除参加试教外，还要积极参加听课、评课活动；三是要养成积累资料的习惯，并在贮存教学信息、分析教学信息的过程中，培养独立的教学能力。

《小学语文教学法》的课时有限，因此，加强自学自练尤为重要。要做到自学自练，需要有教师的指导，同学间的互帮互学，但更重要的是要有强烈的参与意识。要对小学教育事业有满腔的热情，有高度的责任感，对探索小学语文教学规律有浓厚的兴趣，还要有实事求是的科学态度。这样，才能充分发挥自学自练的主动性、积极性，取得实际的学习效果。

思考·练习

1. 为什么要学习《小学语文教学法》？对这个问题你

过去是怎样认识的？现在的认识有了哪些变化？

2. 《小学语文教学法》有哪些主要内容？各部分内容是怎样相互联系的？

3. 从你们学校的实际和个人的实际出发，谈谈打算怎样学习《小学语文教学法》。

第一章 小学语文教学大纲

小学语文教学大纲是国家教育行政部门制定的小学语文教学指导性文件。它是根据国家教育行政部门颁布的课程计划（也称教学计划）制定的，体现了国家对小学语文教材和小学语文教学的基本要求。

中华人民共和国成立以来，教育部（国家教委）曾五次颁布小学语文教学大纲。即1956年颁布的《小学语文教学大纲（草案）》，1963年颁布的《全日制小学语文教学大纲（草案）》，1978年颁布的《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》，1987年颁布的《全日制小学语文教学大纲》，1992年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》。

现在正在全国实施的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》，着眼于国民素质的提高，服务于普及九年义务教育。这部大纲一共有六章。第一章“前言”，着重讲了小学语文学科的性质、任务和教学的指导思想，突出强调语文学科的基础工具性和它对于提高民族素质的重要意义。第二章“教学目的和教学要求”，明确提出小学阶段语文教学的目的和总的教学要求，是大纲的核心部分。第三章“教学内容和教学提示”，包括两部分：第一部分讲“语言文字训练方面”的，下设“汉语拼音”“识字、写字”“听话、说话”“阅读”“作文”五节；第二部分讲“思想教育方面”的，突出爱国主义教育内容，重视

辩证唯物主义的启蒙教育和社会主义道德品质的教育，提示如何正确地在语文教学中进行思想教育，这一部分以往大纲没有，是义务教育小学语文大纲的特点之一。第四章“课外活动”，配合义务教育课程改革（课程计划中增设活动课程），阐述了语文课外活动的作用、内容、形式等。第五章“教学中应该注意的几个主要问题”，是在第三章进行具体教学提示的基础上，归纳出几个影响语文教学的方向性、原则性的问题，加以强调，以便进一步端正教学思想。第六章“各年级的具体教学要求”，按五年制和六年制分年级列出，明确具体。

义务教育小学语文教学大纲，既从宏观上对语文学科的性质、教学目的要求、教学原则（第一章和第五章均涉及到）等作了理论阐述，又从微观上阐述了具体教学内容、方法、要求。着眼于民族素质的培养，为提高中华民族的素质切切实实做好打基础的工作，是义务教育小学语文教学大纲最显著的特点；充分发挥小学语文在提高中华民族的科学文化素质和思想道德素质中的重要作用，是这部大纲的着眼点和根本的指导思想。与建国以来颁布的前四部教学大纲相比，这部大纲有以下特点：1. 明确小学语文基础学科的地位和基础工具的性质；2. 准确、完整地提出小学语文教学的目的；3. 适当地提出小学阶段语文教学的总要求，具体地规定各个年级的教学要求；4. 教学提示体现教学改革的思想，既重视继承行之有效的传统的教学经验，保留以往大纲的优点，又有意识地吸收教学改革的新鲜经验，在继承的基础上有所前进。