

本书是一个乡村教师对教育，尤其是教师本身的反省与思索。对初为人师的朋友，以及社会各界关心教育的朋友有很强的针对性。

SHI ZHI CHUO

师之初

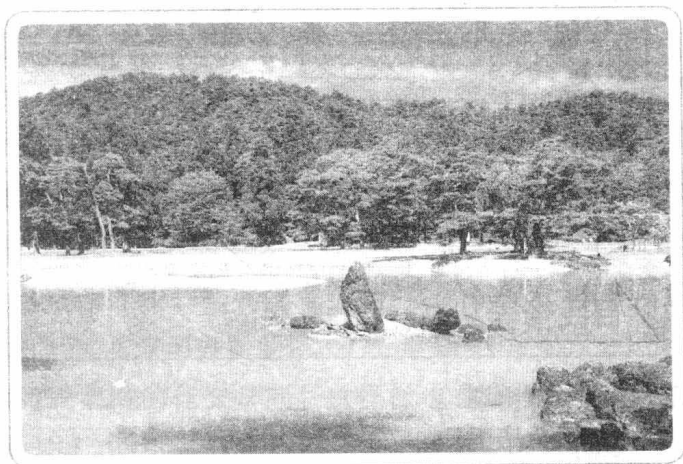


舒雨湖 著

本书是一个乡村教师对教育，尤其是教师本身的反省与思
。对初为人师的朋友，以及社会各界关心教育的朋友有很强
针对性。

SHI ZHI CHUO

师之初



舒雨湖 著

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

师之初 / 舒雨湖著. — 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

888

(教师自我修养丛书)

ISBN 978-7-5463-8932-5

I. ①师… II. ①舒… III. ①教师-修养 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060253 号

教师自我修养丛书: 师之初

著 者	舒雨湖
策 划	金庄玉
特约编辑	贾振明
责任编辑	顾学云 齐 琳
封面设计	高 天
开 本	910mm×1280mm 1/16
字 数	200 千字
印 张	14
版 次	2012 年 5 月第 1 版
印 次	2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版	吉林出版集团有限责任公司
地 址	长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话	总编办:010-63109462-1104 发行科:010-85725399
印 刷	北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8932-5

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

序言

以初为人师的角度

以初为人师的角度来写这一些文章,并不是站在教导的位置和立场上。实际上,我写这些文章,也主要是对我自己的经验的一些总结,或者说回顾过去的五个年头。这些文章中间,或者是散乱的,有生活方面的,有工作方面的,有学习方面的。

不是一一地做成系统的什么学问。这样做也是最近听见几个朋友说,要出来做教员了,心里还是有点紧张的。我在 2002 年的时候,也有那么一点紧张的。

那个时候,到教育局报到,里面的人说不知道怎么弄。所以,我自己就根本不知道自己能做点什么事情。不久,也就七八月份的时候,我就到小镇子上一个私立的学校,说我想到里面去教书。

毕竟,我从学校出来,别的事情,我可能做不了。我想,在师范学校里面学习的,还是先教书看看比较好。这个私立的学校的校长看见我,那当然是欢迎的,当时收了我的毕业证。

到了九月,教育局发文件说,把我放在这个乡中学了,我就跑来教书。具体的时间是从 2002 年 9 月 8 日算起的,当月 11 日开始正式上课的。乡下的中学,一般是缺乏教员的,这跟城市的情况不一样。

城市的中学是很多人都希望进的,不过乡下就不是那么多人喜欢进的了,尤其是大学毕业的。针对这个方面的事情,本月还有一个成都的记者朋友问起我,试图询问其中的原因,我说没什么原因,地方财政紧张,这是很关键的因素。山里,就是这样的。

虽然,我们有很多县在名义上都没了贫困的帽子,但实际上还是相当贫困的。现在,做教员访问的,尤其是对山里教员进行访问的,一般是两点:一是叫穷,二是说教员们辛苦,由此精神就高尚起来。实际上,这没什么奇怪的,如果你看见很多地方都如此的话。

我们开始正式教书以后,所得到的资料是课本,别的就是自己花票子去弄回来的教材全解什么的资料书。所进行的教学活动,也就是在课堂上,给同学们说清楚课本上的内容。

课本上的内容是务必要弄懂的,这是一个基本的常识。我们做学生的时候,其主要学习资料,也就是课本。所以,我们都明白,这是不言而喻的事情。把课本说明白了,加之以练习,就可以对付考试。

这些,是对我们日常的教学活动的一种简单而切实的描述。如果说,这些以外,还搞什么花样,那是谈的比较高级的了。我以为,注意这个比较平常,比较实在的事情,比注重其他的什么事情更为重要。

2003年的时候,我们装了网络。实际上,把网络确实运用到教育教学,我以为,是需要切实地提倡的。不过,我们的实际情况,却不是大面积地将网络运用到教育教学过程中。网络,对我们的好处,是我们能够通过网络了解一些所要了解的东西。学生不一定能够正确地使用这些工具。

简单地描述这些,我们也就方便展开关于初为人师的一些话题。我以为,说这些,或者对我们刚刚做老师的年轻人很有好处。

目 录

第一章 教育是一种理想

教员要动脑筋	2
免得误人子弟	3
教师需要学问成长	5
至于要做哪些学习研究	6
“你评价他什么,他就追求什么”的原则	8
奖励的公平性	9
我们需要合作精神	11
教员要促进教育的进步	12
中国知识分子精神并非自私	14
事情总是会有转机的	16
解读教材的小事情	17
八字箴言	19
找找自己的原因	20
教员要有学习方法	22
抱怨环境是不必的	24
问题教员	26
教育思想要尊重实际	28

改革的事情	29
做点学习研究是好的	31
具体教员的形象具体树立	33
在乎的和不在乎的	34
我们说提倡学习研究	36
学习教育理论是可以的	38
相信自己是变化发展的	40
人生最重要的秘诀是追求变化	42
教不好的学生,教不好的教员	44
教侠,教奴,教痞	45
没有永远的老师,没有永远的学生	47
我们教员的情绪需要是积极的	49
学习中国传统教学	50
教员经验与理论是有意义的	52
利益问题	53
老师们的学期或者学年总结	55
自己还有勇气面对明天吗	57
自己究竟做了哪些工作	58
教员的罪过	60
专业不对口的问题	61
职称评定问题	63
我要生活充满希望	65
在你的抱怨之外	66
做事要有个计划	67
提倡亲自读书	69

第二章 在学校不只是长身体

在学校不只是长身体	72
假如我比较虚荣	74
了解同学们的情况是很重要的	75
讲要求更要讲理由	77
会读书是好事	78
生活中的师生关系之一种	80
我们要重视育人工作	82
我们当过学生	83
赢得学生的切实尊重	85
了解一些教学管理细节	87
一定要让同学们重视	89
同学们也是有责任的	90
师生的抱怨问题	91
各种事情有其限制条件	94
严格要求的问题	95
教员务必尊重学生	97
别轻言放弃学生	98
为什么说对待学生要像对待自己的亲人	100
说话资格	102
学生最听老师的话吗	104
学校教育和家庭教育要结合起来	106
抱怨学习辛苦的问题	107
事情多少的问题	109
合班的问题	110
请注意:你并不高人一等	112

面对中学生的一个重要问题	114
师生需要统一立场	116
跪求面对消极学习自由	117
积极学习的立场是需要提倡的	119
一种潜在的推理规则	120
学校教育更重要	122
如果能把学生的思想工作做好	124
相信成长过程中的变化	125
我们每个人都有责任	127

第三章 发现课堂教学的规律

学习靠一点一滴的点积累	130
在把课本看懂的基础上	131
老师们需要学习课本	132
教育教学和生活相联系	134
把乐观的精神带给孩子	136
学生知道你错了是好事	138
学习教材是基础	139
发现自己的教育教学规律	141
说说反功利与实际	143
关注学生的学与成长	145
我们的学习必须改造	146
课堂的有效性	148
切实地对待读书	150
做好汉,要读书	152
提供学习机会,尊重学习兴趣	153
我们完全可以不摆架子	155

同学们真正需要的是什么	157
资料书所导致的懂	158
以懂求不懂到懂	160
一个阶段完成一个阶段的任务	162
从容面对,减少盲点	163
语文教育并非不说人话	164

第四章 学校教育很重要

注重教师处境:尊重教员	168
我们的教育注意细节	170
我们要强调教育的“个性”	172
教员与社会	174
尚需了解对教员生活、工作的要求	175
教师和崇高,教师和最崇高	177
进一步推动教育公平	178
教员和同学的眼前目标	180
毕业班级和教育终极目标没什么关系	182
关于教育或者学校,社会上的舆论	184
在学校里,作家是不要紧的	186
教员是有责任的	188
农村教育的作用究竟有多大	190
城市务必重视农村	192
说话的意义需要重视	195
关于同学们是不是记得老师的问题	196
在同学们的记忆里的老师	198
有学生准备提前离开学校	200
必须重视“学校教育”	201

师生交往观之一种	203
同学们对待老年人的态度	205
国人需要重视养小孩的问题	206
学生说教育改革	208
由面子而实质论	210
冷兵器时代的学校教育	212

第一章

教育是一种理想



教员要动脑筋

过年的时候,有孩子的家庭,大家或许都知道,喜欢说一点孩子的成绩的事情。我们有时候对这个问题也是有很多说法的。

比如,在外打工的爸爸妈妈,每年年底的时候,就回来了。至于同学们在学校的学习过程,可能一点也不过问,只是对于期末的成绩,很是关心。实际上,如果没有学习过程,哪里有什么学习成绩呢?

所以,我往往建议关注学习成绩,尤其是期末成绩,还远不如关心其学习过程。我们有的家长,就确实很厉害。我就知道有这么一位家长。

孩子一进学校上课,他也没打招呼什么的,也就是说学生根本不知道,家长就进了学校里面。有时候,在学生上课的时候,家长就在窗子外边看自己家的孩子究竟在做什么,是不是在听课。

有的教员觉得不可思议,说这是不好的。实际上,这是好事。我当然不是说,所有的家长都要看看孩子在课堂上究竟搞什么,只是说其关心学生学习过程的精神,是很可取的。

我们的教员,如果也切实地关心学生的学习过程,这就很了不起,尤其是我们山里乡下的教员。我们需要对课堂上学生的学习过程予以高度关注。比如,有的学生为什么不认真听讲,有的学生为什么就能够认真听讲,我们自己的讲课是不是需要改进,等等。这些问题,我们都是可以考虑的。

我也就是说明一点,不要以为我们做了教员,就不得了。实际上,尤其是刚刚毕业出来教书的同志,在教书的问题上的思考或许是少的。我们需要对教书这个问题进行各个方面的思考。

比如,我就以为,做教员,需要思考教育究竟是什么,为什么,怎样进行教育。这些问题,看起来很陈旧,实际上却是相对于我们的最新的研究项目。我们很多教员仅仅是依据教材,把书上的内容说完了,

甚至是给学生读完了,就算大功告成了。这样下去,对教育的贡献,我以为,是表面的。

我们的教员,需要思考教育,需要有自己的教育思想。有自己的教育思想,完全可以从平常的事情,小事情入手,做一些深入的探索。或者,就是随便地想一想,那也会好很多的。

我常常在想,中国有这么多数教员,而且很多都是受过高等教育的,这有什么不能够把中国的教育搞好呢?这有什么困难呢?其中关键是我们的教员是不是在动脑筋。

免得误人子弟

前几天,还有教员跟我说,课程不能够教得太多。也就是说,一个教员所承担的课不能够太多。可是,乡下的中学,缺乏教师,你不承担,难道让那些学生不上课?不是这样的。

而且,由于教师少,一些课程安排,根本不是按照国家的标准来安排的。很多应该开设的课程,并没有确实地开设起来。我们现在还是有很多地方,有的书给学生发了,可是就没开设那课程,没老师去讲。多数的地方,课程安排,倾向于注重当地考试科目。只要是当地不考试的科目,那定然是不开设的。

或者,等到什么级别的检查来了,就伪造个课程表,放在墙壁上,就成功了,就这么实际的事情。大家都知道,这肯定是不利于青少年的成长的,不过,实际情况却不得不让我们这样做的。

你不能够强迫这些地方把所有的问题,都按照国家标准来做。这些地方,按照国家标准做不下来,所以,只好自创标准。我们在师范学校里面学习的时候,什么都依照国家标准,到具体的环境中,我们还需要看看这个环境中具体执行的标准。

比如,我们现在是区教育局管着具体的学校,你看市教育局的文

件,那还是可能没什么用处的。因为,具体的工作,我们是听区教育局的,而不是市教育局的,这就是很具体的情况。这个情况,是我们眼中的一个现实。

有的依据这个现实,就抱怨自己的处境不好,这是很不对的。在具体的环境中,我们需要尽最大的努力,来改变相关的不好的状况。如果我们只是抱怨,这就没什么价值。我们需要看清楚一种现实的原因,而且看看有没有解决问题的办法。

如果有具体的解决办法,我们能够做的,我们就需要做。那比如,今年我每周的课已经是二十六节,全学校最多。跟江南的学校老师相比,那我肯定不舒服。劳动和薪水,大家都喜欢比较,比着比着,自己就不满意,不满意就说话了。这是常见的。我想,这也没什么办法。如果有更多的老师,我就不用这么辛苦了。

上一个月,说是今年教育局招考的老师中间,有两个老师是应该到我们学校来的。这事情很令人振奋,毕竟,有两个人要进来了。我们都很希望他们能够来。

可是,他们来了,看了一下,跟校长打了招呼,然后又走了。他们在旁边的镇子上的中学里面,找了自己的职位,不来我们学校。这是具体的情况。也就是说,不是你教育局安排他来,他就一定愿意来的。什么死命令,活命令,对这些人管用吗?不管用的。

就我们自己而言,大家都知道,这么辛苦的环境,谁不愿意换掉呢?都喜欢走掉的。如此一说,大家就清楚了。我们有的人是想走,但是没有走。有的人想走,是准备在将来某个时候走,现在还没走而已。这样的环境,就迫切需要改变。

我们的抱怨能够改变这样的环境吗?我看,是不能够的。这是我们的现实条件,因素是多方面的。我们多思考一下,牢骚也就少一些了。因为,我们的工作是需要具体地做的。即使我们准备走,或者要改变环境,那我们也需要注意眼下的现实工作,具体地把我们的工作做下来,免得误人子弟!

教师需要学问成长

我们在具体的环境中,承担的工作多,这不利于我们的学习研究的深入,这是确实的。不过,我是这样看待的,只要我们自己打定主意,要学习,要研究,那我们在工作之余,还是可以尽力想办法深入的。

一方面,我们的具体环境中,比如山里,信息资源等各个方面是有限的。这是客观条件的限制。不过,我们可以努力改变。我们自己要做学习研究的条件,自己可以想办法改进一些的。

我们都知道,读书是很好的事情,山里却不一定能够弄到。如果我们要学习研究,那好,我们就想办法,弄点书。不用说什么,我这里弄不到,我也就不去弄了,就不学习研究了。我们不用在这样的条件下闹什么消极情绪的。

我们需要清楚的是,如果我们自己不去弄,可能就一点机会都没有。只要我们自己的头脑里面,主动去弄东西,那就有的是机会。在这个方面,我总是喜欢鼓吹我们自己主动一点,怕什么,弄书来读,这不是什么可耻的事情,不学无术才是最可耻的。

我深信,即使在最为困难的境地,我们的教员也是需要成长的。所以,我们自己要努力的。我们不能够说,我们已经读过大学了,所以不用学习了,什么都有了,这是很不对的。

另外一方面,周围的人或者对我们的主动探索的精神有意见。比如,有的地方长期闭塞思维所形成的精神生活习惯是很不良的,喜欢讲究吃喝玩乐,就是不喜欢讲究深入地做学问,这风气不够进步。

如果是这样的人来抱怨你的读书,或者你的做文章,或者你的上进,你根本不用理会。因为,教员是务必有点精神状态的。如果你都不提倡做学问,怎么能够影响学生也来做学问,成为有学问的人呢?

现在,有很多地方,尤其是山里乡下,一说学术文章,就有老师叫

苦,说自己没有,或者自己不会做。这就是个大问题。教员,对学习,对研究,对于总结文章什么的,应该是没什么问题的。

我们需要在平常的教育教学过程中,就把这个问题重视起来。不用等到几年甚至几十年以后,我们要评定职称了,就到处开票子,发表点什么论文。我以为,做学习研究,跟职称什么的关系不大。如果我们是为了职称才去做学习研究,这学习研究有什么意义呢?

现在的杂志发表文章又不是十分艰难。有的杂志到处打广告,开点版面费用,就可以发表好些文章的。如此,评个职称的论文是很容易做到的,而且,我私下里的经验,这样的论文的水分是特别大的。

很多人在评定职称的时候,就想办法找人写篇文章,或者直接抄袭几篇文章,发发,就这么一回事。如果说确实的学习研究,这是没有的。我们如果从一开始教书,就以为学问是这样做成,那有什么意义呢?

我们需要将学习研究当成我们的日常习惯,正常的生活习惯,而不是将之当成表面工作什么的。这个,是我对教师的学问成长的一个主要看法。

至于要做哪些学习研究

教员需要做点学问,我们这样说,这是肯定的。那么,有的人就会置疑:究竟做哪些学问呢?这个问题,可以由具体的教员依据自己的偏好来决定。

比如,我个人就比较喜欢做诗歌方面的学习,那我就做诗歌方面的学习,就是这样的。虽然,现在有很多人对现代汉语诗歌不了解,甚至反对现代汉语诗歌。可是,我要做的就是看清楚现代汉语诗歌究竟是怎么一回事,就是要看看有的人所反对的现代汉语诗歌究竟是怎么个情况。