



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材



· 供本科护理学类专业用 ·

第3版

精神科护理学

主 编 刘哲宁



人民卫生出版社

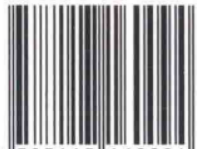


· 供本科护理学类专业用 ·

1. 人体形态学
2. 生物化学
3. 生理学
4. 医学微生物学与寄生虫学
5. 医学免疫学
6. 病理学与病理生理学
7. 药理学
8. 预防医学
9. 健康评估
10. 护理学导论
11. 基础护理学
12. 护理教育学
13. 护理研究
14. 内科护理学
15. 外科护理学
16. 儿科护理学
17. 妇产科护理学
18. 中医护理学
19. 眼耳鼻咽喉口腔科护理学
- 20. 精神科护理学
21. 康复护理学
22. 护理管理学
23. 护理心理学
24. 临床营养学
25. 急危重症护理学
26. 社区护理学
27. 护理伦理学
28. 护士人文修养
29. 护理专业英语
30. 新编护理学基础
31. 老年护理学
32. 母婴护理学
33. 成人护理学
34. 儿童护理学
35. 中医学基础(上下册, 中医特色)
36. 中医护理学基础(中医特色)
37. 中医临床护理(中医特色)
38. 中医养生与食疗(中医特色)
39. 针灸推拿与护理(中医特色)
40. 护理学基础(双语)
41. 内外科护理学(双语)
42. 儿科护理学(双语)
43. 妇产科护理学(双语)
44. 精神科护理学(双语)
45. 老年护理学(双语)
46. 急救护理学(双语)
47. 中医护理学基础(双语)

策划编辑 潘 丽
责任编辑 杨 帆 潘 丽
封面设计 郭 森
版式设计 李秋斋

ISBN 978-7-117-16009-4



9 787117 160094 >

定 价: 30.00 元

人卫社官网 www.pmph.com 出版物查询, 在线购书

人卫医学网 www.ipmph.com 医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯



“十二

国家级规划教材

卫生

全国

“十二五”规划教材

全国高等学校教材



· 供本科护理学类专业用 ·

第3版

精神科护理学

主 编 刘哲宁

副 主 编 许冬梅 雷 慧 杨芳宇

编 者 (以姓氏汉语拼音为序)

程 艮(首都医科大学附属北京安定医院)

贾守梅(复旦大学护理学院)

雷 慧(承德医学院护理学院)

李红丽(中国医科大学护理学院)

李小麟(四川大学华西医院护理学院)

刘哲宁(中南大学湘雅医学院)

邵 静(北京回龙观医院)

许冬梅(北京回龙观医院)

杨 敏(中南大学湘雅医学院)

杨芳宇(首都医科大学护理学院)

秘 书 杨 敏(中南大学湘雅医学院)



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

精神科护理学/刘哲宁主编. —3 版. —北京:人民卫生出版社,2012. 7

ISBN 978-7-117-16009-4

I. ①精… II. ①刘… III. ①精神病学-护理学-高等学校-教材 IV. ①R473.74

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 119737 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

精神科护理学

第 3 版

主 编: 刘哲宁

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 18

字 数: 403 千字

版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2013 年 4 月第 3 版第 24 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-16009-4/R · 16010

定 价: 30.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

修 订 说 明

1987年，在卫生部领导下，人民卫生出版社组织全国最早开办本科护理学教育的院校，包括原北京医科大学、北京协和医学院、原上海医科大学、原中山医科大学、原华西医科大学、中国医科大学、原西安医科大学、天津医科大学等院校的优秀教师编写了“我国解放后第一次编写的高等护理专业教材”，包括《护理学基础》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》5种。历经1993年、1999年和2006年三轮修订，第四轮33种教材全面出版，其质量得到了社会各界的广泛认可，其中包括3种国家精品教材、近二十种普通高等教育“十一五”国家级规划教材。时至今日，历经二十余年、五轮教材的修订完善，经过护理学几代教育专家的辛勤耕耘，本套教材成为出版历史最悠久，生命力最强，团结专家最多，得到最广泛支持的本科护理学专业精品教材，为我国护理学教育事业的发展作出了卓越的贡献。

在对第四轮教材进行全面调研的基础上，在卫生部领导下，2010年4月人民卫生出版社和第三届全国高等学校护理学专业教材评审委员会启动了第五轮教材的修订工作。本轮教材得到了全国百余所本科院校的积极响应和大力支持，在结合调研结果和我国护理学教育发展趋势的基础上，评委会确定第五轮教材修订的指导思想为：精益求精，打造具有中国特色的本科医学教育国家精品教材；凸显护理学专业特色，打造我国护理学教育的“干细胞教材”；体现开放性，打造具有国际影响力的护理学教材；树立大教材观，使教材建设成为推动专业发展的重要动力。评委会确定第五轮教材的编写原则为：

1. 充分体现护理学一级学科学术思想，紧扣护理学教育改革精神，立

足国内、面向国际，以培养高素质、高质量、合格本科护理人才的理念，修订本轮教材。

2. 体现“三基五性”的教材编写基本原则。

3. 满足本科护理学教育培养目标的要求，为培养在临床一线工作的通科护理人才服务。

4. 体现护理学专业特色，突出对“人”的整体护理观，使用护理程序的工作方法，并继续加强对学生人文素质的培养。

5. 把握修订与新编的区别，本轮教材是在第四轮教材基础上进行修改和完善，力求去旧增新、去粗存精、精益求精。

6. 整体优化，不仅优化教材品种，还注意不同教材内容的联系与衔接，避免遗漏、矛盾和不必要的重复。

7. 凸显课程个性，每本教材根据学科特点选择设置了学习目标、前沿研究、经典案例等特色栏目，并根据课程特点编写实践教学内容。

8. 体现包容性，在保证教材质量的基础上，编写团队覆盖面扩大，教材内容兼顾全国不同地区多数学校的需求。同时考虑到多种教学体系和模式并存，因此本轮教材体系进一步完善，既包括经典的临床学科体系教材，也包括生命周期体系教材；既能满足西医院校的需求，也设置了中医特色课程；既能满足常规教学需求，也能满足双语教学需求。各院校可根据自身教学特点选择不同教学模式教材。

9. 以学生为主体，主教材在内容选择、板块设计、版面等方面充分考虑学生的心理特点，并实现教材的立体化配套。

全套教材共47种，于2012年9月前由人民卫生出版社出版，供各院校本科护理学专业使用。

全国高等医药教材建设研究会

人民卫生出版社

2012年6月

目 录

序号	教材名称	版次	主编	配套光盘	配套教材
1	人体形态学	第3版	周瑞祥 杨桂姣	√	√
2	生物化学	第3版	高国全	√	√
3	生理学	第3版	唐四元	√	√
4	医学微生物学与寄生虫学 *	第3版	黄 敏	√	√
5	医学免疫学	第3版	安云庆		
6	病理学与病理生理学 * ※	第3版	步 宏		√
7	药理学	第3版	董 志	√	√
8	预防医学	第3版	凌文华	√	
9	健康评估 *	第3版	吕探云 孙玉梅	√	√
10	护理学导论 *	第3版	李小妹	√	√
11	基础护理学 *	第5版	李小寒 尚少梅	√	√
12	护理教育学 *	第3版	姜安丽	√	
13	护理研究 * ※	第4版	胡 雁		
14	内科护理学 * ※	第5版	尤黎明 吴 瑛	√	√
15	外科护理学 *	第5版	李乐之 路 潜	√	√
16	儿科护理学 *	第5版	崔 焱	√	√
17	妇产科护理学 *	第5版	郑修霞	√	√
18	中医护理学 *	第3版	孙秋华		
19	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 *	第3版	席淑新		√
20	精神科护理学	第3版	刘哲宁		√
21	康复护理学	第3版	燕铁斌	√	√
22	护理管理学 *	第3版	李继平	√	
23	护理心理学	第3版	杨艳杰		
24	临床营养学	第3版	张爱珍		

(续表)

序号	教材名称	版次	主编	配套光盘	配套教材
25	急危重症护理学	第3版	张 波 桂 莉		√
26	社区护理学	第3版	李春玉	√	
27	护理伦理学	第1版	姜小鹰		
28	护士人文修养	第1版	史瑞芬 史宝欣	√	
29	护理专业英语	第2版	宋 军	√	
30	新编护理学基础	* 第2版	姜安丽	√	√
31	老年护理学	第3版	化前珍	√	
32	母婴护理学	* 第2版	王玉琼	√	
33	成人护理学	* 第2版	郭爱敏 周兰姝		√
34	儿童护理学	第2版	范 玲	√	
35	中医学基础 (上下册, 中医特色)	第1版	王 琦 樊巧玲		
36	中医护理学基础 (中医特色)	第1版	陈佩仪	√	√
37	中医临床护理学 (中医特色)	第1版	徐桂华 张先庚		
38	中医养生与食疗 (中医特色)	第1版	陈 岩		
39	针灸推拿与护理 (中医特色)	第1版	刘明军		
40	护理学基础 (双语)	第1版	姜安丽		
41	内外科护理学 (双语)	第1版	刘华平 李 峥		
42	儿科护理学 (双语)	第1版	胡 雁		
43	妇产科护理学 (双语)	第1版	张银萍 徐 红		
44	精神科护理学 (双语)	第1版	李小妹		
45	老年护理学 (双语)	第1版	郭桂芳		
46	急救护理学 (双语)	第1版	钟清玲		
47	中医护理学基础 (双语)	第1版	郝玉芳		

注:

* 为普通高等教育国家级“十一五”规划教材。

※ 为普通高等教育国家精品教材。

以上教材均为卫生部“十二五”规划教材。

全国高等学校**第三届**护理学专业教材评审委员会

- 顾 问：郭燕红 卫生部医政司
李秀华 中华护理学会
巩玉秀 卫生部医院管理研究所
沈 宁 北京协和医学院
刘纯艳 天津医科大学护理学院
王仙园 第三军医大学护理学院
黄金月 香港理工大学护理学院
- 名誉主任委员：郑修霞 北京大学护理学院
- 主任委员：尤黎明 中山大学护理学院
姜安丽 第二军医大学护理学院
- 副主任委员：殷 磊 澳门理工学院
段志光 山西医科大学
- 委 员：（按姓氏笔画排序）
- 白 琴 河南大学护理学院
刘华平 北京协和医学院护理学院
孙宏玉 北京大学护理学院
孙秋华 浙江中医药大学
安力彬 吉林大学护理学院
何国平 中南大学护理学院
吴 瑛 首都医科大学护理学院
李小妹 西安交通大学医学院
李小寒 中国医科大学护理学院
李春玉 延边大学护理学院
李秋洁 哈尔滨医科大学护理学院
李继平 四川大学华西医院
汪婉南 九江学院护理学院
陈先华 华中科技大学同济医学院
姜小鹰 福建医科大学护理学院
娄凤兰 山东大学护理学院
胡 雁 复旦大学护理学院
赵 岳 天津医科大学护理学院
徐丽华 世界健康基金会
徐桂华 南京中医药大学护理学院
崔 焱 南京医科大学护理学院
梅国建 平顶山学院
韩丽莎 北京中医药大学护理学院
熊云新 柳州医学高等专科学校
- 秘 书：皮雪花 人民卫生出版社

前言

随着社会经济的发展与医学科学的进步,人类健康水平普遍改善,人口平均预期寿命逐年提高,疾病谱发生了明显的变化,已从“传染病时代”、“躯体疾病时代”转变为“精神疾病时代”;精神疾病已成为21世纪影响人类健康的最主要疾病之一。正是在此背景下,我们编写了第3版《精神科护理学》教材。

精神科护理在精神疾病的防治中至关重要。①众所周知,精神疾病是基因与环境因素相互作用的结果,虽然说遗传因素可能现在还无法控制,但提示通过环境因素的改变可以防治精神疾病,这无疑在增加了我们战胜精神疾病的信心的同时,也提高了我们学习精神病学知识的兴趣,更重要的是护理是改善环境因素的重要内容之一;②对比其他医学学科,精神疾病相对隐蔽,需要护理人员对患者进行“心理剖析”、需要“读懂患者的心”,所以需要护理人员要用很好的职业素质,反过来,学习精神科方面的知识也可以帮助和提高护理人员的心理素质;③抗精神病药物的治疗很大程度上只是“抑制”症状,而不是“清除”症状,这说明精神护理是治愈患者不可缺少的内容;④临床各科都强调整体护理,生物、心理、社会的现代医学模式使医护人员明白治疗的对象是“人”而不仅仅是“病”,这就要求护理人员能够识别和关注不正常的精神活动,减轻患者精神上的痛苦、促进社会功能的恢复。

本版教材在继承前两版主要框架和经典内容的基础上,严格按教科书的特点来书写,全书共分十一章,并对部分内容进行了更新。整体上增添了英文的专业术语、插入框,以扩充知识面、增加学生的兴趣、培养学生的创新意识。此外,还增加了一些图片,以增加本版教材的实用性。书中的内容在尽可能有先进性的同时,代表的是普遍认可的观点。将精神科护理学最基础、最核心的内容呈现给读者。首先在绪论中介绍了精神科、精神科护理学的发展史和精神科法律与伦理方面的问题;在精神疾病的基本知识的章节中介绍了精神疾病的病因学、诊断分类和症状学;精神科护理基本技能章节包括了精神疾病护理的常见的必须掌握的基本技能,从实用性出发,增添了一些常用的精神科的临床评估量表;在第四章至第十章分别介绍了精神科常见疾病的特点和护理要点,与上一版不同,按器质性精神病学的观点将器质性精神病分为脑器质性精神障碍、躯体疾病所致精神障碍和精神活性物质所致精神障碍,并增加人格障碍的内容。由于精神科护理的基本理论一章的内容在其他护理学的教材中已有详细描述,

所以本版教材中没有再写。考虑到与其他内外科的教材一致，本版教材增加了精神科治疗观察与护理，并放在了本书的最后一章。

越来越多的人认识到了精神医学在医学中重要的地位和良好的发展前景，编者们在编写过程中始终感到荣誉和责任。各位编者均是长期从事精神科临床、教学、科研第一线的工作者，以高标准、严要求完成编写任务，尽可能地使本教材传授的是全新、可靠、科学的信息。编者相信，本教材无论是对在读的医学本科生、研究生、在职的精神医学工作者，以及需要参加晋升晋级的考试人员，都是一本不可或缺的重要参考书。书中难免有不妥或谬误，恳请各位读者在使用过程中提出自己宝贵的意见，以便日后修正，使内容更到位、更实用。

刘哲宁

2012年4月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 精神医学发展简史	1
第二节 精神科护理学发展简史	4
第三节 现代精神科护理工作的内容与要求	5
一、护理工作的内容与特点	5
二、精神医学相关的伦理学与法律问题	5
第二章 精神疾病的基本知识	9
第一节 精神疾病的病因学	9
一、生物学因素	9
二、心理社会因素	10
第二节 精神疾病的诊断分类学	11
第三节 精神疾病的症状学	14
一、概述	14
二、认知障碍	15
三、情感障碍	24
四、意志障碍	25
第三章 精神科护理技能	27
第一节 治疗性护患关系的建立	27
一、建立治疗性护患关系的要求	27
二、建立治疗性护患关系的过程	28
三、建立治疗性护患关系的技巧——治疗性沟通	29
四、影响治疗性护患关系的相关因素	32
第二节 精神疾病的护理观察与记录	33
一、精神疾病的护理观察	33
二、护理记录	35
第三节 精神科康复训练护理	36
一、精神疾病各治疗期的康复措施	36
二、精神疾病的康复步骤	37
三、精神康复的基本内容	40
第四节 精神科患者的组织与管理	44
一、开放式管理	44

二、封闭式管理	45
三、精神科的分级护理	46
四、精神科病房相关制度及护理常规	48
第五节 精神科专科监护技能	49
一、暴力行为的防范和护理	49
二、自杀行为的防范与护理	53
三、出走行为的防范与护理	57
四、噎食及吞食异物防范与护理	59
五、木僵患者的护理	63
六、精神科安全护理	65
 第四章 器质性精神障碍患者的护理	 71
第一节 概述	71
一、器质性精神障碍的临床特征	71
二、常见综合征	72
第二节 脑器质性精神障碍的护理	74
一、脑变性病所致精神障碍——阿尔茨海默病	75
二、血管性痴呆	77
三、脑外伤伴发的精神障碍	78
四、颅内感染伴发的精神障碍——麻痹性痴呆	79
五、颅内肿瘤所致的精神障碍	80
六、癫痫所致精神障碍	82
七、脑器质性精神障碍的治疗原则	84
八、脑器质性精神障碍的护理	85
第三节 躯体疾病所致精神障碍	94
一、概述	94
二、躯体疾病所致精神障碍的临床表现	96
三、躯体疾病所致精神障碍的临床诊断与治疗	98
四、躯体疾病所致精神障碍的护理	98
第四节 精神活性物质所致精神障碍患者的护理	104
一、概述	104
二、精神活性物质所致精神障碍的临床特点	107
三、精神活性物质所致精神障碍患者的护理	116
 第五章 精神分裂症患者的护理	 125
第一节 精神分裂症的临床特点	126
一、临床表现	126
二、临床分型	129
三、治疗与预后	131
第二节 精神分裂症患者的护理	132

一、护理评估	132
二、主要护理诊断	134
三、护理目标	134
四、护理措施	135
五、护理评价	141
第六章 心境障碍患者的护理	144
第一节 心境障碍的临床特点	145
一、临床症状	145
二、诊断标准	148
三、治疗与预防	148
第二节 心境障碍患者的护理	151
一、护理评估	151
二、护理诊断	151
三、护理目标	152
四、护理措施	152
五、护理评价	157
第七章 神经症患者的护理	161
第一节 神经症的临床特点	162
一、焦虑症	162
二、恐惧症	164
三、强迫症	166
四、躯体形式障碍	168
五、神经衰弱	169
六、分离（转换）性障碍	170
第二节 神经症患者的护理	173
一、护理评估	173
二、护理诊断	174
三、护理目标	174
四、护理措施	175
五、护理评价	177
第三节 应激相关障碍及其护理	177
一、病因及发病机制	177
二、临床特点	178
三、治疗	180
四、护理	181
第八章 心理因素相关生理障碍患者的护理	188
第一节 进食障碍患者的护理	188

一、病因及发病机制	188
二、常见类型的临床表现	189
三、病程及预后	190
四、治疗	191
五、进食障碍的护理	192
第二节 睡眠障碍患者的护理	193
一、失眠症	194
二、嗜睡症	195
三、发作性睡病	196
四、异常睡眠	196
五、睡眠障碍的护理	197
第九章 儿童及少年期精神障碍患者的护理	203
第一节 精神发育迟滞患者的护理	203
一、概述	203
二、精神发育迟滞患者的护理	205
第二节 儿童孤独症患者的护理	207
一、概述	207
二、儿童孤独症患者的护理	209
第三节 注意缺陷与多动障碍患者的护理	213
一、概述	213
二、注意缺陷与多动障碍患者的护理	215
第四节 青少年品行障碍患者的护理	217
一、概述	217
二、青少年品行障碍患者的护理	218
第五节 儿童少年期情绪障碍患者的护理	220
一、概述	220
二、儿童少年期情绪障碍患者的护理	222
第十章 人格障碍患者的护理	226
第一节 概述	226
一、病因及发病机制	227
二、人格障碍的共同特征	227
三、常见人格障碍的临床特点	228
四、人格障碍的诊断与分类	231
五、人格障碍的治疗	232
第二节 常见人格障碍患者的护理	233
一、护理评估	233
二、护理诊断	234
三、护理目标	234

四、护理措施	235
五、护理评价	239
第十一章 精神科治疗的观察与护理	243
第一节 精神障碍的药物治疗与护理	243
一、抗精神病药	243
二、抗抑郁药	249
三、心境稳定剂	251
四、抗焦虑药	252
五、精神药物治疗的护理	253
第二节 无抽搐电痉挛治疗与护理	257
一、无抽搐电痉挛治疗的适应证与禁忌证	258
二、无抽搐电痉挛治疗的护理	258
三、无抽搐电痉挛治疗的常见不良反应及处理措施	259
第三节 重复经颅磁刺激治疗与护理	260
一、重复经颅磁刺激治疗的临床应用	260
二、重复经颅磁刺激治疗的不良反应及护理	261
第四节 心理治疗及其在护理中的应用	261
一、心理护理的原则	261
二、临床护理常用的心理治疗技术	262
第五节 精神障碍的社区护理与家庭护理	263
一、精神障碍的社区护理	263
二、国内外社区精神卫生服务与护理的发展趋势	263
三、精神障碍的社区防治	264
四、精神障碍患者的家庭护理	266
中英文名词对照索引	267
参考文献	271

第一章

绪 论

精神科护理学是建立在护理学基础上,对精神疾病进行防治的一门护理学。它是精神医学不可缺少的一个重要组成部分,主要任务包括以下几个方面:

1. 研究对精神疾病患者科学护理的理论和方法并及时运用于临床,以及探讨护理人员在预防精神疾病方面的作用。

2. 研究和实施接触、观察精神疾病患者的有效途径,通过各项护理工作及护理人员的语言、行为与患者建立良好的护患关系,保证护理措施的有效实施。

3. 研究和实施对不同种类精神疾病患者各种治疗的护理,确保医疗任务的顺利实施。

4. 研究与实施如何维护患者的权利与尊严,使其得到应有的尊重与合适的治疗;培养和训练患者的生活能力,社会交往能力,在疾病好转后能及时重返社会。

5. 研究与实施如何密切观察有关精神方面的病情变化,详细记录,协助诊断,防止意外事件的发生;并为医疗、教学、科研、法律和劳动鉴定等积累重要资料。

6. 研究与实施在患者与家庭、社区中开展精神卫生宣传教育工作,对精神疾病患者做到防治结合,医院与社区结合,为患者回归社会作出贡献。

本章系统介绍精神医学发展史、精神病护理发展史、现代精神科护理工作的内容及要求、精神医学相关的法律与伦理学问题。

第一节 精神医学发展简史

精神医学是临床医学的一个重要分支,是研究精神疾病病因、发病机制、临床表现、病程转归以及预防和治疗的一门学科。精神疾病伴随人类社会的发展而一直存在,但是精神疾病留给人类的大多是痛苦且与社会文明相背离的记忆。因此,精神医学的发展历史漫长而曲折,是一部与精神疾病作斗争的历史。

(一) 国外精神医学的起源

国外精神医学起源于公元前古希腊最伟大的医学家希波克拉底(Hippocrates,公元前460~前377年),也被称为精神医学之父。他提出脑是思维活动的器官,提出了精神疾病的体液病理学说。他认为人体内存在四种基本体液,即血液、黏液、黄胆汁和黑胆汁,就像自然界存在的火、土、空气和水一样。四种体