



全国高等教育自学考试指定教材
义务教育专业(独立本科段)

课程代码 9292

初中语文教学实践与反思

含：初中语文教学实践与反思自学考试大纲

CHUZHONG YUWEN JIAOXUE SHIJIAN YU FANSI

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
蔡 明 主编

(2011年版)



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

全国高等教育自学考试指定教材
义务教育专业（独立本科段）

初中语文教学实践与反思

（2011 年版）

（含：初中语文教学实践与反思自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 蔡 明

主 审 苏立康 顾之川

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

初中语文教学实践与反思/蔡明主编. —长春: 东北
师范大学出版社, 2011. 12
ISBN 978 - 7 - 5602 - 7563 - 5

I. ①初… II. ①蔡… III. ①中学语文课—教学研究
—初中—高等教育—自学考试—教材 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 245204 号

☐责任编辑: 王宏志 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 曲 颖

东北师范大学出版社出版
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431 - 85687213

传真: 0431 - 85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京友谊印刷有限公司印装

2011 年 12 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷
幅面尺寸: 184mm × 260mm 印张: 16.5 字数: 366 千

定价: 31.00 元

前 言

《初中语文教学实践与反思》是根据全国高等教育自学考试义务教育专业（专科、独立本科段）考试计划的要求编写的。2011年4月，教育类专业委员会召开审稿会议，对本教材进行了评审，修改后经主编复审定稿。

本教材研制成员有：河南教育学院蔡明（教授）、王立英（教授）、张聪慧（副教授）、李红波（副教授、博士）、孙津华（副教授、博士）、秦海霞（讲师），郑州师范学院薛微微（讲师），河南固始县教研室张记铭（特级教师），北京丰台区教研室冯爱平（教研员），河南固始县慈济附中蔡福宝（高级教师），河南信阳市九中杨漾（特级教师）。

研制组成员开展了关于“义务教育初中语文教学实践与反思”的调查研究。同教研人员、一线教师座谈，收集教师在教学实施过程中遇到的问题和总结的经验，了解教师专业发展的要求与过程，依据新课程实施中教师的需要，整理调研资料，从中筛选出初中语文教学实践中的困惑及重、难点问题。

本教材以问题为切入点，通过问题导入的方式促进教师的反思。以发现问题开始，以解决问题并能发现新的问题为阶段性的结束。其具体过程是：在教学实践活动中，观察具有典型性的教学案例（案例但求凸现问题），引导教师在观察教学现象中提出教学问题；分析思考问题的本质，解决教学实际问题；获得反思感悟和理性认识，提高对语文教学问题的发现、认识、解决能力；运用理性认识开展教学实践活动，发现、认识、解决语文教学中的新问题。

本教材的学习离不开语文教学，学习研究内容在语文教学实践与反思过程中生成，语文教师在语文教学实践与反思活动中成长。教材学习过程中，授课、讲座要少而精，应该多一些学习者个人教学活动的实践和反思，多一些学习者观摩教学活动的实践和反思；要引导考生通过教学实践、校本研修和教学反思，明确初中语文教师专业发展的要求与过程，帮助他们形成专业发展意识，在总结与提升个人经验的基础上，提高专业水平与专业能力。

本教材以专题聚合问题。专题的组织和结构，不以专业学科为主线，而是适应新课程实施中教师教学和发展的需要。所以，各专题的学习和研究，不规定次第的先后，学习者可根据实际情况自行安排先后顺序。

本教材由河南教育学院蔡明教授主编，各专题撰写人员如下：“导语：‘初中语文教学

‘实践与反思’课程认识”由蔡明编写，“语文教学设计与反思”、“识字写字教学实践与反思”、“阅读教学实践与反思”三个专题由张聪慧编写，“写作教学实践与反思”专题由王立英编写，“口语交际教学实践与反思”专题由秦海霞编写，“语文综合性学习实践与反思”专题由蔡福宝编写，“语文工具书使用实践与反思”专题由孙津华编写，“语文课程中的文学教育实践与反思”专题由李红波编写。张记铭、冯爱平、杨漾、薛微微参与了调查研究、案例收集、问题筛选等工作。

本教材由北京教育学院苏立康教授、人民教育出版社顾之川编审担任主审，北京市第五中学罗欣（高级教师）参审。

本教材最后由全国高等教育自学考试指导委员会审定。

编 者

2011年5月

【目 录】

初中语文教学实践与反思自学考试大纲

I 课程性质与设置目的	5
II 课程内容与考核目标	6
III 关于大纲的说明与考核实施要求	20
IV 参考样卷	22
后 记	26

初中语文教学实践与反思

导 语 “初中语文教学实践与反思”课程认识	29
问题一 怎样认识“初中语文教学实践与反思”课程?	29
一、“初中语文教学实践与反思”的基本含义与主要类型	30
二、“初中语文教学实践与反思”的课程定位与目标任务	37
问题二 怎样学习“初中语文教学实践与反思”课程?	43
一、了解“初中语文教学实践与反思”课程的内容和结构	43
二、把握“初中语文教学实践与反思”的学习方法和要求	47
专题一 语文教学设计与反思	53
问题一 语文教学方案有哪些基本要求?	53
一、语文教学方案中的要素必须完整正确	54

二、教案中的活动须踏实有效和适应需要	55
问题二 怎样把握语文课程的三维目标?	60
一、语文教学目标的三维统一	61
二、语文教学目标的非语文化	63
专题二 识字写字教学实践与反思	72
问题一 初中阶段还要关注识字写字吗?	72
一、初中识字写字教学现状	73
二、初中识字写字教学目标	76
三、初中识字写字教学内容	80
问题二 如何理性地防止和纠正错别字?	86
一、错别字产生的主观和客观原因	87
二、防止和纠正错别字的对策方法	88
专题三 阅读教学实践与反思	93
问题一 如何利用课文组织语文教学活动?	93
一、利用课文组织积累活动	94
二、利用课文组织示例活动	97
三、利用课文组织引发活动	99
问题二 阅读教学如何选用一般教学方法?	106
一、选用教学方法的依据和原则	107
二、一般教学方法的选择与运用	108
专题四 写作教学实践与反思	121
问题一 写作教学怎样才能贴近学生的实际?	121
一、贴近学生实际的写作教学具体活动	122
二、正确把握学生写作目标和过程环节	127

问题二 怎样对待写作规范和创新能力的培养?	141
一、初中写作的规范化要求	142
二、写作中的创新能力培养	146
三、在规范要求中实现创新	150
专题五 口语交际教学实践与反思	160
问题一 口语交际教学的任务是什么?	160
一、课堂教学活动中的口语交际教学任务	161
二、课外实践活动中的口语交际训练任务	163
问题二 如何注重听说读写相互联系?	169
一、认识听说读写关系	169
二、整合听说读写训练	171
专题六 语文综合性学习实践与反思	179
问题一 怎样认识语文综合性学习?	179
一、在语文综合性学习的教学叙事中提出问题	180
二、在分析问题的过程中认识语文综合性学习	184
问题二 怎样组织语文综合性学习?	189
一、明确课程改革对语文综合性学习的要求	190
二、语文综合性学习过程中体现新课程要求	193
专题七 语文工具书使用实践与反思	201
问题一 语文工具书有哪些作用?	201
一、语文工具书的一般作用	202
二、语文工具书的具体作用	203
问题二 怎样利用好语文工具书?	207
一、利用语文工具书解释文本	208
二、利用语文工具书查阅人物	214

三、利用语文工具书查阅时地·····	216
四、利用语文工具书查阅其他·····	219
五、现代信息技术手段的运用·····	220
 专题八 语文课程中的文学教育实践与反思 ·····	 226
问题一 文学的变化给语文教育带来了怎样的问题? ·····	226
一、文学教育演变给语文教育带来的问题·····	227
二、文学观念变革给语文教育带来的问题·····	232
问题二 文本的多元意义对语文教学有怎样的要求? ·····	239
一、文学文本多元意义产生的原因·····	240
二、多元意义对于语文教学的要求·····	242
 参考文献 ·····	 252

全国高等教育自学考试
义务教育专业（独立本科段）

初中语文教学实践与反思 自学考试大纲

（含考核目标）

全国高等教育自学考试指导委员会 制定

前 言

为了适应社会主义现代化建设事业的需要，鼓励自学成才，我国在 20 世纪 80 年代初建立了高等教育自学考试制度。高等教育自学考试是个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种高等教育形式。应考者通过规定的专业课程考试并经思想品德鉴定达到毕业要求的，可获得毕业证书。国家承认学历并按照规定享有与普通高等学校毕业生同等的有关待遇。经过近三十年的发展，高等教育自学考试为国家培养造就了大批专门人才。

课程自学考试大纲是国家规范自学者学习范围、要求和考试标准的文件，它是按照专业考试计划的要求，具体指导个人自学、社会助学、国家考试、编写教材及自学辅导书的依据。

为更新教育观念，深化教学内容方式、考试制度、质量评价制度改革，更好地提高自学考试人才培养的质量，全国高等教育自学考试指导委员会各专业委员会按照专业考试计划的要求，组织编写了课程自学考试大纲。

新编写的大纲：在层次上，专科参照一般普通高校专科或高职院校的水平，本科参照一般普通高校本科水平；在内容上，力图反映学科的发展变化以及自然科学和社会科学近年来研究的成果。

全国高等教育自学考试指导委员会教育类专业委员会参照普通高等学校全日制普通高等学校相关课程的教学基本要求，结合自学考试义务教育专业的实际情况，组织编写的《初中语文教学实践与反思自学考试大纲》经教育部批准，现颁发施行。各地教育部门、考试机构应认真贯彻执行。

全国高等教育自学考试指导委员会

2011 年 4 月

目 录

I	课程性质与设置目的	5
II	课程内容与考核目标	6
	导 语 “初中语文教学实践与反思”课程认识	6
	专题一 语文教学设计与反思	7
	专题二 识字写字教学实践与反思	8
	专题三 阅读教学实践与反思	10
	专题四 写作教学实践与反思	12
	专题五 口语交际教学实践与反思	13
	专题六 语文综合性学习实践与反思	15
	专题七 语文工具书使用实践与反思	16
	专题八 语文课程中的文学教育实践与反思	18
III	关于大纲的说明与考核实施要求	20
IV	参考样卷	22
	后 记	26

I 课程性质与设置目的

“初中语文教学实践与反思”是高等教育自学考试、义务教育专业（独立本科段）、初中语文方向设置的一门核心课程和必修必考课程，也可以是初中数学、初中英语和小学教育等专业方向的选修课程。经本课程的学习与考核，考生应达到全国自学考试义务教育专业（独立本科段）“初中语文教学实践与反思”课程的结业水平。

本课程以初中语文教学实践为考查对象，探究初中语文教学实践中出现的疑难问题，内容由具体问题生发，问题聚合在专题内。设有：“初中语文教学实践与反思”课程认识专题（怎样认识“初中语文教学实践与反思”课程，怎样学习“初中语文教学实践与反思”课程），“初中语文教学设计”实践与反思专题（语文教学方案有哪些基本要求，怎样把握语文课程的三维目标），“识字写字教学”实践与反思专题（初中阶段还要关注识字写字吗，如何理性地防止和纠正错别字），“阅读教学”实践与反思专题（如何利用课文组织语文教学活动，阅读教学如何选用一般教学方法），“写作教学”实践与反思专题（写作教学怎样才能贴近学生的实际，怎样对待写作规范和创新能力的培养），“口语交际教学”实践与反思专题（口语交际教学的任务是什么，如何注重听说读写相互联系），“语文综合性学习”实践与反思专题（怎样认识语文综合性学习，怎样开展语文综合性学习），“语文工具书使用”实践与反思专题（语文工具书有哪些作用，怎样利用好语文工具书），“语文课程中的文学教育”实践与反思专题（文学的变化给语文教育带来怎样的问题，文本的多元意义对语文教学有怎样的要求）。专题学习研究的内容依据语文新课程实践的要求，涉及初中语文教师专业发展、初中语文教学设计、初中语文教学实施三个方面。《初中语文学科基础》和《中学语文课程与教学》是本课程的学习基础，因此，需努力促进本课程与这两门课程的相互沟通和相互作用。

设置本课程的目的是：回应新课程教学实施中的实际困惑，发现、认识、解决初中语文教学中的具体问题；提高初中语文教师的语文教学实践应用能力和理性认识能力，不断改进教学实践、完善教学理论，缩短语文教学实践和理论存在的距离；明确初中语文教师专业发展的核心因素与过程环节，促进初中语文教师的专业发展。

本大纲对这门课程的各部分目标和内容均有明确指示，并提出了具体的考核要点和考核要求。其中凡要求“识记”的部分，均为本课程的重要概念和事实要点，考生应记忆保持；凡要求“领会”的部分，均为本课程的重要理论，包括知识、原理和事实认识，考生应联系实际、深入理解；凡要求“应用”的部分，均涉及语文教学实际和理论的相互作用，考生应理性认识、认真实践。

Ⅱ 课程内容与考核目标

导 语 “初中语文教学实践与反思”课程认识

一、课程目标

通过导语的学习，认识“初中语文教学实践与反思”的基本含义与主要类型；明确“初中语文教学实践与反思”课程的定位与目标任务，了解课程的内容和结构，把握课程的学习方法和要求，以便更好地学习本课程，更好地开展“初中语文教学实践与反思”活动，提高语文教学问题的发现、认识、解决能力，促进自身的发展。

二、课程内容

问题一 怎样认识“初中语文教学实践与反思”课程？

1. “初中语文教学实践与反思”的基本含义与主要类型
 - (1) “初中语文教学实践与反思”的基本含义
 - (2) “初中语文教学实践与反思”的主要类型
2. “初中语文教学实践与反思”课程的定位与目标任务
 - (1) “初中语文教学实践与反思”课程的定位
 - (2) “初中语文教学实践与反思”课程的目标

问题二 怎样学习“初中语文教学实践与反思”课程？

1. 了解“初中语文教学实践与反思”课程的内容和结构
 - (1) “初中语文教学实践与反思”课程的内容
 - (2) “初中语文教学实践与反思”课程的结构
2. 把握“初中语文教学实践与反思”的学习方法和要求
 - (1) “初中语文教学实践与反思”的学习方法
 - (2) “初中语文教学实践与反思”的学习要求

三、考核要点

1. “初中语文教学实践与反思”课程的认识
2. “初中语文教学实践与反思”课程的学习

四、考核要求

1. “初中语文教学实践与反思”课程的认识

识记：(1) 新课程对“教学实践与反思”的说明
(2) “初中语文教学实践与反思”的主要类型
(3) 教学后、教学中、教学前反思的作用
(4) 教师专业发展和自我成长的核心因素
(5) 初中语文教师专业发展的过程环节

领会：(1) “初中语文教学实践与反思”的基本含义
(2) “初中语文教学实践与反思”课程的目标任务

应用：在语文教学的回顾中发现现象和提出问题

2. “初中语文教学实践与反思”课程的学习

识记：(1) 学习和研究的内容
(2) 组织专题研究的依据

领会：(1) 初中语文教学设计中的问题
(2) 初中语文教学操作中的问题
(3) 初中语文教师发展中的问题
(4) 反思札记、教学叙事、交流讨论、行动研究

应用：(1) 本课程的学习方法
(2) 本课程的学习要求

专题一 语文教学设计与反思

一、课程目标

通过本专题的学习，能够在初中语文教学设计中，认识和把握语文教学方案的形式要求和内容要求，正确地编制书写并反思评析语文教学方案；能够在初中语文教学设计中，正确认识语文课程的三维目标，有效达成三维目标，辨析与避免语文教学目标的非语文化。

二、课程内容

问题一 语文教学方案有哪些基本要求？

1. 语文教学方案中的要素必须完整正确
 - (1) 语文教学方案中的要素必须完整
 - (2) 语文教学方案中的要素必须正确
2. 教案中的活动须踏实有效和适应需要
 - (1) 教案中的各项活动必须踏实有效
 - (2) 教案中的各项活动必须适应需要

问题二 怎样把握语文课程的三维目标？

1. 语文教学目标的三维统一

(1) 正确认识三维目标

(2) 有效达成三维目标

2. 语文教学目标的非语文化

(1) 语文教学目标非语文化的表现

(2) 语文教学目标非语文化的解决

三、考核要点

1. 语文教学方案的要求

2. 语文课程的三维目标

四、考核要求

1. 语文教学方案的要求

识记：(1) 教案

(2) 语文教学方案的形式要求

(3) 语文教学方案的内容要求

领会：(1) 语文教学方案的基本样式

(2) 语文教学活动踏实有效

(3) 教学要求各层次的差异

应用：(1) 评析语文教学方案

(2) 设计语文教学方案

2. 语文课程的三维目标

识记：(1) 目标的三维度

(2) 语文教学目标的非语文化

领会：(1) 有效达成三维目标

(2) 语文教学目标的三维统一

(3) 语文教学中无视目标的方法维度

(4) 语文教学内容的误认

应用：(1) 文本内容并不等同于语文教学内容

(2) 文本形式并不等同于语文教学形式

专题二 识字写字教学实践与反思

一、课程目标

通过本专题的学习，能够认识和重视初中识字写字教学中存在的问题，正确理解初中