

中國教育新論

陳東原編

陳東原編

中國教育新論

商務印書館發行

# 中國教育新論

此書作者有版權翻印必究

中華民國十七年七月初版

每冊定價大洋陸角

外埠酌加運費匯費

編纂者 陳東原

發行兼  
印刷者 上海寶山路  
商務印書館

發行所 上海及各埠  
商務印書館

A DISCOURSE ON NEW EDUCATION  
IN CHINA

By

CHEN TUNG YUAN

1st ed., July, 1928

Price: \$0.60, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LTD., SHANGHAI

ALL RIGHTS RESERVED

# 現代理教育名著

商務印書館出版

## 民本主義與教育

一册定價三元五角

J. Dewey 著 鄒恩潤譯 全書二十六章旨在打破從前的階級教育歸到民本主義的教育第六章以前概就普通方面研究教育在社會方面的需要與功用第六章的末了才提出教育的適當解釋第七章才論及民本主義的社會所需要的教育須注重一個人的創造力及養成一個人對於社會的興趣以後即根據此種民本主義的教育觀念研究教育上的目的興趣訓練經驗思想教學法及科目的內容至第二十四章以下才根據前面的討論談及「教育哲學」「知識論」和「道德論」

## 公民教育

一册定價一元五角

D. Snedden 著 陶孟和譯 本書自理論實際兩方面述公民教育至為詳盡而於公民教育之基礎及其實施方法發揮尤為透切

## 設計組織

小學課程論 一册定價二元

F. C. Bosser 著 鄭宗海沈子善譯 目的在盡破各科之藩籬而取一大設計之組織其建基則為實用主義全書二部前部專論課程之原理及設計之意義與種類後部分論各科目的設計舉例與選擇內容之原則及利用本書方法

## 明日之學校

一册定價一元五角

J. Dewey 著 朱經農 潘梓年譯 杜威之教育學說為衆所欽仰此書詳示其實施方法切實易行

## 鄉村教育經驗談

一册定價一元五角

趙叔愚譯 美國畢德曼博士 (Dr. Pitman) 在南台柯達省試行鄉村學校輔導制其結果非常完美故將所經歷事實記述成書名曰鄉村教育經驗談原書為通信體裁對於標準測驗設計教學法等最新學理和方法詳述無遺

# 教育學書

商務印書館  
印行

- |          |          |     |      |
|----------|----------|-----|------|
| 現代教育名著   | 明日之學校    | 朱經農 | 一元五角 |
| 現代教育名著   | 教育之科學的研究 | 鄭宗海 | 一元五角 |
| 師範叢書     | 創造教育論    | 劉經旺 | 二角五分 |
| 師範叢書     | 教育學講義    | 孫振  | 一元一角 |
| 師範叢書     | 中學教育     | 廖世承 | 一元四角 |
| 新著教育學    |          | 蔣維喬 | 一元二角 |
| 新著教育學    |          | 楊嘉椿 | 二角   |
| 尙志學心理叢書  | 實用教育學    | 舒新城 | 四角五分 |
| 實用教育學    |          | 張子和 | 三角   |
| 簡明實用教育學  |          | 吳馨  | 三角   |
| 南高叢書     | 密勒氏人生教育  | 鄭宗海 | 八角   |
| 教育叢書     | 小學的實際問題  | 俞子夷 |      |
| 教育叢書     | 初級中學教育   | 鄭宗海 |      |
| 教育叢書     | 大學校之教育   | 陶孟和 |      |
| 教育叢書     | 師範教育改造問題 | 常乃德 |      |
| 教育上之理想國  |          | 常乃德 |      |
| 教育與德謨克拉西 |          | 劉建陽 |      |
| 性教育概論    |          | 常道直 |      |
| 性教育的理論   |          | 陳兆衛 |      |
| 斯賓塞教育論   |          | 任鴻雋 | 四角五分 |
| 動的教育學    |          | 繆序寶 | 三角   |
| 師範叢書     | 康德教育論    | 瞿菊農 | 三角   |
| 師範叢書     | 社會與教育    | 陶孟和 | 八角五分 |
| 北大叢書     | 社會主義與教育  | 常道直 | 一元二角 |
| 共學社      | 平民主義與教育  | 常道直 | 一元二角 |
| 民鐸       | 全民教育論    | 常乃德 | 八角五分 |
| 教育上與味與努力 |          | 張裕卿 | 二角   |
| 百科問答     | 教育問答     | 甘浩澤 | 二角五分 |
| 單級教師之友   |          | 陳子仁 | 四角五分 |
| 中國教育原理   |          | 蔣夢麟 | 一元五角 |

A Study in Chinese Principles of Education

# 中國教育新論目錄

一 教育的新場面·····	一
民治之進展·····	一
工業的影響·····	四
二 中國的思想習俗與教育·····	八
科舉與學校·····	八
民性之老大·····	一二
宗法思想之遺毒·····	一六
宗法之死而不殭·····	二〇
革命何以至此·····	二三
新中國的兩條路·····	二五
三 民生問題與教育·····	二七

窮是紊亂之源·····	二七
社會如何進化·····	二八
德國發展之先例·····	三〇
中國之前途·····	三三
教育助民生之解決·····	三五
四 教育與實業結婚·····	三七
孫先生的實業計畫·····	三七
學校與工廠並設·····	四〇
教育學上的根據·····	四三
該雷學校制度·····	四六
補救的辦法·····	五三
從鄰近實業處下手·····	五四
五 社會環境與個性·····	五七

十八世紀之個人主義·····	五七
尼采之超人主義·····	五九
近代之個性見解·····	五九
個性不是天生的·····	六二
習慣之養成·····	六五
社會底刺激·····	六七
自由之有限·····	六九
主義之產生·····	七〇
六 心理學之進展與教育·····	七三
從前的心理學·····	七三
完形派心理學·····	七五
行爲主義心理學·····	七七
教育意義之擴大·····	八二

七 最後希望之普及教育……………八五

貧富與腦力……………八五

教育不難普及……………八七

新教育底目的……………八九

附錄一 國民革命中之教育問題……………九一

(一) 應當有通盤的籌畫……………九一

(二) 先問問民衆要什麼……………九二

(三) 從速厲行思想革命……………九五

(四) 造就師資與教育政策……………九八

附錄二 教育改造建議於國民政府……………一〇一

(一) 從前教育的根本毛病……………一〇一

(二) 今後應定的教育方針……………一〇四

(三) 教育改造之具體規畫……………一〇六

# 中國教育新論

## 一 教育的新場面

民治之  
進展

中國政治，現正有個新的變化。國民黨的革命程序，是建設與破壞相提並論的。在這種狀況之下，教育便有個新的場面。

從科舉變為學校，教育本身，仍然是一種手段，不是目的。受學校教育的，也和科舉一樣，不過為博得利祿的工具。教育並不即是生活，也沒有特殊養成習慣的環境。在本身所感着的，是前後抄襲外人：教政治，是西洋的政治；教經濟，是外國的經濟；教哲學，是歐洲的哲學；教教育，是美國的教育；結果因為不能實地引用的原故，不過只能在口耳七寸間作談助，這是所謂『新教育』施行三十年後所感到的痛苦。

又因受帝國主義之經濟侵略，中國自己的產業技術，不能絲毫發達，科學的知識技能，失了實施場所，致斷絕了教育的出路。在生計困難，思想紊亂之下，國人本身受的種種痛苦，使其對這種教育失望。中國教育向來是人文主義的，學校和科舉一樣。人文主義的教育，形成在生產事業有一部分人專做，而社會不恐慌的時代。例如雅典全盛時，有四十萬平民和奴隸躬操生產，所以僅有那二萬人的市民階級，得安然討論其學問藝術，以形成其古典的文化。又如美洲初闢時，因為地廣人稀，社會情形散漫，由歐洲移去的人，遂有機會施行其古典教育。他們的文化或教養，並不是使兒童平均發展才能，不過收羅歷史上已往的陳迹，或學些古代的文學和知識。文字死得愈久，其為學問亦愈高。因為多數的土民奴隸，可以供給他們生活，所以謀生涉世方面，只要學點寫讀算就夠了。中國的教育也是這樣的教育，可是中國的環境早不是這種環境。

因有三千年傳統的思想禮教和風俗，中國人常自詡其東方文化，不知宗法社會的為個人為家族的見解，正阻礙着社會的進化。中國若不從交通和生產方面力

圖振拔，新的道德亦無產生的可能。國民黨建設的主張，就是從這條路下手的。詳細見三民主義和建國方略及孫中山先生的其他著作。

近來黨治所及之處，對於教育，俱揭發『黨化』的目標。這是要教育合於黨義，與黨中建設的計畫相呼應的。這也就是我所說的教育的新場面。

在這樣新的場面之下，我們應十分努力，真正達到新建設的途徑，方足補救我們素來在教育上所感受的痛苦，斷不是在表面上徒有『黨化』名義就算夠的。如果僅於課程中添一種黨義，課堂上貼幾張標語，教職員都限是黨員，學校內組織一個區分黨部，……這樣下去，只能算是黨辦教育，如何稱得起黨化呢？我們必得在理論方面，從速覓着一種根據，庶不失了我們革新教育的機會。

民國元年時，孫中山先生演說社會主義，便談到教育這件事，是應當平等的。無論貧賤，皆應入公共學校，不特不取學膳費，即衣履書籍，亦由公家任其費用。盡其聰明才力，分專各科。那資質不能受高等教育的，亦按其性之所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之材。——這就是普及教育的主張。這好像很平常的『老生常談』，其

實雖然是『老生常談』我們教育的最終目的，也不過這樣，不知何時，纔可實現哩。目前的困難，不獨公家沒有這些經費可使貧人和富人一般的來進學校，即使有這種機會，窮人也受了教育，我們素來的教育，就無法使學者謀生。中國的教育，只能造就失業的游民。我常以為，幸而教育不普及，受教育的人很少，如果四萬萬人都受了教育，像我們一樣，四萬萬人都做了失業游民，那我們真都要餓死了！

那自然是痛心的話。教育普及是我們永不能忘的希望，不過這種希望，要我們教育本身改革後，我纔希望他達到。

### 工業的

### 影響

近代各國教育家，因工業制度對於專門家所必需的理論設施，都不完備，遂矚目於兩個問題：（一）怎樣纔能供給青年關於某種職業之實際的經驗；（二）如何供給知識，使青年了解工業的設施。這種問題，不是工場所可解決，更不是書本教育能辦得了的。所以教育的改造，成爲無疑的問題。杜威在芝加哥大學所創辦的實驗學校（現已終止），目的就在於設備工業的生活。其中所設的課目，大概是工廠工作、烹飪、縫紉、機械等。杜威說：『學校若是不設備代表社

會生活的事物，就不能算是社會生活的預備了。」又說：「人類的工業史，不是一種物質的或純粹功利的事情，乃是一樁智慧上的事情。工業的記載，乃是人類以有效的思想去改變生活狀況的記載。」中國現在工業雖不發達，然中國的改造，非發達工業不可。世界上那有只能坐食不能分工的人？更那容有這樣的國家發達實業？不是醜事，只要我們鑒於歐美的前車，在一起手時，規定下避免成爲帝國主義的制度，就達到新中國底正路了。中山先生在他的著作裏，處處都表現着這種主張。

工業教育，在歐洲已有五十年的歷史。德國之補習學校（*continuation school*），課程完全屬於工業的。其訓練不僅限於勞動者，各種高級工人，也可以受這種學校的訓練。北德有一種趨勢，學校裏課程，限於理論，而將實際方面讓工廠主人去施行。南德各邦，則通將理論與實際混和起來，而發展適應環境的種種職業。法國亦採用這種補習學校，設備完全的工業訓練，代替學徒制。這種學校和小學校溝通，使男女兒童都受職業的訓練。英國也早已設有工業學校的。

美國最初設備工業的訓練，始於十九世紀後半期的半夜補習學校。這些學校

多半由大城裏的慈善機關所設立。後來公立學校也步這些學校後塵，而設圖書、算術、理科、工業等夜班。一八八一年，紐約開始有職業學校，到了一九〇六年，美國的職業學校已有七百餘所。這些學校，大抵爲十六歲至二十五歲的青年而設。至於年幼兒童之職業預備學校，在紐約及麻省或他處，亦已有了。造就工業領袖人才之高等訓練，也已見於中等學校及工業中學。近來又有一種省時計劃，在中學或專門學校，供給工人以工業的理論或形式的訓練。

總之，工業主義之影響於教育，已極明顯。但其結果，不過替資本家製造奴隸，不過造就些『人的機器』。所以工業教育雖重要，要看他在什麼制度之下。中國一向也有許多甲種工業學校，乙種工業學校，也有人極力提倡職業教育，但其結果，連『人的機器』也造不出來，更談不上主義了。

中國人素來對於教育的舊觀念，和中國的社會情形，原來不能容工業教育之發展。人們既輕視工業，國內又幾無工業可言，向來工業學校或職業學校之失敗，也自有其不可避免的情形。我們現在來談教育實業化，首先要打破舊的賤視工業的教

育觀念，其次便要圖政治方面真有使中國發達生產的決心與可能。

工業之進步與民治思想的擴張，成爲世界上革新教育的兩大動機，中國若不  
自棄於國際之列，便應積極的找着條捷徑趕上來。

## 二 中國的思想習俗與教育

中國的思想習俗與教育，在今日國際情況社會環境之下，我有一個比譬，比譬他是一隻破鞋。

鞋子原先雖然講究，走了二千多里路，如何還不會破？也許原先那裏是寒帶，鞋是棉的，如今到了熱帶，便應當換上單的。也許原先那裏習慣於住在家裏，穿的是布鞋，如今這兒習慣於馬路上行走，便沒有穿皮鞋便利。所以，即使那舊鞋並沒有破，當時代和環境改變之後，都應當除舊佈新，何況那又是破的？

科舉與  
學校

學校教育，和科舉教育一樣，以為智識是人家已經發見的現成材料，所累積而成，研究語言文字，就是這樣接近這個「智識儲藏所」的門徑。求學之道，只要從這現成的儲藏所中取些出來，所以累積許多符號式的智識，便為教育目的，只求智識的量，不問智識的質。於質問時能作誇炫的回答，就算達了