

全日制五年制

小学地理下册
教学参考书

人民教育出版社

说 明	1
小学地理下册教学时间的分配	2
二十三 长江中下游平原	4
二十四 四川盆地	13
二十五 我国第一大河——长江	22
二十六 我国第一大城市——上海	31
二十七 杭州西湖和钱塘湖	40
课堂练习(五)	48
二十八 岭南风光	50
二十九 珠江和广州	55
三十 宝岛台湾	62
三十一 云贵高原	69
三十二 世界屋脊	75
三十三 沙漠和绿洲	84
三十四 草原牧场	90
课堂练习(六)	94
三十五 壮丽的山川	96
三十六 多样的气候	104
三十七 丰富的资源	113
三十八 联系各地的交通网	121
第四部分 认识世界	129
三十九 世界的地形	130
四十 热带的森林、草原和沙漠	138
四十一 北温带和南温带	147

四十二 南极洲和北冰洋·····	154
四十三 世界的居民和国家·····	161
四十四 我国同世界的交往·····	168
课堂练习(七)·····	173

说 明

一、这本教学参考书是为帮助广大地理教师教好《全日制五年制小学课本(试用本)地理下册》而编写的。小学地理课本下册的内容仍然以中国地理为主,也包括一部分世界地理的内容。在全册 22 课中,有 16 课为中国地理,包括分区部分 12 课,后一个总论 4 课。这些课的内容同上册中国地理部分各课内容是一个整体,前后是互相联系的。分区部分的 12 课分为三个单元,分别反映我国长江流域,南部沿海和云贵地区,以及青藏高原和西北内陆的地理状况。世界地理部分的 6 课,同前几部分内容也有着联系。因此,教师在使用下册教学参考书时,应注意与上册教学参考书的有关内容相衔接,特别注意运用上册已经学过的知识,温故而知新。

二、小学地理上册教学参考书开头“关于小学地理教学的几个问题”中所谈的有关注意事项,以及第三部分我们的祖国开头的教材说明,下册教学时同样适用。教师备课时可参阅其中有关的说明。

三、本书中的各项内容和建议,仅供各地学校教学时参考,教师可结合本校具体情况使用。书中内容的不妥之处,希望广大教师及读者批评指正。

人民教育出版社中小学地理编辑室

一九八二年六月

小学地理下册教学时间的分配

小学地理下册的教学时间,按照全学期实际授课 18 周计算,共计 36 课时,安排讲新课 30 课时,课堂练习 3 课时,机动 3 课时。各课的时间分配,建议如下(供教师参考):

第三部分 我们的祖国(续) [共 22 课时]

二十三 长江中下游平原 (1 课时)

二十四 四川盆地 (1 课时)

二十五 我国第一大河——长江 (2 课时)

二十六 我国第一大城市——上海 (1 课时)

二十七 杭州西湖和钱塘潮 (1 课时)

课堂练习(五) (1 课时)

二十八 岭南风光 (1 课时)

二十九 珠江和广州 (1 课时)

三十 宝岛台湾 (1 课时)

三十一 云贵高原 (1 课时)

三十二 世界屋脊 (1 课时)

三十三 沙漠和绿洲 (1 课时)

三十四 草原牧场 (1 课时)

课堂练习(六) (1 课时)

三十五 壮丽的山川 (2 课时)

三十六 多样的气候 (1 课时)

三十七	丰富的资源	(2 课时)
三十八	联系各地的交通网	(2 课时)
第四部分	认识世界	[共 11 课时]
三十九	世界的地形	(2 课时)
四十	热带的森林、草原和沙漠	(2 课时)
四十一	北温带和南温带	(2 课时)
四十二	南极洲和北冰洋	(2 课时)
四十三	世界的居民和国家	(1 课时)
四十四	我国同世界的交往	(1 课时)
	课堂练习(七)	(1 课时)

二十三 长江中下游平原

目 的 要 求

1. 使学生了解长江中下游平原及长江三角洲的地理位置和范围。

2. 通过讲授长江中下游平原的地理概况,使学生初步掌握该平原主要的地形和气候特征。

3. 使学生了解长江中下游平原是农产富饶的“鱼米之乡”,我国重要的农业基地,初步掌握平原主要农产品。

教 材 说 明

(一) 从本课起至二十七课为中国地理分论的第三单元,讲述我国长江流域的地理概况。在这五课教材中,《长江中下游平原》、《四川盆地》和《我国第一大河——长江》三课,是重点反映长江流域自然环境及农业生产特点的;《我国第一大城市——上海》主要是介绍城市和工业特点的;《杭州西湖和钱塘潮》则是重点介绍我国著名旅游地概况的。长江流域是我国很有地理特色的一个地区,而《长江中下游平原》又是本单元中最集中地反映长江流域地理特色的一课教材。

(二) 本课教材内容可分为三部分:前三段为第一部分,主要讲述长江中下游平原(包括长江三角洲)的位置、范围和地形特征;第四至七段为第二部分,着重通过描述和对比,反映长江流域地区气候的特点和农业生产的一些情况;最后一

段为第三部分,是在讲述地形、气候特点的基础上,归纳出长江中下游平原地区的农业生产特点和主要农产品。课文中提出的“水乡”和“鱼米之乡”,突出概括了长江中下游平原的地理特色,也是本课教材的两个重点。

(三) 本课的第一段课文主要是讲长江中下游平原和长江三角洲的位置及范围。长江中下游平原与东北平原、华北平原不同,长江中下游平原的周围,往往是同丘陵、低山交错分布在一起,范围界线不象东北平原、华北平原那样清楚完整。所以课文除了指出长江中下游平原是“在巫山以东”之外,没有明确指出平原的南北界线,而是着重指出它所分布的行政区划范围,并且还告诉我们,湖北等七个省市并不全属于长江中下游平原,而只是那些在地形图上“涂着绿色”的地方。这就是说,长江中下游平原主要分布在巫山以东的长江及其支流两岸地区。

长江三角洲是我国最大的三角洲,也是长江中下游平原的重要组成部分。课本在第一段最后,指出了长江三角洲的范围是在江苏镇江以东的地区。

(四) 教材在讲到长江中下游平原的特征时,主要讲了两点:一是在第一段中提到的地势低平,这是同东北平原、华北平原共同的特点;二是在第二、三两段中讲到的河湖众多,这是同东北平原、华北平原不同的特征。教材的重点是讲第二个特征,最后归纳出长江中下游平原具有“水乡风光”这一地理特色。

(五) 课文第四至七段,是用生动形象的语言,描述长江中下游平原的四季景色和农事活动情况,从而体现出长江中

下游地区（不仅指长江中下游平原，还包括长江中下游平原以南的江南丘陵区）的气候特点。例如，春季时田地里油菜花一片金黄，采茶姑娘采摘新茶；初夏时阴雨连绵的“梅雨季节”；秋季时柑桔挂满枝头；冬季时河流不结冰，田里照样长着油菜、蚕豆等农作物，这都是北方广大地区的小学生所看不到的景象。通过这些景色和农事活动的描述，着重体现出长江中下游地区气候同北方的差别，教材把这种差别用一句话加以概括，即课文第四段的第一句话，“长江中下游地区的气候比北方温暖湿润”；另一方面，这些描述也为下面讲述长江中下游地区的农业特色打下了基础。

关于初夏的梅雨现象，长江中下游地区的学生是有亲身体会的，很容易理解。但对全国其他广大地区的学生说来，是比较抽象的，因此是本课教材的一个难点。

（六）本课最后一段，是讲长江中下游平原的农业生产概况。教材首先简要分析了长江中下游平原发展农业生产的有利条件，接着从三方面介绍了平原农业的特点：（1）长江中下游平原是我国最主要的稻米产区和“鱼米之乡”；（2）平原上的主要农产；（3）太湖流域是全国著名的“鱼米之乡”和桑蚕基地。太湖流域实际就是指长江三角洲平原的长江以南部分，教材在这里是同课文第一段讲长江三角洲的范围前后互相呼应的。

教 学 建 议

（一）教具准备：中国地形图，长江中下游地区图，有关长江中下游平原的景观图片或幻灯片。

(二) 本课是第二学期的第一课，教师在讲课之前，应将第一学期所学的内容作一简要回顾，并针对学生的具体情况，提出新学期的学习要求。上册课本最后所附的彩色中国政区图和中国地形图，在本学期还要继续使用，教师可要求学生随时携带上册课本，也可以让学生将这张插页剪下来，贴在下册课本的开头，以便随时查阅。

(三) 在讲本课之前，可先在中国地形图上指出上学期我们已经学习过东北地区和黄河中下游地区的一些地理知识，现在我们跨过淮河，继续往南，要学习有关长江流域的地理知识，现在先讲长江中下游平原。

(四) 在讲述长江中下游平原的位置和范围时，教师应充分利用中国地形挂图和课本插图，首先让学生明确，长江中下游平原是位于巫山以东的长江及其支流两岸的平原总称。针对长江中下游平原与丘陵低山交错分布的特点，教师可让学生回忆华北平原的南界，从而启发他们得出长江中下游平原北以淮河为界，同华北平原相连的结论；同时还要指导学生通过阅读地形图，弄清长江中下游平原分布的七个省市。最后，再给学生指清长江三角洲的范围。

(五) 讲清平原的位置和范围以后，紧接着讲述平原的地形特征。教师可以让学生仔细观察长江中下游地区图，并同东北平原、华北平原进行比较，启发他们得出地势低平、河湖众多这两个特点。接着，教师便可展示有关长江中下游平原水乡风光的图片、幻灯片，或让学生看课本第2页插画，以便加深学生对水乡风光的感性认识。在讲河湖众多这个特点时，教师还要特别指出鄱阳湖、洞庭湖和太湖的位置，并让学

生知道鄱阳湖是我国第一大淡水湖，洞庭湖是我国第二大淡水湖。

(六) 在讲长江中下游地区的四季景色时，教师要让学生认真阅读本课第四至七段课文，从中分析反映当地气候特点的描述，并根据上册第二十二课讲过的秦岭淮河是我国北方和南方的重要地理分界线的知识，着重同黄河流域进行对比，在此基础上归纳出长江中下游地区的气候特点。这里的四季特点可概括为：春季温暖；初夏梅雨，盛夏炎热；秋季凉爽；冬季比北方短，不很冷，有时下雪。最后总结长江中下游地区的气候，是比北方温暖湿润。这样对比分析讲述，既复习了旧知识，明确了本区气候的特点，而且为后面讲农业生产情况打下了基础。此外，教师在讲到春季景色时，可让学生看课本封面彩画，画中表现了“田地里油菜花一片金黄”的景色。

(七) 在讲述长江中下游平原的农业时，可在前段讲气候的基础上，也根据上册讲过的秦岭淮河是我国北方和南方重要地理分界线的知识，着重同华北平原进行对比，在此基础上突出讲述“鱼米之乡”的农业特色。主要农产品也应在同华北平原对比的基础上明确指出，并要求学生掌握。

(八) 讲授提纲：

一、长江中下游平原的位置及范围。

二、长江中下游平原的地形特征：

1. 地势低平。

2. 河湖众多，一派水乡风光。

主要湖泊：鄱阳湖、洞庭湖、太湖。

三、长江中下游地区的气候：

1. 四季特点: 春季温暖; 初夏梅雨, 盛夏炎热; 秋季凉爽; 冬短, 不结冰, 有时下雪。

2. 气候比北方温暖湿润。

四、富饶的“鱼米之乡”:

1. 我国最主要的稻米产区。

2. 主要农产: 稻米、小麦、油菜籽、棉花、淡水鱼。

3. 太湖流域是著名鱼米之乡, 重要的桑蚕基地。

参 考 资 料

长江中下游平原的范围和组成 长江中下游平原位于巫山以东的长江及其支流两岸。由于同周围的丘陵低山交错分布, 整个平原被分割为几个部分。长江中游地区的平原比较宽广, 主要由江汉平原、洞庭湖平原和鄱阳湖平原组成, 江汉平原和洞庭湖平原又合称两湖平原。长江下游地区的平原, 西部除巢湖周围比较宽广以外, 其余多沿江伸展, 形状狭长; 巢湖平原向北伸展直至淮河, 与华北平原断续相连; 东部是辽阔的长江三角洲。

长江三角洲位于江苏省镇江以东, 通扬运河以南, 浙江杭州湾以北, 包括上海市和江苏南部、浙江北部, 面积约 5 万平方公里, 是我国最大的三角洲平原。

长江中下游平原的形成 长江中下游平原同华北平原一样, 也是一个冲积平原, 它是由长江及其支流冲积形成的。

长江中游地区的两湖平原和鄱阳湖平原, 在地质历史上是两个断裂凹陷的大湖盆, 两湖平原上曾有一个面积很大的湖泊, 叫做云梦泽。后来, 由于长江及其支流挟带的泥沙长

期堆积,湖盆的大部分变成平原,剩下的部分被分割成众多的湖泊。今天的洞庭湖、洪湖等许多湖泊,都是过去云梦泽的一部分;鄱阳湖则是另一个大湖的遗留部分。

长江三角洲地区原先是个三角形的大海湾。长江带来的泥沙,受到海潮的顶托而大部分沉积下来,在南北两岸各堆积成一条沙堤,把沙堤以内围成潟湖^①或洼地。北岸沙堤与黄河、淮河带来的泥沙围成一个潟湖,进而形成苏北的里下河洼



长江三角洲形成示意图

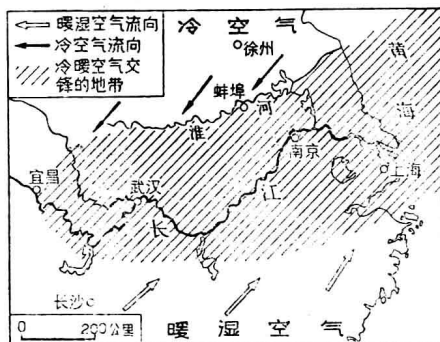
地。洼地底部海拔不足2米,有“锅底”之称。南岸沙堤与杭州湾北岸沙堤围成古太湖,进而形成太湖平原。今天的太湖是潟湖遗迹。目前,长江三角洲还在向外扩展。长江口的崇明岛在1,300年前还是很小的沙洲,现在面积已经超过1,000

① 原来的浅水海湾,因湾口被泥沙淤积封闭而形成的湖泊,叫做潟湖。

平方公里。

我国最大的淡水湖 湖水平均含盐量低于1‰的湖泊叫淡水湖。我国长江流域的鄱阳湖、洞庭湖、太湖、洪泽湖和巢湖，是著名的五大淡水湖。20世纪初，洞庭湖还是我国最大的淡水湖，湖面有5,000多平方公里。由于长江及其支流湘江、资水、沅江等输入的泥沙不断淤积，加上近年来的湖滨围垦，使湖面缩小很快，现在只有2,800平方公里，退居全国第二位。鄱阳湖由于不受长江干流泥沙的影响，湖面缩小较慢，现有面积为3,500多平方公里，成为我国第一大淡水湖。

梅雨和伏旱 长江中下游地区属亚热带季风性湿润气候。每年春末夏初，从南方海洋上来的暖湿空气加强，向北伸展到长江中下游地区；而北方来的冷空气虽已减弱，但还没有退走，两种气流正好在这里交锋，势均力敌，相持不下，形成阴雨连绵的天气。因这时正当梅子黄熟的季节，故称梅雨。梅雨期一般要延续一个月左右，6月中旬入梅，7月上中旬出梅。



梅雨形成示意图
(梅雨期后期)

梅雨期的早晚和长短,对水稻生长有很大的影响。

7月上中旬,南方暖湿空气进一步加强,冷暖气流交锋的位置,便北移到黄河流域,北方雨季开始,江淮地区的梅雨就结束了。这时,长江中下游地区完全处在暖湿气流控制之下,虽然空气中的水汽并不少,但缺乏产生锋面雨的条件,所以天气晴热,形成伏旱。有时,午后降下一阵雷雨,但很快就云开雨散,骄阳似火。这时正是农作物生长旺季,需要充足水分,因而抗旱任务很重。

鱼米之乡 长江中下游平原气候温暖,雨量充沛,土壤肥沃,河湖众多,一向是我国重要的农业区,自古就是著名的“鱼米之乡”。这里的耕地以水田为主,水稻的种植面积和产量都在全国占第一位,江汉平原、洞庭湖平原、鄱阳湖平原和长江三角洲都是我国重要的稻米产区和商品粮基地,古代就有“湖广^①熟,天下足”的说法。小麦也是长江中下游平原的重要粮食作物,多分布在平原北部。棉花是重要的经济作物,主要分布在长江沿岸和苏北、杭州湾的沿海地带,湖北、江苏两省都是我国棉花产量较大的省份。此外,油菜的播种面积也很广。太湖流域是我国最大的桑蚕基地之一,蚕丝的生产历史悠久。平原上众多的河湖水面为淡水鱼的发育提供了良好场所,青、草、鲢、鳙等的产量都很大,江苏、湖北是产量较多的省。

丝绸之乡与苏绣 浙江省北部的杭(州)嘉(兴)湖(州)平原,蚕丝生产历史悠久,丝绸、织锦工业的产品质地优良,花色品种多样,深受国内外的欢迎,所以享有“丝绸之乡”的盛誉。

① 古代的湖广,是指现在湖北、湖南一带的广大地区。

苏绣是以苏州为中心的刺绣产品的总称。江苏的苏州不仅园林秀丽，是中外闻名的旅游城市，而且素以技艺精湛的苏绣产品著称于世。苏州一带盛产蚕桑，一向有“家家养蚕，户户刺绣”的说法。苏绣产品以室内装饰用品为主，在国际市场上享有很高的声誉。

二十四 四川盆地

目的要求

1. 使学生了解四川盆地是长江流域的重要地区之一，并初步掌握四川盆地的位置和范围。
2. 了解四川盆地的地形和气候特点，知道这里是四川省农产最富饶和矿产资源丰富的地区，以及四川省几条重要铁路线的分布。
3. 通过讲述都江堰和四川几条铁路的修筑，激发学生的民族自豪感和热爱社会主义祖国、热爱劳动人民的思想感情。

教材说明

(一) 本课是中国地理分论第三单元的第二个重点课，主要反映位于长江上游的四川盆地地区的地理概况。全课教材大致可分三部分：第一、二两段为第一部分，主要讲述四川盆地的位置、范围和地形概况；第三段概括介绍了四川盆地的气候特点及丰富的农矿产品；最后一部分重点讲述解放后的铁路建设，改变了“蜀道难”的状况。全课内容都围绕盆

地地形这个中心展开,在讲述盆地地形特征的基础上,来阐述盆地气候、盆地农业和盆地交通等状况。因此,盆地地形是本课教材的重点,阐明地形与气候、地形与农业、地形与交通之间的关系,则是本课教材的难点。

(二) 课文第一段以盆地的基本概念引入正题,接着重点讲述四川盆地的位置和范围。四川盆地是我国面积比较大,形状最完整的盆地,周围被许多条山脉和高原环绕。考虑到学生的接受能力,课文只提出巫山、大巴山这两条。还需要指出的是,形状完整与东部有通道二者并不矛盾,虽然四川盆地东部的巫山被长江切割出一条峡谷,但并不影响其四周山脉高原环绕的盆地形势。

(三) 四川盆地的地形特征是本课教材的重点内容。课本从两方面讲述四川盆地的地形特征:一方面简要介绍了盆地周围环绕的山脉;另一方面又重点讲述了盆地底部的地形,指出了这里既有起伏的丘陵,也有肥沃的平原,其中最重要的就是由岷江冲积形成的成都平原。成都平原虽然面积不大,但在整个四川省的地位却很重要。这里重点讲述成都平原的概况,就为后面讲述四川盆地富饶的农产打下了基础。

(四) 本课教材在讲到四川盆地的气候特点时,主要采取了同长江中下游地区进行对比的方法。因为这两个地区的气候特点基本上是一致的,都具有温暖湿润的特点,长江中下游地区又刚刚讲完,所以共同性的内容就无需多讲了,对比主要是找出两个地区气候的差异,而这种差异又主要是由于盆地地形的缘故。因此,教材就抓住盆地地形与气候的关系,着重讲明无论冬夏,四川盆地的气温均较长江中下游地区为高这