

王國維先生遺著
郵集文選

曾昭耀集

中国社会科学院学者文选

曾昭耀 集

中国社会科学院科研局组织编选

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

曾昭耀集 / 中国社会科学院科研局组织编选. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 3

(中国社会科学院学者文选)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1940 - 2

I. ①曾… II. ①中… III. ①拉丁美洲—文集 IV. ①K773 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 307978 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 赵 丽
责任校对 林福国
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京一二零一印刷厂
版 次 2013 年 3 月第 1 版
印 次 2013 年 3 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32
印 张 15.75
插 页 4
字 数 408 千字
定 价 59.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究



出版说明

一、《中国社会科学院学者文选》是根据李铁映院长的倡议和院务会议的决定，由科研局组织编选的大型学术性丛书。它的出版，旨在积累本院学者的重要学术成果，展示他们具有代表性的学术成就。

二、《文选》的作者都是中国社会科学院具有正高级专业技术职称的资深专家、学者。他们在长期的学术生涯中，对于人文社会科学的发展作出了贡献。

三、《文选》中所收学术论文，以作者在社科院工作期间的作品为主，同时也兼顾了作者在院外工作期间的代表作；对少数在建国前成名的学者，文章选收的时间范围更宽。

中国社会科学院
科研局

1999年11月14日

自序

我退休已经10年。虽然也有一些研究成果,但从没有考虑过要出什么文集。没有想到今年三月收到所领导转来的《中国社会科学院学者文选》编辑委员会的征稿通知,知道自己可以出一本文集了。我不知其他作者获悉这个消息后是什么心情,反正对我来说,还真有点喜出望外。为什么呢?原因很简单,像我这样年逾古稀的学者,尽管由于生不逢时,生命的黄金年代都牺牲于20世纪六七十年代可怕的政治内乱之中,留下的成果不是很多,且由于拉美研究基础薄弱,几乎是在自我摸索中前行,很多见解多属浅尝辄止,但自己毕竟是我国最早跟随北大罗荣渠先生和人大李春辉先生致力于拉美史研究和教学的学者之一,多少有一点开拓者的治学经验和执著精神,也有一份小小的开拓者的贡献。如能在中国拉美学研究的历史上留下一点系统的东西,自然于自己是一种精神的安慰和奖赏,对学术的发展和对后来者的居上也肯定有一点值得一提的意义。

《文选》选录了我发表于《中国社会科学》、《教育研究》、《历史研究》、《世界经济与政治》、《中国评论》、《现代化研究》、《拉丁美洲研究》等学术期刊上的论文27篇,按专题分

为三个部分。第一部分为“教育篇”，第二部分为“历史篇”，第三部分为“政治经济篇”。我不是教育专家，也不是主要研究拉丁美洲史，为什么要按这样的顺序来编排呢？为什么要把“教育篇”排在首位呢？坦率地说，这并不是我的刻意安排，而是客观事实使然，是因为我的学术生涯曾经有过一个大的历史曲折。我1960年毕业于北京师范大学历史系。毕业后即留校任历史系世界现代史助教。当时恰逢拉丁美洲史学科在中国第一次进入大学课堂，我就是第一批被分配从事拉美史教学与研究的青年教师；为此，我毕业后即被保送去北京大学历史系拉丁美洲史研究班进修拉美史，受业于罗荣渠先生。三年后回北师大历史系工作。我的第一份工作，就是给受聘在师大历史系讲授拉美史的人大教授李春辉先生当助教。除了一般的助教工作外，我的一项主要任务就是帮李春辉教授印制拉美史教材。值得自豪的是，李春辉先生编写的中国第一部拉美通史教材——《拉丁美洲史稿》，就是经我的手在北京师大教材科铅印出版的（1964年）。拉美史的教学在北师大历史系只坚持了一年。1965年，北师大成立“外国问题研究所”，我即被调去这个所工作，但我仍然坚持拉丁美洲史研究。我的处女作《第一次世界大战期间美帝国主义对多米尼加的侵略》一文就是在这个时期发表的（载《光明日报》1965年5月19日史学版），这是我和我的一位同事合作完成的论文。此期间，我还集中研究了尼加拉瓜民族英雄桑地诺领导的反帝爱国斗争，并给《外国历史小丛书》撰写了一份关于桑地诺反帝斗争的书稿。可惜，这个让我难以忘怀的拉美史研究的起步阶段实在是太短促了！还没有来得及喘口气，灾难性的“文化大革命”已降临中国大地，不但我的“外国历史小丛书”书稿莫名其妙地丢失了，而且自己也在“文化大革命”中蒙冤受辱，遭到了百

般的政治折磨，直到1980年才恢复工作。然而，恢复工作后的我，已经很难继续十几年以前的拉美史研究，因为“外国问题研究所”已经改组为“外国教育研究所”，我被分配担任《外国教育动态》杂志的编辑，只能在业余时间兼搞一点拉美教育研究和拉美史研究了。总之，从1960年大学毕业到1980年的这20年，我虽然在“文革”前的几年中搞了一点拉美史研究，参与了一些拉美史学科的创业工作，但主要的精力还是用于学习，研究成果不多，没有什么像样的东西可以入选这本文集。因此，我个人历史的这一页只能是令人遗憾地翻过去了。我真正的研究生涯是在改革开放之后的80年代开始的。可以说，80年代是我学术生涯的第一阶段（1980—1988）。而这个阶段我的主要任务就是研究教育。这就是我为什么把“教育篇”排列在本文集首位的原因。

到80年代中后期，中国社会科学院拉丁美洲研究所准备增设拉美史研究室，加强拉丁美洲史研究。得知这个消息后，北京大学罗荣渠教授和人民大学李春辉教授均力荐我去拉丁美洲研究所工作。我自己当然非常愿意，因为这是我唯一能够延续我早年学术理想的地方。1988年调拉美所后，我的主要工作就是参与编写《拉丁美洲史稿》第三卷（1993年出版）和研究墨西哥政治制度发展史（1996年以《政治稳定与现代化——墨西哥政治模式的历史考察》为题出版），同时，为哥伦布首航美洲500周年学术讨论会准备学术论文。这是我学术生涯的第二阶段（1988年至90年代初），相对来说是最短的一个阶段。这个阶段我的主要任务是研究拉美史。所以，我把“历史篇”排在本书的第二位。

到90年代初，拉美所设置拉美史研究室的计划没有能实现，我的任务又做了新的调整，要我重点研究拉美政治，并主持拉美

政治研究室的工作。这是我学术生涯的第三阶段，相对来说，也是我研究时间最长和研究成果最多的阶段（1993 年至今），选录的论文也相应地多一点。因为这个阶段我主要研究拉美政治，而在我看来，政治和经济是不可分的，所以，本书的这个部分就命名为“政治经济篇”。

以上就是我之所以按“教育篇”、“历史篇”和“政治经济篇”的顺序编排本文集的原因。读者从这里可以看到，我是完全按自己学术生涯三个阶段的顺序来编排的。一般的文集不是按专题编排，就是按时间编排，而在我这里，专题和时间是统一的。所以，本文集既不是单纯按专题排列，也不是单纯按时间顺序排列，而是按专题与时间顺序相结合的原则排列：不但同一专题领域的论文按时间顺序排列，而且三个专题领域的顺序也是按时间的先后排列的。这是本文集编排的一个特点。需要说明的是，本书的三个专题研究领域虽然是按时间顺序排列，但三个专题领域之间并不相互割裂，而是相互交叉的，90 年代之后甚至可以说是并驾齐驱的。对于研究工作来说，多领域的相互交叉有很多好处，它有助于拓展研究的视野，增进学术构思和学术探索的深度。我感到，我从这种多领域的交叉研究中受益匪浅。

除了编排上的这个特点，文集的主题思想也应该提一下。文选之为书，由于其选编的时间跨度大，内容宽泛，通常都难有一个统一的主题思想。本文集虽然也是时间跨度大（上下三十年），内容也宽泛（政治、经济、历史、文化），但却有一个明确的主题思想。我的研究，无论是“教育篇”的课题，还是“历史篇”的课题，或“政治经济篇”的课题，都以适应时代的需要为己任，志在为祖国的发展、民族的振兴以及国家的现代化服务。所以，我研究拉美的目的主要在于总结拉美国家在解决发

展问题进程中的经验和教训，探索发展中国家现代化的规律，以给我国的现代化事业提供尽可能科学而有用的历史借鉴。这就是我这文集的主题思想。这个思想从本书的第一篇论文到最后一篇论文，都可以看得很清楚。有人说，我的研究是“遵命研究”。这话说得并不错，我的三个专题研究领域的变动和调整，的确都是按领导的意图作出的，但我觉得这并没有什么不好，是我所乐意遵奉的，因为我的具体的研究方向虽然有过三次调整，但大范围的方向仍然没有变，都是围绕拉美的发展问题展开，探索拉美发展问题的真理。而这正是我努力的方向。这一点让我不由得想起了鲁迅先生。鲁迅先生也曾承认他的文学是“遵命文学”，不过他说，他遵奉的“决不是皇上的圣旨，也不是金元和真的指挥刀”，而是“那时革命的前驱者的命令”，是他“自己所愿意遵奉的命令”。我当然不能同鲁迅相比，但我愿意学习鲁迅。鲁迅所处的时代同我们现在的时代已相去甚远，但民族要振兴、祖国要富强的理想仍然是一样的；“革命的前驱者”的具体的“命令”虽然已经变化，但他们所寻求实现的长远理想的“命令”仍然是一样的。我想，在我们的研究工作中遵奉这样的“命令”，当属正大、豪迈之举。

关于本书的主题思想，还有一点也应该提一提，这就是关于第三世界国家现代化的发展规律与社会主义信念的问题。本文集的第一篇论文虽然揭示了义务教育普及程度受社会生产力发展程度以及受国内外经济关系和政治关系制约的规律，指出第三世界国家实现发展目标的极端艰难性，但并没有明确指出发展中国家的出路何在；而本文集的最后一篇论文则把这个问题提得尖锐多了，它不但探索了资本主义世界体系中后发国家现代化进程的发展规律，而且还得出了“社会主义必然胜利”的结论。从《文集》第一篇论文问世到最后一篇论文问世的近30年，是世界连

续发生巨大变化的30年，也是我在研究中艰苦求索的30年。其间的曲折和进步，反映了我个人艰苦求索的心路，也反映了本文集主题思想的逐步深化。两年前，我的一位年轻的朋友在看了我最后的这篇论文后，曾问我：“曾先生，你到现在还相信社会主义？”我听他提出这样的问题，自然容易想象，他的社会主义信念大概由于某种原因已经有点动摇。但是，我还是肯定地告诉他：“是的，我相信。”我不但自己相信，而且我还深信，任何一个知识分子，只要他对广大第三世界国家人民的遭遇和痛苦抱有同情心，对世界日益加剧的贫富分化深感忧虑，只要他是真正为追求真理而从事研究的，他们最后都会确立起这样的信念；他们都会相信，不管当前世界的斗争多么复杂，社会的矛盾显得多么尖锐，亦不管人类历史的发展会有多少曲折，要经历多么长的时间，要通过什么样的途径，全球性社会化大生产力的发展最后总会突破阻碍其发展的资本主义世界体系的桎梏，开辟出通向美好社会的康庄大道；人类总会在将来的某一天进入一个共同富裕的大同社会。

还有一个问题需要加以说明，这就是旧文新编要不要进行修改的问题。重读十年、二十年以前写的文章，觉得还有点意思，但有些地方又觉得不满意，于是就想动手加以修改。但是转念一想，这样做似乎并不妥当，因为这样一改就看不出这些文章的历史面目了，说不清楚这些文章到底算是什么时候写的了。无论是文字还是思想，都不可避免地带有历史的印迹，抹掉这些印迹，并不是历史主义的做法。所以最后我还是决定，除了核对引用的文字，纠正个别错别字及个别技术错误之外，我坚持对原文不改动原则。而且，在每篇论文的后面我都注明了该文最初发表的时间和刊物名称。

最后，我特别要感谢我的老伴和首都图书馆的王松霞女士，

由于我患有严重眼疾，选编文集的大部分工作都是在他们两人的帮助下完成的。

2012年5月 于北京

目 录

自序	(1)
----------	-----

教育篇

第三世界国家普及义务教育历史经验的两点思考	(3)
论师范教育的发展规律和我国师范教育体制的改革	(22)
关于墨西哥师范教育发展史的政治思考	(46)
论教育在现代化进程中的战略地位	
——关于中国和拉美国家教育改革经验的比较思考	(63)
教育:跨世纪的希望和挑战	
——80年代以来拉美教育的新发展	(77)
拉美国家的教育改革与社会和谐	(89)

历史篇

500年的一桩公案和500周年纪念	(111)
为了思考的纪念	(130)
加强拉丁美洲史研究刍议	(141)
现代化史观与拉美史研究	(157)
现代化与民主化	
——拉美史学习偶得	(166)

中拉经济关系史与“太平洋时代”说	(180)
拉美独立 200 周年纪念与中、拉人民的共同之忧	(212)
论墨西哥的现代化进程	(230)

政治经济篇

论墨西哥的政治现代化道路

——墨西哥如何从考迪罗主义走向现代宪政制度	(275)
关于进口替代工业化战略评价的几个问题	(304)
论拉美发展模式的转换和政治民主化	(317)
试论意识形态与稳定发展的关系	
——墨西哥执政党意识形态的特点和作用	(331)
关于进口替代工业化战略的再思考	(349)
世纪之交拉美发展模式新探	(366)
——评查韦斯的“第三条道路”	(366)
民主化巩固时期拉美政治发展的特点	(378)
论全球化与现代化	(392)
拉美政治现代化进程新探	(403)
经济全球化:现代化进程面临的新挑战	(417)
——阿根廷发展危机的理论思考	(417)
发展中国的经济发展与政治文明建设	
——论玻利维亚长期落后的历史教训	(447)
拉美现代化进程中政治发展的几点经验	(464)
发展中国家现代化成功率论纲	(477)
主要著作目录	(490)
作者年表	(491)

教 育 篇

第三世界国家普及义务教育 历史经验的两点思考

年(%)	年(%)	年(%)	年(%)
1960	1965	1970	1975

普及义务教育的思想早在十六世纪空想社会主义者托马斯·莫尔就提出来了。严格意义上的义务教育制度，从最初提出的时候起，到现在也已经有两个多世纪的历史了。如果说当初在某些新兴资产阶级国家的议会舞台上，曾经就义务教育制度的必要性一类问题进行过长达几代人的激烈争论的话，那么今天人们谈论的大多是义务教育年限延长的问题，义务教育内容和方法改革的问题。然而，如果我们把眼光转向广大的第三世界国家，景况又是另一个样子，那里普及初等教育进展缓慢，困难重重，人民为普及义务教育而进行的斗争，较之发达国家人民一个世纪前所进行的斗争，不仅没有减缓，而且更复杂、更艰巨了。在人类历史上从来没有过今天这样奇怪的现象：一方面是科学技术突飞猛进，教育经费不断增长，文化教育地位不断提高；另一方面，则是文盲的人数逐年增多（请看下表），人类世界普及义务教育的前景似乎愈来愈黯淡。这是什么原因呢？人们说这是第三世界国家人口增长率太高所造成的。不错，这是一个很重要的原因，人类如果不学会控制自己的繁衍速度和数量，其后果是不堪设想