

大学

Daxue

Jingshen Guanhuai xia de
Xuesheng Jingshen Chengzhang Yanjiu



精神关怀下的 学生精神成长研究

张 焱 于大海 江 敏 著
刘进平 曹照洁



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)



全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题(DL

大学精神关怀下的学生精神成长研究

张 燚 于大海 江 敏 刘进平 曹照洁 / 著

西南交通大学出版社

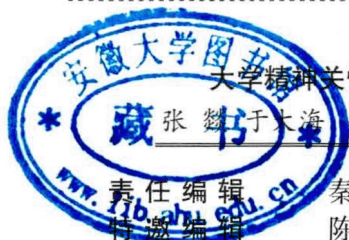
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学精神关怀下的学生精神成长研究 / 张燚等著.
—成都: 西南交通大学出版社, 2013.11
ISBN 978-7-5643-2675-3

I. ①大… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 233324 号



大学精神关怀下的学生精神成长研究

张燚 于大海 江敏 刘进平 曹照洁 著

责任编辑	秦薇
特邀编辑	陈丽芳
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm × 210 mm
印 张	6.5
字 数	181 千字
版 次	2013 年 11 月第 1 版
印 次	2013 年 11 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2675-3
定 价	24.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

长期以来,我国高校普遍重视知识传播和技能培养,对学生创造力、创新精神以及对学生情感、态度、价值观的引导重视不够。特别是近年来,随着我国高校的快速扩招,高等教育由精英教育向大众化教育转变,就业压力增大,导致学生的精神生活出现了一些问题。从生命历程、自我价值和社会价值的视角看,个人整体的发展方向,特别是长远的生命历程的完成,在根本上是由人生哲学选择体现的精神健康决定的。因此,从这个意义上讲,人在生命进程中如果缺乏应有的精神成长,生命潜力就不可能真正充分发挥。改革开放以来,市场经济中的功利主义、拜金主义冲击着曾经是“理想王国”“精神家园”的象牙塔,大学精神日渐淡化;加之,高校不同程度存在的学术浮躁、急功近利、剽窃、弄虚作假和学术腐败等现象,也深深地影响着高校学生,使得他们的精神家园日渐贫瘠,变得庸俗化、功利化。因此,本研究具有重要的理论和现实意义。

本书由四部分构成:第一部分是绪论,主要包括本书的选题意义和研究内容,大学精神关怀下的学生精神成长研究综述;第二部分是实证研究,主要包括大学精神关怀下学生精神成长的现状调查与分析,同辈群体对大学生社会化影响的调查分析;第三部分是建构和学理研究,主要包括大学精神的内容体系建构与功能分析,大学生精神成长的内涵与边界,大学精神对大学生精神成长的影响研究;第四部分是操作研究,主要包括大学精神关怀下学生精神成长的路径分析,基于学生精神成长的高校学生管理制度导向性研究,基于学生精神成长的高校通识教育研究,基于学生精神成长的高校教育工作者言传身教研究,基于学生精神成长的高校人文环境与文

化建设，基于大学精神内化的学生自我教育及其培养，大学精神关怀下大学生人本主义道德培养，提高大学生独处道德能力的途径，为大学生提供超值服务的道德思考，同辈群体参与逻辑下大学生社会化的机制建构，大学精神关怀下的大学生职场伦理观及其教育。

在此，要特别向参与本书的李春花、赵洁两位老师表示感谢！她们不仅全程参与与本书有关的课题前期项目申报和论证工作，而且还负责完成了部分章节的研究内容。其中，赵洁参与了第2章“大学精神关怀下的学生精神成长研究综述”；第10章“基于学生精神成长的高校教育工作者言传身教研究”由李春花完成。同时，大学精神关怀下学生精神成长的初始调查问卷是由李春花设计，赵洁参与了问卷的部分讨论修改工作。特此致谢！另外，还要感谢重庆文理学院魏良福教授、蒋礼文教授、任德敏副教授对与本书有关的课题申报的支持和帮助！

本书为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题的研究成果，在此向全国教育科学规划办表示感谢！研究过程参阅了国内外专家学者的研究成果，在此向各位专家、学者致以诚挚的谢意！还要感谢西南交通大学出版社对本书出版提供的帮助！

由于学识水平有限，加之时间仓促，书中肯定存在不少疏漏和谬误，不当之处，敬请专家、同行批评指正。

作者

2013年7月于重庆

目 录

第一部分 绪 论

第 1 章 选题意义与研究内容	3
1.1 选题意义与研究价值	3
1.2 研究内容	4
1.3 研究思路与研究方法	5
第 2 章 大学精神关怀下的学生精神成长研究综述	7
2.1 促进大学生精神成长的重要性	7
2.2 大学生精神成长的内涵	10
2.3 大学生精神成长的特点及需求	11
2.4 大学精神对大学生精神成长的影响	13
2.5 大学精神关怀下学生精神成长的途径和方法	15

第二部分 实证性研究

第 3 章 大学精神关怀下学生精神成长的现状调查与分析	25
3.1 研究设计	25
3.2 统计分析	27
第 4 章 同辈群体对大学生社会化影响的调查分析	38
4.1 同辈群体的归属意识对大学生认知心理的调适	38



- 4.2 同辈群体的亚文化对大学生价值观念的渗透.....39
- 4.3 同辈群体的压力机制对大学生行为模式的暗示.....40

第三部分 建构与学理性研究

- 第5章 大学精神的内容体系建构与功能分析.....45
 - 5.1 大学精神的内涵与内容体系.....45
 - 5.2 大学精神与民族精神、时代精神、先进文化的交互关系分析.....55
 - 5.3 大学精神的功能及其实现.....67
- 第6章 大学生精神成长的内涵与外延.....75
 - 6.1 大学生精神成长的前提：对工具理性与价值理性关系的正确认知.....76
 - 6.2 大学生精神成长的实质：健康人格的形成.....77
 - 6.3 大学生精神成长的过程：自在向自为的发展.....78
 - 6.4 大学生精神成长的目标：实现个体自由而全面的发展.....80
- 第7章 大学精神对大学生精神成长的影响研究.....82
 - 7.1 大学精神对塑造大学生健康人格的影响.....83
 - 7.2 大学精神对构建大学生科学价值观体系的影响.....85
 - 7.3 大学精神对培养学生可持续发展能力的影响.....87

第四部分 操作性研究

- 第8章 基于学生精神成长的高校学生管理制度导向性研究.....93
 - 8.1 高校学生管理制度在学生精神成长中的功能.....94
 - 8.2 高校传统学生管理制度中学生精神成长的缺失.....95
 - 8.3 基于学生精神成长的高校学生管理制度导向性建构.....97

第 9 章 基于学生精神成长的高校通识教育研究	100
9.1 大学生精神成长与高校通识教育的契合	101
9.2 基于学生精神成长的高校通识教育模式	103
第 10 章 基于学生精神成长的高校教育工作者言传身教研究	108
10.1 高等教育的最终目的	108
10.2 高校教育工作者的言传身教与学生精神成长之间的关系	109
10.3 践行言传身教, 促成大学生精神成长	112
第 11 章 基于学生精神成长的高校人文环境与文化建设	117
11.1 塑造大学精神, 增强高校软实力的凝聚力	118
11.2 强化办学理念, 增强高校软实力的内驱力	118
11.3 凸现自身特色, 增强高校软实力的感召力	119
11.4 丰富校园文化, 增强高校软实力的鲜活力	120
11.5 加强规范管理, 增强高校软实力的约束力	121
第 12 章 基于大学精神内化的学生自我教育及其培养	123
12.1 大学精神内化的学生自我教育内涵	123
12.2 大学精神内化的学生自我教育内容	125
12.3 大学精神内化的学生自我教育机制	125
12.4 大学精神内化的学生自我教育培养方法建构	127
第 13 章 大学精神关怀下大学生人本主义道德培养	131
13.1 在德育目的上, 强调受教育者个性与创造性的发展	131
13.2 在德育内容上, 强调受教育者的直接经验	133
13.3 在德育方法上, 强调受教育者自我育德	134
第 14 章 提高大学生独处道德能力的途径	137
14.1 独处道德的含义	137
14.2 提高大学生独处道德能力的现实意义	138



14.3	大学生独处道德能力提升的途径	140
第 15 章	为大学生提供超值服务的道德思考	143
15.1	提供超值服务的现象广泛存在于高校“三育人”的 日常工作之中	143
15.2	为大学生提供超值服务的重要道德意义	144
15.3	划清是非界限,大力倡导和实行高尚道德	146
第 16 章	同辈群体参与逻辑下大学生社会化的机制建构	150
16.1	同辈群体对大学生影响的社会功能	150
16.2	构建同辈群体参与逻辑下的大学生社会化新机制	153
第 17 章	大学精神关怀下的大学生职场伦理观及其教育	158
17.1	职场伦理的内涵	158
17.2	职场伦理教育在大学生就业中的作用	159
17.3	建构大学生新型职场伦理观	163
17.4	高校开展职场伦理教育的实现途径	169
第 18 章	结论与展望	172
18.1	研究成果与主要结论	172
18.2	理论贡献与不足之处	176
附录 1	大学精神关怀下的学生精神成长现状调查问卷	178
附录 2	同辈群体对大学生社会化影响的调查问卷	184
参考文献		187

第
一
部
分

绪

论

第1章 选题意义与研究内容

1.1 选题意义与研究价值

长期以来,我国高校普遍重视知识传播和技能培养,对学生创造力、创新精神以及对学生情感、态度、价值观的引导重视不够。特别是近年来,随着我国高校的快速扩招,高等教育由精英教育向大众化教育转变,就业压力增大,导致学生精神生活出现了一系列问题,如失意、压抑、自卑、神经衰弱甚至自杀等时有发生。

北京市高校近两年的统计数据显示:因为心理和精神问题而休学、退学的学生占休学、退学学生总数的30%~50%。从生命历程、自我价值和社会价值的视角看,个人整体的发展方向,特别是长远的生命历程的完成,在根本上是由人生哲学选择体现的精神健康决定的。因此,从这个意义上讲,人在生命进程中如果缺乏应有的精神成长,生命潜力就不可能得到充分发挥。改革开放以来,市场经济中的功利主义、拜金主义冲击着曾经是“理想王国”“精神家园”的象牙塔,大学精神日渐淡化;此外,高校不同程度存在的学术浮躁、急功近利、剽窃、弄虚作假和学术腐败等现象,也在一定程度上影响着高校学生,使得他们的精神家园日渐贫瘠,甚至变得庸俗化、功利化。因此,本书所涉及课题具有重要的研究意义。

(1) 理论价值:本书将在调查分析中国当代大学生精神成长现状的基础上,深入解析大学精神的内涵与内容体系,从理论上揭示大学精神与学生精神成长的影响和交互关系,系统探索大学精神引领、关怀和熏陶下学生精神成长的基本途径和方法,从而为高校开展学生精神成长教育提供重要的理论和方法指导,有助于丰富和完善我国高等教育和大学文化的理论成果。



(2) 现实意义: 本书通过对我国高校学生精神成长现状的调查与分析, 力求准确把握大学生的精神认识与行为状况, 找到大学生精神成长中存在的主要问题。在此基础上, 重点探讨大学精神关怀下学生精神成长的基本途径和方法, 从而为高校管理者制定出有利于将大学精神融入学生精神成长的方针政策提供思路、路径和方法; 同时, 也有助于为高校教师、教育工作者开展大学生精神成长教育提供具体方法, 有效促进学生精神成长; 本书还有助于为大学生提供自我教育方法, 提高学生的自我教育意识, 为学生精神成人找到终极归宿, 最终有助于推动我国现代化事业与民族复兴任务的实现。

1.2 研究内容

1. 实证性研究——我国高校学生精神成长的现状调查与分析

对当前我国大学精神培育、认同现状的准确把握是有效弘扬大学精神、促进大学生精神成长的客观基础。为此, 课题组拟借助我校大学生心理咨询中心和学生心理发展与教育研究所, 通过问卷调查、访谈等方法, 分析我国高校学生精神成长现状。主要从以下几个方面开展实证研究: ① 当前大学生精神成长存在状况的理论描述; ② 高校对学生精神成长教育的传承方式及其现状; ③ 大学生自我教育的认识与行为状况; ④ 当前高校政策制度的精神体现。

2. 建构性研究——大学精神的内涵与内容体系建构研究

厘清大学精神的内涵, 建构大学精神的内容体系是有效探讨大学精神弘扬与学生精神成长的基本前提。主要研究内容有: ① 大学精神的内涵和实质的理论分析; ② 大学精神与中华民族精神、时代先进文化的关系分析; ③ 大学精神的价值与功能分析; ④ 我国当代大学精神的基本内容体系建构, 以及大学精神在未来发展语境中可能的建构方向探究。

3. 学理性研究——大学精神对学生精神成长的影响与交互关系研究

准确认识大学精神对学生日常社会生活、精神成长与未来发展的影响程度和交互作用,是有效探讨学生精神成长路径与方法的理论基础。主要从以下几个方面开展研究:①从社会学角度,探讨大学精神与学生日常社会生活的交互作用;②从人类学角度,探讨大学精神与学生的人性和个性的融通之道;③从认识论角度,探讨学生理解和认同大学精神的基本方式;④从价值论角度,探讨大学精神与学生的价值选择、价值追求及其未来成长的关系。

4. 操作性研究——大学精神关怀下学生精神成长的基本途径与方法研究

探索大学精神关怀下学生精神成长的基本途径和方法是本书的落脚点和归宿。主要从以下几个方面开展研究:①完备当前高校的管理制度,为学生精神成长教育提供制度保证;②设置具有人文精神的通识课程,是学生精神成长教育的必要载体;③加强教育工作者的言传身教,是学生精神成长教育的直接途径;④构建人文的校园文化,为学生精神成长提供人文环境保证;⑤加强学生的自我教育意识,是学生精神成长的内在关键。

1.3 研究思路与研究方法

1.3.1 研究思路与技术路线

本书以国内外相关研究成果为基础,综合运用问卷调查、访谈等研究方法,从我国大学精神弘扬与大学生精神成长现状的调查分析入手,在理论上厘清当代大学精神的内涵与内容体系,重点从社会学、人类学、认识论、价值论等角度,系统揭示大学精神对学生精神成长的影响与交互关系。在此基础上,提出大学精神关怀下学生精神成长的基本途径与有效措施。根据各部分研究内容间的相互



关系，拟采取的技术路线如图 1-1 所示：

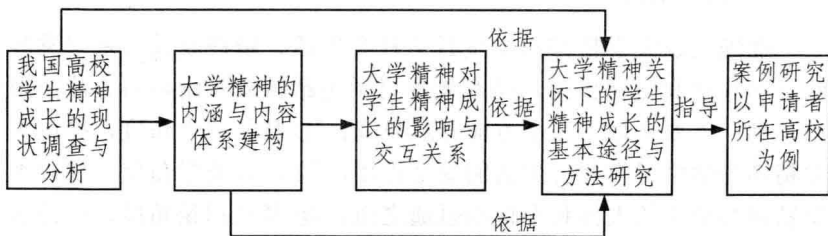


图 1-1 技术路线示意图

1.3.2 研究方法

(1) 通过问卷调查等方法，分析我国高校大学精神关怀下的学生精神成长现状，揭示当前大学生精神的存在状况、学生精神成长的传承方式与教育状况、大学生自我教育的认识与行为状况等，找到问题根源，保证理论与现实的紧密结合。

(2) 通过归纳和演绎分析方法，综合分析大学精神的内涵和实质，大学精神与中华民族精神、时代先进文化的关系，大学精神的价值与功能等，系统建构我国当代大学精神的基本内容体系以及大学精神在未来发展语境中可能的建构方向，从而归纳总结出大学生精神成长教育的基本内容。

(3) 运用问卷调查、SPSS 统计分析等方法，分别从社会学、人类学、认识论、价值论等角度，系统探讨大学精神对学生日常生活、精神成长及未来发展的影响程度和交互作用，从而为进一步探讨学生精神成长路径与方法提供理论基础。

(4) 综合运用高校组织理论、校园文化、通识教育理论、心理认知与行为理论、强化理论等方法，系统探讨大学精神关怀下学生精神成长教育的基本途径与方法。

第2章 大学精神关怀下的学生精神成长研究综述

随着教育改革发展的不断深入，素质教育已经成为我国高等教育研究的重要课题。全面推进素质教育，要遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持德育为先、能力为重，促进学生德智体美全面发展（新华网，2010）。由大学生心理健康和精神成长问题所引发的各种心理危机和行为失调给高等教育发出了警示：对大学生进行人文精神教育，关怀学生的精神成长，关注学生的精神需求已刻不容缓。为比较完整地理解该领域的研究思想、主要观点和研究趋势，推动该领域的深入研究，本书拟从以下几个方面对大学生精神成长理论研究进行梳理。

2.1 促进大学生精神成长的重要性

2.1.1 促进大学生精神成长是解决其心理危机的重要途径

2010年是第八个“世界预防自杀日”，北京心理危机研究与干预中心2007年发布的《我国自杀状况及其对策》的报告数据显示，中国每年有28.7万人死于自杀，200万人自杀未遂，自杀成为15~34岁人群的首要死因，大学生就占了50%多。近年来，类似云南大学马加爵杀人案、政法大学弑师等高校血案时有发生。中国社会调查所一项调查显示，26%受访大学生有过自杀想法。2008年教育部直属高校就发生63宗大学生自杀事件，其中北京、上海各有23



宗。2009年,大学生自杀趋势有增无减,仅上半年,北京就有14名大学生自杀身亡,广东一高校2月份接连发生3宗学生跳楼自杀事件,3月到4月湖北多所高校也连发5宗,死者包括博士、硕士、本科及专科生(方俊明,2010)。重庆心理学会(2010)调查显示,13%的重庆大学生想过自杀,50%以上自杀意念者从不求助。北京16所大学的联合调查显示,因精神疾病休学、退学的人数占休学、退学人数的37.9%和64.4%,而神经症患者占71.6%。清华大学的调查表明,该校因精神疾病休学、死亡的人数分别占总的休学、死亡人数的51.3%和50%。而在休学、退学学生中,神经症患者高达75.68%;在死亡和退学的学生中,精神分裂症占60%(高明慧,2006)。

大学生精神成长中问题的出现,既有主观原因,也有客观原因,对此,杨珍妮(2000)在研究当代大学生“精神流行病”蔓延的影响因素时分析了当代大学生面临的主要压力,即学习压力、经济压力、情感压力、就业压力、社会思潮,并指出当代大学生“精神流行病”蔓延的根本原因是内因,即由主观因素所导致。陈曦(2006)从主观和客观两方面分析了大学生精神理念“沙化”的问题,并提出了从回归儒家“义利观”的扬弃;按照以人为本的要求,从人性的角度出发凝聚青年公民精神;抓住培育和弘扬民族精神的机遇,牢固树立社会主义荣辱观,激发大学生关心他人、关心集体、关心社会这三个方面的措施。郑文慧(2007)从大学生成长环境和个体发展特征两方面分析了大学生精神动力不足的成因,并提出应通过提高其自身素质、规范传媒环境、改善学校家庭环境、普及大学生实践活动等途径来加强大学生精神动力。高校心理咨询实践的研究资料表明,影响大学生精神状态的主要因素是人际关系(包括情感问题)和学业。武汉理工大学心理健康教育中心2004年的统计资料显示,因人际关系问题进行心理咨询的居首位,占44.5%;因学业问题而咨询的居其次,占20.6%(王冰等,2008)。安海娟等(2009)分析了大学生精神生活出现的问题与在社会转型时期多种经济成分、利益关系、社会组织方式、生活方式、就业和分配方式等的影