



语文

YUWEN

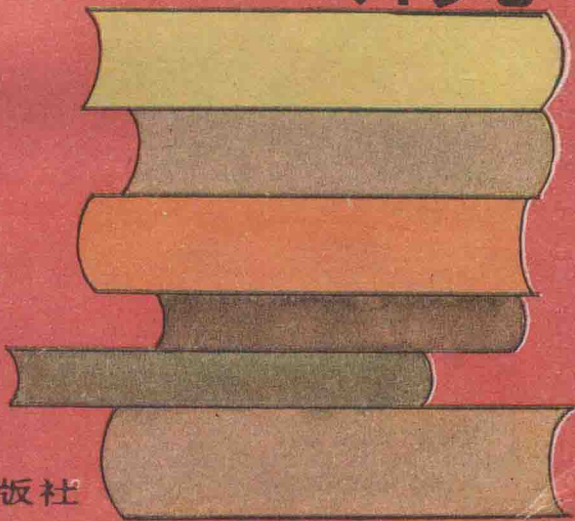
王晓清 编著

1991年

全国小学毕业试题

1991NIAN QUANGUO XIAOXUE BIYE SHITI YANJIU

研究



东北师范大学出版社

1991年全国小学毕业试题

研 究

语 文

1990 NIAN
QUANGUO XIAOXUE BIYE SHITI
YANJIU
YUWEN
王晓清 编著
东北师范大学出版社

(吉)新登字12号

1991年全国小学毕业试题研究

语 文

王晓清 编著

责任编辑:吴长安 封面设计:王 帆 责任校对:魏芳华

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码: 130024)

吉林省新华书店发行
农安县印刷厂制版
农安县印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32

1991 年 10 月第 1 版

印张: 4.25

1991 年 10 月第 1 次印刷

字数: 11,5 千

印数: 000 001—110 000 册

ISBN 7-5602-0030-1/G·243

定价: 2.00 元

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节。结合小学教育的实际，对考试内容和方法进行科学的研究、探讨，并予以正确、具体的指导，有利于教师全面地掌握考试原则，提高教学质量；有利于调动学生的学习积极性，提高学习质量。为了更好地服务于基础教育，考虑到教师教学和学生学习的需要，我社特邀请从事教学研究的专家和重点小学的富有教学经验的教师编写了《1991年全国小学毕业试题研究》套书。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“教学参考”三部分组成。“综合评述”全面系统地总结了试题命题的指导思想和原则、试题的总体设计、试题的特点、试题对教学的指导意义及命题中存在的问题，并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”对各试题进行了总体分类比较，对各典型试题进行了具体的分析指导，提出了各种典型试题的解题方法和技巧及在解题中应注意的问题，并指出了教与学中的重点和难点。“教学参考”，精选了部分省、市有代表性的典型试题，并附有参考答案。所选试题考虑到不同类型和层次的学校的需要，努力做到类型齐全，覆盖面大，新颖度高。

本套书为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰富的资料，为学生提供高质量的自学材料，为建立小考题库提供经过筛选的材料，为小学教育积累系统、完整的资料。

我们拟在总结经验的基础上，坚持每年出版一套这样的书。我们热切希望得到专家和读者的支持，使其臻于完善。

东北师范大学出版社

1991年10月

目 录

综合评述

- 1 命题的指导思想和原则
- 3 试题的总体设计
- 4 试题的特点
- 10 对教学的指导意义
- 12 试题的优点与不足

分类导析

- 15 基础知识部分
- 27 阅读部分
- 31 作文部分

教学参考

- 34 北京市宣武区小学毕业统一考试试题
- 38 试题答案
- 39 上海市杨浦区小学五年级升学考试试题
- 42 试题答案
- 43 黑龙江省牡丹江市小学毕业考试试题
- 47 试题答案
- 48 吉林省长春市朝阳区小学毕业考试试题
- 51 试题答案
- 52 辽宁省阜新市清河门区初等义务教育验收

考试试题

- 56 试题答案
- 57 河北省邢台县小学毕业会考试试题 (一)
- 59 会考试试题 (二)
- 60 试题答案 (一) (二)
- 61 内蒙古自治区科右前旗初中招生考试试题
- 66 试题答案
- 67 山东省惠民地区初中招生考试试题
- 72 试题答案
- 73 安徽省安庆市小学毕业生升学 (毕业) 考试 (六年制) 试题
- 77 试题答案
- 78 浙江省宁波市海曙区小学毕业试题
- 83 试题答案
- 84 江西省赣州地区初中招生考试试题
- 90 试题答案
- 92 福建省晋江县、石狮市初中招生考试试题 (一) (二)
- 97 试题答案 (一) (二)
- 99 河南省郑州市六年制小学毕业会考试试题
- 104 试题答案
- 105 湖北省武汉市武昌县春季小学毕业会考试试题
- 109 试题答案
- 111 湖南省冷水江市小学毕业 (升初中) 考试试题
- 114 试题答案

- 115 广西壮族自治区玉林地区初中招生考试
试题
- 119 试题答案
- 120 陕西省宝鸡市小学毕业会考试题
- 124 试题答案
- 125 四川省凉山自治州初中招生考试试题
- 129 试题答案

综合评述

学生学习成绩的考查是学校教学活动中的一个重要环节。从现代控制论、系统论、信息论角度来看，考查在实现教学目标中的控制、调节、反馈的作用是十分明显的。考查的内容和形式是否得当，直接关系到教学工作的方向、途径、效果和质量，也就是通常所说的“指挥棒”的作用。通过考查，教师从中得到信息反馈，从而了解教学情况以调节教学，弥补缺陷，达到进一步提高教学质量的目的；对学生来说，虽不能把获得高分作为刺激他们努力学习的唯一“激素”，但通过考查，能对学生的学学习作出正确的合理的评价，这是提高他们学习积极性的“兴奋剂”，对促进学生将知识转化为技能也有重要作用；教育行政部门和学校管理人员通过对学生成绩考查进行定量分析，可以为调节管理过程、内容、形式提供资料，也为不断改善教学系统中各要素教师、学生等的素质和相互关系提供依据。学生参加小学毕业考试，无论从哪个角度来说，都不是件小事。因此，对全国各地一些省、市、县（区）的试题进行研究是必要的，有利于今后的工作。

命题的指导思想和原则

从全国各省、市、县（区）的小学语文试题来看，它们都较好地体现了教学大纲的精神，而且较前几年更科学、更

完善、更有水平。

今年各地的命题均以《小学教学大纲》为基准，为原则，重在知识性和思想性的统一，培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯，在语言文学训练的过程中，进行思想品德教育，发展学生的智力。

进行毕业考试，是教学质量中的集中反馈，它力求体现的是学生的实际水平。各地命题是依据一定的思想和原则来进行的。考试的重点是放在巩固汉语拼音，提高识字能力，学会运用学过的词语，养成良好的写字习惯，能比较熟练地查字典，做到会读、会讲、会写、会用上。还要能体会文章的含义，理解句、段、篇之间的联系，能归纳课文的段落大意，概括中心思想，养成良好的阅读习惯。继续练习写简短的记叙文，能围绕中心选择材料，要求思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，详略得当，语句通顺，书写工整，会使用学过的标点，初步培养修改自己作文的能力等。另外，试题的形式要做到规范化，这样有利于考查学生的能力和知识的掌握。今年各地的命题形式与往年有所不同。可喜的是又出现了较新颖的形式，归纳有这样几种：一是把考查的内容按识字、写字部分，阅读部分，作文部分分成三大块儿。学生一目了然，利于分析思考，整体概念强。如：黑龙江省牡丹江市的试题，上海市杨浦区的试题，安徽省安庆市的试题只是把汉语拼音和字、词、句分作了两项，也属这一类型，河北省邢台县试题也是如此。二是把拼音、汉字、查字典、词语、句子、阅读、作文等一项项地列出来对学生进行检查。按照教学大纲的要求，逐条考查，从易到难来检查学生知识掌握的情况。如：吉林省长春市朝阳区的试题，河南省冷水江市的试题，天津市和平区的试题，山西省太原

市河西区的试题，河南省郑州市的试题，江苏省淮阴县的试题，山东省惠民地区的试题，辽宁省阜新市清河门区的试题等。三是值得一提的是福建省晋江县、石狮市和广西玉林地区的试题则出现了一定比例的选择题、判断题、改错题。这样的形式既不离纲，又有利于学生思维能力的培养，是发展的趋势。

从今年命题的指导思想和原则来看，各省、市、县（区）把握的都比较适当，为今后的考查工作指明了方向。

试题的总体设计

今年我们收集了辽宁、福建、吉林、湖南、天津、山西、河南、江苏、山东、安徽、黑龙江、上海、河北、广西、湖北、内蒙古、陕西、浙江等十八个省、市、自治区的小学升初中的试题及答案。对这些试题进行了认真的分析、研究、推敲。从总体的设计来看，试题都依《大纲》进行，有思想，按原则，规范化地安排。我们已经把出题的形式大体归结为三种，对试题的这三种不同形式的总体设计，从《大纲》的角度看：

首先，从逐项出题的这种设计来谈。它体现了毕业年级的具体教学要求。而且小学语文教学的目的是：培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯，并在语言文字训练的过程中进行思想品德教育。这种出题的方式，实际上就是遵循了这一要求，是可行的。

其次，按三大块儿出题的这种设计，则是根据全日制小学语文教学大纲识字、写字教学，阅读教学，作文教学这样三步来考虑的。训练的顺序是识字是基础，阅读是识字的基

本途径，作文是识字、阅读的体现，是字、词、句、篇的综合训练。设计是科学的。

第三种形式，则是强调了它的新颖，活泼，不拘一格。不过万变不离其宗，它同样体现的是字、词、句的训练，语文的知识点，能力点，都统率在一个“纲”下。是值得提倡的。

今年的试题能够注意整体结构的安排。从试题的形式看，有利于考查学生的实际能力。从评分方法看，都较为合理，从要求来看都比较严格。小学生写字，要求写得正确、匀称、干净。内蒙古科右前旗的试题就重视了这一点，他们要求学生“看拼音，将合适的汉字匀称地写在田字格内”，工作做得很细。另外，从总体来看，各省、市、县（区）试题设计都注重了思想品德的教育，无论是字、词、句、段、篇，在学生进行分析、理解、答题的同时，都潜移默化地受到了爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，培养学生良好的意志、品格和爱美的情趣。

今年试题的总体设计，无论考查的内容及考查的形式均以综合为主，既有重点，又有一定的覆盖面。把考查学生的知识和考查学生的能力综合在一起，这样的考查是比较准确合理的。

试题的特点

一、综合为主，既有重点，又有一定的覆盖面

各地的试题把考查知识与考查能力结合在一起，听、说、读、写四项语言能力全面考查。具体地说，就是在试题内容上既考语文基础知识，又考学生的能力，既有少量的以

考查知识为主的记忆题，以测查知识的巩固情况，又有比较大的理解题，以测查学生的思维能力。十八个省、市、县（区）的试题均有这一特点。并且从拼音到字，到词，到句，再到篇，覆盖面很大。以江苏省淮阴县试题为例：这套题共12道大题，31个小题，涉及的知识有：拼音，汉字，查字典，词，修辞手法，改病句，理解句子含义，古诗，原文填空，阅读，作文等。

小学升初中的考试要求我们紧扣大纲要求和教材的主要内容。一个学期学习一本书，不可能把所学的内容都包揽在考试命题之中。这就要按大纲的要求，根据教材，有侧重点，又要注意试题的覆盖面。今年的试题都是以最后一学期教材中一、二类课为主，考查学生课堂学习的掌握情况。如：吉林省长春市朝阳区的试卷一大题至六大题都是十二册课本中要求掌握的内容。山西省太原市河西区的试卷八大题“按原文填空”是十二册第15课《詹天佑》中的一段，以考查学生课堂听讲及背诵理解的能力，同时进行爱国主义教育。江苏省淮阴县的试卷中第八大题，“联系课文，理解句子含义”。其中的《一夜的工作》、《柴米》都是十二册中的课文，考查的是学生课堂听讲的情况及理解课文的能力。

二、课堂传授知识与学生自学知识相结合

考试中，把考查课堂教学中传授的知识与考查学生课外自学的知识结合起来，这样做，不仅能检查一般学生的课内学习水平和语文课的教学效果，也能引导学生培养自学能力，扩大语文学习的渠道和范围，进而举一反三。如：安徽省安庆市试卷的二大题中的3小题改病句。“学校的操场扩张了不少。”是十二册课本基础训练中的原句。用已知的知识，来自学课本中没出现过的内容，完成①③④句的修改。

河南省郑州市试卷中的七大题中1、2小题也是如此。

三、试题形式多样化

小学语文试题形式的多样化，对培养学生的学习兴趣，对学生进行多方面的语文训练都是有益的。

今年的试题形式在以往的填充题，按要求造句，修改病句，运用恰当的关联词语的基础上，又增加了训练书写题，选择判断题，不同类型的看拼音，写汉字等题。其形式新颖，激发了学生的学习兴趣。如：湖南省冷水江市的试卷

“一、看拼音，写汉字。”

/ () 力 yī — () 立 — () 义 \ () 处	/ () 昔 kē — () 服 — () 文 \ () 人	/ () 军 — () 山 \ () 硬 \ () 洗
---	---	--

内蒙古科右前旗的试卷“1. 看拼音，将合适的汉字匀称地写在田字格内。”

pōu	yī	hóng	tuō	bǔ																			
解 <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> 得 <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> 毛					<table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> 当					占 <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; text-align: center; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

这样各具特色的题型从不同的角度训练了学生多方面的能力：对同音字的辨析、掌握，组词的能力及书写的规范，拼音的准确程度等。

四、注重“学为用”

语文是工具课，学生学语文是为了更好地运用。学生能否将自己所学的知识，所具有的能力运用到今后实际工作与生活中去，这也是对一个学生语文能力高低的检测。因此，今年的试题注重了对学生“学为用”的培养。如：福建省晋江县、石狮市的试卷四大题中1小题，“下面句子中有六个错别字，先在错字上打‘×’再把正确的字依次写在括号里。”

北上抗日的红军向天险大度河挺进。这条河水流喘急，两岸都是高山峻岭，只有一座铁索桥可以通过。这就是红军要夺取的泸定桥。

(抗) (渡) (挺) (湍) (峻) (座)

这个题要求学生能在众多汉字中识别出错别字，并且能写出正确的字来，这题的实际性是很强的。

陕西省宝鸡市的试卷中拼音的掌握出的题量不小，有给带点的字注音，区别韵母In、Ing的运用，在带点字的正确读音下面画一横线，认识隔音符号，写出音节下面的词语，多音字组词等。这要求学生说好、说准普通话，为今后更好的去应用。

浙江省宁波市的试卷二大题中2小题，查字典（按要求填表），

查带点字	音 序	部 首	共几笔	几种解释，应选哪种
张灯结彩				1.扩大、夸张 2.陈设、铺排 3.看、望 应选第（ ）种
愚 昧				1.昏、糊涂、不明白 2.隐藏、隐 应选第（ ）种

这道题是考查学生运用工具书解决实际问题的能力，这种情况在生活中是经常遇到的。

五、考知识，重能力

学生学好语文，就掌握了最重要的学习工具。语文学科在培养学生的能力上，具有特殊的重要作用。今年的语文试题，不但考知识，而且重在学生能力的培养。各地区的试题中，有的一题只考查一种知识的掌握，如：给汉字注音。可有的试题则要求运用多方面的知识来回答，重点放在学生的综合能力上。

山西省太原市河西区试卷的九题，“阅读文章《我爱家

乡的翠竹》，回答问题。”

(原文略)

1.给带点的字选择恰当的解释，在()里填上序号。

盛：①深厚 ②兴盛；繁盛 ③盛行 ④极；大

茂盛() 盛夏()

2.在第四自然段中，给“小麻雀……十分清鲜”这段话加上标点。

3.概括写出文章第2、3、4自然段段意。

4.概括文章的中心思想。

5.作者写翠竹的生长过程是按_____顺序记叙的，具体的词语是_____。

6.在文中用“_____”划出两个拟人句。

黑龙江省牡丹江市试卷阅读部分“2.读短文《你好啊，海南岛》，回答问题。”也是综合运用知识的训练。考查了学生对字、词的理解运用；文章分析及判断的能力；省略号的正确使用；分层的能力；作文知识的掌握；概括能力等多方面知识的掌握。这种综合运用知识的方法，有助于学生的学习，这种试题各地区都较为重视。

六、注重阅读和作文的能力培养

《大纲》中指出：“阅读教学是小学语文教学的重要环节，是识字的基本途径，有利于巩固提高识字质量，为作文打下基础。在阅读教学中，能使获得知识，提高认识，受到思想教育。作文是学生认识水平和文字表达能力的体现，是字、词、句、篇的综合训练。”今年的试题正是由于出题者意识到它们的重要作用。因此，将阅读作文作为考查的重点来进行。河北省邢台县的试题中阅读、作文两项的分占55分；陕西省宝鸡市的试题中阅读、作文占56分；黑龙江省牡丹江市的试题中阅读、作文两项占72分；上海市杨浦区

的试题中阅读、作文两项占75分。从阅读和作文的分数比例上看，就告诉我们，今后要重视作文教学和阅读教学，并要做到二者的密切配合。在阅读教学中，要指导学生学习作者观察事物，分析事物，遣词造句，布局谋篇的方法。要引导学生把从阅读中学到的基本功，自觉运用到自己的作文中去。

通过上面对试题特点的分析，可以看出各地试题从内容到形式都很好地体现了以《大纲》为准绳。小学语文教学总的要求分两方面：一是语言文字训练方面，二是思想品德教育方面。各地的试题都是依据这个教学目的进行的，努力地按小学语文教学总的要求去做。

通过对试题特点的分析，还给了我们这样一些启示：

1. 作为小学语文教师，必须全面贯彻小学语文教学目的，在课堂教学中既要进行字、词、句、篇等基础知识的学习，又要进行听、说、读、写等基本技能的训练，还要进行思想品德的陶冶。不能只强调一方面忽视另一方面；也不能反其道而行之，即在一堂课中不分主次，面面俱到。要根据教学大纲对年级的重点要求和教材特点，有计划有重点地循序渐进全面落实。

2. 根据小学语文教学内容的多样性、复杂性、综合性，要正确处理好知识和能力的关系；恰当处理讲、读、练的关系；摆正教和学的关系。教师的教就应努力启发学生学习积极性，指导学生自己动脑，懂得动脑的方法，自己学习，自己去获取知识，形成技能，培养学生的自学能力。教师的教一定要适应学生的学，而不是要学生适应教师的教。

3. 小学升初中的试题往往是各校教师、学生非常关注的目标，它是“指挥棒”，是人们努力的方向。所以对于出

题者来说这是至关重要的一项工作，因此要重视起来，使小学升初中试题真正发挥出它举足轻重的作用。

对教学的指导意义

优秀的试卷，成功的考试对小学语文教学会产生很大的影响。今年的小学升初中的试题对小学语文教学就具有积极的推动作用和指导意义。

一、要正确认识小学语文学科的性质

从今年国内大部分省、市、县（区）的试题看，基本上体现了小学语文学科的性质。在教学中，正确认识小学语文学科的性质，具有重要的意义。

《大纲》指出：“小学语文是基础教育中的一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”这里明确指出了小学语文学科的几个性质。一是它的基础性，它对于学生语言文字能力的发展，认识能力，思维能力的发展，都有着不可忽视的基础作用。从这一性质出发，我们在教学中就要时时处处注意打基础，扎扎实实地打好学生的听说读写的基础，发展学生的思维能力和认识能力，结合语文知识的学习进行思想教育，有利于学生今后的发展。二是它的工具性。语言是认识的工具。这个工具作用是非常突出的。从我们学校教育来说，从“工具性”这一特性出发，我们在教学中要注意发展儿童的语言，从低年级起，注意培养学生听话能力，说话能力，使学生掌握并积累一定数量的词语，掌握句子的概念，为运用这个工具打下基础。三是它的思想性。小学语文具有很强的思想性。我们在语文教学中，要有意识地结合语文知识的传授向学生进行思想教育。