

UNIVERSITY STUDENTS' SUSTAINABLE ENTREPRENEURIAL CAPACITY TRAINING MODEL

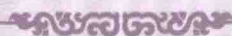
——Research of Campus Simulation Enterprise

大学生可持续创业能力培养模式

——校园模拟企业研究

贾鸿雁 郑炳章 何 昱 著

Hongyan Jia Bingzhang Zheng Yu He



中国社会科学出版社

UNIVERSITY STUDENTS' SUSTAINABLE ENTREPRENEURIAL CAPABILITY TRAINING MODEL

——Research of Campus Simulation Enterprise

大学生可持续创业能力培养模式

——校园模拟企业研究

贾鸿雁 郑炳章 何 昱 著

Hongyan Jia Bingzhang Zheng Yu He

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生可持续发展能力培养模式: 校园模拟企业研究/贾鸿雁, 郑炳章, 何昱著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3232 - 6

I. ①大… II. ①贾… ②郑… ③何… III. ①大学生—创造教育—研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 219504 号

出版人 赵剑英

选题策划 卢小生

责任编辑 刘晓红

责任校对 石春梅

责任印制 李 建



出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.cn>

中文域名: 中国社科网 010 - 64070619

发 行 部 010 - 84083635

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 16.5

插 页 2

字 数 278 千字

定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

教育部人文社会科学研究规划基金项目（批准号：09YJA880030）
河北经贸大学学术著作出版基金和河北省企业管理重点学科建设经费资助

摘 要

基于现实背景和理论思考,本书以创业能力培养模式——校园模拟企业为主要研究对象,构建了基于创业过程的高校大学生创业素质模型,并以此为依据设立校园模拟企业模式,培养高校大学生可持续创业能力,进行了实验验证。

高校大学生作为我国的高素质人才群体,理应成为创业活动中的佼佼者、社会创新的引领者。但其在现实创业实践活动中的表现并不理想,其重要原因之一是创业能力不足,尤其是可持续发展创业能力不足。高校大学生创业能力的形成,主要通过高校创业教育完成。我国高校创业教育在强化学生创业精神、提升创业热情方面取得了明显成效,但存在功利主义倾向。具体表现在:创业能力培养目标定位模糊,侧重创业技能与技术,忽视创业综合素质与可持续能力的培养;培养模式单一,缺乏对社会创业教育模式的整合;培养对象精英化,缺乏对全体学生创业能力的培养。针对高校创业教育中的这些现象,提出了高校大学生创业能力培养新模式——校园模拟企业。

校园模拟企业以学生为本位,以可持续创业能力和就业能力为培养目标,以所有在校学生为培养对象,为学生提供知识向能力的转化平台。校园模拟企业与以往培养模式相比,其独特优势在于:既能为学生提供一个创业体验的平台和创业能力实战训练的现实企业,又无需学校组织管理、投资,学生也无需承担创业风险,无需学校组织企业配合。而高校的现实环境具备校园模拟企业运行的主体资源和客体资源,具有可行性和操作性,可在高校大范围推广。

关键词: 学生本位 可持续发展 创业能力培养模式 校园模拟企业

Abstract

Based on the realistic background and theoretical thinking, this book chooses the entrepreneurship education model, namely campus simulation enterprise, as the main research objective, and constructs the model of entrepreneurial quality of university students based on the entrepreneurial process. According to this model, we establish the campus simulation enterprise to cultivate university students' sustainable entrepreneurship, and perform the experimental test.

As a group of high – quality talents in our country, university students should become an outstanding player in entrepreneurial activities and a social innovation leader. But their entrepreneurial performance is unsatisfactory. One of the important reasons for this situation is the absence of entrepreneurship, especially the sustainable entrepreneurship. The entrepreneurship education in universities can develop university students' entrepreneurial capacity, and has achieved significant effect on strengthening students' entrepreneurship and improving their entrepreneurship enthusiasm. However, the entrepreneurship education in universities also has utilitarian tendency. Such as vague objective of the entrepreneurial ability training, being biased to entrepreneurship skills and technologies, ignoring the training of the entrepreneurial quality and sustainable ability, single cultivation model, lacking the integration of social entrepreneurship education model, and training objective aim to elite not to all students. In order to solve these problems in the entrepreneurship education, we put forward a new model of the university student entrepreneurial capacity training, namely campus simulation enterprise.

The campus simulation enterprise is student – oriented and takes the sustainable entrepreneurship and employment ability as the training goal. Meanwhile, it takes all students as training objective and provides a platform for students' knowl-

edge transforming to the ability. Compared with previous cultivating models, the special advantage of the campus simulation enterprise lies in the platform which can provides entrepreneurial experience for students and the actual enterprise which can provides entrepreneurial practice training for students. At the same time, the campus simulation enterprise does not need the school's management and investment and students' bearing of business risks. It also does not need the school and enterprise to cooperate. Because the substance environment of the universities possesses the subject and object resources for the operation of the campus simulation enterprise, the campus simulation enterprise is feasible and operable, and it can be widely promoted in the universities.

Key words: student - oriented; sustainable development; entrepreneurial capacity training model; campus simulation enterprise

前 言

创业是社会经济增长的重要推动力量，其对经济的贡献不仅仅体现在对经济发展和就业的帮助，而且许多创业活动直接诞生了对国家经济命脉产生重要影响的世界级企业，这点已被美国社会的发展所证明。中国经济的高速发展及互联网经济的快速发展，使社会消费需求呈现层次化、多样化、多元化的发展趋势，促使创业机会大大增加，但中国创业成功率不高，作为创业群体中的高素质创业群体大学生也不例外。究其原因，创业能力尤其是可持续创业能力成为制约高校大学生成功创业的关键因素。

高校大学生作为我国的高素质人才群体，不应该仅仅是现有就业岗位的竞争者，更应该是新的就业岗位的创造者，社会经济发展的推动者。因此，研究、探索如何提升高校大学生创业能力、减轻社会就业压力及提高大学生创业成功率、提升我国高等教育在推动社会经济发展的实际价值具有重大社会意义。

大学生创业能力的形成与提升，主要通过高校创业教育完成的。创业教育在中国高等教育的实施，经历了由最初的高校自主探索到教育部有计划地在部分高校进行试点，再进一步纳入课程体系和学生培养计划这样一个逐步推进的过程。目前，对于本科生和一般研究生的创业教育主要通过基础创业课程和一些创业计划活动的方式实施。1998年清华大学率先在国内首次举办创业计划大赛，2000年成立了创业教育研究中心。2002年教育部确定清华大学等9所院校为创业教育试点院校。2003年中国共产主义青团中央、全国青年联合会和全国工商联共同倡导发起，启动YBC中国青年创业国际计划项目，为18—35岁创业青年提供服务与指导。2005年8月，共青团中央、全国青联正式将国际劳工组织为培养大中学生创业意识和创业能力而专门开发和推广的创业教育课程体系KAB项目引入中国。2006年4月19日（科技部）中国生产力促进中心协会为主导的11家单位启动了大学生科学就业与高素质人才综合服务体系，该体系

拟定以高等院校为依托,联合行业协会和以生产力促进中心、科技孵化器、高科技创业中心、大学生就业指导中心、企业服务中心、人才开发中心为代表的科技、教育、企业、人才服务机构参与,争取各级政府部门的政策支持和资金扶持,按市场机制运作,实施社会化的横向项目,解决大学生就业信息不对称、就业观念滞后、综合素质能力弱、就业装备水平差等问题,全面推进大学生科学就业综合服务体系,从而为企事业单位提供高素质人才。2012年8月教育部颁布了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,以推动高等学校创业教育科学化、制度化、规范化建设。因此,从目前看我国的创业教育已经全面起步并有所发展,但也存在一些问题。

从政府鼓励创业活动来看,政府鼓励创业活动的公共投入通常会偏爱高科技产业,各种科技园区、高新园区、孵化器都成为高科技企业的摇篮。高科技产业能够为国家竞争力带来更为持久和深远的影响,但高科技并不是创业活动的全部,至少不一定是现实就业岗位的主要创造者。而对于高校大学生而言,尤其是从事社会科学学习的大学生,将弱化其创业环境。

从高校创业教育来看,在强化学生创业精神、提升创业热情方面取得了明显成效,但创业素质没有显著提高,存在功利主义倾向。具体表现在:首先,创业能力培养目标定位模糊,侧重创业技能与技术,忽略创业综合素质与可持续能力培养;其次,创业能力培养模式单一,主要通过创业课程教育、创业孵化器、创业计划大赛等方式,缺乏对社会创业教育模式的整合;最后,创业能力培养对象精英化,主要是少数优秀学生和有创业意向的学生,缺乏对全体学生的创业能力培养。

而对于高校学生,通过创业教育获得创业能力尤其是可持续创业能力,成为影响其实现成功创业和毕业后可持续发展的最重要因素之一,由此通过何种方式、何种途径的创业教育提升学生可持续创业能力成为创业教育的关键环节。

我们在对大量文献资料查阅梳理的基础上,针对目前我国创业教育中存在的功利主义倾向,引入人力资源管理学科进行创业教育人才培养研究,确立了人本管理和可持续发展理念的研究视角,并在此基础上提出了校园模拟企业人才培养新模式,进行了实验研究。与以往大学生创业教育研究相比,本书具有以下两个特点:

第一,突破以往大学生创业教育研究主要以教育学为主的学科视野,引入人力资源管理新的学科切入点。

第二,提出校园模拟企业可持续创业能力培养模式,既可为创业教育实践提供实战演练的平台,又可以促进创业能力培养模式研究多样化。

本书主要包括四部分内容:第一部分是国内外高校创业教育的历史回顾与概念诠释。通过对国内外创业文献的整理和分析,诠释创业教育、创业素质、创业精神等基本概念,构建创业教育概念框架;同时对全国29个省市1103名高校大学生进行创业素质能力调查,在了解现状和理论分析的基础上构建高校大学生创业素质能力模型。第二部分重点对现有高校、社会层次的高校大学生创业能力培养模式分析比较,阐述其优点与不足,探索构建多层次高校大学生创业能力培养体系。第三部分是对高校大学生创业能力培养新模式——校园模拟企业进行系统研究,以可持续发展理论、人力资源管理与开发、蒂蒙斯创业理论为依据,确立了校园模拟企业的研究视角与框架,分析了校园模拟企业运行的主体资源和客体资源,从理论上分析其运行的可行性,同时在研究生、本科二批、本科三批三个层次学生中建立了7个校园模拟企业进行实验验证,从实践中证明其运行的可行性,揭示其运行规律。从理论和实践来看,校园模拟企业不仅具有运行的可行性,而且具有在高校大范围推广的应用价值。第四部分内容是案例分析。通过典型案例分析校园模拟企业运行的可行性和推广应用价值。

本书除前言外共分九章:第一章导论,主要对课题的研究视角、研究框架、实验方法及步骤,做了基本介绍,以方便读者了解研究思路。第二章系统阐述了创业教育的理论基础和创业教育的框架,教育理论与创业教育的逻辑关系,界定了创业、创业教育、创业者、创业精神的内涵,为以后相关研究奠定基础。第三章系统阐述了国内外高校大学生创业教育的历史与现状,分析归纳了我国高校创业教育存在的问题。第四章系统阐述了校园模拟企业研究的理论基础,人力资本理论、人本管理理论、可持续发展理论、蒂蒙斯创业理论和教育学课程理论,论证校园模拟企业研究视角的科学性和其研究依据。第五章在分析我国高校大学生创业素质现状的基础上,构建了基于创业过程的创业者素质模型,为可持续创业能力培养提供依据。第六章至第八章,对校园模拟企业进行系统研究,首先,从理论上界定校园模拟企业内涵与框架,分析校园模拟企业与其他模式比较所独

具的特点及应用价值；其次，对校园模拟企业在高校运行所需要的主体资源、客体资源进行分析，论证校园模拟企业运行的可行性和易操作性；最后，通过校园模拟企业的实验案例证实校园模拟企业在高校创业能力培养过程中的可操作性。第九章对本书的主要观点予以归纳概括，对研究过程中的创新和未尽问题做了阐述，以便以后展开研究。

本书的实际应用价值在于通过研究校园模拟企业的建立、实施、运行及其完善，为高校大学生可持续创业能力培养提供实战演练的载体及人才培养模式。具体为：第一，解决高校经济管理类学生社会实习基地企业不愿意提供、学校无法提供的压力；第二，搭建经济管理类学生实践教学的平台，使实践教学形式实体化、多样化；第三，为经济管理类学生的认知实习、专业实习、岗位实习提供实战载体和渠道，促进学生知识向能力的转化，加速学生对社会的了解与对接。因此，校园模拟企业的探索与实践将产生重大的社会价值和社会效益，实现学生、高校、企业三方共赢的和谐发展。

本书以各级政府创业教育相关管理部门的管理者、高校教育管理者和创业教育研究者为主要读者，为各级政府创业教育相关管理部门的管理者制定创业教育政策提供依据，为高校创业教育管理者创业教育决策提供借鉴，为高校创业教育研究者提供启迪。

河北经贸大学 贾鸿雁

2013年4月26日

目 录

前言	1
第一章 导论	1
第一节 校园模拟企业的研究视角	1
一 研究视角的界定	1
二 学生本位的视角	2
三 可持续发展的视角	3
第二节 校园模拟企业的研究框架	4
一 校园模拟企业的研究问题	4
二 校园模拟企业的研究假设	5
三 实验设计	6
四 研究思路与方法	6
第二章 创业教育的概念框架	8
第一节 创业教育的理论基础	8
一 教育理论的内涵	8
二 杜威实用主义教育理论	11
三 马克思主义教育理论	17
四 苏联教育理论	20
五 中国特色社会主义教育理论	24
第二节 创业教育的概念框架	31
一 教育理论与创业教育的逻辑关系	31
二 创业教育相关概念的界定	36
三 关于创业教育对象的客观性假定	43
四 关于创业教育目标的客观性假定	49

五 创业教育的内涵	51
第三章 高校大学生创业教育的现状	53
第一节 国外高校创业教育的现状	53
一 各国创业教育现状	53
二 基于教育主体、受教育者、教育环境的创业 教育分析	65
第二节 我国高校大学生创业教育的现状	77
一 我国高校创业教育的发展历程	77
二 我国高校创业教育发展现状分析	83
三 我国高校创业教育存在的问题归纳	88
第四章 校园模拟企业研究的理论基础	91
第一节 人力资本理论	91
一 人力资本理论形成的理论脉络	91
二 人力资本理论的主要内容	92
三 人力资本理论的价值分析	93
第二节 人本管理理论	96
一 人本管理理论的形成与发展脉络	96
二 人本管理理论的基本内容	97
三 人本管理理论对高校创业教育的启示	99
第三节 可持续发展理论	100
一 可持续发展理论的形成	100
二 可持续发展理论的内容	101
三 可持续发展理论与高等教育	103
第四节 蒂蒙斯创业理论	104
一 创业理论概述	104
二 校园模拟企业的理论基础——蒂蒙斯创业理论	107
第五节 教育学课程理论	110
一 课程与创业教育课程的概念界定	110
二 现代课程理论的三大流派	113

第五章 高校大学生创业素质模型	119
第一节 创业素质内涵	119
一 素质概述	119
二 创业素质内涵	120
第二节 我国高校大学生创业素质现状	122
一 创业知识素质状况	123
二 创业者特质素质状况	126
三 创业能力素质状况	128
四 高校大学生创业素质状况成因分析	131
五 创业素质与成功创业	132
第三节 高校大学生创业素质模型	134
一 基于创业过程的创业者素质分析	135
二 基于创业过程的创业者素质模型框架	141
三 基于创业过程的创业者素质模型应用	144
第六章 高校大学生可持续创业能力培养新模式	
——校园模拟企业	146
第一节 我国高校大学生创业能力培养模式现状	146
一 创业能力培养模式释义	146
二 我国高校创业教育典型模式分析	147
第二节 基于不同实施主体的大学生创业能力培养模式分析	153
一 大学生创业能力培养的五种模式	154
二 大学生创业能力培养模式比较分析	161
第三节 高校大学生可持续创业能力培养新模式	
——校园模拟企业	163
一 校园模拟企业概念界定	163
二 校园模拟企业框架模型	165
三 校园模拟企业在高校创业能力培养中的应用价值	167
四 校园模拟企业培养模式的优势特点	169
第四节 高校大学生创业能力培养模式的发展趋势	171
一 高等院校——规划创业教育、培养创业潜能	171

二	政府部门——制定创业政策、营造创业环境·····	172
三	社会团体——培训创业技能、降低创业风险·····	172
四	学生个体——强化创业精神、修炼创业特质·····	172
第七章	校园模拟企业运行的资源条件·····	173
第一节	创业资源概述·····	173
一	创业资源的概念·····	173
二	创业资源的类型与内容·····	174
三	创业资源在创业过程中的作用·····	177
第二节	新创企业资源开发过程分析·····	186
一	资源识别·····	186
二	资源获取·····	187
三	资源配置·····	188
四	资源利用·····	189
第三节	高校大学生创业资源分析·····	189
一	高校大学生创业主体资源·····	190
二	高校大学生创业客体资源·····	191
第四节	校园模拟企业运行的资源条件·····	197
一	校园模拟企业运行的人才资源·····	197
二	校园模拟企业运行的环境资源·····	197
三	校园模拟企业运行的资金资源·····	198
四	校园模拟企业运行的场地资源·····	198
五	校园模拟企业运行的教育资源·····	199
六	校园模拟企业运行的项目资源·····	199
第八章	校园模拟企业案例分析·····	200
第一节	校园模拟企业典型案例评析·····	200
一	大智汇股份有限公司经营报告·····	200
二	信诚咨询策划公司·····	204
三	潮邦股份有限责任公司·····	212
第二节	校园模拟企业实验活动体会·····	217
一	体会一·····	217

二 体会二	219
第三节 典型案例综合评析	220
第九章 结论与讨论	221
第一节 研究结论	221
一 高校大学生创业低成功率源于可持续创业能力不足	221
二 可持续创业能力培养需以学生为本位	221
三 校园模拟企业是高校大学生可持续创业能力 培养的新模式	222
四 校园模拟企业可在高校创业能力培养实践中 推广应用	222
第二节 研究创新	222
一 研究视角创新	223
二 研究内容创新	225
三 研究理论创新	228
第三节 研究未尽问题与未来研究规划	230
参考文献	231
后记	243

Content

Preface	1
Chapter 1 Introduction	1
Section 1 Research perspective of campus simulation enterprise	1
1. Definition of research perspective	1
2. Student – oriented perspective	2
3. Sustainable development perspective	3
Section 2 Research framework of campus simulation enterprise	4
1. Research problem of campus simulation enterprise	4
2. Research hypothesis of campus simulation enterprise	5
3. Research design	6
4. Research mentality and methods	6
Chapter 2 Conceptual framework of entrepreneurial education	8
Section 1 Theoretical basis of entrepreneurship education	8
1. Connotation of education theory	8
2. Dewey’s pragmatism education theory	11
3. Marx’s education theory	17
4. Soviet Union education theory	20
5. Socialism with Chinese characteristics education theory	24
Section 2 Conceptual framework of entrepreneurship education	31
1. Logical relationship between educational theory and entrepreneurship education	31
2. Definition of the entrepreneurship education relevant concept	36