

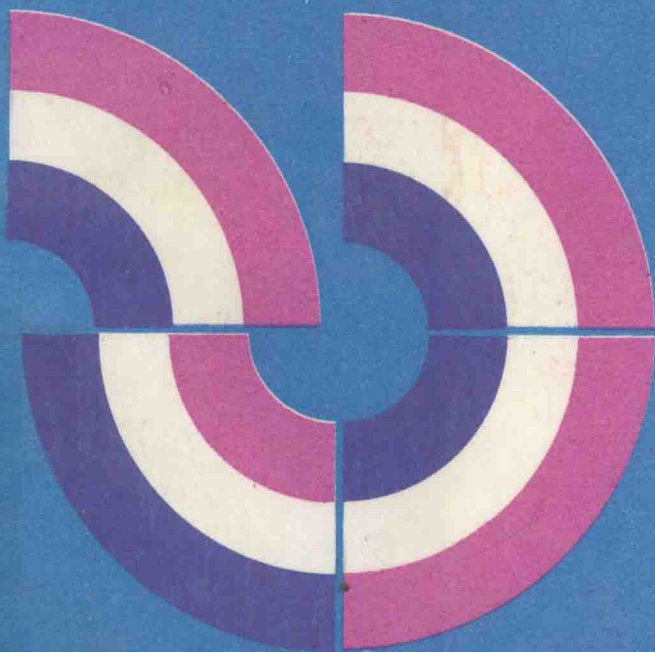
高校德育科学 基础理论丛书

GAOXIAO DEYU KEXUE JICHU
LILUN CONGSHU

王守实 林永柏 赵慧君 吕丽华 编著

● 东北师范大学出版社

高校德育学与 教育学



高校德育科学理论基础丛书

高校德育学与教育学

王守实 林永柏 编著
赵慧君 吕丽华

东北师范大学出版社

1995·长春

《高校德育科学理论基础》丛书

编 委 会

主 编 陈 坚 陈劳志

副主编 张兆华 崔莲姬 聂海清

编 委 (以姓名笔画为序)

刘和忠 张天华 张兆华 陈 坚

陈劳志 林永柏 赵慧君 聂海清

高家方 崔莲姬 隋云翔 程喜田

(吉)新登字 12 号

高校德育科学理论基础丛书

高校德育学与教育学

GAOXIAO DEYUXUE YU JIAOYUXUE

王守实 林永柏 赵慧君 吕丽华 编著

责任编辑：王业华 封面设计：李冰彬 责任校对：徐长丽

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

(长春市斯大林大街 110 号)

吉林工大印刷厂制版

(邮政编码：130024)

吉林工大印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32

1995 年 10 月第 1 版

印张：4.25

1995 年 10 月第 1 次印刷

字数：100 千

印数：0 001—2 000 册

ISBN 7 - 5602 - 1709 - 5/G · 825

定价：5.00 元

论高校德育科学基础理论 建设及相关学科

(代序)

陈 坚

思想政治教育，是有中国特色的社会主义大学的一大特点，反映社会主义大学的本质特征。思想政治教育工作正成为我国高等学校教育工作的优良传统，积累了丰富的经验。然而，德育作为一门新兴的学科，只不过有十余年的历史。从1981年国家正式宣布“高等学校对学生进行思想政治教育是一门科学”以来，全国高等教育战线的广大教育工作者，紧密结合教育实践，在总结历史经验的基础上，研究德育工作的客观规律，发展德育学科的各种要素，努力创建德育科学。

十多年的德育科学研究，获得了丰硕的成果，初步形成了高校德育学的理论体系和知识体系，德育学正在逐步确立自己的学术地位。与此同时，也应该看到高校德育学还没有形成严密的、稳定的科学理论体系，还没有建立起科学界公认的科学体系，还没有确立起公认的科学地位，真正跻身于现代科学之林。当然，德育学和其他任何一门新兴学科一样，形成完备、成熟的科学体系，都要经历一个不断发展、不断

完善的过程。对社会主义大学德育的客观规律的探求，对德育学理论体系的研究，要经过长期的努力。

在新形势下，建设有中国特色的高校社会主义德育学，是改进高校德育工作，坚持社会主义方向，实现高校培养目标的一项有深远意义的战略措施。完善德育学的理论体系，应该深化两方面的研究：一是深化德育实践的研究。实践性强是高校德育学的一个显著特点。德育学理论的首要来源是德育工作的实践，离开实践研究，不可能形成独立的德育科学理论。深化德育实践研究，应从总结经验向深入探索规律发展，把经验形态升华为理论形态，并从研究单项规律向研究规律的内在联系发展，探求总体规律，确立科学的基本原理。二是深化基础理论研究。德育学的基础理论研究一直是薄弱的环节，重解决实际问题，轻基础理论研究，是一个长期存在的普遍现象，是一个应该引起足够重视的问题。基础理论研究，应深入研究德育学的基本原理，即基本规律：研究德育学习的内容体系，即各项规律的内在联系研究德育学的各篇，即基本内容的各个组成部分。

创建完善的高校德育学，还应重视德育学的理论基础的研究，就是要研究与德育学相关的各学科，吸收各相关学科的科学成果，以丰富德育学的理论和知识体系。在人文科学中，以人为研究对象的学科很多，各有不同的角度，而不同的角度、层次都集中到研究人的思想和社会行为规律，这就使不同的学科发生了联系。高校德育学就是交叉、边缘学科，综合性强，是它的又一个特点，它与哲学、教育学、伦理学、心理学、社会学、法学、美学、逻辑学、管理学和人才学等学科都有密切的科学联系，都有相关的思想和知识，可以充实、丰富德育学的理论和知识体系，成为德育学的理论基础。

德育学需要借助相关学科的研究成果，才能形成完备形态和不断发展。

这种借助，大致可体现在五个方面：

构建德育学的基础理论。高校德育学理论体系是一个多学科相关理论组成的综合体。一些学科是形成德育学的理论依据，马克思主义哲学和教育学就是高校德育学的理论基础。一些学科的相关理论，是构建德育学理论体系所必需借鉴和吸收的，比如，伦理学关于道德的基本理论、道德规范的体系、道德实践的指导，都给德育学提供丰富的理论知识。心理学中关于道德品质形成的理论、态度形成与改变的理论、个性形成的理论、知识偏见的理论，都能为德育学的对象、过程、原则、途径和方法的理论，提供不可缺少的补充。各相关学科都有构建高校德育学理论体系所应吸收的思想理论和原理原则。

丰富德育学的知识体系。由于研究对象的特殊性，高校德育学的知识体系应该是综合性的知识结构，是人类智慧的多方面的结晶。德育学知识的第一来源于教育实践，在教育实践中丰富发展。但是，只靠教育工作者的实践和研究成果是不够的，德育学涉及学科之多，联系之密切，是其他学科所不及的，因而必须借助各学科的实践和研究成果，去充实德育学内容的广度、深度和科学性，这是万万不可忽视的。众多的知识内容都可以在借鉴中吸收，比如，从社会学的人的社会化、社会群体、社会交往、社会行为、社会竞争、社会生活方式、社会文化、社会实践、社会控制的理论中；从人才学的人成其才、人尽其才的理论中；从管理学的管理理论、方法和手段中；从美学的人的美、审美、美感、美的形态、教学审美、教师美学的理论中，德育学的各组成部分都可以借

鉴吸收许多新的知识内容。还有一些学科的基本内容与德育学的相关内容是一致的，可以直接吸收。比如，伦理基本理论，也是德育学基本内容的一部分，伦理学关于思想品德的理论与实践可以为德育学提供极为重要的内容。法制教育是高校德育的重要内容，法学的社会主义法制基本知识、基本要求、公民意识等内容，德育学都可以直接吸收。心理学中关于性格结构、气质类型、动机冲突等方面的研究成果，也可以作为德育学的内容而被直接吸收。

丰富德育学的方法论。高校德育学是一门应用科学，对方法论更应重视和提出更高的要求，借鉴各相关学科的方法论，对充实和丰富德育学方法论有重要意义。哲学的辩证法是德育学方法论的基本指导思想。伦理学中关于道德教育的特点与方法，道德品质修养的途径与手段，有直接的指导意义。心理学的群体研究方法，教育对象的心理测量方法，美学中关于美感层次、美感特征、美感种类的理论等等，都有重要的借鉴价值。逻辑学则是德育学的逻辑方法论基础。

提供构建德育学科体系的依据。一门独立的学科，作为一个整体，应具有鲜明的个性，有独立的研究对象、研究内容和研究方法，有独立的理论体系，否则就不能成为一门独立的学科。但是，无论任何一门学科，其学科体系与相关学科都有联系。作为边缘、交叉学科的高校德育科学体系的构建，必然要借鉴相关学科的科学体系，特别是对母体学科的依赖。教育学是德育学的母体学科，教育学的理论框架、理论起点、基本要素、结构层次、都是构建德育学科体系的基石。教育学中的德育论，可以说是构成德育学科体系的依据。逻辑学为构建高校德育学科学体系提供逻辑方法。其他相关的学科体系对德育学的总体体系或个论体系的构成都有重要

的借鉴作用，并使之得到补充充实。

提供科学的认识工具。高校德育学从相关学科中吸取科学的认识工具，这是极为重要的一个方面。科学的认识工具，既有助于为正确思维，获取新知识，表达论证思想提供科学手段和方法；又可以开阔科学研究思路，扩大德育研究领域，引导深化研究课题，广泛地探索德育规律，更坚实地奠定德育学的科学基础。

可以说，上述诸方面也是借助相关学科的目的。这是高校德育科学基础理论建设的需要，是提高高校德育工作水平的需要。借助与吸收是要为我所用，要把吸取的相关理论和知识，溶化在自己的理论体系中，不是照搬照套。为此，吉林省高校德育研究会和国家教委东北教育管理干部培训中心组织研究力量，就高校德育科学与哲学、教育学、伦理学、心理学、社会学、法学、美学、逻辑学、管理学和人才学等十个学科的关系，作了长时间的研究探讨，陆续出版一套“高校德育科学理论基础丛书”，为建设高校德育科学，提高高校德育工作水平效力。这是一种开拓性的尝试。

目 录

代 序	(1)
绪 论 高校德育学与教育学的关系	(1)
一、高校德育学与教育学的区别	(1)
二、高校德育学与教育学的联系	(5)
三、高校德育学对教育学的借鉴	(8)
第一章 教育学的德育论是高校德育学的基础	(17)
一、高校德育的地位	(17)
二、德育任务决定高校德育的内容	(24)
三、德育原则在高校德育过程中的贯彻	(32)
四、德育途径与高校德育渠道	(41)
五、德育方法在高校德育中的应用	(49)
第二章 教育学基本原理是高校德育原理的 理论根据	(56)
一、运用教育本质论, 正确阐明高校 德育的本质	(56)
二、运用教育目的论, 科学地确立高校 德育的目标	(61)
三、运用教师和学生论, 正确认识高校 德育对象和德育队伍	(71)
四、运用教育规律论, 深刻揭示高校 德育的规律	(89)

五、运用教育特点论，准确把握高校德育的特点·····	(103)
第三章 构建高校德育学学科体系的借鉴·····	(108)
一、教育学学科体系建立的理论（逻辑）起点的借鉴·····	(108)
二、教育学学科体系的基本原则的借鉴·····	(114)
三、教育学学科体系的基本要素的借鉴·····	(118)
四、教育学学科体系的教育层次论的借鉴·····	(121)

绪论 高校德育学与教育学的关系

一部科学发展史告诉我们，任何一门科学的创建或诞生，首先在于社会的需要及其有自己独特的研究对象，科学的诞生还有赖于从相关学科中汲取营养，以便为自身的发展和成熟奠定坚实的基础。高校德育学的创建也如此，它也需要相关学科为其提供丰富的营养。在众多的相关学科中，高校德育学所最需要的，也最容易吸收的，便是其“母体”——教育学——所提供的“母乳”。如同婴儿一样，母乳最容易消化，而且营养也较丰富，更有助于婴儿的成长。高校德育学的发展离不开教育学的哺育，全面、准确、深刻地把握二者之间的辩证关系，对于高校德育学更充分地汲取教育学的营养，无疑是十分必要的。

一、高校德育学与教育学的区别

高校德育学与教育学虽然具有直接的“血缘”关系，但二者又各立“门户”，是两门不同的学科，具有明显的区别，其表现主要有以下几个方面：

（一）研究对象的区别

一门科学的诞生，是众多条件综合作用的结果，其中一个重要的、不可缺少的条件便是它具有自己独特的研究对象。

众所周知，科学区分的一个最基本的条件，就是研究对象的独特性。一门科学如果没有确定的研究对象，没有所要研究的特殊现象和规律，就很难成为一门独立科学。事实上，任何一门科学都是对客观事物或现象的某一方面作出科学解释，揭示事物或现象矛盾运动的规律。正如恩格斯所指出的，“每一门学科都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和相互转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也正是在这里。”^①毛泽东也说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^②

高校德育学之所以能够作为一门科学而诞生，同其他科学一样，在于它具有自己独特的研究对象。这一最基本的、不可或缺的条件，也是高校德育学与教育学的区别点之一。高校德育学与教育学它们研究对象的区别在哪里呢？

教育学的研究对象是一般人的全部教育活动。也就是说，普通教育学研究人的教育的方方面面，而不是其中某一侧面、某一角度、某一层次、某一领域，它是全方位、多视角地研究教育的基本原理。即它研究的层面比较广泛，而不是侧重于某一方面、某一具体的教育内容或教育活动。

高校德育学是以高校学生的思想品质、政治品质和道德品质的发展变化规律及其教育规律为其研究对象。也就是说，高校德育学的研究领域只限于高校，是高校众多教育内容和教育活动中的德育部分。

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第593页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

高校德育学与教育学在研究对象上具有明显区别，前者的研究对象很具体、很狭窄，后者则较抽象、较广泛；前者仅限于高校德育这一个层面，后者则涵盖了教育活动的所有层面。

不仅如此，在研究对象的广泛性上，高校德育学除了与教育学有显著区别外，就是与高等教育学及德育学也不能等量齐观。虽然高校德育学与高等教育学在“血缘”关系上更近一层，二者的关系较普通教育学更为密切，但二者毕竟是两门各自独立的学科。它们虽然在研究内容上互有交叉，但研究对象却不尽相同。高等教育学研究的是高等教育的一般规律，它包容高等教育层面上的所有内容，诸如高等教育的地位、作用，高等教育的体制，高等教育的内容，高等教育的实施过程，高等教育的管理等等。内容比较广泛。而高校德育学则仅限于高校德育这一层面上，较之高等教育学，其研究对象要具体得多。德育学的研究对象是德育规律，它包含思想教育、政治教育、道德教育的规律，也包含品德形成规律。它研究的是德育的一般规律，而不是某一年龄阶段或某一教育阶段德育的特殊规律。高校德育学虽然也研究德育的规律，但它仅局限于高校大学生这一阶段，因而属于德育的特殊规律。

由此可以看到，高校德育学的研究对象虽然比较具体，比较狭窄，但它却是独特的，是其他学科所不具备的，正是由于这一独特性，高校德育学才能够成为一门独立的科学。

（二）研究内容的区别

一门学科的研究内容或研究领域是由研究对象决定的，研究对象的不同决定了研究内容的区别。高校德育学和教育

学由于各自具有独特的研究对象，决定了二者具有不同的研究领域或研究内容。

教育学的研究内容是相当丰富的，并且随着教育实践的不断发展和人类对教育现象认识的不断深化，还在不断地变化和丰富。不过，由于不同的研究者的研究目的不同，他们在构建自己的教育学体系时，在研究内容的取舍上是有所侧重的，但基本内容却是大体相同的，归纳起来看，教育学的研究内容大体包括如下一些方面：①教育学概述（包括教育学的研究对象、教育学的产生与发展、学习教育学的意义和方法等）；②教育的基本原理（包括教育的产生与发展、教育的本质、教育与社会发展之间的关系、教育与人的身心发展之间的关系等）；③教育的主体与客体；④教育目的或教育方针；⑤教育制度；⑥教学工作（包括教学工作的意义和任务、教学内容、教学过程、教学方法、教学组织形式、教学工作的基本环节等）；⑦思想品德教育工作（包括思想品德教育的意义、任务和内容、思想品德教育过程、思想品德教育的原则、思想品德教育的途径和方法等）；⑧课外教学工作；⑨学校管理。

高校德育学的研究内容包括以下几个方面：①高校德育学的研究对象和方法；②高校德育学的理论基础；③高校德育战略地位和职能；④高校德育的基本规律；⑤高校德育的对象；⑥高校德育的目标和内容；⑦高校德育的原则；⑧高校德育的途径和方法；⑨高校德育管理；⑩高校德育队伍建设。

由上观之，高校德育学与教育学在研究内容方面的区别是十分明显的。高校德育学的研究内容限于高校德育这一具体范畴，是对高校的德育规律的深入研究。而教育学的研究

内容较之高校德育学要广阔得多，它涉及了教育活动的方方面面。

（三）研究任务的区别

科学研究的任务有基本任务和具体任务之分。所有科学的基本任务都是一致的，即都要进行理论研究，都要指导实践，为实践服务，无论是自然科学，还是社会科学，或其他具体科学，都莫不如此。不同科学之间在研究任务上的区别不在于基本任务方面，而是体现在具体任务上。高校德育学和教育学在研究任务上的区别就是指此而言的。高校德育学和教育学虽然都要进行理论研究，都要指导实践，但它们所研究的具体理论、所指导的具体实践则是各有侧重的。教育学所研究的是教育的基本原理和普遍规律，指导的是整个教育活动。它是通过对各种教育现象的全面研究，系统地阐明教育的基本原理，揭示教育的普遍规律，它不局限于某一局部的教育活动和现象，对所有的教育活动都具有普遍的指导意义。高校德育学所研究的是高校德育的基本原理和规律，指导的也只是高校的德育实践活动。

二、高校德育学与教育学的联系

高校德育学与教育学有实质性的区别，正是这一点，高校德育学才能得以独立存在。但是，高校德育学与教育学毕竟是有着直接的“血缘”关系，高校德育学是教育科学大家庭中的一个重要成员，与教育学有着天然的血统关系，它们的联系可从以下两方面观之。

（一）高校德育学与教育学是流与源的关系

如同任何事物都有其本源、都有其来龙去脉一样，高校德育学也不是无源之水、无本之木，高校德育学的源头便是教育学，它是教育学演进的结果，是教育学所繁衍的“后代”。如果说教育学是“源”的话，那么高校德育学则是“流”，是教育学这一科学长河的一个“支流”。

为了更清晰地反映高校德育学与教育学二者之间这种流与源的关系，有必要简略地回顾一下教育学的发展史。教育学的历史源远流长，早在公元前 5、6 世纪，便已产生了早期的教育思想，当时的教育著作也被视作了教育学的雏形，如《论语》、《学记》、《理想国》，等等。然而，真正意义上的教育学则要比这晚得多，直到 17 世纪上半叶，教育学才作为一门独立的科学而诞生，1632 年捷克著名教育家夸美纽斯（J. A. Comenius, 1592—1670）所著的《大教学论》便是具有划时代意义的里程碑。随后，一系列的教育学著作逐渐开始问世。不过，直到 19 世纪末、20 世纪初，教育学还只是单枪匹马，独撑门面。后来，教育学的门类才逐渐增多，队伍才逐渐壮大，20 世纪中叶，教育学开始逐渐分流，产生了学前教育学、初等教育学、中等教育学及高等教育学，而且教育学自身的体系也开始逐渐分化，产生了教育原理、教学论、德育学及学校管理学等分支学科。高等教育学和德育学的独立，又促进了高校德育学的诞生。由此可见，高校德育学是教育学不断成熟、发展及分流的结果，没有教育学的发展就不会有高校德育学的诞生。没有教育学这个“源”，也就不会有高校德育学这个“流”，流因源而来，源因流而壮大和丰富。教育学在长期的发展中，为高校德育学的诞生提供了丰富的营

养，而高校德育学的诞生又丰富了教育学的内容，深化了教育学的原理，二者是相得益彰的。

（二）高校德育学与教育学是具体与一般的关系

说明高校德育学与教育学是流与源的关系，主要是从历史的角度进行纵向的分析，其目的是为了探明高校德育学的理论来源。这里所说的高校德育学与教育学是具体与一般的关系，则是就二者之间的功用关系而言的，它主要是从哲学的角度进行横向的分析，其目的是为了指明高校德育学的价值取向。

科学可以分为一般科学和具体科学两大类，就其功用来讲，一般科学主要倾向于理论意义，具体科学则更多的是突出它的实践意义，它是一般科学理论在某一领域的具体运用和深化，其价值取向在于它的实践性。当然，一般科学与具体科学都是相对而言的，在一定的条件下，二者是可以转化的。同一门科学在不同的层次或不同的领域，会有不同的归属，在这个层次上它可能属于一般科学，从而发挥它的理论指导作用；而在另一个层次上它则可能属于具体科学，从而体现它的实际应用价值。如相对于哲学而言，其他一切科学都可以视为具体科学。因为哲学是研究自然、社会和人类思维的一般规律的科学，它的基本原理，是一切科学研究的基本指导思想，其他科学则是在哲学思想的指导下，研究某一现象和规律的。它是哲学思想的具体化。而在某一科学领域，这些科学则可能被视为一般科学而指导其分支科学的研究。比如心理学与哲学相比，它是具体科学，而相对教育心理学、大学生心理学等而言，它便被视为一般科学。

依上所述，我们可以把高校德育学与教育学看作具体与