

蒙台梭利教育实践经典



家庭与孩子

教育始于孩子出生的那一刻

FAMILY AND
CHILDREN

[意] 玛利亚·蒙台梭利 / 著

杨铮 / 译

天津出版传媒集团
天津人民出版社



家庭与孩子

教育始于孩子出生的那一刻

[意] 玛利亚·蒙台梭利等著

杨铮 / 译

天津出版传媒集团
天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭与孩子：教育始于孩子出生的那一刻/(意)蒙台梭利著；杨铮译。
—天津：天津人民出版社，2014.1

ISBN 978-7-201-08519-7

I. ①家… II. ①蒙… ②杨… III. ①早期教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第297838号

天津出版传媒集团

天津人民出版社出版、发行

出版人：黄沛

(天津市西康路35号 邮政编码：300051)

网址：<http://www.tjrmcbs.com>

电子邮箱：tjrmcbs@126.com

北京金秋豪印刷有限公司

2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

710×1000毫米 16开本 11印张 字数：220千字

定 价：29.50元

目 录

chapter 1

儿童是什么..... 1

孩子打从出生那一刻起，就开始受到成人的压制，可怕的是，人们竟对此毫无察觉。即使像我们这样有着所谓先进文明的开化社会，儿童与成人之间的对立关系，也因为复杂的社会礼教、对孩子的行为采取强制约束和刻意限制孩子的自我发展而更趋恶化。

chapter 2

新生儿的诞生..... 7

我们从以往的经验中发现了一项可怕的事实，那就是婴儿期所遭遇到的负面经历，将会影响孩子未来一生的发展。胎儿在母体内发育的阶段，和他出生后在儿童期的成长变化，都对孩子的未来发展具有决定性、关键性的影响。

chapter 3

心理胚胎..... 14

成长是一个神奇的过程。在成长的过程中，有一种内在的能量在启动新生儿原本能够自主的身体。一旦这个能量启动，新生儿的手脚便开始运动起来，也会开始学说话。自此，新生儿不只具备了行动的能力，也有了表达思想意见的能力，这便是人的内化过程。

chapter 4

爱的导师..... 20

孩子的到来给了我们一个全新的开始，孩子唤醒我们的感觉，用我们不懂的方法让我们保持清醒。孩子是可以帮助大人上进的人。如果大人不愿意去尝试，就会遭致失败，以致变得慢慢顽固起来，最后处于麻木不仁状态。

chapter 5

新式教育····· 24

身为一个教育家，我们必须选择正确的途径，用我们敏锐的观察力去了解，什么样的行为才是帮助孩子发展所必须的。我们一定要控制自己的行为，以免造成破坏。进行创造的人应该是孩子，而不是大人。然而这不是一件容易让人清楚了解的事，一般人的想法还是认定大人是创造者。

chapter 6

保护好孩子心灵的火花····· 32

心理学家也一致同意，教学方法只有一个，那就是必须保持学生的高度兴趣和强烈而持续的注意力。因此，教育所要求的只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。

chapter 7

让孩子成为自己的主人····· 42

如果老师能够尊重孩子的自由，对孩子有信心；如果老师能够把他的所学暂时放一边；如果老师能谦虚地不把他的指导当成是必要的；如果老师懂得耐心等待，他一定会看到孩子发生全新转变。

chapter 8

创设适宜的儿童环境····· 50

我们应建立一个能够指引孩子、能够提供孩子锻炼能力的适当环境，允许老师暂时离开孩子。这样一个环境的设立，就是教育的一大进步。

chapter 9

家庭中的儿童教育····· 57

我们不必在孩子面前充当完人，把每件事都做得十全十美；相反，我们有必要审视自己的缺点，虚心接受孩子公正的观察批评。有了这样的观念，当我们在孩子面前做了不该做的事时，也就能原谅自己的错误。

chapter 10

新时代老师····· 74

一位真正理解了教学之道的老师，才更懂得用比强迫压制更有效的办法来引导孩子走入正轨。毫无疑问，这有赖于随时观察以及持续付出努力。

chapter 11

教育的问题应首先针对成人····· 80

是成人剥夺了孩子旺盛的精力，粉碎了孩子独特的个性。成人急切地去

纠正孩子的错误、平息孩子心理上的缺失、弥补孩子性格上的缺陷，殊不知孩子的这一切都是成人自己造成的。

chapter 12

教育改革必须立足于儿童····· 88

最早的儿童之家在罗马最贫困的地区开始，收容3岁以上的幼儿。来参观的人们看到4岁左右的孩子就能读、写时，感到十分惊讶。他们常常问孩子：“是谁教你们的？”孩子们会不解地看着询问者，并回答道：“教？没人教我们！是我们自己学的。”

chapter 13

有吸收性心灵的本质····· 96

幼儿的心智与成人大不相同，他们靠自己的天生禀赋创造出高品质的成就。他们不仅创造了语言，更创造了说话的器官，也创造了各种各样的身体动作，及各种表达智慧的方式。

chapter 14

儿童心灵的建构····· 100

人类的心灵似乎循着相同的路径发展。它也是从“无有”开始的，在新生儿的内部，即其心理层面，并没有任何现成的东西。心灵的器官也是围绕着一个敏感点产生的，在此之前也是不断地搜集资料，经由吸收性心智完成。如果我们不了解敏感期及其发生的顺序，我们就不明白孩子的心灵是如何建构的。

chapter 15

孩子的行为能力····· 104

孩子刚出生时不具任何行为能力，几乎是瘫痪的，借着练习学会了走路、跑步以及像其他动物一样攀爬，但必须靠他自己的努力。这种适应性的工作，造物者只交付给儿童来完成，成人已不易适应。

chapter 16

教育自出生开始····· 109

生命的初期，一定要从环境储存大量讯息，这也是心智活动最频繁的时期，从环境吸收一切事物。

chapter 17

把握儿童语言的奥秘····· 117

语言是自然产生的，是一种自发创造，特别引人注意的是，语言的发展遵循一定的法则，在某个时期，会达到某种程度，而且每个孩子都一样，不论他本族语言是简单或复杂。

chapter 18

动作及其在教育中的地位..... 124

智慧是透过动作发展的；世界各地的实验都证明，运动有益心理发展，心理发展又表现在进一步的运动中，这是一个循环过程，这个循环必须完整，因为心理与动作同属于一个整体。

chapter 19

模仿与活动周..... 130

成人必须了解走路对孩子的意义；成人认为孩子不能的原因是他们期待孩子照着大人的速度走，当孩子因为腿短跟不上时，大人就把他抱起来，这样可以快一点到达目的地。但孩子并没有特定的地方要去，他走路就是为了要走路，要帮助他，大人就要配合他，而不是要求他跟上自己的步伐。

chapter 20

三岁孩子进入意识与记忆阶段..... 135

三岁的孩子必须为他自己摆弄东西。如果给他依其身材比例制作的东西，容许他学着大人一样操作，他的整个性格就会变得平和、满足。

chapter 21

人类心灵的发现..... 142

这个爆发不是任何教育方法所引起的，因为“方法”那时还不存在；心理学追踪、研究它，才建立了方法，是孩子内在爆发后产生的“结果”。报纸头条称之为“人类心灵的发现”。

chapter 22

恼人的纪律问题..... 149

给他自由，就会有纪律。不需要成人来作行为的指导或顾问，只需给孩子工作的机会，而这些机会以前是被拒绝的。

chapter 23

家庭与学校老师应同一方向改变..... 156

教师不是通过内容，而是通过方法来为自己做准备。总之，应在“品质”方面，而不是“文化”方面与众不同。其中基本的品质就是“观察”能力，这种能力是如此重要，以至于实证科学也将其称之为“观察的科学”，此术语在那些与观察相结合的实验中变成了“实验科学”。





chapter 1

儿童是什么

孩子打从出生那一刻起，就开始受到成人的压制，可怕的是，人们竟对此毫无察觉。即使像我们这样有着所谓先进文明的开化社会，儿童与成人之间的对立关系，也因为复杂的社会礼教、对孩子的行为采取强制约束和刻意限制孩子的自我发展而更趋恶化。

为了与其他新近开发的现代教育形式有所区别，我们采用了以我的名字——蒙台梭利来命名的教学法，旨在从孩子身上发现一些以前未曾为人们观察到的精神特质。事实上，呈现在我们眼前的仍是一个潜能有待发掘的孩子。

由于有了上述认识，为了进一步了解孩子，并采取措施来保护与认可他们的权利，于是我们毅然采取了直接的教育拯救行动。我们之所以疾呼要保护儿童的权益，主要因为孩子是在强权统治下的弱势群体，他们不但不被了解，就连必要的需求也常常无法得到成人社会的认可。大量的例子一再显示出，孩子的处境实在是极其恶劣。

蒙台梭利学校是一个能够让孩子静心成长的地方。孩子被压抑的心灵可以在这儿获得释放，表达真正的自我。他们所表现出来的学习态度和行为方式，也与眼下一般所推崇的儿童教育理念有所不同。它使我们不得不反省过

去在教育上所犯的严重错误，将教育的重心转移到人类最微妙最敏感的儿童身上。

孩子在我们面前展露出来的，是他们尚未被探查到的心智。孩子的一些行为活动倾向，也是许多心理学者和教育学家从未探究过的。举例来说，孩子对一些我们认为他们应该会喜欢的东西——比如玩具，并不太感兴趣，他们对童话故事也是兴趣索然。相反，孩子们总是想挣脱大人的控制，希望每一件事都能自己动手。除非是真的需要帮忙，不然孩子们表现出很明显的倾向是不想让大人插手。孩子们是那样安静、专注地投入到他们的工作中，那种专心、平静的神情真是令人惊讶！

孩子们从内心自然流露出的这种自发性，过去显然是因为大人們的居高临下及不适当的介入与干扰，而受到长期的压抑。成人以为自己所做的每件



事情都可以比孩子好，于是就把成人的那一套行为模式强加于孩子身上，要求孩子接受大人的控制，迫使孩子屈服、放弃自己的意愿和创意。

成人习惯于用自以为是的方法来解释孩子的行为，用自认为正确的方式来对待孩子，这不仅造成学校教育的偏差和整个教育体制的误导，更导致社会采取了一连串完全错误的行动。这些教育上的失误，已引发了社会与道德上新的反思。长久以来，儿童和成人之间的关系，一直处在一种相互对立的冲突状态，现在这种对立状态更是面临着考验。儿童与成人之间的关系正在发生改变，而且这种情势更有逆转之势，它迫使我们必须采取教育的行动，这一行动不光是针对教育学者，更是针对所有成人，特别是为人父母者。

蒙台梭利教学法在世界各地乃至文化习俗各异的国家，都引起了极大反响。现在几乎在世界各地都设有蒙台梭利学校。蒙台梭利教学法在各地所受到的重视，也从另一方面证明了儿童和成人之间的冲突关系是一个遍及全球的现象。孩子打从出生那一刻起，就开始受到成人的压制，可怕的是，人们竟对此毫无察觉。即使像我们这样有着所谓先进文明的开化社会，儿童与成人之间的对立关系，也因为复杂的社会礼教、对孩子的行为采取强制约束和刻意限制孩子的自我发展而更趋恶化。

一个在由大人控制的环境下长大的孩子，他的许多需求是没有办法得到满足的。孩子的必要需求不单单只是身体上的，更重要还有心理上的。他们的心理需求能否得到满足，是影响孩子日后智能和道德精神发展的重要因素。孩子被力量比他强大得多的大人压制着，他不但不能依照自己的意愿行事，还要被迫去适应一个对他不利的生活环境，而且这一切都源于大人总是天真地以为这样做是在帮助孩子学会在社会上生活。几乎每一种所谓的教学活动，都不约而同地采取了命令式的，甚至可以说暴力式的方法，以此来强迫孩子适应大人的生活世界。这种方法的基本点是，要求孩子必须完全、毫无异议地服从大人的指示。这种方式等于否定了孩子作为一个独立个体的存在，这

对孩子来说是绝对不公平的。孩子因此而受到的身心伤害和打击，更是没有任何一个成人能够忍受的。

成人对孩子的权威态度深植于家庭之中，即使那些备受宠爱的孩子也无法排除受大人权威的压制。类似于家庭中的这种强权教育，在学校的学习环境里更是有过之而无不及。学校方面有组织的强权行为使得孩子们直接提早适应大人的世界，但这种教育的目的也只是为了让孩子早点配合大人的生活。事实上，学校里严格的课业标准和强制性的行为规定，都与孩子原本美好无虑的童年生活格格不入，使他们的日常生活变得危机四伏。学校与家长之间这种如出一辙的权威式管教方法，对缺乏抵抗能力的孩子而言，无疑是一股强势的压力。在这种氛围下，孩子所发出的胆怯不安的求救声，好像也从未引起任何人的关注。孩子期待有人能够听听他们的意见，但他们弱小的灵魂却一再碰壁、受伤。久而久之，孩子不但可能变得不愿意顺从，更有可能变得不爱惜自己，任由自己做出危险的行为。

如果我们要以孩子的福祉为中心，就应该采取妥善与人道的做法，那就要建立一个不再压制孩子的学习环境。这个环境应当配合孩子的性情，让孩子在其中自由发展。任何一项教育制度的推行，必须先从建立一个能够保护孩子的环境做起。这个环境要能保护孩子不受成人世界那些危害孩子学习和发展的重重阻碍所威胁；这个环境要像暴雨中的避风港、沙漠中的绿洲一样，成为他们的心灵寄托之所在；这个环境要时时刻刻确保孩子能够健康正常地发展。

孩子在成人世界遭受压制，是一个在全世界都存在的社会问题。历史上受到强权压迫者，例如奴隶、仆人和工人，都属于弱势群体，他们翻身的唯一机会除仰赖社会改革别无他途，而社会改革的兴起通常发生于统治者和被压迫者之间的较量之后。美国的南北战争是为了废除黑奴制度；法国大革命则是为了推翻统治阶级、建立现代新型制度。但是，这些可怕的战争都是成人实施的强制手段，它们是成人想用暴力来掩饰错误的见证。

和儿童息息相关的社会问题，并不是一个单纯的阶级、种族或国家的问题。一个只会在大人身边扮演附属角色的孩子，将会变化成一个不懂得在社会环境里生存的孩子。大人只顾自身的利益去压榨孩子权益的做法，败坏了一个社会的整体性，无论从哪方面来看，不管受到压榨和磨难的是谁，孩子都将是受害的一方。所有关心儿童福利的人已达成一致共识：孩子是最无辜的受害者。被当成大人附属品的孩子，他们手无缚鸡之力，根本谈不上替自己争取权益。孩子受到的伤害是那么直接和深刻，他们更加需要得到社会的同情和宽待。社会上有些讨论常常拿不幸的孩子和快乐的孩子、出身贫穷的孩子和有钱人家的孩子、被遗弃的孩子和被宠爱的孩子之间的差异做比较。这些讨论的结果都不约而同地表明，人和人之间的个性差异在童年时期就已经定型，而且童年岁月对成年之后的生活的确有着深远的影响。

儿童是什么？儿童是成人制造出来的物品。为此成人也把儿童当作一件私有财产。没有一个奴隶能像孩子被父母这样完全被主人所拥有，也没有一个仆人像孩子那样必须永远服从大人的指示。从来没有任何人的权益像儿童权利那样不被重视；更没有任何一个工人必须像孩子那样，盲目地遵从大人的命令，至少工人还有下班的时候，还可以找个地方消遣。我想，没有一个人愿意处在孩子的地位。孩子被大人用一堆严格而又专制的规定限制着，他们什么时间必须做功课，什么时间才可以玩，都得按照大人的规定。我们的社会从来不曾将孩子视为一个独立的个体。因此，大人认为住起来舒服的地方就是孩子的家。在这个家里，妈妈负责洗衣做饭，爸爸负责外出工作赚钱，爸爸妈妈只要量力而为地照顾孩子就行了。自古以来，学校方面也是尽量尊重这样的家庭生活方式。因为人们始终认为，这样的安排就是我们能为孩子提供的最好照顾。

自古以来，所有的道德思想和哲学理论几乎完全以大人为中心，和孩子童年有关的社会问题都被忽略了。似乎没有人想过孩子实际上是一个有别于

大人的独立个体。从来没有人思考过孩子也具有独特的性情，也没有人关心过孩子为达到其生命中的非凡成就所应具有的需要。大人只是把孩子看成是无助的弱小者，大人认为孩子应该按照他们的指令来做事。遗憾的是，孩子作为能如此吃苦受难，而又如此体贴他人的良伴，却没有人真正了解他们。在人类历史上，有关孩子的记载仍是一页空白。我们希望能够将这一页空白填满。



chapter 2



新生儿的诞生

我们从以往的经验中发现了一项可怕的事实，那就是婴儿期所遭遇到的负面经历，将会影响孩子未来一生的发展。胎儿在母体内发育的阶段，和他出生后在儿童期的成长变化，都对孩子的未来发展具有决定性、关键性的影响。

有人认为，文明是使人类逐渐适应生存环境的一种方法。如果这个说法是正确的，还有谁比刚出生的婴儿所感受的环境变化更强烈、更突然？当我们要瞬间适应环境时，会感到很难适应，而新生儿在诞生时必须承受比之更糟糕的局面，因为新生儿基本上是从一个世界降临到了另一个世界。因此我们不禁要问，我们究竟为新生儿的诞生做了些什么样的准备工作呢？

在人类文明史上，应该专门写一页前言，来详细记载大人用什么样的方法来帮助新生儿适应他所降临的新环境。这一页前言目前还不存在，因为人类生命开始的第一页仍然是一页空白，直到目前为止，还没有人试着去了解一个新生命的迫切需要。

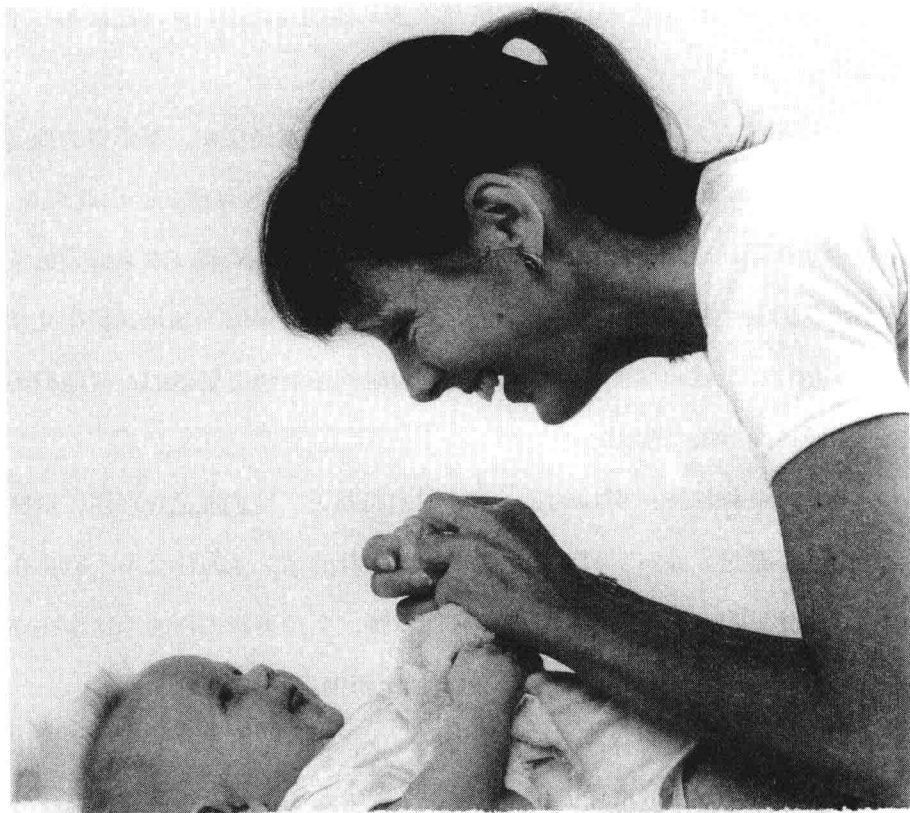
我们从以往的经验中已发现了一项可怕的事实，那就是婴儿期所遭遇到的负面经历，将会影响孩子未来一生的发展。胎儿在母体内发育的阶段，和他出生后在儿童期的成长变化，都对孩子的未来发展具有关键性的影响。

世界各地的专家学者也齐声呼吁，胚胎期和儿童期的成长过程，不但对他成人后的健康状况有所影响，而且对整个人类未来的延续也扮演着举足轻重的角色。迄今为止，人们只认为生产——这一人类整个生命过程中最艰难的一刻对产妇来讲是危险的时刻，却没有一个人领悟出它对新生儿来说也是一道难关。

为什么说生产对新生儿也是一个难关呢？因为经由生产，新生儿彻底地脱离了之前赖以生存的母体保护。与母体分开的新生儿，必须马上靠自己尚未发育完全的器官来维持生命。在还没有出生以前，新生儿是靠母体内特别为胎儿设置的温暖羊水在生长，是母体保护着胎儿，不让胎儿受到丝毫躁动和温差的影响，连一丝丝微弱的光线、一点点轻柔的声音，都被母体隔离在外，不让胎儿受到干扰。

然而，随着生产的过程，新生儿被从母体温暖的羊水里排到空气中求生存。原本在妈妈肚子里安详地静养着的胎儿，却要在没有任何适应期的情况下，被迫经历一场筋疲力尽的生产工作。新生儿那瘦弱的身躯就像被两块重石挤压一样，最终新生儿只得带着伤降临到我们怀里，像一位长途跋涉的朝圣者。我们为新生儿顺利降临到我们身边又做了些什么来帮助他呢？我们是用什么方式来迎接他的到来的呢？在生产的时候，几乎所有的注意力全都放在妈妈身上，新生儿只是被粗略检查了一下，确定他可以健康存活就算大功告成。刚当上爸爸妈妈的父母亲，充满喜悦地看着他们的孩子，大人的自我正是经由这个完美婴孩的诞生而获得满足。因为孩子的到来，实现了他们期待已久的一种渴望——他们拥有了一个孩子。这个孩子的诞生，将会使他们的家庭紧密交融在一种爱的感觉里。

但是，当生完孩子的妈妈，在幽静的房间里安详放松休息的同时，有谁想起过是否也应该让同样饱尝疲累的新生儿，也在微暗的房间里安静休息，



婴儿自降生开始，就对人类声音充满好奇

以让他能慢慢适应新环境呢？遗憾的是，没有什么人认为新生儿受过艰苦的磨难。新生儿那从未被触摸过的小小身躯，是那么敏感，但是没有人会为珍惜他而好好呵护他，也没有人去试图理解新生儿对每一个新触觉和对其身体里的无数自然现象所作的敏感反应。

有人说，自然界自会在必要的时候，给予它的子民所需要的援助。然而，如果文明已经为人类创造了能够超越自然、控制自然的“第二天性”，那么，当我们观察其他动物的自然发展时，大概会觉得兴趣盎然。如果我们仔细观察动物的习性，可以看到猛兽会将它的孩子藏起来，让它们避开光线一阵子，还会用它的身体给幼兽保暖。猛兽还会非常警觉地保护它的孩子，不让其

他动物跨越雷池一步，更不会让它的孩子被其他动物触碰，甚至连被看一下都不准。

反过来看看人类的新生儿吧！不论是自然环境或是文明，都不曾为他适应环境而减轻负担。甚至有人说，孩子能活下来就已经足够了。由此可见，他们判断孩子适应环境的标准也就是孩子能不能平安地活着。本来应该继续让刚出生的新生儿维持在妈妈肚子里时的姿势，可现实情况却是，新生儿常常一落地，马上就被穿上衣服，甚至有一段时间还被包得紧紧的，使他们柔弱的四肢遭受着强力的限制。

有这样一种说法：“健康的孩子完全具有抵抗力，他们能适应环境，自然界的万物不都是如此？”如果人类真有如此强壮的话，他为什么不干脆自在的地住在树林里呢？他干吗还要在冬天拼命保暖，全身裹着柔软的毛毯坐在安乐椅上，享受悠闲舒适的生活呢？难道我们比新生儿还要脆弱吗？

死亡，就像新生一样，也是一种自然现象，它是每个人必须经历的自然法则。既然死亡是一桩极其自然的事情，为什么我们没有去想尽各种办法以减轻死亡的恐惧？既然我们无法摆脱死亡的威胁，为什么我们还会想尽一切办法以尽量减轻死亡痛苦？况且，我们从来未曾想一些办法去舒缓生产的痛苦！

总而言之，人的内心有一种说不出道理的无知，一种已深入个人精神和整体文明的盲目。就像视觉上的盲点一样，人们对新生儿的盲目无知，正是人类对生命的一个盲点。

我们必须彻底了解新生儿的特质，只有这样，他们才能从一生长下来就得到完好的照料，也才能够安稳地跨出生命中的第一步。照顾新生儿一定要具备相当的知识，并且应以新生儿自身的需要为主。就算只是抱一抱孩子，也一定要非常温柔谨慎地对待他。除非能够做到轻柔地对待他，否则新生儿最