

新时代校园阶梯图书
XIN SHIDAI XIAOYUAN JIETI TUSHU

总策划：李智能



因材施教培养学生的自信心

如果你希望成为课堂有效的管理者
如果你真正想让学生的人生从此有所改变
如果你想获得教师这个职业最高的成就感
这本书就是为你量身订造的！

吴义红◎主编

中国社会科学出版社

因材施教培养学生的自信心

吴义红 主编

 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

因材施教培养学生的自信心 / 吴义红著. —北京:
中国社会科学出版社, 2012. 7
ISBN 978-7-5161-0798-0

I. ①因… II. ①吴… III. ①因材施教 IV. ①G422

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第079270号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 王 斌
责任校对 吴永祥
责任印制 王 超

出版发行 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲158号(邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.com.cn>
中文域名: 中国社科网 010-64070619
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市联华宏凯印刷有限公司
版 次 2012年7月第1版
印 次 2012年7月第1次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 13.5
字 数 185千字
定 价 26.80元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010-64009791
版权所有 侵权必究

前言



孔子一生“教”，积累了丰富的教学经验，系统地提出了“因材施教”的著名论断，与当前素质教育有很多相通之处，成为中国传统文化思想宝库中的璀璨明珠。实施新课程改革的今天，学习借鉴其教育思想。根据学生个性差异和实际水平，因材施教，倡导乐学，培养学生自信心与学习兴趣，从而实现发展学生的个性特长的教育目标。

在教学实践中，我们可以发现，很大部分的学生在老师或者同学面前会表现得十分腼腆（特别是后进生），说话的声音小得几乎听不见；可在父母面前说话，他（她）却理直气壮，说话的声音连邻居也能听得一清二楚。这是什么原因呢？经过调查，发现大部分学生是因为怕在老师和同学面前丢脸，回答问题时，害怕答错而被老师责怪、被同学们笑话。这其实就是对自己缺乏自信。根据这一点，针对这样的学生就应适当地进行表扬，帮助学生找回自信。在为学生找回自信的时候，不能一步登天，要循序渐进，因材施教，为学生制定的目标不能过高。

每个学生都肯定有他的优点，哪怕是一个思想差、学习差的双差生，他在某一方面都有可能会有闪光点的。作为老师，我们要处处留心学生，做一个眼光独到的伯乐，善于发掘学生身上的亮点。

莎士比亚说：“赞美是照在人心灵上的阳光。”赏识和鼓励，就如一



缕冬天里的暖风，是人不断奋进的动力，它能帮助孩子找回自信，树立信心。很多老师都有这样的体会：“好孩子是夸出来的”。多一些赏识，你的学生就多一个机会成为牛顿，成为爱因斯坦。赏识就如一缕阳光，照亮了孩子的心田，孩子因它而灿烂。每位教师应该让平凡的教室里撒满赏识的阳光，让孩子在赞许的雨露中绽放笑脸。

教师对学生好的行为和思想给予肯定的评价就是表扬。表扬可以使受表扬的学生明确自己的优点和长处，并得到进一步的巩固和发扬，是调动学生积极因素的重要手段。

学生正处在青少年阶段，随着自我评价和自我控制能力的提高，将逐步形成稳定的态度倾向。在教学活动中，我们应抓住这一关键阶段，帮助学生树立较强的自信心，促进其形成主动参与、大胆探索、活泼进取的良好个性。有位哲人说：“自信心是每个人事业的支点，一个人若没有自信心，就不可能大有作为。有了自信心，就能把阻力化为动力，战胜各种困难，敢于夺取胜利。”

自信心是成功的基石，自信心对学生性格的形成、成绩的进步、事业的成就等具有十分重要的影响作用。在因材施教中，学生有了自信心，学生的大脑机能在强烈自信心的激励驱动下，会激发出极大的潜能。学生有了自信心，才能够调节自己的心理机能，培养兴趣爱好，而学生的兴趣和爱好是成就事业最好的老师。

目录



前 言	1
第一章 培养学生自信心的前提	1
第一节 关注全体学生的素质	2
第二节 正视学生的个体差异	8
第三节 创设自信的发展环境	14
第二章 培养学生自信心的技巧	17
第一节 实施分层的教与学	18
第二节 强化教师自身的信念与定式	32
第三节 实施动态的教与学	46
第四节 加强个体建构与分层	58
第五节 注重自尊体系与情感分层	74
第三章 培养学生自信心的方法	95
第一节 赏识学生	96



第二节 家校合作	99
第三节 相信自己	102
第四节 证明自己	111
第五节 相互学习	121
第六节 反思自己	132
第七节 正视挫折	147
第八节 重视过程	158
第九节 特殊学生	169

第四章 培养学生自信心的途径 177

第一节 语文教学中学生自信心的培养	178
第二节 数学教学中学生自信心的培养	183
第三节 英语教学中学生自信心的培养	185
第四节 历史教学中学生自信心的培养	190
第五节 物理教学中学生自信心的培养	196
第六节 体育教学中学生自信心的培养	199
第七节 活动课中学生自信心的培养	202

主要参考文献..... 205



第一章

培养学生自信心的前提

百年大计，教育为本。教育振兴的希望在于教师，那么，教师素质发展的希望又在哪儿？我们的回答是：教师发展的希望在于教师的终身学习。当前，无论是从终身教育的国际趋势、我国建设学习型社会的宏伟目标，还是从教师专业化运动的实践来看，都对教师终身学习提出了迫切要求。教师终身发展的重要性必要性日益凸显。



第一节 关注全体学生的素质

全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的整体素质，是中华民族素质提高的根本保证。近年来，“素质教育”的呼声越来越响，我们所欣赏的是下边两个观点。

一是“应试教育”现象应该改变，从教育目标来看，最终还是提高全体学生的全面素质，即全体学生都获得全面发展。近几年搞素质教育收获最大的一点，恐怕就是教育界重视起“两全”问题的重要性，并为之努力改进工作。

二是我国的教育目标，还是提全面贯彻党的教育方针，保证受教育者——学生全面发展好。什么叫“素质”？我们理解为质量，英文为 quality，香港叫“质素”。邓小平早在1978年就曾指出：“培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平的论述进一步明确了我国教育的培养目标，使党的教育目标更显得有连贯性。因此，近年来的提高学生素质的教育目标，就是党的全面发展的教育目标。

一 提高全体学生整体素质的原因

当今世界任何一个国家的教育发展水平，都把适龄儿童青少年的“入学率”、“文盲率”联系在一起的。这说明了教育对象的全民性。我国普及九年义务教育的目的也正是体现这种全民性。教育对象的全民性就是要求学校中每名学生的素质都获得提高，因为他们每个人都是我们的教育对象，他们每个人都有接受教育提高素质的权利。同时，他们



又都是未来的国家公民，如果说今天我们在强调“振兴中华”、提高中华民族的素质的话，那么，民族素质归根结底是建立在提高每个个体民族成员或公民素质的基础上。现在的教育能否面向全体学生和全体学生素质如何，直接决定了我们明天的科学水平和生产水平能够达到怎样的程度；现在的学生是跨世纪的建设者和劳动者，他们的素质如何，直接关系到现代化建设的成败，关系到国家的前途和命运。为此，不少发达国家的领导人指出衡量一个国家未来的国力不完全取决于今天的经济实力，而更重要的在于教育培养出多少人和什么样的人。因此，我们应该从未来这样一个战略高度来发展我们的教育事业，来讨论如何提高全体学生的素质问题。

我们一再强调教育是以提高人的素质，即提高人的质量为目的的。这种素质或质量，绝不仅指某一种单一素质如何表现，而是全面素质都得到提高和发展。全面素质提高和发展的人是全面“获得充分的自由、发展和运用的人”。为什么要提高学生的全面素质呢？这是由于教育对象全民性的学校三种功能所致。这三种功能：一是社会化，二是选择，三是组织的维护。首先，社会化的功能透过德、智、体等诸育途径，重视学生在多元社会中的价值统整素质，完成其任务。其次，中小学教育的作用，之所以重视学生全方位发展的原因之一，是在注意教育选择功能的发挥，因为未来社会所需要的人才，绝对不是仅满足于单一的考试能力和考试获高分就能胜任社会的工作。社会越是发展，越需要适应多变环境的多元素质的人才。因此，在发达国家和我国港台地区的失业大军中，“硕士一大批，博士满街走”已成了司空见惯的现象。相反，素质越全面，越能寻找到工作，越不容易失业，这也是一种共识。最后，学校的组织维护功能也日益显得重要，现代学校的分工与协调、教师的权威、角色、行政与教学关系等，都要各自发挥其作用，即从各自的任务出发，从多方位来培养学生的素质。中小学正是发挥各种组织系统来维护对这种多元素质的培养。

鉴于上述分析，提高全体学生的全面素质，势在必行。因为我们教育者所持的理念是：一切为了学生的“一切”。



二 我国的诠释

一是按教育目标解释全面素质。20世纪50年代我国中小学教育目标为德、智、体三育；60年代至70年代加了美育和劳动教育。现在不同文件中有不同的提法，但德、智、体、美、劳五育，一般能被广大师生所接受。我国台湾地区60年代之前，提倡的教育目标为德、智、体三育，即重视品格的陶冶、知识的传授、体格的锻炼。1968年为贯彻九年义务教育增加了群育（人际关系或交往），后来出台“教育法”修改案，又增加了美育。不管是几育并重，事实上都有着其社会意义，都体现全面发展或全面素质。

二是在倡导素质教育中提出了全面素质，即全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质、劳动技能素质和身体心理素质。这里，与德、智、劳三个教育目标比较，似乎是加了一个“身体心理素质”。它强调了身心发展的全面性，旨在重视学生个体身心差异的基础上，使其在德、智、体、美、劳、群诸方面素质都得到发展；强调就每一名学生全面或整体而言，各种素质总是相互制约、相互促进的，人的全面素质是各种素质和谐的整合结果。在一定意义上讲，心理素质决定着各种素质发展的质量水平，甚至决定着学生最终能否成才。所以，实施素质教育时必然突出心理素质教育，以便把素质教育提高到一个新的层次。

三是从“四有”人才去认识全面素质。从1982年起，邓小平多次提到“四有”人才。江泽民在党的十五大报告（1997）中，进一步把“培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”，作为有中国特色社会主义文化建设的一项重要任务。“四有”是社会主义建设的接班人必须具有的基本素质，是包括思想道德素质和文化素质两个方面的统一整体。对中小学生来说，要加强理想教育。理想是人的奋斗目标，是人事业和生活的精神支柱；要加强道德教育，提高其思想道德素质；要加强科学文化教育，提高其科学文化素质；要加强法纪教育，增强其法制观念，提高遵纪守法的自觉性。培养“四有”新人，要重视和加强对学生的世界观、人生观、价值观的教育。培养“四有”新人，



还要加强爱国主义教育，增强学生的民族自豪感和民族自信心；加强集体主义教育，使学生更好地反对极端个人主义和利己主义，提倡为人民服务的精神；加强社会主义的教育，使学生懂得，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。

尽管上述三种在对全面素质的提法及其解释上有所不同，但精神实质却是一样的，即提高全体学生的全面素质。然而，不管哪一种提法，总是从某一个侧面在强调全面素质，要真正全面概括整体素质，却是有一定困难的。例如，在1998年5月4日至6月1日，江泽民多次讲话都在强调创新，提出教育要培养和造就高素质创造性的人才。这是极其重要的指示，但以上三种解释，哪一种也没有提到。所以，今天强调的素质教育是以创新精神为核心的素质教育，由此可以提高全体学生的全面素质。当然，关键在于“两全”，只要教育工作者（不论是教育部门的领导还是教师）心中装有“两全”的观念，并真正付诸行动，那一定能把自己的学生培养成为具有全面素质的一代新人，踏踏实实地全面落实党的教育方针。

三 全体学生的全面素质如何提高

第一，必须要树立正确的人才观念。

什么是人才？传统的教育观念往往把人才等同于天才和全才，我们国家一般把那些“德才兼备”、“又红又专”的人称为人才。现代的教育观念则强调人才的多样性、广泛性和层次性，认为凡是为社会作出贡献的人都应该算是人才，也就是说，除了那些“德才兼备”和“又红又专”的人是人才以外，那些在某一方面发挥了特长而与众不同的人也是人才。现如今的教育观念还对学校如何培养未来人才的素质提出了新的要求，即要重视培养学生的现代意识，如必须珍惜时间，必须讲求效益，必须遵守信用，必须善于合作，必须勇于竞争等；不但要重视培养学生的创新精神和创造才能，以及独立获取知识并运用知识解决实际问题的能力；还要尊重学生的人格，重视发展学生的个性特长。

现如今的人才观要求我们的学校教育必须从以下两方面入手：一方



面，教育要面向全体学生，并提高适应于社会主义建设的各级各类人才的素质；另一方面，教育还要使每名学生在德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等各个方面得到全面发展。我们这里说的全面发展并不是平均发展，而是要发展个性，坚持因材施教。在人才发展中，课题组提出，既鼓励“冒尖”，又允许暂时“落后”。最终目的在于致力探索面向21世纪的现代办学模式，且勇于改革，奋力开拓，坚持实施全面素质的教育。

第二，必须要改革教学的内容。

课堂教学不仅是教学工作的主渠道，而且是素质教育的核心。科学文化素质在学生的基本素质结构中居核心的地位，且对他们的全面发展具有极其重要的作用。因此，改革教学内容，即狠抓教材建设、课程设置、评估体系和考试改革，必然要提高到教学改革的最显著的位置上来，以此来全面提高教育质量，从而全面提高学生素质。

我们有的实验点，尤其是有些重点学校，经过多年的艰苦努力的探索实践，已初步形成了以必修课为主、以选修课和活动课为辅的三种课程体系及其操作方法。实验点教师他们在现有教材的基础上纷纷编写补充教材、选修教材、活动课指导读物；还有不少学校实施多媒体教学或把计算机辅助教学作为切入点。所有这一切，都是为了加强基础，提高质量，培养能力，全面提高学生的整体素质。

在教学实验中，历来一直在呼吁教学评估体系的改革，也制定了许多评估的工具。为什么要这样做呢？因为评估是一种指挥棒。在评估中，当然要把科学文化知识作为重要的内容，但必须要充分重视全面提高学生素质、发展学生个性特长，必须要有同知识与智育对应的德、体、美、劳、群的评估体系，发展每一名学生的个性，还要注意挖掘各种各样的特长生。此外，评估要“因地制宜”，应极其真实地从各地教学第一线出发，而不是从学者角度出发。

正如前所述，考试不等于“应试”，素质教育也同样需要考试。从提高学生的全面素质出发，我们认为考试应该遵循如下六条原则：①加强基础。应该把中小学教学的基本科学文化知识以及基本技能技巧作为考试的主要内容。②顾及能力。要考虑智力与能力试题的比例，年级越高，智能



试题应该越多。智能试题并不等于智力测验，而是要应用学科的语言，考核学科能力的水平。③突出创新。在能力中创新或创造性能力最为重要，它不仅体现能力，而且还反映创新的意思，所以试题必须要有测定创新的成分，考核学生新颖、独特且有价值的答题内容和思路。④信度效度。试题具有客观性、可靠性和稳定性，不能因为测定时间先后或场合变化而对成绩造成显著影响；试题具有真实性、准确性，客观的考试应该与师生主观的评估具有一致性。⑤区分层次。智力测验里标准化处理有一个以难度水平为基础的“区分度”，不妨借鉴。试题太难或太容易都是不好的，难易水平主要目的是能通过考试区分出学生的不同层次等级来。⑥富有弹性。试题的弹性，不仅是指区分度，而且是指能否测出一定个性特长来。至于高考命题，内容上是3+X，这个原则，对其是否有参考价值，只好由实践来检验了。

第三，必须要改进教学方法。

教育要面向未来，未来的社会需要大量具有高度文化知识和全面素质的人才。这就要求学校教育，不仅要为学生今后的发展打下坚实的知识基础，还要从小注意发现和培养学生的特殊才能和全面素质。而我们传统的教育方法往往利用大量累赘的知识和“标准化”的练习迫使学生死记硬背，这样导致的结果是没有时间消化，没有时间思考，完全忽视了对学生的积极主动精神和创造精神的培养，且忽视了对学生自学能力和特殊才能的培养。目前，国外教育界正在提倡培养“T”型人才，中国教育界也积极响应。在他们看来，这以英文字母“T”为形象表示的人才，是指知识面广（用“一”表示）且有一门精深专业知识（用“|”表示）的人才。如今我们按美国“Apple”电脑公司等提出的人才要求，对“T”型人才概念赋予了新意，它是融东西方教育模式为一体所培养的新型人才。这既包含了改革旧的教学内容，又包含了改革旧的教学方法的意义。所谓“T”型人才，“横”代表着西方的教育观念、教学方法、教学模式，“竖”代表着东方的教育观念、教学方法、教学模式。

为了提倡培养这种“T”型人才，我们在教学过程中向实验点教师提出如下几点要求：其一，要善于质疑，提出富有启发性的问题，指明所学知识的价值，从而激发学生对知识本身的兴趣，培养学生对真理的探索和追



求精神。其二，要启发学生积极思考，给学生以思考的时间，因势利导，使学生的认识向纵深发展；且启发学生理解学习的过程，并结合学习过程对学生进行思维方法的指导，使学生掌握思维的方法和学会思考；还要引导学生亲自观察，动手操作，在多种教学实践活动中激发和培养学生独立解决问题的能力 and 创造能力。其三，要建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提出质疑，重视在班级教学的统一要求下区别对待上、中、下各类水平的学生，尊重学生的个性差异。总之，培养“T”型人才，在一定程度上就是提高全体学生的全面素质。

第二节 正视学生的个体差异

浙江省教育委员会曾组织的三个优秀教学成果鉴定。其中的一个就是1992年被省教委命名为“浙江省青少年创造学校”的新昌中学。新昌中学经过十余年的努力奋斗，形成了全面发展、培养个性的办学特色，因此，该校不仅每年在高考中升学率为100%，而且有1000多项学生发明作品在各级各类青少年创造发明比赛和科学讨论会中获奖，其中获省级发明奖124项次，全国级发明奖34项次，国际级发明奖3项次，有2件作品被国家科委、团中央送日本和保加利亚展出，有2项发明申请了国家专利。作品“两用柔性栏架”在北京钓鱼台国宾馆通过了部级鉴定，开创了国内学生发明作品通过部级鉴定的先河，该作品已经投入生产，且产生了良好的社会效益和经济效益。

新昌中学的办学经验告诉我们，全面发展打基础，学有特色是目标。这就是我们上述提倡“鼓励冒尖”、“允许落后”的缘由，因为“天生其人必有才，天生其才必有用”。

那么，为什么要提倡“学有特色”且强调“因材施教”？因为，人才



及其智能存在着个体差异:

其一,从其发展的水平的差异来看,可以表现为超常、正常和低常的区别。

其二,从其发展的方式的差异来看,有认知方式的区别,特别是表现为认知方式的场独立性与场依存性。

其三,从其组成的类型来看,可以表现为各种心理能力的组合和使用的区别。

从其表现的范围来看,可以表现为学习领域与非学习领域、表演领域与非表演领域、学术领域与非学术领域的区别。

鉴于上述学生智力与能力的种种个性差异,因此,在日常的教育中必须进行因材施教。如果我们在教学过程离开了因材施教,就收不到应有的效果。

一 智能发展水平的差异

同年龄或同年级的中小學生,他们在智力与能力发展的水平上是不一样的。我们把在智力发展或某种能力显著超过同龄或同年级学生平均水平者,称为超常学生。把智力发展或某种能力明显低于同龄或同年级学生平均水平并有适应行为障碍者,称为低常学生。而把智力发展或某种能力没有明显偏离正常和没有障碍的学生,称为正常学生。

此外所说的“发展水平”,也表现为智力与能力发展的年龄差异。换句话说,中小學生智力与能力表现有年龄早晚的不同。有的人智力与能力显露得早,即所谓“早慧”或“人才早成”;而有的人智力与能力表现较晚,甚至有所谓“大器晚成”的现象。智力与能力显露较早者,有的属于智力超常学生,有的则只是属于智力与能力早熟而非超常学生,因为他们虽然能力显露得较早,但随着年龄的增长,就不再显示出超常的水平。而智力与能力表现较晚的,也未必不是“天才”。所以,我们要全面地正确地对待超常、正常和低常等发展水平的个性差异。

智商可用以比较中小學生智力发展水平的高低。若低于90,则表明其智力发展水平较低,大于110,则表示其智力发展水平较高。(见表1—1)



表1—1

智力商数的通常分布

智商	类别	占总数的%
130以上	智力超常	1%
110—129	智力偏高	19%
90—109	智力中常	60%
70—89	智力偏低	19%
70以下	智力低常	1%

一般认为，智力商数有一定的稳定性，但在良好的环境、教育和主观努力下，可有一定程度的变化。由此可见，智力低常、正常和超常，是稳定性和一定程度的可变性的统一。

根据学生智力与能力发展水平的差异，因此我们认为除了办好普通中小学教育之外，应该抓好两头教育。超常教育是应该创办的，因此通过对北京八中和中国人大附中的超常班作过的鉴定看，我国的超常教育是有成绩的，它为我们国家培养了人才。而对于成绩落后的学生，甚至智商稍低的学生，要及时采取补救措施。

二 认知风格的差异

智力与能力的认知方式，对中小学生学习的影响是明显的。

所谓认知方式，就是个体在对信息和经验进行积极加工过程中表现出来的个性差异。它是一个人在感知、记忆和思维过程中经常采用的、受到偏爱的和习惯化了的态度和风格。由威特金（H.A.Witkin）提出的场独立性和场依存性，在众多的认知方式中，是近年来研究较多的一个。

场独立性与场依存性是相对的两种个性形态：场独立性表明，个人在认知和行为中，较少受到客观环境线索的影响而注重主体性的倾向。场依存性表明，个人在认知和行为中，往往倾向于更多地利用外在的参照标志，不那么主动地对外来信息加工。

以典型的场独立性与场依存性为两个端，构成了不同认知方式的一个