

幼儿园教育活动运用丛书

丛书主编 王振宇

幼儿行为 观察与记录

观察、记录、解读

了解幼儿最适宜的方式

蔡春美 洪福财◎主编

蔡春美 洪福财 邱琼慧 卢以敏 张明杰◎著



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿园教育活动运用丛书

丛书主编 王振宇

幼儿行为 观察与记录

蔡春美 洪福财◎主编

蔡春美 洪福财 邱琼慧 卢以敏 张明杰◎著



图书在版编目(CIP)数据

幼儿行为观察与记录/蔡春美等著. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 9
(幼儿园教育活动运用丛书)
ISBN 978-7-5617-9902-4

I. ①幼… II. ①蔡… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 214303 号

幼儿园教育活动运用丛书 幼儿行为观察与记录

著 者 蔡春美等
丛书主编 王振宇
责任编辑 刘 佳
审读编辑 章 悬
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海市崇明县裕安印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 15.75
字 数 233 千字
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-9902-4/G·5874
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

■ “实践-反思-学习”

——终身教育的环节

不久前我在中国教师研修网上轮值答疑的时候,看到有许多参加网络学习的幼儿教师问:“如何才能快速成为合格的幼儿教师?”“幼儿教师需要读哪些专业书籍?”“如何开展教研活动?”“怎样了解幼儿的需要?”“怎样帮助幼儿开展主题活动?”“怎样布置幼儿园的活动环境?”“怎样预防职业倦怠?”一连串的问题反映出广大幼儿教师强烈的职业意识和进取精神,很令人感动。

幼儿教师的职业,是一个实践性、反思性和学习性高度结合的职业。

幼儿教师工作的主体对象是学前期儿童。作为心理学、教育学的研究对象,学前期儿童是我们迄今为止了解得最不全面的对象之一。他们有着与我们成人不同的身心特点、思维方式和行为模式。美国儿童心理学家格塞尔,是一位毕生研究儿童发展的大师,他这样评价自己的工作:“我们现在关于儿童的知识准确性,如同一张 15 世纪的世界地图一般。”(王振宇:《儿童心理发展理论》修订版,人民教育出版社,2011 年版,第 42 页。)时至今日,这张“世界地图”虽然具体了不少,但依然是不完整、不清晰的。何况,每个幼儿都是个体的、独立的、不可复制的,每一个孩子的行为表现又带有情绪性、情景性。我们很难用一种规定的模式去处理每一件事。同时,随着我们对人才培养与社会经济和文化发展重要性认识的不断深化,社会需求的迫切性与教育实际的可能性之间的矛盾也就越来越大。解决这一矛盾地唯一途径就是提高幼儿教师的职业素质和专业能力。这就需要我们坚持终身教育的原则,在幼儿教育的实践中不断地反思和学习。这就决定着幼儿教师的终身教育必然遵循着“实践-反思-学习”的环节无限的循环和绵延。

实践。虽然大部分幼儿教师都接受过学前教育专业的职前教育,但再完善的职前教育也不可能替代幼儿园的实践经验。幼儿教育的经验只能来自幼儿园的真实教育环境和真实教育过程。当我们将以前学习过的知识用于幼教实

践时,我们很快就会发现,一个幼儿教师不仅要掌握教什么的知识 and 怎么教的技巧,更要有怎样了解幼儿的发展水平、怎样发现幼儿的实际需要、怎样在特殊的情景中做出最佳选择帮助幼儿身心发展,这就是教育有效性问题。幼儿教育的效果不一定取决于逻辑的过程,而往往取决于教育者、教育对象与情景三者之间的相互作用。提高教育的有效性依赖于教师的实践智慧。而实践智慧不可能从学校或教材中获得,只能在自己的实践中积累,通过实践形成解决问题的实践智慧。

反思。教育实践是极其复杂和多变的。正因为实践智慧是在自己的行动中表现和积累的,因此,它必然是有的成功、有的无效、有的是失败的。这也与教科书上所阐述的必然性是不一样的。据此,我们有必要对教育过程的原则和细节进行反思,多想想我们在行动前、行动中的得失在哪里? 幼儿的感受是什么? 哪些判断和决策是合理的、有效的? 用什么标准评估我们已经取得的成果? 哪些判断和决策是不符合实际的? 为什么要这样做? 换一个角度结果会怎么样?

学习。如何解释教育实践中的成功或不成功的经验,需要我们学习新理论。所谓理论,就是用来解释特定研究领域许多事实之间相互联系的概念体系。理论的作用就是用来解释问题的。当我们能用一种理论解释了我们感到困惑的问题,或着用理论评价了我们已经取得的成果,也就是解决了问题。实践的目标是“怎么做”,理论的目标是“为什么”,从这个意义上讲,完善的理论具有最大的实践性。因为,理论又将我们的思路带回到新的实践中去,用我们习惯的话说,就是“理论联系实际”,其本质就是理论指导着我们的幼教实践活动。

由实践发现问题、由反思思考问题和由学习解决问题再回到实践中去处理新问题的过程构成了“实践-反思-学习”的环节无限循环和绵延。循环不是简单地转圆圈,绵延不是机械地划直线。终身学习是一个螺旋上升、永无止境的认识过程。

幼儿教师的终身教育,不是简单的技能培训,更不是看看西洋景,而是一个密切结合自身教育实践进行的自主发展。所谓自主发展,就是根据自己的专业发展目标,选择自己需要的学习内容,制定适应自己发展水平和工作压力的学习计划并自己负责实施,促使自己不断提升的过程。

幼儿教师终身学习的目的,不同于职前教育中所接受的一般知识积累和智力训练,而更重要的是通过反思和学习,不断加强职业动力、提升职业尊严,提高实践智慧,增强用理论解释工作,解决问题的能力,学会将学科发展动态与自己的日常教育活动相渗透、保持源头活水。一言蔽之,幼儿教师的终身学习,是为了对自己的专业发展负责任。这才是幼儿教师这个职业真正的挑战性和严肃性所在。

国家教育部 2011 年 12 月 12 日颁布的《幼儿教师专业标准》(试行)(征求意见稿)提出了幼儿教师终身学习的任务是:“学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。”这一标准与当今世界教育改革的潮流是一致的,也是符合我国的幼教实践的。

基于以上的理念,华东师范大学出版社编辑出版了“幼儿园教育活动运用丛书”。这套丛书力求虚实结合,侧重教育智慧,便于自主进修,促进自我实现。

我阅读了丛书首批出版物中的 4 本新书,其中,《幼儿园环境创设指导与实例》高度体现大视野、多元化、注重应用型实证研究和理性提高的特点。作者力图介绍如何设计幼儿学习环境这一具体问题,但贯穿其中的理念是“环境的决定反映了教师的哲学和目的。”最后,作者还带领我们参观了海峡两岸以及 11 个国家的 25 个幼儿园经典环境设计,对提高读者学习环境的设计能力大有裨益。《幼儿学习区情景规划》则是一本更为具体详实的手册型读物,易懂易行。而《幼儿行为观察与纪录》对于幼儿教师如何了解幼儿成长的多变性与多样性,适时提供学习机会或转化教学策略具有实际的帮助。总之,这些书籍都很好地体现了编辑的宗旨,它们的实际价值一定能在广大幼儿教师接受后得到证实和认可。

幼儿教师终身学习离不开自己的工作现场。我相信,无论是编者与读者,都会时刻牢记这一点的。

王振宇

2012.11.20

序

面对成长中的孩子,观察与记录其发展与行为表现情形,是了解孩子的重要途径,更是幼教人员必须拥有的专业能力。

孩子从出生、牙牙学语到逐渐自立成长,不断地从外界接收信息,也尝试着主动发出回应意见与想法,从而扩大自己的认知面,历经人我互动、学习概念、社会行为,并发展独特的回应方式。对孩子而言,这种学习与成长的历程是充满新奇与挑战的,但探索的历程或许受挫,学习的历程或许机会不足,互动的历程或许需要更多的等待与回馈;面对孩子成长的多变性与多样性,如何了解孩子的发展与行为表现概况,适时提供学习机会或转化教学策略,对于专业的幼教老师而言,是极具挑战性的。

有感于幼儿行为表现的多面性与复杂性,在培育教师的阶段,观察与记录便是重要的知识与技能,在台湾教育行政部门颁布的“幼稚园教师师资职前教育课程教育专业课程科目”中,幼儿行为观察也被列为“教育方法学”建议课程之一,幼教与幼保相关科系均将幼儿行为观察与记录列为必修科目,分占2至6学分不

等,更见幼教领域对此知识与技能的重视。

坊间关于幼儿行为观察与记录的书籍不少,或为译书,或为本土学者专著,看见此领域许多专著或翻译书籍的陆续出现,令人感到欣慰。对于初学者而言,要想在短时间内掌握观察与记录的重要概念,了解不同观察与记录方法的精神与实践策略,甚至能将其转化成适当的知识与技能在幼教教学现场实际应用,一本实用的参考用书就显得十分重要了。

本书很高兴邀请到数位任职大学幼教、幼保等科系的教师,贡献教学或幼教辅导等实务经验,所有撰稿人经多次对话,确立撰写的方向与读者需求后,历经撰写架构、初稿、修正、再修正等步骤,终让本书成形;此外,对于目前幼教老师普遍应用的影音记录,张明杰老师慨允赐稿丰富版面,特此致谢。五南图书公司陈副总编辑念祖安排出版事宜,亲自参与历次的撰写讨论会议,更为本书顺利发行的幕后功臣。

愿本书出版能增加幼教职场的教师与准教师们对于幼儿行为观察与记录的认识与了解。本书疏漏处难免,尚祈方家不吝指正。

蔡春美、洪福财 谨识
于台北教育大学
2008年

目录



序 / 1

第一章 从行为理解幼儿(蔡春美) / 1

- 第一节 为何需从行为理解幼儿 / 3
- 第二节 行为透露哪些信息 / 9
- 第三节 解释行为的理论观点 / 11
- 第四节 幼儿行为研究的趋势 / 19

第二章 观察与记录前的准备(卢以敏) / 23

- 第一节 观察人员的准备 / 25
- 第二节 工具的准备 / 31
- 第三节 观察者应具备的态度 / 32

第三章 观察与记录的方法概述(洪福财) / 37

- 第一节 了解方法之前——认识范式转变 / 39
- 第二节 观察方法的概分——结构与非结构 / 43
- 第三节 常见的行为观察与记录方法 / 45

第四章 时间取样(邱琼慧) / 59

- 第一节 方法概述 / 61

第二节 观察与记录 / 66

第三节 示例探讨 / 80

第四节 分析评定 / 89

第五章 事件取样(邱琼慧) / 93

第一节 方法概述 / 95

第二节 观察与记录 / 99

第三节 示例探讨 / 107

第四节 记录分析 / 117

第六章 轶事记录(邱琼慧) / 123

第一节 方法概述 / 125

第二节 观察与记录 / 131

第三节 示例探讨 / 140

第四节 记录分析 / 148

第七章 检核表(洪福财、卢以敏) / 153

第一节 方法概述 / 155

第二节 观察与记录 / 163

第三节 示例探讨与分析 / 169

第八章 影音记录(张明杰) / 183

第一节 方法概述 / 185

第二节 观察与记录 / 190

第三节 示例探讨与分析 / 195

第九章 观察与记录的伦理(洪福财) / 213

第一节 为何需关注伦理问题 / 215

第二节 何谓观察与记录的伦理 / 219

第三节 常见的伦理问题 / 220

第四节 伦理的再省——融入孩子的视野进行
理解与诠释 / 227

参考文献 / 233

第一章

从行为理解幼儿

蔡春美

■ 本章概要

第一节 为何需从行为理解幼儿

第二节 行为透露哪些信息

第三节 解释行为的理论观点

第四节 幼儿行为研究的趋势

行为是什么？

为何需要从行为理解幼儿？

过去的学者对行为如何解释？

未来的幼儿行为研究动向为何？

在开始接触“幼儿行为观察与记录”这门课程时，大部分学生都会提出上述问题，也会思考这门课程对自己有哪些帮助。在幼儿教育与保育相关科系的课程中，“幼儿行为观察与记录”是必修课程，虽然科目名称不尽相同，但希望学生熟悉幼儿行为的意图和宗旨是不容置疑的。

本章旨在探讨幼儿行为的意义，亦即我们要从行为理解幼儿的理由。全章将分成四节：首先，说明为何需从行为理解幼儿；其次，讨论幼儿的行为透露哪些信息；再次，列举过去心理学界对行为解释的基本理论观点；最后，从研究方法、内容与工具的角度说明幼儿行为研究的趋势，以便学生能顺利学习后续章节。

第一节

为何需从行为理解幼儿

一般人常“以大人之心，度幼儿之腹”，以为孩子所表现的一定是出于自己主观所想的理由。例如：

王妈妈的儿子立强有一天被一只大狗追，他哭着躲在妈妈的背后。王妈妈很生气地对他说：“男子汉、大丈夫，怕什么狗？真没用！”这时候，王爸爸走过来，看见立强仍是恐惧地躲在妈妈背后哭泣，就说：“太太，你蹲下来看看这只狗好吗？”王妈妈想：“蹲就蹲，谁怕谁啊！”王妈妈一蹲下来，刚好与立强一样高度，这时她看到的狗可真不小，简直就像一只大狼狗。于是王妈妈起身用温和的声调说：“好吧！立强，你就躲在我背后，我们一起走到对街吧！”

前述实例中,孩子的害怕行为本来得不到妈妈的理解,幸亏爸爸仔细观察到孩子行为的真实意义,并进行了正面回应。爸爸请妈妈蹲下来,是要妈妈以孩子的身高去看看那只狗,这种处理是爸爸的高明之处,他不只会观察行为,还能分析行为的关键,也会处理问题,终于让妈妈能“设身处地”、“低下身来”理解(understanding)^①孩子害怕的原因,且进行正面处理。可见一个孩子的行为需要其周遭的人仔细观察,才能理解;而孩子的行为也不是观察理解就算的,还须适当处理,有步骤地回应,这样才算真正地理解孩子的行为,也才能呈现教育的意义。

本节将分两部分,先说明“行为”的含义;其次,说明为何观察幼儿行为是理解幼儿的第一步。

一 行为的含义

“行为”(behavior)的含义颇为复杂,现分下列几方面加以说明:

(一) 依据字义的解释

1. 行:指“做”、“品格”。为:指“行”,亦同“做”。故“行为”乃指人类或动物所做出的表现举止。(正中形音义综合大字典,正中,1973,p.437、p.911)

2. 行:指人的动作,读 xíng 时,指表现的品德;为:指作、行,如“为善最乐”;“行为”有三义:(1)举止动作;(2)法学所说意思表露于外部的;(3)出自有意的动作。(新编国语日报辞典,国语日报社,2000,p.1072、pp.1582—1583)

综合以上字典的解释,我们可以将“行为”定义为:个体的一言一行,一举一动,亦即可观察到的所有举止表现。

(二) 心理学对行为的解释

“行为”是心理学中相当重要的一个名词,但也最难以界定,不同学派有不同的观点,本书将于本章第三节加以说明,在此仅就行为的心理学意义,分狭义与广义作简要说明。

^① 理解(understanding)一词从英文字义看,正好与“低下身来”是同义的,可见我们常说的“低下身来才能走进孩子的世界”是有道理的。

1. 狭义来说

行为只限于个体表现在外,且能被直接观察记录或测量的活动。例如:吃饭、唱歌、跳舞、打架等活动都是行为,因为这些活动不但可由别人直接观察,而且可以利用录音机、照相机、录影机、量尺等工具记录下来,加以分析研究。

2. 广义言之

行为不只限于直接观察可见的外在活动,尚可扩大范围,包括以观察可见的行为线索间接推知的内在心理活动及心理历程。基于此意义,个体的动机、思维、情绪、知觉、态度等,也都是行为,然而由狭义观点来看,这些都非可直接观察的活动。

幼儿通常指六岁以下的儿童,亦有学者泛指八岁以下的儿童。幼儿的举止行动,与大人一样有外显可观察的行为,亦同样可由此推知其内在较难观察的心理活动部分。当然并不是所有内在的心理活动皆可借由外在行为来推知,因为人有个别差异,同样一件事,如打架,其背后的原因常因人而异,不可一概而论。

此外,人的行为有“意识”(consciousness)与“潜意识”(unconsciousness)两部分。意识范围内的行为有外在与内在之分,外在行为可以观察;内在行为则通常可由当事者自己描述自己的感受,以口头、文字或看图指出与何种图意相似等方式来说明,这些方式被称为内省法(introspection)。对幼儿来说,由于年纪小,口语表达能力尚未发展完全,文字书写又尚未学习,加上内省能力不足,故难以期待幼儿自己来表述心理活动,因此,幼教工作人员的行为观察与记录能力便更显重要。至于“潜意识”部分,是连当事人自己也无法了解的内在心理活动,例如不被社会规范所接受或违反自己理性的欲念或恐惧等(张春兴,1991),故行为在心理学上的广义用法,虽涵盖了内在和外显、意识与潜意识的一切活动,但行为观察主要涉及内在意识活动与外显的活动,基本不触及内隐的潜意识活动。

二

观察幼儿行为是理解幼儿的第一步

(一) 观察的意义与过程

观察(observation)一词的字面解释是“对人或事物仔细察看”或“使用

感官(不止是眼睛)对事物获取觉知”(新编国语日报辞典,国语日报社,2000,p.1617)。可见观察不是随便看看,而是要仔细看清楚,并且必须用心且运用多种感官去判断看到什么、代表何意,要将外显与内在的意义全部解释明白。

人在感官接收刺激后会有反应,有的刺激所引起的反应不只是行为方面的,也包括思索判断,这就是“观察”。观察就是“刺激→感官→判断”的过程(黄意舒,1996)。观察的过程可细分为以下四个步骤:

1. 留意、注意

观察的产生,起始于观察者留意到某人或某件事物,然后集中注意于这件事物,这件事物就是一种刺激。所谓“注意”,即一个人的感官及思考聚集在某一对象上,使他的所有感官、知觉的接收及思考、动作的反应都针对这个对象而起作用,他会听到、看到、知觉到关系这个对象的信息及所发生的事,可能也会因这个对象而产生一些内在想法或外在行为。例如:妈妈看到四岁的女儿爬到厨房的椅子上,想拿高架子上的糖果罐子。她注意看小女孩怎么拿,心想:没这么容易拿吧!突然一声巨响,妈妈快步冲到厨房,看到孩子跌下来,赶忙安慰她,并拿糖果给她。

2. 观察焦点与环境

我们在观察时,一定有观察焦点,或是观察对象,例如上述想拿高架子上的糖果罐子的女孩;但是我们还会注意到可能影响观察焦点的任何环境因素,例如厨房的桌椅、糖果罐子的高度,以及这些环境因素的互动关系,亦即情境背景。

3. 主观介入与记录

观察者对观察对象的一举一动,虽很客观地在观察,但由于人的内在想法因人而异,不易完全放弃主观,因此观察者的主观会不可避免地介入观察过程,重要的是观察者能仔细记录过程,再加以分析、推测、归纳、整理、判断。本节开头实例中父母对立强怕狗的想法不同,就是一个明显的例子:父亲能很快地从整个情节中作出明智的判断,其结果就与母亲的处理方式不一样。在此要特别强调“记录”(动词)可能是笔录,亦可能是记在脑海里,或用摄影方式拍下影像,