

new shortcut way

NEW

SHORTCUT WAY

新捷径

主 编 | 长春市实验中学高级教师 王竞前



高中语文 二年级分册



东北师范大学出版社



**NEW
SHORTCUT WAY**

**新
捷径**

高中语文

二年级分册

[主 编]

长春市实验中学高级教师 王竞前

东北师范大学出版社

长春

图书在版编目(CIP)数据

新捷径高中语文. 二年级分册/王竞前主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2003.6
ISBN 7 - 5602 - 3434 - 8

I. 新... II. 王... III. 语文课—高中—教学参考
资料 IV.G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 028777 号

- ☐ 策划创意: 贾国祥 ☐ 制作统筹: 唐峻山
- ☐ 责任编辑: 许晓楠 ☐ 责任校对: 杜颖华
- ☐ 封面设计: 魏国强 ☐ 责任印制: 栾喜湖
- ☐ 电脑制图: 宋 超 ☐ 电脑制作: 徐松柏

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话: 0431—5695744 5688470
传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版

沈阳新华印刷厂印装

沈阳市铁西区建设中路 30 号 (110021)

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm × 210 mm 印张: 12.5 字数: 422 千

印数: 00 001 — 50 000 册

定价: 31.30 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

总有一种捷径 让我们梦寐以求



选择《新捷径》的5种理由

首先感谢您选择了《新捷径》丛书! 作为一套面向二十一世纪的教辅图书,《新捷径》丛书从灵活实用的内容体例到淡雅清丽的视觉形式,都凝聚着《新捷径》丛书所有编创人员对学习方式和方法所进行的有益尝试和极有价值的总结。相信自己的眼光和感觉,因为对于学习而言,总有一种捷径让我们梦寐以求……

1. 权威编写 专家审订

《新捷径》丛书所有参与撰稿的作者均为长期工作在一线教学岗位的资深教师。为保证丛书的高起点和高品质,又特别聘请了相应学科的著名专家对丛书内容进行了全面审订。权威编写,专家审订,品质自然与众不同。

2. 以学生的眼光梳理知识

教材是以知识的逻辑讲解着你应该掌握的知识。而《新捷径》丛书则着力于从学生能够理解和掌握的角度,来建立自己的讲解逻辑。这样做的好处在于能够针对大多数学生的学习状态,弥补教材的不足,从而使得知识的理解更便利。

3. 学习的诀窍灵活实用

《新捷径》丛书正文两侧所附的图表、边文辅助说明文字均来自一线教师对其多年教学经验的感受和总结,这些看上去不过是三言两语的文字,有时便是你豁然开朗的捷径。

4. 应试技能技巧全面汇总

我们无法逃避考试。所以,《新捷径》丛书更是突出面对考试的知识总结和要点归纳,并附以相应训练,以期更快地提高你的学习水平和应试能力。

5. 视野开阔 全面兼容

《新捷径》丛书的编写紧紧依据教育部最新教学大纲和考试大纲的内容要求和顺序,在注重人教版九年制义务教育教材的同时,也注意到对其他教材如沪版、内地版教材内容的兼容,这极大地拓展了本书的适用地域。

NEW SHORTCUT WAY

本书 使用说明

1. 各章的最前面有图表形式的要点总整理, 易读易记。
2. 每节的内容围绕节的要点展开, 分为提高实战能力的指导、例题解法与同类题同步训练。
3. 章末附单元测试训练题, 每一学期附期中、期末测试题。

要点整理

教科书要点的总整理, 放在各节的前面, 对预习、复习和考试最有用。

考点指要

为轻松考试而必须记住的知识点, 考试易出现的问题提示, 得高分的关键指要。

全方位备考

章末附单元测试, 重在基本内容的理解训练; 每一学期附期中、期末测试, 精选综合题的训练, 以备最高程度的挑战。

1 祝 福

考试中经常出现的字、词、句知识及文学常识

1 字

生字

钝(dùn) 响 监(jiàn) 生 寒暄(xuān) 霭(ǎi)
拓(tà) 持(tuán) 悻(sòng) 然 支梧(wú)

2 词

祝福: 原指祈求上帝赐福, 后来泛指祝人平安和幸福。这里指我国某些地区的旧俗, 除夕祭祀天地, 祈求赐福。

提高应试能力的指导

识准字 串 巧思妙解 考试轻松

类型题 考点 字 音

下列词语加点的字, 读音全部正确的一组是 ()。

- A. 悻(sòng) 然 寒暄(xuān) 间(jiān) 或 尘芥(jiè)
B. 谬(miù) 种 伊(yān) 然 驯(xūn) 熟
C. 讪讪(shàn) 桌韩(wéi) 惛惛(duān)
D. 窃(yǎo) 陷 渣滓(zǐ) 负疚(jiù)
窥(kuī) 探

错误警示

此类题为高考热门考点, 此题中三个拼音有误的字在近几年高考题中都出现过。错误如下: A 中的“悻”属多音多义字误读, B 中的“驯”属口语与书面语分辨不清而误读, C 中的“惛”是国字形与“端”相近而误读。

基本题

NEW SHORTCUT WAY

1. 本书围绕考试中易出现的种种问题编写, 应考立竿见影。
2. 能立即了解教科书的要点, 每节均有餐桌式的重点整理。
3. 例题丰富, 以基本题、提高题等类型循序渐进。
4. 解说详细, 灵活, 易懂, 以加深理解。
5. 解题步骤与解题思路对应, 随文解惑和提示有助于解题, 可加速理解, 提高学习效率。
6. 正文与图解颜色对应, 可以快速了解关联内容。
7. 训练配合学习, 对应的测试能帮助提高实力及应试能力。

考试中经常出现的例题与解析

例题 1 字 音

(基本题)

下列各组加点字的读音与所给读音完全相同的一组是 ()。

- A. 恶 è 恶霸 可恶 无恶不作 深恶痛绝
B. 否 fǒu 否定 否则 否极泰来 矢口否认
C. 发 fà 发胶 须发 间不容发 令人发指
D. 便 biàn 便饭 便览 便宜行事 大腹便便

解题思路与答案

此题考查辨识不同词语中同形的多音多义字, 回答此题须掌握常见的多音多义字。此题中 C 组读音都相同, 其他组读音不完全相同。A 组中“可恶”的“恶”读“wù”, “深恶痛绝”的“恶”也读“wù”。B 组中“否极泰来”的“否”, 正确读音是“pǐ”。D 组中“大腹便便”的“便便”, 正确读音为“pián pián”。

答案 C

考点提示

本题除 A 组外, B、C、D 三组均为 2002 年高考题 (北京卷) 第 1 题, 这类题在高考中是热门考点。

因考虑到方言区学生对声调的区别可能难以掌握, 给例都是声母或韵母不同的多音字。同时, 所选的多音字又都是比较常用的, 所以, 同学们不要把注意力全放在冷僻、罕见的字上。

同步训练 1

答案见本书第 376 页

下列各组加点字的读音相同的一组是 ()。

- A. 楷模 模特 模仿 模棱两可 B. 炮干 炮烙 炮弹 如法炮制
C. 监视 监察 监生 国子监 D. 散居 散满 散装 健胃散

例题 2 辨析错别字

(基本题)

下列各组词语都有错别字, 其中有两个错别字的一组是 ()。

- A. 钝响 朱拓 寒喧 百无聊赖 B. 尘芥堆 暮霭 文梧 走头无路
C. 慈府 局促 鬼秘 佛反盈天 D. 谏然 形骸 牲醴 间成一律

例题和解法

将解题思路和解题步骤同解题过程分栏综合表述, 清晰指要, 例题简单明了。

边文解惑

为了及时解惑, 两侧配有边文, 补充正文内容, 包括详细解说、应知应会、考试注意、另解、图解及得分指要等。

同步训练

同类题的同步训练, 配在例题与解法之后, 是必须自己完成的且有助于理解例题的, 具有挑战力的题目, 题目少而重要。

《新捷径》丛书主审委员会

- 申士昌 [全国中小学教材审定委员会语文审查委员、特级教师]
 史宁中 [国家基础教育实验中心主任、东北师范大学校长、博士生导师]
 杨 忠 [教育部外语专业指导委员会委员、东北师范大学副校长、博士生导师]
 赵永年 [中国物理学会光反射专业委员会副主任、吉林大学教授、博士生导师]
 吴通好 [中国化学会理事、吉林大学化学系主任、博士生导师]

《新捷径》丛书编撰委员会

- 王竞前 [长春市实验中学高级教师]
 李双山 [吉林省实验中学高级教师]
 韩素兰 [北京市海淀区教师进修学校语文教研员、高级教师]
 万庆炎 [江苏省教育厅教研室数学教研员、高级教师]
 李克大 [南京市人民中学高级教师]
 周 凯 [镇江市教育局教研室数学教研员、高级教师]
 周建勋 [无锡市教研中心中学理科室主任、高级教师]
 王良调 [天津市南开中学特级教师]
 孙惠玲 [天津市实验中学特级教师]
 蒋佩佩 [天津市实验中学高级教师]
 张学文 [长春市实验中学高级教师]
 黄仲霞 [北京大学附属中学高级教师]
 王 京 [北京大学附属中学高级教师]
 李 桢 [东北师范大学附属中学特级教师]
 张天若 [江苏省高邮中学特级教师]

《新捷径》丛书撰稿人

- | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王竞前 | 崔恩源 | 李兰茗 | 李双山 | 周智深 | 李文海 | 张 轶 | 卢军良 |
| 史向前 | 潘 丽 | 王秀艳 | 张翠敏 | 陈志英 | 张力波 | 孙 冬 | 冯自强 |
| 宋怡明 | 黄新功 | 宋洁槐 | 苏丽娜 | 王晓前 | 董翠翠 | 刘 静 | 李永峰 |
| 海立荣 | 孙 莹 | 王 欣 | 梁 维 | 董 岩 | 杜俊成 | 韩 雨 | 张宏丽 |
| 唐 云 | 贾树栋 | 王喜忠 | 张向宇 | 张海川 | 黄仲霞 | 丁敬忠 | 王 京 |
| 潘志娴 | 聂雅文 | 曹全福 | 李庆敏 | 刘庚营 | 李秀美 | 陈秀玲 | |

目录

C O N T E N T S

第一学期

第1单元



1 沁园春 长沙	2
2 中国现代诗四首	8
3 中国当代诗四首	15
4 外国诗四首	23
单元测试	31

第一学期

第2单元



5 《诗经》三首	38
6 离骚(节选)	45
7 孔雀东南飞(并序)	52
8 汉魏晋五言诗三首	60
单元测试	66

第一学期

第3单元



9 梦游天姥吟留别	73
11 近体诗八首	80
12 词七首	86
单元测试	93

第一学期

第4单元



13 故都的秋	100
14 我的空中楼阁	106
单元测试	112

第一学期

第5单元



17 灯下漫笔(节选)	118
18 巴尔扎克葬词	125
单元测试	133

第一学期

第6单元



21 陈情表	140
24 赤壁赋	148
单元测试	155

第一学期



期中测试	161
期末测试	168

第二学期

第1单元



1 祝 福	175
2 装在套子里的人	187
单元测试	198

第二学期

第2单元



5 药	207
6 项 链	217
单元测试	228



第二学期

第3单元



9 林黛玉进贾府	236
10 智取生辰纲	246
单元测试	256

第二学期

第4单元



13 雷雨(节选)	264
14 茶馆(节选)	277
单元测试	289

第二学期

第5单元



17 窦娥冤	295
18 长亭送别	306
单元测试	316

第二学期

第6单元



21 逍遥游(节选)	323
23 促织	335
单元测试	345

第二学期



期中测试	352
期末测试	360



参考答案	369
------------	-----



New *Shortcut* Way



1

I LOVE THIS BOOK

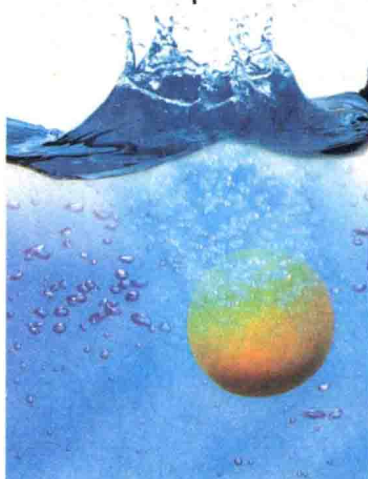


2

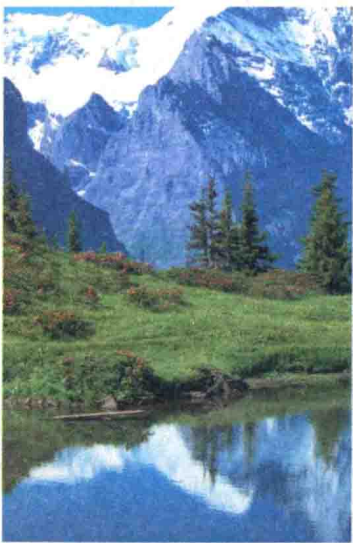
总有一种捷径让
我们梦寐以求.....

新捷径

3



NEW
SHORTCUT
WAY



4

高中语文

1

沁园春 长沙

考试中经常出现的字、词、句知识

总有一种捷径让我们梦寐以求

1 字

生字

百舸(gě) 争流

怅寥(liáo) 廓(kuò)

峥(zhēng) 嵘(róng) 岁月稠(chóu)

挥斥方遒(qiú)

浪遏(è) 飞舟

形近字

遒(qiú) 遒劲

稠(chóu) 稠密

酋(qiú) 酋长

碉(diāo) 碉堡

2 词

漫江：满江。

百舸：许多船。舸，大船。

鱼翔浅底：鱼在清澈的水里游。翔，本指鸟盘旋地飞，这里形容鱼游得轻快自由。浅底，形容江水清澈，可以看到底，江似乎显得浅了。

万类霜天竞自由：万物都在秋光中争过自由自在的生活。霜天，秋天。竞，争。

怅寥廓：怅，本义是失意，这里表达由深思而激昂慷慨的心绪。

谁主沉浮：主，主宰。沉浮，上升和沉没，这里指盛衰。

峥嵘岁月：不平常的日子。

挥斥方遒：挥斥，奔放。遒，强劲有力。

激扬：激浊扬清，即抨击恶浊的，褒扬善良的。

粪土当年万户侯：粪土，名词用做动词，视……如粪土。万户侯，汉代设置的最高一级的侯爵，这里借指当时的大军阀、大官僚。

到中流击水：中流，指江心水深流急的地方。击水，指游泳。

浪遏飞舟：阻止。

碧透：碧绿（的水）清澈见底。

3 句 子

难句 1 独立寒秋，湘江北去，橘子洲头。

解析 作为一首词的首句，先推出一个特写镜头。从内容上看，交代了特定的时间——深秋，交代了特定的地点——橘子洲头。而“独立”，写出只有一个人，面对日夜不停奔流而去的湘江水，营造了一种冷峻、肃杀、凝重的氛围，尤其“寒”字，又暗示着处境的险恶。这样的开头为后文的“看”之所见，“怅”之所想作了蓄势。可以这样理解，开头的特写镜头，随“我”的“看”而将镜头逐步拉开，视野愈加广阔，氛围和情境也更加热烈，奔放，激昂。这样的首句，从内容交代到情境营造都十分精彩。

难句 2 看万山红遍，层林尽染；漫江碧透，百舸争流。鹰击长空，鱼翔浅底，万类霜天竞自由。

解析 从内容上看，这句诗承接了首句的“立”，发出了“看”的动作。“看”字领出了远山近水，飞鸟游鱼等充满生机的画面。这些画面，远近相间，动静结合，红绿相衬，生机盎然。一改首句“独”的“孤寂”和“寒”的萧瑟，以“竞自由”作结，画面秋色明丽，万物充满生机，诗人的情感线索也在这里悄悄地变化，为下文的抒情作了充分铺垫。我们也可以从诗句流露出的内容中，去探索这位远眺“万山”，平视“百舸”，仰望“鹰击”，俯视“鱼翔”的年轻人的内心世界：留心万物，热爱生活，这样的内心世界当然会回荡起后文的“谁主沉浮”的深思。如果说首句是蓄势待发，那么这句则是推波助澜，将情感推向上片的高潮。

诗词欣赏

欣赏诗词，要注意词的意境，也就是说要从字面进入画面，由画面进入情感世界。诗情与画意相交融，用心品味方可身临其境，感同身受。

提高应试能力的指导

总有一种捷径让我们梦寐以求

识准记牢 巧思妙解 考试轻松

类型题 1 考点 分析

基本题

朗读这首词的上片，找出显示思路的关键词语，说说它们之间的内在联系。

解题步骤与思路

解决这类问题可以双管齐下。一是朗读，找语感；一是进行字面分析，从文意下手。用分析的结果指导朗读，用朗读的效果验证分析。

分析这段词后，可知“立”而有“看”，“看”而有“怅”，“怅”而有“问”。不妨以此指导朗读，也就是把这些词重读，听朗读的效果，看语感是否合适。此外，还可以借助一些文学和汉语知识。例如，上片的“看”与下片的“恰”各自引领数句，这种格式叫“扇面对”，领起的词必然是关键词，关键词语多为实词。

答案 关键词语有：立、看、怅、问。

注意

请注意：学习诗词一定要朗读。古人有经验说：“书读百遍，其义自现。”不可把朗读作业当做“虚”作业，只完成写在本上的“实”作业。岂不知作业也是“虚实相关”的，朗读关系到对作品的理解，对作品的理解又关系到完成作业的质量，不可轻视。

类型题 2 考点 朗读节奏

基本题

下面句子朗读正确的一项是 ()。

- 怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮？
- A. 怅/寥廓，问/苍茫大地，谁主/沉浮？
B. 怅/寥廓，问苍茫/大地，谁/主沉浮？
C. 怅/寥廓，问/苍茫大地，谁/主沉浮？
D. 怅/寥廓，问苍茫/大地，谁主/沉浮？

教你一招

这类题也要借助朗读找语感，还要从文意入手，分析句内结构，体会诗人的情感。朗读时应反复变换朗读节奏，来比较表达意境的效果。

解题步骤与思路

解这样的题要把对诗意的理解和相关的语法知识结合起来。一般句中，主语、谓语、宾语间应有小的语气停顿。例如，本句的第一个小分句，“怅”与“寥廓”间是动宾关系，应有小的停顿；第二个分句中“问”与后面内容也是动宾关系，也应有

小的语气停顿，是个小节奏；第三个分句是第二个分句的宾语部分，但它又是个特指疑问句，强调的是“谁”，因此，在“谁”的后面应有个小停顿。

答案

C

考试中经常出现的例题与解析

总有一种捷径让我们梦寐以求

例题 1 考点 字形、字音、字义

基本题

下面各项字形、注音、释义全都正确的一项是 ()。

- A. 百舸 (gě): 许多的船, 舸: 大船。
寥 (liǎo) 廓: 指宇宙广阔。
- B. 峥嵘 (zhēng róng) 岁月稠: 过得不平常的日子很多。峥嵘: 不平凡, 不寻常。稠: 密, 多。
- C. 挥斥方遒 (qiú): 挥斥, 奔放。遒, 强劲有力。
激 (jī) 扬: 激浊扬清, 抨击恶浊的, 褒扬善良的。
- D. 粪土当年万户侯: 像粪土一样臭名昭著的统治者。万户侯, 是汉朝最高一级的侯爵, 这里借指当时的大军阀、大官僚。

解题注意

这类题是考试中最常见的, 但因难度不大, 容易被同学轻视。题干中提到了三项, 任何一项都不能忽略。

解题思路与答案

这种题型, 既能考查对字词基础知识的积累, 又能考查对所学内容的理解分析。解决这类问题, 一是要牢记新学的知识点, 例如生字“舸”, 又如“粪土”一词的活用等, 这些要记牢, 不可以有半点似是而非。二是要灵活运用所学的知识, 比如“稠”与“稠”形近, 都是以前学过的, 要能发现它们细微的差别; 又如“百舸”的“百”, 常用做不定指数词, 言其多。A 项“寥”注音有误, 应为 liáo; B 项“稠”应改正为“稠”; D 项“粪土”意为“视……如粪土”。

答案

C

同步训练 1

答案见本书第 369 页

下面各项中字形、注音、释义全对的一项是 ()。

- A. 携来百侣曾游: 曾经拉来了许多伴侣在这里游览。侣: 伴侣, 这里指战友。
- B. 浪遏 (è) 飞舟: 掀起的浪阻止了飞速前进的船。
- C. 苍 (chāng) 茫 (máng): 旷远迷茫。
- D. 到中流击水: 到湘江的中游去游泳。中流, 中游。击水, 这里指游泳。

例题2 考点 阅读理解

基本题

理解下面的诗句，按要求完成下题。

独立寒秋，湘江北去，橘子洲头。

1. 用叙述的语言讲这三句诗的内容，语序该怎样调整？
2. 这三句交代了_____、_____和_____。
3. “独立寒秋”表现出词中主人公的什么特点？

提示

这道题虽就一句诗提出一组题，但属阅读理解的范畴。因此，要把一句诗与上下句结合起来，不要孤立地去理解。

解题思路与答案

这是一组阅读理解题。一般设题都会由易到难，从句面的意思入笔，引导学生逐层深入地理解。第1题，要求学生注意本词虽是现代诗歌，却是用古典诗词的形式写成的，语言从语序到用词，都会与现代新体诗不同。此外，还要注意到诗词出于压韵、平仄及字数的需要，语序也会有变化。第二题是考查能否理解这句诗字面的意思和在全诗中的作用。从“秋”看，交代了时间；从“橘子洲头”看，交代了地点，同时引出主人公，理解了这些，自然要进一步理解字里行间的深层含意。“独立寒秋”中的一个“独”字，写出了抒情主人公的卓而不群、特立独行的特点；而“立”有卓然不屈服、不流俗的色彩；“寒秋”是深秋，结合诗的创作背景，自然又会有更深层的理解，即不仅是自然界的萧索冷峻的季节，也暗示了当时的社会背景和处境险恶。

答案

1. 在寒冷的秋天，（我）独自站在橘子洲头，对着滚滚北去的湘江。
2. 这三句点明了时间、地点和作者所处的特定环境。
3. 突出了卓而不群，不畏寒秋之肃杀，以满腔火一样的热情和冷峻的目光去审视世界的主人公的形象。

同步训练2

答案见本书第369页

理解下面的诗句，然后回答问题。

怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮？

1. 这句诗在整首词中起什么作用？
2. 这个问句隐含的真正含意是什么？
3. 这句诗表现了诗人怎样的情怀？

例题3 考点 阅读分析

提高题

理解下面的诗句，然后回答问题。

恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒。指点江山，激扬文字，粪土当年