

农村小学课堂教学 模式探索

主 编 王广洲

副主编 李亚波 张仁芳

NONGCUN XIAOXUE KETANG JIAOXUE MOSHI TANSUO



SOUTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

农村小学课堂教学 模式探索

主 编 王广洲

副主编 李亚波 张仁芳

NONGCUNXIAOXUEKETANGJIAOXUEMOSHITANSUO



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村小学课堂教学模式探索 / 王广洲主编. — 长春:
东北师范大学出版社, 2012.5
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8206 - 0

I. ①农… II. ①王… III. ①农村学校—小学—课堂
教学—教学研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 086026 号

☐责任编辑: 孙丽娟 ☐封面设计: 何 岩
☐责任校对: 贺春健 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

奇乐排版制作中心

长春市利源彩印有限公司印装

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 155mm×230mm · 印张: 26.75 字数: 380 千

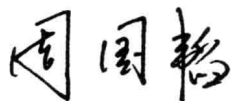
定价: 38.00 元

序 言

研究课堂教学模式，探索课堂教学规律，是提高教学水平、保证教学质量的基础工程。长春教育学院的老师们在这方面作了有益的探索。由王广洲同志主持的全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部规划课题《区域性农村小学课堂教学模式改革研究》，结合长春市农村小学课堂教学的实际，从理论和实践两个层面对农村小学课堂教学模式进行了比较深入的探讨。《农村小学课堂教学模式探索》的出版说明他们的探索取得了积极的成果。虽然从全书的结构和内容上看还略显稚嫩，但是它向农村小学教师介绍了课堂教学模式的理论，初步构建了小学各个学科的一些基本课堂教学模式，为我們的小学老师提供了可以参考的范例，应该说这是一次非常有益的尝试。据我了解长春教育学院有近六十名教师参与了这项课题的研究，通过三年的课题研究，这些教师了解了农村小学教师队伍的状况和课堂教学的实际，为今后做好教师培训工作奠定了基础，这种做法是非常值得肯定的。

课堂教学模式研究本身不是目的，它是一种手段，是课堂教学研究工作的一个切入口。课堂教学模式研究可以丰富和发展课堂教学理论；课堂教学模式研究能够搭起理论与实践之间

的桥梁，使理论更好地指导课堂教学实践，从而提高课堂教学质量；课堂教学模式的研究有利于提升教师的专业化水平。在全面实施素质教育的今天，教育的均衡发展始终是长春市教育工作的重心之一，关注农村教育是促进教育均衡发展的首要任务，构建农村小学课堂教学模式是提高农村小学课堂教学质量的重要途径。长春教育学院的教师立足于对长春市农村小学课堂教学的调查与反思，坚持“简单、真实、有效”的原则，充分考虑影响农村小学课堂教学的基本因素，在国内外教学模式理论研究的基础上，继承了原有农村小学课堂教学模式研究的合理因素，通过三年的探索和研究，共创建了44个农村小学课堂教学基本模式，涵盖了小学的全部学科。这些模式为农村小学课堂教学的基本模式，既是教师的教学模式，也是学生的学习模式。我们希望，这项课题研究的成果能够成为农村小学教师课堂教学改革的重要参考；我们期待，这部书的理论研究与实践探索能够给广大农村小学教师带来观念、方法上的启迪和学生学习能力的更好发展；我们更愿意看到，有更多的有识之士参与课堂教学模式的研究，为不断提高广大教师的专业化水平和课堂教学质量，为长春教育的发展做出应有的贡献。



2012.5

农村小学课堂教学模式探索编委会

顾 问：周国韬

主 编：王广洲

副主编：李亚波 张仁芳

编 委：（按姓氏笔画排序）

万书红	王广洲	王守业	王怀民
王秀珍	王 芳	王蕴枫	尹丽娜
冯俊朋	田 静	任国权	孙元财
孙丽娟	邢艳春	邢颖影	宋柏华
张仁芳	张红英	张 杰	张新兴
李亚波	李富霞	李 翰	杨晓霞
汪 涵	邵 勇	邹德明	贺 松
崔国涛	韩 松	满海霞	路 辉
翟乃涛			

全国教育科学规划单位资助教育部规划课题
区域性农村小学课堂教学模式改革研究
课题批准号：FFB090577

目 录

Nongcunxiaoxueketangjiaoxuemoshitansuo

序 言	周国韬
-----------	-----

第一部分 理论研究

一、课堂教学模式概述	1
(一) 课堂教学模式的涵义	1
(二) 课堂教学模式的特点	3
(三) 课堂教学模式的结构	5
(四) 课堂教学模式研究的意义	8
二、农村小学课堂教学基本模式的构建	11
(一) 农村小学课堂教学模式研究现状	11
(二) 农村小学课堂教学基本模式的构建	17

第二部分 实践探索

农村小学数学课堂教学模式	35
一、导 言	35
二、教学模式	39
概念课“情境—归纳”课堂教学模式	39
计算课“情境—探究—训练”课堂教学模式	47
应用题“问题—建模—应用”课堂教学模式	54
农村小学语文课堂教学模式	64
一、导 言	64
二、教学模式	67
识字课“情境—活动”课堂教学模式	67
阅读课“诵读—品味—积累”课堂教学模式	74
作文课“说—写—评”课堂教学模式	81
写字课“看说写评”课堂教学模式	88
阅读课“四读”课堂教学模式	93
“六步教学法”课堂教学模式	103
综合性学习“三环六步”课堂教学模式	110
农村小学英语课堂教学模式	117
一、导 言	117
二、教学模式	123
语言技能教学的“多元交互式”课堂教学模式	123
听力教学的“常规关系(SRT)”课堂教学模式	129
口语教学的“仿说”课堂教学模式	139
词汇教学“n次3环的5步”课堂教学模式	149
高年级英语教学“文化支架式”课堂教学模式	158
“活动—愉悦”课堂教学模式	167

农村小学品德与生活（社会）课堂教学模式	172
一、导 言	172
二、教学模式	175
“情境体验”课堂教学模式	175
“探究—互动式”课堂教学模式	182
“小组合作式”课堂教学模式	188
农村小学科学课堂教学模式	194
一、导 言	194
二、教学模式	199
实验课“三段六环”课堂教学模式	199
观察课“问察辨用”课堂教学模式	207
技能训练课“引探练用”四环训练法课堂教学模式	214
科学讨论课“三段五环”课堂教学模式	221
“小组探究式”课堂教学模式	227
农村小学体育课堂教学模式	239
一、导 言	239
二、教学模式	244
“小团体即兴探现”课堂教学模式	244
“双多选项”课堂教学模式	250
“运动量化、监控、调整三段式”课堂教学模式	259
农村小学音乐课堂教学模式	265
一、导 言	265
二、教学模式	269
“聆听—合作式”课堂教学模式	269
“视—听—动”课堂教学模式	275
“自主探究—创造表现”课堂教学模式	280
“快乐唱游”课堂教学模式	285
歌唱课“体验式”课堂教学模式	293

农村小学美术课堂教学模式	303
一、导 言	303
二、教学模式	306
“情境—探究式”课堂教学模式	306
“设计·应用”教学模块的“设计—探索”课堂教学模式	316
“欣赏·评述”教学模块的“感知—探究”课堂教学模式	321
“造型·表现”教学模块的“表现—探究”课堂教学模式	330
“综合·探索”教学模块的“体验—探究”课堂教学模式	335
农村小学信息技术课堂教学模式	343
一、导 言	343
二、教学模式	349
“模块分解—趣味组合式”课堂教学模式	349
“任务驱动式”课堂教学模式	358
“观察比较式”课堂教学模式	364
农村小学心理健康教育课堂教学模式	371
一、导 言	371
二、教学模式	379
“体验式”课堂教学模式	379
“讨论式”课堂教学模式	387
“训练式”课堂教学模式	395
农村小学综合实践活动课堂教学模式	404
一、导 言	404
二、教学模式	407
“感知—探究—体验式”综合实践课堂教学模式	407
后 记	王广洲

■ Nongcunxiaoxueketangjiaoxuemoshitansuo ■

第一部分 理论研究

一、课堂教学模式概述

(一) 课堂教学模式的涵义

课堂教学的进行，是课堂教学理论、课堂教学目标、课堂教学过程、课堂教学方法、课堂教学手段、课堂教学条件以及课堂教学组织形式等方面的综合实施。由于这些方面的组合及其侧重点不同，在课堂教学中会出现多种范式，对这些范式进行理论的概括和总结，就形成了课堂教学模式的基本理论。对课堂教学模式基本概念和基本理论的分析与研究，可以帮助我们更好地构建学科课堂教学的基本模式。

1. 模式

什么是模式？《大英百科全书》《中国大百科全书》等权威工具书中至今没有设置相应的条目。《国际教育百科全书》给出了“模式”的定性叙述：

“对任何一个领域的探究都有一个过程。在鉴别出影响特定结果的变量，或提出与特定问题有关的定义、解释和预示的假设之后，当变量或假设之间的内在联系得到系统的阐述时，就需要把变量或假设之间的内在联系合并成为一个假设的模式。”“模式可以被建立和被检验，并且如果需要的话，还可以根据探究进行重建。它们与理论有关，可从理论中

派生，但从概念上说，它们又不同于理论。”

以上论述对我们进行有关模式的研究有重要的参考价值。根据国内有关专家的研究，从科学方法论的层面上，对什么是模式，我们做如下定性叙述：

模式是一种重要的科学操作与科学思维的方法。它是为解决特定的问题，在一定的抽象、简化、假设条件下，再现原型客体的某种本质特性。它是作为中介，从而更好地认识和改造原型、构建新型客体的一种科学方法。模式是处于实践和理论之间的中介方法。模式既不等于实践，也不等于理论，但它与实践、理论有紧密联系。人们可以在实践基础上，经概括、归纳、综合提出各种模式，这时的模式是一种假设，在未经证实之前，它决不是理论，模式只有经过实践验证，被普遍证实之后，才可能上升为理论。人们也可以在理论指导下，经类比、演绎、分析提出各种模式，进而到实践中加以应用，以解决不同的问题，从而促进实践发展。

2. 教学模式

国内外对教学模式概念的理解并不一致。国外较有影响的是美国的乔伊斯(B. Joyce)和威尔(M. Weil)所下的定义，他们认为“教学模式是构成课程、选择教材、指导在教室和其他环境中教学活动的一种计划或范型”。国内关于教学模式的定义，概括起来大致有以下几种：第一种认为“教学模式是在教学实践中形成的、以简化的形式表达出来的、对课堂教学的设计和组织的理论”，可称其为“理论说”。第二种认为教学模式是在“一定教学思想或理论指导下建立起来的各种类型教学活动的基本结构或框架”，可称其为“结构说”。第三种认为教学模式是“在一定教学思想指导下建立起来的完成所提出教学任务的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系”，可称其为“程序说”。第四种认为“教学模式是教师根据教学目的和教学任务，在不同教学阶段协调应用各种教学方法过程中形成的动态系统”，可称其为“方法说”。

鉴于对以上各种教学模式观点的分析，我们认为“教学模式是指在一定教学思想指导下和丰富的教学经验基础上，为完成特定的教学目标和内容所形成的稳定且简明的教学结构框架及其具体可操作的教学实践活动程序和方法”。

教学模式是教学理论的具体化，又是教学经验的一种系统的概括。

教学模式源于教学实践，但又不是客观实践原型的复现，它是人们在一定的教学思想或理论的指导下，依据已发生过的教学实践活动和经验，经过思维上的加工建构起来的一种概括化的教学活动认识形式，是一种可供参照模仿的教学活动程序和方式。

3. 课堂教学模式

根据教学模式的定义，本课题在借鉴总结的基础上，对课堂教学模式给出如下定义：

课堂教学模式是教师针对特定的教学内容，为实现预定的教学目标，依据正确的课堂教学理论，遵循教学规律，将构成课堂教学过程的诸多要素按时空排列设计的相对稳定的教学结构框架及其具体可操作的课堂教学活动程序与方法。

（二）课堂教学模式的特点

1. 可操作性

课堂教学模式不同于一般教学理论，每种课堂教学模式都有一个相对稳定、明确的课堂操作要求和教学程序，这是课堂教学模式区别于一般教育理论的特点之一。课堂教学模式是一种具体化、操作化了的教學思想或理论，它把某种课堂教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来，为人们提供了一个比抽象的理论具体得多的课堂教学行为框架，很明确地规范了课堂教学过程的展开序列及教师在课堂上的教学行为，使教师在课堂教学中有章可循，便于教师理解、把握和运用。正因为课堂教学模式具有可操作性的特点，才使得课堂教学模式可以被广大教师传授学习、示范和模仿，使得课堂教学模式的运用成为一种技术、技能和技巧，被教师用来进行教学实践，实现预期教学目标。

2. 整体性

任何一种课堂教学模式都是由各个要素有机构成的整体，本身都有一套比较完整的结构和机制，是对课堂教学过程的整体重构，是一个系统工程。每种课堂教学模式都不是对课堂教学过程中片段的简单、机械分析，而是对整个课堂教学系统的综合诊断和合理建构，有一套完整的结构和一系列的运行要求，体现着理论上的自圆其说和过程上的有始有终。它不是几种课堂教学理论的杂合，也不是局限于形式上的模仿和套

用。在课堂教学模式的运用过程中,正因为课堂教学模式具有整体性的特点,我们在运用课堂教学模式时必须整体把握,既要透彻了解其理论原理,又要切实掌握其方式方法。如果不能很好地领悟其理论精髓,或不能严格按要求操作,只简单套用其程序步骤,进行机械的模仿,那么只能降低课堂教学效果而不能发挥课堂教学模式应有的功能。

3. 指向性

每种课堂教学模式都是围绕着一一定的教学目标设计的,有相对稳定的结构,而且每种模式的有效运用也需要一定的条件,任何一种课堂教学模式都有它特定的作用。它能提示出一种“如果运用……教学模式,就必然会产生……的教学结果”这样一种逻辑上的联系。也就是说,每种课堂教学模式都是和具体的教学目标相联系的,它总会指向要达到的结果。它是处方性的,可为教师作出指示,提供策略。各学科教学可以根据课堂教学模式的目标、结构、运用的条件等要素,结合本学科的特点和具体内容以及要达到什么目标来选择相对应的教学模式。正如教育活动中没有包治百病的教育处方一样,在课堂教学中也不可能有一种普遍有效的可以对一切课堂教学目标都适用的万能模式。因此,在进行教学设计时,根据不同的教学内容、教学条件,对照课堂教学模式的理论基础,确立在教学实施过程中要实现的教学目标、操作程序,对教学活动进行诊断,能够发现教学中存在的问题,以减少教学过程中的盲目性,才能更好地发挥课堂教学模式的功能。

4. 开放性

课堂教学模式是大量课堂教学实践活动的理论概括,在一定程度上提示了课堂教学活动带有普遍性的规律。一般情况下,课堂教学模式所提供的程序对课堂教学起着普遍的参照作用,具有一定的稳定性。虽然课堂教学模式一旦形成,其基本结构保持相对稳定,但这并不意味着课堂教学模式从此就不变了。“模式”不是模具,不是一成不变的,而是不断发展、变化的,在这个变化过程中,旧有模式不断被改进,不断地被充实提高和完善。事实上,课堂教学模式总是随着课堂教学实践、观念和理论的不断变化而不断地得到丰富、创新、发展和日臻完善的。因此,课堂教学模式是一个动态开放的系统,有一个产生、发展、完善的过程。一种有影响的课堂教学模式之所以具有较强的生命力,就在于它能在原有基础上不断充实与提高,否则它就会被逐渐淘汰。因此,课

堂教学模式的不断变革与改革，正是它具有优效性的重要保证。教师广泛而深入的课堂教学实践，为课堂教学模式的发展和完善提供了广阔的前景和丰富的养料。

5. 简约性

任何课堂教学模式都是简化了的课堂教学结构理论及活动方式，大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。现实的课堂是多样的、丰富的、无序的，课堂教学模式是对这种多样性、无序的具体事物进行抽象、概括。这种抽象概括不是凭空想象的，而是在一定思想指导下生成的简化了的教学结构框架及活动方式。简约性反映了课堂教学建构模式的一个基本特性。一般说来，简约化后的课堂教学模式的形态主要有：（1）条纹型。这类模式通过非概念化的语言“跳跃式”表达，相对全面，便于操作。（2）框图型。这类模式仅暗示大意，通常只将变量的逻辑关系勾画出来。（3）公式型。这类模式主要采用教学公式或类似形式表达。因此，课堂教学模式既能使那些纷繁杂乱的课堂教学实践经验理论化，又能在人们的头脑中形成一个比抽象的理论更具体、简明的框架，从而便于人们去理解、交流、运用和传播。

（三）课堂教学模式的结构

课堂教学模式的基本结构应包含以下几个基本要素：

1. 理论基础

课堂教学理论或教学思想是课堂教学模式赖以成立的基础和依据，对其他要素起着导向作用，反映了课堂教学模式创立者对教育理论及相关的哲学、心理学、社会学等方面的观点，同时也是一个课堂教学模式科学化 and 成熟化的重要标志。每种课堂教学模式都是在一定的课堂教学理论或教学思想指导下建立的。正如乔伊斯和威尔所说：“每一个模式都有一个内在的理论基础。也就是说，它们的创造者向我们提供了一个说明我们为什么期望它们实现预期目标的原则。”课堂教学模式所赖以建立的课堂教学理论或思想，乃是课堂教学模式深层内隐的灵魂和精髓，它决定着课堂教学模式的方向性和独特性。例如：程序教学模式的理论基础是行为主义心理学；结构主义教学模式的理论基础是认知心理学；非指导性教学模式的理论依据是人本主义心理学。

课堂教学理念发生变化,课堂教学模式必须要相应发生变化。例如:过去的《教学大纲》强调掌握“基本知识”、“基本技能”,这是对的,但还不够。新《课程标准》除了强调上述“双基”,又增加了新的“双基”:
“基本态度”、“基本方法”。新《课程标准》重视“知识、能力、态度、方法”的整合,这四个方面是相互联系、相互促进的。因此,在课堂教学模式方面也由传统的以教师的“讲解——传授”为主的课堂教学模式向符合新课程改革标准的以学生为主体的新型课堂教学模式发展。

2. 教学目标

教学目标指课堂教学模式所能达成的教学效果,是对课堂教学中学生所发生变化的一种预设,是完成课堂教学任务的指南,是构成课堂教学模式的核心因素,是进行课堂教学设计、进行课堂教学活动的出发点和归宿。

任何一种课堂教学模式都要指向和完成一定的课堂教学目标。教学目标在课堂教学模式的结构要素中居于核心地位,对其他因素起着制约作用。教学目标的确立在于能使课堂教学活动具有明确的方向,克服课堂活动的盲目性和随意性,它影响着教学模式的操作程序、师生的组合方式和实施条件等因素的作用,也是教学评价的尺度和标准。

教师在选择课堂教学模式之前,首先明确要达到怎样的教学目标,然后选择适宜的教学模式。一种先进的课堂教学模式其目标的制定应是科学合理的、具体的、可测量的、便于操作的,而不是笼统的、抽象的,教学目标应包括基础知识、基本技能、能力发展、情感、态度、价值观等方面。教学目标应具有层次性和渐进性,应有从识记、理解、应用到综合,从低级水平到高级水平的渐进过程,反映由知识、技能转化为能力,并内化为素质的要求和过程。

3. 基本流程

主要是指按照模式的特点、要求安排好一堂课的开头、中间、结束的过程。课的开头教师如何引发动机,学生如何唤起动机;中间教师如何组织认知,学生如何掌握真知;结束时教师如何反馈、矫正、巩固知识,学生如何获得成功的欢乐等。整个教学过程要体现教师的主导作用和学生的主体地位。

4. 操作程序

操作程序指完成教学目标的步骤和过程。任何一种课堂教学模式都