



大
学
生
通
教

Chinese Traditional Virtues
& Their Spreads Nowadays

中华传统美德与当今传扬

■ 巨 浪 主编

教

育



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

EDUCATION 大学教育
大学生教育

Chinese Traditional Virtues
& Their Spreads Nowadays

中华传统美德与当今传扬

■ 巨 浪 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中华传统美德与当今传扬 / 巨浪主编. — 杭州:
浙江大学出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-308-11560-5

I. ①中… II. ①巨… III. ①品德教育—中国
IV. ①D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 111399 号

中华传统美德与当今传扬

巨 浪 主 编

责任编辑 周卫群

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×960mm 1/16

印 张 19.75

字 数 355 千

版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11560-5

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcsb.tmall.com>

序 言

一、什么是中华民族传统美德

美德是道德中的优秀部分,是道德中的精华,它体现在人们的各种言行举止中,蕴含在日常生活习惯中。美德是高尚的、良好的、文雅的思想和行为的表现形式。

道德是一种观念,是人们共同生活及其行为的准则与规范。人类的道德观念是受到一定社会的生产关系和社会舆论的影响而逐渐形成的。道德代表着社会的正面价值取向,起判断行为正当与否的作用。不同的时代、不同的阶级、不同的国家具有不同的道德观念。世界上任何一个国家、一个地区、一个民族、一个历史时代都会产生、形成、拥有、保留一定的传统伦理道德。其中,那些被历史记忆的、流传下来的、具有文明影响的、被人们崇尚的、有益于时代发展的、可以继承的伦理道德文化遗产,称为传统美德。

诚然,美德是一种优秀的社会意识形态,容纳于道德之中,是特定社会文明言语、举止、行为、作风的集大成者;它是健康的、积极的、向上的,是维持社会稳定、和谐、纯洁的“维他命”。美德是社会大众所推崇的高尚道德行为,是人所特有的,它主要表现在一个人的德、智、体、美的发展上。美德渗透在社会的潜意识里,它可以给一个人和一个群体增添力量、勇气、意志、自信等,是至善、至纯、至高、至美的人类的高尚行为的结晶。

传统是以前时代留下的一种文化、一种值得后世尊崇的优秀的思想和优良的行为。传统美德可以分为优秀民族品质、优良民族精神、崇高民族气节、高尚民族情感、良好民族礼仪等;美德是这五类优良道德的综合概念。细分的话可以罗列很多,如:爱国爱民、精忠报国、勤劳节俭、自强不息、勇敢顽强、恪尽职守、诚实守信、文明礼仪、爱好和平、尊重平等、宽仁律己,己所不欲,勿施于人等。

什么是中华民族传统美德?所谓中华民族传统美德,就是指从中国悠久历史中流传下来的,具有时代影响的,可以继承传播的,有利于当代的物质文明建

设和精神文明建设的,有益于下一代成长和发展的优秀道德文化遗产。它是一种特殊的社会意识形态,其内涵包罗极为广泛,诸如个人美德、家庭美德、社会美德或曰处世美德等。个人美德又包括志向高远,诚实守信,刚正不阿,自强不息,重德贵义,律己修身等。家庭美德主要包括尊老爱幼,夫妻和睦,兄友弟恭,勤俭持家,邻里团结等。社会(处世)美德包括公共美德、职业美德等,主要内容有:精忠报国,勤政爱民,秉公执法,见义勇为,助人为乐,讲求公正,礼貌谦让,公平交易,尊师重教,勤劳敬业,救死扶伤等。民族的也是世界的,中华民族的传统美德也往往被世界其他民族所信奉和推崇。

中华民族几千年来所形成的传统道德含有丰富而复杂的内容,其中既有不利于社会发展的封建道德,也有有利于社会发展的传统美德。传统道德是在漫长的历史发展过程中逐步提炼建构出来的一个包括个人伦理、家庭伦理、国家伦理乃至宇宙伦理在内的相当成熟和完备的道德价值体系。这一体系是对人类道德生活规律的高度概括和总结。其中,传统美德是弃其糟粕,取其精华,经过提纯重释的优秀部分;它是一个不断批判继承、不断改革创新、不断丰富完善的动态的优秀传统伦理道德体系。传统美德在各个不同历史时期虽有其不同含义、特征及其表现,但其普遍性、公德性、高尚性、稳定性,被人们所共识、所发扬、所继承。从历史长河流淌的轨迹来看,她不仅包含古代传统美德,亦包含近代革命传统美德,还包括当代英雄模范人物的行为中体现出来的美德。

中华民族传统美德,是以孔子为代表的儒学思想伦理道德为源头的,以其精华为中流的,以其丰富内涵为特色的道德规范。倡导继承传统美德,学习传统美德知识,履行传统美德行为,我们称为美德传扬。每一个国家、每一个地区、每一个民族都有传统美德,它是本国家、本地区、本民族、本家庭的现代文明建设的文化宝库,也是和谐世界建设的重要精神资源。是中国古代道德文明的精华,是中华民族品质、民族精神、民族气节、民族情感、民族礼仪中闪光的部分。

二、为什么要传扬中华民族传统美德

传扬就是传播、宣扬、张昭,就是要张之千里,达到家喻户晓,人人皆知的效果。传扬中华民族传统美德,就是以中华民族传统美德为基本内容,对全体国民,特别是对广大青少年施加有组织、有目的、有计划的系统影响,让传统美德在当今继续发扬光大。它是一项高品位的社会活动和意识熏陶。继承和弘扬中华民族的传统美德,是社会主义精神文明建设的一个重要方面,它的根本目的在于结合优秀传统文化和革命传统教育,振奋我们的民族精神,增强中华民族的自尊心、自信心、自豪感和凝聚力;在于充实社会主义道德内涵使其更为丰富;在于促

进人与人的和谐,人与社会的和谐,人与自然的和谐,建设和谐家庭、和谐单位及和谐社会,推动社会主义精神文明的建设;在于培养国民的高尚情操,树立良好社会风气,使爱国主义、集体主义、社会主义思想深入人心,成为当代文化思想的主旋律,形成适应现代社会发展、有中国特色的价值观和伦理道德规范。

学习中华民族传统美德是建设精神文明的一项重大举措,其实质是一种美德教育,它在传承中华文明,吸纳文化精华,彰显民族精神中具有重要的地位和作用。具体说来:

(一)中华民族传统美德闪耀着悠久的历史光辉

首先,从历史源远流传来看,中华民族传统美德具有 5000 多年可考的典籍和 2000 多年考证的文献,从伏羲画出八卦,造出文字到三坟(指伏羲、神农、黄帝时代的书,讲的都是天人关系的重大道理)、五典(指少昊、颛顼 zhuānxū、高辛、唐尧、虞舜五帝的书籍,讲的都是治理天下的恒长道理),再到夏、商、周三代统为八索(指夏、商、周三代将三坟、五典统叫八索)、九丘(指九州所有天文地理,这些书籍里的卜辞中已出现“德”字,如“以德配天”、“惟德是辅”)。从这些典籍中可以看出古代道德已经出现,道德体系初见雏形。

中华民族传统美德是以儒、墨、道、法各家伦理道德传统为内容的伦理思想和道德实践活动的行为规范的总和,尤以儒家思想占有重要地位,具有重要影响。它是中华民族在 2000 多年来的实践中逐渐凝聚起来的民族精神之所在。从对东方传统伦理道德形成与发展的影响上看,中华民族传统美德具有中轴地位,有着核心作用。

其次,中华民族传统道德教育在古代教育发展史上占有首要地位,我国多数教育派别都很重视传统伦理道德教育,并将它摆到十分重要的地位。如,大教育家孔子主张“为政以德”,即以德治国。受“德政”思想的影响,汉代实行“独尊儒术”。以后,历代封建王朝都把儒家的伦理道德思想摆在建设国家和治理人民的首要位置,成为安邦治国的法宝与良策。通过传统美德的传扬,以此提高全民族的整体素质。

第三,中华民族传统美德教育在现代社会良好风气的形成中居于基础地位。中国是一个泱泱大国,有 13 亿多人口,青少年约占四分之一,各级、各类学校的人数难计其数。中华民族传统美德教育是“中华根”、“中华魂”的教育,这项教育是“血统”与“传统”的整合。它不仅仅是学校的德育教育,而且是对全民族的道德和风尚教育。现行的新中国 20 字(10 个德目)公民道德规范:爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤劳自强、敬业奉献和“八荣八耻”教育,在中华民族传统美德中大都能找到出处渊源。《三字经》、《弟子规》、《千字文》这些启蒙教育的经典读

本,依然是当今国人尤其是青少年可资借鉴的修身立德知识和思想资源。

(二)中华民族传统美德传扬具有“树人”的作用

传扬是一种教育,传扬美德实质是德育教育,其根本目的在于学会做人,做一个具有高尚思想和良好行为的人。

教育是人类文化发生、发展的生命机制。对全体国民尤其是青少年进行有组织有计划的传统美德教育,使它为人们所认识、理解、接受,成为自觉遵守的行为规范,将大大净化社会空气,提升全民族的思想觉悟,使中华民族传统美德的生命链,得以世代继承、延续、光大。这样,才能使传统美德这一精神力量变成物质力量,使之一代一代传播下去。所以,开展传统美德教育,是弘扬、继承中华民族传统美德最重要、最有效的方法和途径,是培养、造就优良民族的重要方面和环节。

德育主要是培养情商的。相关研究认为,一个人成功成才,20%取决于智商,80%取决于情商。因此,德育对一个人成功,有着十分重要的作用。在全社会加强对人们的思想道德建设,以中华民族传统美德和革命传统教育为重点,开展弘扬和培育民族精神教育,让中国人学会做人、做事,首要的是要贯彻以人为本的理念,进行道德教育。只有真正将美德教育摆到建设社会主义精神文明的首要位置,才能培养高尚品德的人,才能提升中华民族的气质;对青年来说,才能造就成一个合格的建设者和接班人。

在当今,学习和理解现当代中国共产党领导全国人民在中国革命和社会主义建设中形成的抗战精神、延安精神、红岩精神、“两弹一星”精神、改革开放精神、抗洪精神、载人航天精神等的教育,认识到爱国守法、勤劳节俭、诚实守信、自强不息、敬业奉献、顽强拼搏等民族精神和美德的高贵,使全民族体会到传统美德的魅力,感受到民族精神的动力,激发出奋发向上的活力,使每一个中国人的素养得到提高,使中华民族的整体素质得到提升。

(三)中华民族传统美德是现代化建设的精神支柱

在实现现代化的历史进程中,如何对待自己的传统文化和伦理道德,这是发展中国家面临的一个重要问题。任何一个国家的现代化,都是以不同文化的传统美德和价值观念为指导的。中华民族要跻身于世界民族之林,并且奋力走在历史潮流的前列,就不能忘记自己的历史,更不能背离本民族的优秀道德传统。

中华民族的优秀道德传统对于推动当前的现代化事业具有重要的意义。现代化包括两个方面,一方面是物质的现代化;一方面是精神的现代化,包括继承和弘扬中华民族的传统文化特别是优秀传统文化道德。它是社会主义现代化建设必不可少的重要精神力量,它对于优良道德风尚的形成,对于良好社会风气的张

扬,对于中华民族的团结、和谐与发展,产生过并且继续产生着非常积极的作用。

中华民族传统美德并不是每个中国人自然具有的,除社会潜在继承影响外,还必须从外面进行灌输,进行开宗明义的直接教育,才能使其内化为内在的品质,使其形成良好的行为规范。

今天,在全球化历史语境中,我们寻求文化多样化发展、谋求不同文化之间求同存异、和谐共处的同时,也应注意到一个社会的和谐进步与稳定发展,除了建立多元化的文化对话机制之外,还需建构一种文化的核心价值体系。中国传统文化中“仁爱”、“中庸”、“和谐”、“天人合一”的思想,之所以能够成为中华优秀传统文化的核心价值观,就在于这些思想既符合中国社会发展的客观要求,也反映了人们的普遍愿望及基本诉求。因此,这些价值观念是中国文化代代相传的内在动因。同时,在社会主义和谐社会的构建过程中,在继承与弘扬民族优秀道德传统的过程中,将这些具有历史价值和现实价值的思想观念、文化理念也能够转化为既符合传统美德,又具有时代精神的道德规范和行为规范,使其成为实现中华民族伟大复兴的文化基因,成为跻身于世界民族之林、彰显中华民族的精神支柱。

当然,在进行中华民族传统美德教育活动中,还应学习、借鉴、利用、吸收包括西方文化在内的人类所创造的一切优秀文化成果,人类所创造的一切优秀文化成果,使其与中国传统美德相融合,做到古今贯通,中西结合。

这种核心价值体系的建立,对外可以确立中国自身的文化品格,构成与异域文化进行对话、交流、互动的基础,进而改变单一的意识形态话语机制,为中国文化走向世界搭建更为宽阔的交流平台。对内可以实现不同利益群体间的相互认同,消解利益分配中可能形成的价值观分化与对立,从而确立一种全社会普遍信守的思想文化理念。只有这样,才能实现对中国文化精神的集体认同,为社会主义核心价值观构筑坚实的道德根基,为现代化建设竖立起精神支柱。

(四)中华民族传统美德对腐朽没落思想起着抵制作用

改革开放以来,我们吸收人类文明中的一切优秀成果,包括西方近现代伦理思想文化的优秀成果,它在加速建设中国特色社会主义进程中所起的积极作用,是应该肯定的。在由计划经济向市场经济过渡的过程中及市场经济成形之后,我们的经济得到了长足的发展,物质生活水平得到了明显的提高,这是不争的事实。当然,我们也应该清楚地看到,受市场经济的影响,人们的世界观、人生观、价值观的取向有所偏移。拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所抬头;由商品经济负面影响所诱发的自私自利、见利忘义、损人利己和损公肥私的行为有所加重,人们的价值取向出现多样化。无疑,它对传统美德有程度不同的冲击。

一些个人、单位为了片面追求经济利益,不顾法律规定,不顾社会公德,不顾

群众利益的事情接连出现,社会上坑、蒙、拐、骗的现象层出不穷,尤其是假的东西防不胜防。

在一些党政干部包括高级干部中,违纪、违规和贪污、受贿的现象,虽在加大治理,但禁而不止,甚至还有刷“新”记录的状况。

在民间、在广大群众中,也出现了见利忘义、骗财害人,不讲人格、不顾国格的事情。自私自利、损害公德,虐待父母、不讲孝敬,兄弟反目、朋友背信的非道德现象不胜枚举。不可忽视的是,中华民族的民族形象和民族魂遭到了严重的扭曲。

长期以来,一些地方和部门,乱采滥伐,破坏自然,污染环境,人类生存的安全系数逐年变小。河流的水源、江湖的鱼虾、田间的蔬菜,程度不同地存在这样那样的问题,致使生活的危机越来越突出。虽然也在加强治理,但没有触及灵魂,往往忽略了从道德的层面看待问题,所以收效甚微。

让全体民众了解中国 5000 年之伟大,知道中国 5000 年可爱之根由,晓得中华民族优秀道德的不朽乐章,必将弘扬我们的优秀道德品质,为净化社会空气,营造干净、文明的生活环境,提供道德保障。所以,应当站在培养 21 世纪社会公德和社会主义事业接班人的战略高度,来认识和理解开展传统美德教育的重要意义。

实践表明,中华民族传统美德是实施爱国主义教育的宝贵资料,也是抵御西方腐朽思想侵蚀的有力武器,还是抗击在自己土地上滋生没落思想的战略举措。

三、中华民族传统美德的主要内容

中华民族的传统美德,是中国古代道德文明的精华,是中国这个民族大家庭共存共荣的凝聚剂和内聚力,它在价值的意义上形成中华民族道德人格的精髓和精魂。中华民族传统美德源远流长,丰富多彩;传承方法典雅生动,形式多样。有的是神话传说,演绎成美妙故事,体现出中华民族的价值观念;有的是言传身教,代代相承,流传至今;有的可见于《三字经》、《百家姓》、《千字文》等过去的经文启蒙读物中;有的见于《论语》、《孟子》、《二十四孝》等中华文化重要文献中;有的见于古诗词、歌赋和其他文学、艺术、绘画、雕塑中;更多的则蕴藏于历代史学典籍中。

关于传统美德的内容,由于类别繁多,干支旁系,没有统一的固定的论述。仁者见仁,智者见智;众说纷纭,莫衷一是;但不妄说,中规中矩,且成体系。

传统道德产生于人类长期的道德生活的实践。在聚族而居的中国古代社会,人们最常遇到的伦理关系就是血亲关系。“亲亲”——爱自己的家人、族人,

一直是人们最基本的道德要求。相传在尧舜时代,就有了“五教”,即用“父义、母慈、兄友、弟恭、子孝”的“孝慈”观念教化人民。春秋战国时期,伦理学家对“孝慈”等人伦道德进行了详细的研究,老子则要求回复原始的“孝慈”,他说:“绝仁弃义,民复孝慈。”同时重视“俭”,“我有三宝,持而保之,一曰慈,二曰俭,三曰不敢为天下先。慈故能勇,俭故能广,不敢为天下先故能器长”。特别需要强调的是孔子建构了一套完整的道德规范体系,他以知、仁、勇三达德为骨架,并在此基础上提出了“礼、孝、悌、忠、恕、恭、宽、信、敏、慧、温、良、俭、让、诚、敬、慈、刚、毅、直、克己、中庸”等一系列德目。在这些德目中,又以“仁”为核心和最高原则。孟子继承孔子的思想,首次提出道德的序列:“孝悌忠信”为初步的道德,“仁义礼智”是主要道德原则,“五伦”——君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友,是“仁义礼智”在人与人关系上的应用,是做人的最基本的五种规范,即君仁臣忠、父慈子孝、兄友弟恭、夫义父顺、朋友有信。

除了儒家之外,其余各家也提出了一些类似的道德主张,如墨子提出“兼爱”说,把“兴天下之利,除天下之害”看成道德原则,认为“兼爱”可以统率惠、忠、孝、悌诸德。管仲则提出“四维七体”,四维是礼义廉耻,七体是孝悌慈惠、恭敬忠信、中正比宜、整齐樽(zūn)诎、纤啬省用、敦螺纯固、和协辑睦。

在中国的道德规范体系发展中,曾经出现过许许多多的道德规范条目,价值体系也是多元取向,十分复杂,但上述的“仁义礼智”总是主体,像一条红线,贯穿于整个中国传统伦理学的发展过程中。四者之中,“仁”是核心,其他诸德都是“仁”的扩展和体现。可以说,“仁义礼智”就是中国的四德,它与希腊“四德”——理智、正义、节制、勇敢形成对照,体现了不同的民族精神。而中华民族的传统美德,正是这些道德规范在现实社会中的体现,并发挥着积极的作用。

中国传统美德“仁爱孝悌、谦和好礼、诚信知报、精忠爱国、克己奉公、修己慎独、见利思义、勤俭廉政、笃实宽厚、勇毅力行”被当前的学者概括为十大美德。

长期以来,有仁人志士把中华民族传统美德,概括为“五常”,即“仁、义、礼、智、信”。也有人把它提炼为“忠”、“孝”、“礼”、“信”、“耻”等五种传统美德。这些都是从纵观的方位、宏观的视野、较为全面的角度来总结、提炼中华民族传统美德,虽然有差别和侧重,但都是正确的,也是比较精练的。比较而言,将中华民族传统美德概括为“忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻”的较多。依次的内涵是:

忠是忠于事业,忠于职守,忠于民族,忠于国家。

孝是孝敬父母,孝敬长辈,孝敬老者。

诚是修德做事,必须效法天道,做到真实可信。说真话,做实事,反对欺诈、虚伪奸佞。

信是信守诺言、言而有信，言行一致、诚实不欺。

礼是文明礼貌，知书达理，为人谦和，彬彬有礼。

义是大义秉公，仗义执言、公道正义，光明磊落，作风正派，不搞阴谋诡计。重友情，讲仁义。

廉是清廉高尚，洁身自好，无私无欲，不占不贪，奉公为民。

耻是羞耻心，愧疚感，是做人最基本的底线。

这八项基本道德构筑成了炎黄子孙道德准则的基石，是中华民族传承了几千年的美德。

还有人将这些论述取个整数，归纳为十大传统美德，分别为：一、仁爱孝悌；二、谦和好礼；三、诚信知报；四、精忠报国；五、克己奉公；六、修己慎独；七、见利思义；八、勤俭廉政；九、笃实宽厚；十、勇毅力行。

近年，新出版的《中华传统美德格言》将传统美德分为爱国、诚信、知耻等 20 个部分。

本书借鉴上述经典分类和表述，拟从十个方面对中华传统美德加以叙述。依次罗列为：一、仁爱孝慈；二、尚义忠勇；三、恭谦礼让；四、知耻明智；五、诚实守信；六、中和慎独；七、勤劳节俭；八、廉洁奉公；九、自强不息；十、厚德载物。

目 录

第一讲 仁爱孝慈	1
第一节 仁 爱	1
一、“仁爱”的本意	1
二、仁爱的内涵	3
三、传扬仁爱思想的现实意义	5
四、中国文化典籍中关于仁爱的名言	7
第二节 孝 慈	8
一、孝慈的本意	8
二、孝慈的内涵	9
三、当今传扬孝慈思想的现实意义	13
四、中国文化典籍中关于孝慈的名言	16
第三节 中华民族历代仁爱孝慈典范	18
一、上卷——古代仁爱孝慈故事	18
二、下卷——现当代的仁爱故事	31
第二讲 尚义忠勇	39
第一节 尚 义	39
一、“义”的本意	39
二、尚义的内涵	40
三、当今社会为什么要“尚义”(重“义”)	44
四、中国文化典籍中关于“义”的名言	46
第二节 忠 勇	47
一、忠勇的本意	47
二、忠勇的内涵	48

三、当今传扬忠勇思想的现实意义	51
四、中国文化典籍中关于忠勇的名言	53
第三节 中华民族历代尚义、忠勇典范	54
第三讲 恭谦礼让	68
第一节 恭 谦	68
一、恭谦的本意	68
二、恭谦的内涵	70
三、恭谦在当今社会中的价值	72
四、中国文化典籍中关于恭谦的名言	75
第二节 礼 让	76
一、礼让的本意	76
二、礼让的内涵	78
三、当今社会为什么要奉行礼让	81
四、中国文化典籍中关于礼让的名言	84
第三节 中华民族历代恭谦礼让典范	86
第四讲 知耻明智	95
第一节 知 耻	95
一、知耻的本意及传承	95
二、知耻的内涵	97
三、在荣耻观上出现的问题	101
四、知耻的价值	103
五、中国文化典籍中关于知耻的名言	106
第二节 明 智	107
一、明智的本意	107
二、明智的内涵	108
三、怎样使人明智	110
四、中国文化典籍中关于明智的名言	113
第三节 中华民族历代知耻明智的典范	114
第五讲 诚实守信	128
第一节 诚实守信的本意和内涵	128

一、诚实守信的本意·····	128
二、诚实守信的内涵·····	130
三、诚信的价值和作用·····	133
第二节 诚信践行·····	137
一、当今社会失信的表现·····	137
二、诚实守信缺失的原因·····	139
三、如何建设诚信·····	141
四、中国文化典籍中关于守信的名言·····	144
第三节 中华民族历代诚实守信典范·····	146
第六讲 中和慎独·····	158
第一节 中 和·····	158
一、中和的本意·····	158
二、中和的内涵·····	159
三、当今社会为什么要倡导“中和”思想·····	163
四、中国文化典籍中关于“和”的名言·····	166
第二节 慎 独·····	167
一、慎独的本意·····	167
二、慎独的内涵·····	168
三、如何做到“慎独”? ·····	170
四、中国文化典籍中关于慎独的名言·····	173
第三节 中国历代中(贵)和、慎独典范 ·····	175
第七讲 勤劳节俭·····	186
第一节 勤劳的本意和内涵·····	186
一、勤劳的本意·····	186
二、勤劳的内涵·····	187
三、勤劳的意义·····	190
四、中国文化典籍中关于勤劳的名言·····	193
第二节 节俭的本意和内涵·····	195
一、节俭的本意·····	195
二、节俭的内涵·····	196
三、当今社会为什么要倡导节俭精神·····	198

四、中国文化典籍中关于节俭的名言·····	201
第三节 中华民族历代勤劳节俭典范·····	204
第八讲 廉洁奉公·····	219
第一节 廉 洁·····	219
一、廉洁的本意·····	220
二、廉洁的内涵·····	220
三、进行廉洁教育的社会价值(现代意义)·····	223
四、中国文化典籍中关于廉洁的名言·····	226
第二节 奉 公·····	228
一、奉公的本意·····	228
二、奉公的内涵·····	229
三、当今提倡奉公的意义·····	232
四、中国文化典籍中关于奉公的名言·····	234
第三节 中华民族历代廉洁奉公典范·····	236
第九讲 自强不息·····	249
第一节 自强不息的渊源和内涵·····	249
一、自强不息的渊源·····	249
二、自强不息的内涵·····	250
三、自强不息名言·····	255
第二节 发扬自强不息精神的当代意义·····	257
一、自强不息是中华民族战胜困难、取得胜利的思想武器·····	257
二、自强不息是鼓舞人们树立奋发进取的精神财富·····	258
三、自强不息倡导真抓实干的工作作风·····	260
第三节 自强不息精神的历代典范·····	262
第十讲 厚德载物·····	276
第一节 厚德载物解读·····	276
一、厚德载物的本意·····	277
二、厚德载物的内涵·····	278
三、厚德载物的名言·····	281
第二节 “厚德载物”的当代价值·····	282

一、“厚德载物”有利于现代道德人格的培养·····	283
二、“厚德载物”召唤人们追求高尚的精神生活·····	284
三、“厚德载物”的人文特质有利于和谐社会的构建·····	285
第三节 中华民族历代厚德载物的典范·····	286

第一讲

仁爱孝慈



在中国道德规范体系形成、发展中,曾经出现过许许多多的道德规范条目,价值体系也是多元取向,十分丰富,但“仁义礼智”总是主体,贯穿于整个中国传统伦理学的发展过程中。四者之中,“仁”是核心,其他诸德都是“仁”的扩展和体现;可以说,仁义礼智是汉代以前中国崇尚的四德。其中,“仁”是中华民族各种道德中最基本的、最高位的德目,是传统道德生活中最普遍的德性标准,是道德精神的象征。由“仁”派生、衍化出来的仁爱孝慈,则是中华民族美德中最具特色的、最精华的、最具有凝重感和生命力的部分。

“仁爱”的核心内容是爱人,即“仁者爱人”。它是调节人与人、人与社会关系的道德准则,是中国传统道德规范的体现。

“孝慈”的基本内容是尊老携幼。孝是爱父母,慈是爱子女,就是父慈子孝、兄友弟恭;悌是兄弟互爱,都是爱亲人,所谓“亲亲”之道。孝慈是中华民族传统美德的集中体现,构成了中华民族大家庭中浓烈的人情味、生活情趣和人生品位。

第一节 仁 爱

一、“仁爱”的本意

仁爱是指同情、关心、爱护、尊重和帮助他人的心境和态度,是人的一种纯洁的思想感情。平时我们常说的“仁爱之心”,是对这种情感和心态的概括。

我们伟大的华夏民族的祖先在造字的时候,是富有智慧的。从字源学上看,