

GAO WEIDU
JIAOYU JIAOXUE

桃李
书系

高纬度教育教学 10

教师如何自我完善和发展

总主编 张仁贤
主 编 石焕霞

 天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

GAO WEIDU
JIAOYU JIAOXUE

高纬度教育教学

教师如何自我完善和发展

总主编 张仁贤

主 编 石焕霞



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师如何自我完善和发展/张仁贤主编. —天津:

天津教育出版社, 2009. 3

(高纬度教育教学)

ISBN 978 - 7 - 5309 - 5548 - 2

I. 教… II. 张… III. 中学教师—师资培养
IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 024530 号

高纬度教育教学

教师如何自我完善和发展

出 版 人: 肖占鹏

总 主 编: 张仁贤

本册主编: 石焕霞

责任编辑: 王剑文

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市铁成印刷厂

版 次: 2009 年 3 月第 1 版

印 次: 2012 年 2 月第 2 次印刷

规 格: 710 × 960 mm 1/16

印 张: 110

字 数: 1500 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5309 - 5548 - 2

定 价: 580.00 元(全十册)

目录

绪论 教师的自我完善和发展	1
第一节 教师自我完善和发展的内涵	1
一、教师要全面发展	1
二、教师要主动发展	3
三、教师要持续发展	5
四、教师要跨越发展	6
第二节 教师自我完善和发展的必要性	6
一、终身学习理念的提出需要教师的自我完善和发展	6
二、学生的终身发展需要教师的自我完善和发展	8
三、教师队伍的优化需要每个教师的完善和发展	9
第三节 教师自我完善和发展的途径	10
一、在广泛的学习中求发展	11
二、制定自我生涯发展规划	11
三、积极参加在职学习与培训	11
四、有计划地进行教育研究	12
五、进行经常化、系统化的教学反思	12
六、在参与课程改革和课程开发中获得专业发展	12
七、保持开放的态度,与其他教师相互合作、交流	12
第一章 教师的学习能力	13
第一节 现阶段教师的学习现状	13
一、教师学习上重知轻行	13
二、教师的知识面狭窄	14
三、教师的探究能力较差	17
第二节 教师的自学能力	19
一、教师要学会学习	20

目录

二、教师要学会实践	25
三、教师要学会反思	27
第三节 教师合作学习的能力	31
一、当前教师合作学习的必要性	31
二、当前教师合作学习中的问题	32
三、教师合作学习的有效途径	33
第二章 教师的创新能力	35
第一节 课堂教学的创新	35
一、教学理念上的创新	36
二、教学内容上的创新	38
三、课堂教学方法的创新	41
第二节 班级管理上的创新	45
一、创设平等民主的班级管理氛围	46
二、强化学生的主体意识	47
三、对学生多采用赏识教育	50
第三节 第二课堂的教学创新	52
一、第二课堂活动概述	53
二、实验室教学中的教师创新	57
三、课外实践活动中的教师创新	59
第三章 教师的教育研究能力	61
第一节 巧妙地捕捉研究问题	62
一、研究问题从不满足现状开始	62
二、研究问题从不断追问开始	64
三、研究问题从追寻“流行”开始	66
四、研究问题从自我反思开始	68

目录

第二节 从第一手资料出发	70
一、从课题的历史出发——文献研究法	70
二、用事实说话——学会调查研究	74
三、用科学佐证——学会实验研究	81
第三节 恰当地表达研究结果	85
一、教育案例的撰写	85
二、教育叙事的撰写	89
三、教育教学论文的撰写	92
第四章 教师处理人际关系的能力	95
第一节 师生关系的处理艺术	95
一、提高教师自身的素质是建立良好师生关系的重要条件 ...	96
二、师生关系的处理原则	97
三、师生关系的处理艺术	100
第二节 教师与家长的有效沟通	107
一、教师应发挥主导作用	107
二、教师要尊重家长	108
三、教师对待家长要真诚	109
四、教师不得对家长提出不合理的要求	109
五、教师对学生的评价要适当	110
第三节 教师与教师之间的相处艺术	112
一、同事相处应遵循的原则	112
二、同事之间的相处艺术	114
第五章 教师的心理调适能力	118
第一节 教师心理健康标准	118
一、心理健康和心理健康教育	119

目录

二、教师心理健康的标准	121
第二节 为中小学教师“号脉”	124
一、中小学教师心理健康总评	125
二、中小学教师压力测评	129
三、中小学教师职业倦怠测评	131
第三节 繁忙中的心灵休憩	134
一、学习使用放松疗法、合理情绪疗法调节身心	134
二、中小学教师要学会缓解自身的压力	137
三、中小学教师要学会应对职业倦怠	138
第六章 教师的信息素养和运用信息技术的能力	145
第一节 信息时代的教师信息素养	145
一、教师信息素养的内涵	146
二、培养教师信息素养的现实意义	147
三、培养教师信息技术素养的条件	149
四、提高教师信息素养的途径	150
第二节 运用信息素养提高教师的教学能力	152
一、教师要更新自己的教学理念	152
二、信息化的教学设计	155
三、灵活多变的多媒体教学过程	157
四、多媒体教学中需注意的问题	161
第三节 运用信息技术促进教师的成长	162
一、网络环境下教师全新的电子学习方式	162
二、网络环境下教师伴随“博客”成长	167
主要参考文献	170

绪论 教师的自我完善和发展

教师是一个完整的人，因此他也有自己的喜怒哀乐，也有自己的爱恨情仇，对教师的这一认识无疑会将教师从神圣的讲坛拉到普通人的生活空间。要做一个成功的教师，必须首先学会做一个成功的普通人。在我们的教师队伍中，绝大多数教师都是很平常地度过了自己的一生，这样的人生虽无可厚非，但细思起来又多么可悲。从这层意义上讲，“蜡炬成灰泪始干”并不应该成为我们教师职业精神的写照，我们应该追求的职业精神是：发展学生，也发展自己；照亮学生，也要照亮自己。郑杰校长在《给教师的一百条新建议》中就表达了这一主题：“学校教育不仅为着每一个学生的人生，而且也同样为着每位教师，他们和学生一起共同学习，共同创造着幸福的每一天……”

第一节 教师自我完善和发展的内涵

教师的自我完善和发展是指教师生命潜能和价值的有目的、有方向、有策略的延伸和扩展。其目标是：实现健康的身心、健全的人格与合理的知识结构、精深的专业学识、高强的创新能力的和谐与统一。

一、教师要全面发展

所谓全面发展，是指每一个人自身所蕴含的全部潜能的多方面发展，它包括人的德智体美劳的多方面发展。全面发展的教师是高素质的人、公民、职业者的结合体，他能扮演不同的社会角色，承担社会人的各种责任。素质就是命运。任何一个人，能否在今天日新月异、变革剧烈的社会中站稳脚跟，获得成功，关键在于他是否具有较高的素质。

（一）教师要以育才兴邦为己任

一个高素质的人，在政治上以爱国兴邦为己任，严守法纪，拥护社会的政治文明。“建国君民，教学为先”，这是我国也是世界上最早的一部教育专著《礼

记·学记》中的一句话，意思是建设国家，管理公众事务，教育为最优先、最重要的事情。“优先发展教育，建设人力资源强国。”这是十七大报告中提出的以改善民生为重点的社会建设六大任务的首要任务。发展教育的关键在人才，所以教师作为培养人才的主要承担者，一定要以育才兴邦为己任。

（二）教师要有合理的知识结构

一个高素质的教师要具备合理的文化知识结构。科学与人文并重，既有精深的学科专业知识，又要学习丰富的职业理论，即教育学与心理学的相关知识。同时，还要具有广博的文化常识。

除了书本上的知识外，教师还要注意亲自实践，涵纳自身体验的经验性或实践性知识。

（三）教师要有强健的体魄

强健的体魄是高素质的人必备的一项素质。早在1950年，毛泽东就曾给当时的教育部长写信提出“健康第一，学习第二”的意见。他还指示：“凡能做到的，都要提倡，做体操，打球类，跑跑步，爬山，游水，打太极拳及各种各色的体育运动。”康有为在《大同书》中也强调：“少年身体强健则长亦强健，少年脑气舒展，则长大益舒展。”

而当前的社会生活，节奏非常快，大家除了工作，似乎已经没有了锻炼和娱乐的时间，一方面，锻炼成为富人的标志，只有富人才有充裕的时间去做运动；另一方面，锻炼成为老人的事情，退休的老年人有了很多的空闲时间，无事可做每天出去运动一下。而对于大多数的“上班一族”和“上学一族”来说，锻炼似乎是一种奢侈。长此以往，强健的体魄只能成为一种奢谈，而“东亚病夫”会成为国民的一种真实写照。

另外，许多体育项目具有很强的对抗性、竞争性，经常参与，有助于青少年养成辩证的胜负观，培养良好的心理素质。长年坚持锻炼的人，往往性格开朗，乐观向上，这些优秀的品质恰恰是一个人最可宝贵的。

（四）教师要有良好的心理素质

现代的社会竞争异常激烈，良好的心理素质是教师必须具备的基本品质。

1. 热爱自己的事业

热爱所从事的职业，并能从中享受到乐趣。能用所有的时间为自己的工作而学习和思考，并随时准备迎接挑战。

2. 要有开阔的心胸

要开朗、大度，关心他人，慈爱一切众生。佛语有云：“扫地不伤蝼蚁命，爱惜飞蛾纱罩灯。”这句话虽然有些苛刻，然而其中所蕴含的温柔和善良对待周

国的人和事，却是弥足珍贵的。只有这样，你的心态才是安详的，心胸才是宽广的，才能够容忍缺陷、包容错误，也不会为工作、生活中一时的不顺利而苦恼，遭受心灵上大的挫折。

一个人要学会容忍缺陷，因为世上没有尽善尽美的东西，任何事物如果真的到了无可挑剔的地步，也是不会长久的。作为教师更要能够容忍缺陷，因为处于成长过程中的孩子们，会出现各种各样的问题，同时也可能会犯各种各样的错误，所以教师一定要有宽容的心胸，去包容孩子，有足够的耐性去帮助他们成熟。

3. 要有自信

要有自信，相信自己的能力；成功的人一般都具有坚定的信心。只有具有坚定的信念，才能获得最大的收益。拿破仑在一次与敌军作战时，遭遇顽强的抵抗，兵力损失惨重，形势非常危险。并且，拿破仑也因一时不慎掉入泥潭中，被弄得满身泥巴，狼狈不堪。可此时的拿破仑全然不顾，内心只有一个信念，那就是无论如何也要打赢这场战斗。只听他大吼一声：“冲啊！”他手下的士兵见到他那副滑稽模样，忍不住都哈哈大笑起来，但同时也被拿破仑的乐观自信所鼓舞。一时间，战士们群情激昂、奋勇当先，终于取得了战斗的最后胜利。可见，无论在任何危急的困境中，我们都要保持乐观积极的心态。尤其作为一个班主任，他的自信，可以感染他的学生，让班级充满勃勃生机。班主任的工作不只是管理班级，教师的工作也不只是教学，他还要激发学生产生理想和抱负，并朝目标奋勇前进。

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，这样的教师，堪称一个真正的人，一个真正的高素质的社会人。

二、教师要主动发展

发展不是外部的追求，而是主体内部呈现出的自发的主动的运动状态。教师要主动发展，一靠自觉，二要科学。

（一）教师自觉发展

内因是变化的依据，只有教师具有自觉的发展意识，使发展成为生命体内在的理性渴求，发展才会成为可能。这正如彼得斯所说：“人的发展部分地起因于他们自己的决定和选择。”华东师范大学的叶澜教授也曾经说过：“我们强调提升教师发展的自觉，其目的不只是停留在造就一批优秀的教师；而是为了使每个教师意识到，自己能成为自身职业生涯的主人，只要努力实现自我更新，就能胜任当代教师的职责，并在成就学生的同时，提升自己的生命质量，活出特有的职业尊严和欢乐。”

教师是为明日而工作的人，在一个充满变化的时代，只有把握时代脉搏与趋势，才能认识到中国现代化事业所需要的一代新人的标准。然而，现存的教育模式，已成通识的教育思想和已成教师习惯的教育方式，以及用了多少年的教材、教学工具等，都已不能适应培养新人的需要，教育需要有整体式的转型。只有认识到了这些，教师才会产生投入教育变革的自觉，进而意识到这一变革要通过改变教师自我才能实现。只有教师参与变革的自觉转化成自我更新的需要，变革才可能得到来自生命发展需要的内在、持续和强大的动力，得到变革主体自觉实践的支撑而最终实现。说到底，今日中国的教育变革，如果没有教师的自觉变化是不可能真正完成的。

（二）教师科学发展

教师在了解自己角色定位、职责特点和个性特长的前提下，能选择切实可行的正向发展目标。

1. 教师的科学发展要优先于社会的发展^①

国家要发展、科学要进步，关键看教育能否发展。而教育的发展关键又在于教师的发展。在市场经济的大背景下，教师的发展更显得重要。市场经济讲的就是效率，这个效率要通过竞争来实现。人才资源是市场经济中最缺的资源，而教师是培养人才的人才，应该是最紧缺的资源。然而近几年的师范生毕业分配情况表明，很多师范生都找不到理想的工作。如果说师范毕业生算是人才，这样的人才表面看似是已经有了剩余。但事实上，目前的大多数教师本身还不是培养人才的人才。其一是因为教师没有把培养人才作为自己的追求，只是把完成教学任务作为自己的目标；其次，基础教育都是采用班级授课制，一个教师要面对上百个学生，教师不可能完全做到因材施教；与其说人才是培养出来的，还不如说是学生自己成就的。我们目前还没有把教师的发展放在优先发展的地位，从教师的收入情况来看，教师能与公务员享有平等待遇便算是最好的了。如果要把教师放在优先发展的地位，就要大大增加投入，中小学最起码实行小班化教育，鼓励教师自由流动，改变职称计划评定制度，使教师待遇务必保持全社会平均水平以上。

2. 教师的教育能力与教学能力和谐发展

高考依然是最有力的指挥棒，为了出成绩，家长、学生的首要需求就是升学，学校对教师的评价主要也是升学率，而不是要求教师教会学生如何做人。因此，教师的教学能力随着时间的推移不断在提高，而教育能力并没有什么变化，

^① 《教育教学论坛》，2005-01-01，<http://sq.k12.com.cn/discuz/viewthread.php?tid=143343>

因为教师对育人的职责并没有足够的重视，只求不出问题，而不求如何引导学生关心人、爱护人，道德教育假、大、空的现象非常普遍。要使教师成为最令人羡慕的职业（要求最高的职业），只有这样才能体现出权利与义务的统一。因此，只提高教师的教学水平还是不够的，教师最重要的能力就是教育能力，这种能力还要表现在教学的过程中；要使教育与教学有机地结合起来，使学生在校园生活中感受到教育的价值与意义。

3. 教师的人文素质与科学素质的和谐发展

要培养有素质的学生务必得有高素质的教师。现在我们实行教学分工，教师任教某一学科，单纯强调教师的学科素质是不够的。从现实来看，很多教师为了教好自己的学科，只做到引导学生对自己学科的兴趣，有的甚至进行误导：比如，“学文科就表明不聪明”等等。作为教师，不可能对每一门学科都精通，但教师应该努力发展自己的科学素养与人文素质。理科教师不等于就有了科学素养，文科教师也不等于人文素养就高。因为，知识不等于素养本身。我们提倡理科教师也要再继续学点文科知识，而文科教师也读一些科普的书，目的就是通过学习来提高自己的素质，能够正确对学生进行引导。

三、教师要持续发展

所谓持续发展，是指教师的成长、进步和发展是一个前后衔接、彼此连续的终身的过程，而不是一时的或阶段性的发展。

现在，许多中小学教师在过去的升学压力下，未老先衰，甚至英年早逝。中小学教师的工作时间长，没有休息日，没有假期。休息日经常安排补课，通常每个月只有一次完整的休息时间，假期一般安排为继续教育，俗称充电。曾经的“黄金周”也大大缩水，高一、二年级可以休息两天，高三只休息一天。另外，教师的心理压力。升学的压力时刻“威胁”着教师，“今天工作不努力，明天努力找工作”。古代人是求学，学生要拜师；当今的教学是学生不学，老师硬要去教，是拜托学生学习，这二者之间的对抗也使教师心中总是充满压力。

因此，在当前这种条件相对严苛的情况下，教师要在社会需要和个人兴趣相统一的大前提下，对自己的发展有个总体设计，有个总的目标，不能为了一时或某一方面的发展而影响甚至牺牲个人长远的更大发展。为此，教师要根据主客观条件，审慎地选择和确定自己终身的发展目标，并为实现这个总目标不断学习、积累，补充能量，使自己具有不断发展、持续发展、终身发展的不竭动力。

四、教师要跨越发展

教师的跨越发展是指超越常规发展的一种快速高效的发展。有人曾经根据教师从教时间的长短,把教师的成长发展分为:新手型、适应型、熟练型、专家型等几个阶段,时间跨度大约为20余年。这是一种经验积累型的传统发展观,到如今已经不合时宜。近年来,许多从教仅10年左右、年龄仅30出头的年轻教师成为了相当有实力的中小学特级教师。而我们所熟悉的魏书生老师,更是“横空出世”,一个只有初中学历的人,在中学从教仅六年,便成了名副其实的“年轻的教育改革家”。这就给教师们提出了一个要求:要能正确认识并努力争取实现自身跨越式的发展。

而且,当前信息技术的大力使用,教师的跨越式发展也已是不可逆转的必然趋势。从主观条件看,今天的教师,特别是不少青年教师,具有与时俱进的新观念、新知识、新理论,以及新的思维方式,起点相对较高。客观而言,传媒的发达、信息的密集、实践天地的广阔、教育技术手段的先进,都为教师的“跨越式”发展提供了良好的环境。所以,教师要把握机会,努力实现自己的发展。

第二节 教师自我完善和发展的必要性

21世纪,人类社会进入了知识经济时代,这是继农业社会、工业社会之后,人类社会发展的又一个里程碑式的社会形态。在这个信息技术高度发达的时代,社会生活的信息化、网络化程度越来越高,知识的总量急剧增加,知识“更新周期”越来越短,人们原有的知识和技能已经远远不能满足现实工作和学习的需要,几乎每个人都感受到了发展、竞争的压力,因此自我的不断学习和成长成为适应社会发展的重要途径。

一、终身学习理念的提出需要教师的自我完善和发展

学习,是人类认识自然和社会、不断完善和发展自我的必由之路。无论一个人、一个团体,还是一个民族、一个社会,只有不断学习,才能获得新知,增长才干,跟上时代。学习的作用又不仅仅局限于对某些知识和技能的掌握,学习还使人聪慧文明,使人高尚完美,使人全面发展。随着信息时代的来临,个人在学校获得的知识已远远不能适应社会的要求。有学者研究发现,一个人在大学阶段

获得的知识是整个一生所需知识的 10% 左右，其余的要靠完成学校教育后的继续学习去获得。因此，在终身教育这个大教育观的指导下，构建以终身学习为目标的学习型社会势在必行。教师作为社会文化的传播者，更是要“活到老，学到老”，成为贯彻终身学习理念的坚决执行者。

（一）教师要增强自己的学习能力

这是教师进行终身学习的基本能力。目前，随着社会的高速发展，学习已成为每个人生存的一种方式。作为教师，不断加强学习，提高完善自己已成为一种时代发展的需要。教师要把完善自己的知识结构作为学习的主要目的。

（二）教师要加强教育科研能力

教育科研能力是 21 世纪教师必须具备的一种能力。教师只有在从事教育工作的同时，对教育进行研究，他才不会是一支燃烧短暂的蜡烛，而会成为在人类历史长河中永远闪亮的恒星。从教育史的发展过程可以了解到，教育家最初也是一名普通的教师，一名普通的教育工作者。他们与一般教师的区别是在培养、教育学生的同时也研究教育，于是在教育的过程中自己获得发展，并最终成为教育家。

（三）教师要有适应现代教学的能力

教师只有具备较高的教学能力，才能适应素质教育的要求。现代教育要求教师以现代教学思想为指导，掌握所教学科的知识结构、能力结构，教学中调动学生主体积极性，师生互动，培养学生的创造性素质，而且要善于总结自己的教学，不断提高教学水平。

（四）教师要培养研究学生的能力

学生是教育对象，不了解学生的现状、发展及个性情况，教育教学就没有针对性，教师既要研究学生群体又要研究学生个体，既要研究学生现状又要研究学生发展。

（五）教师要加强自我调控能力

如今对教师整体素质要求越来越高，教师的心理压力越来越大。家长望子成龙，希望子女有一个好老师教育子女。因此教师必须正视社会发展的现实，认真分析自己的现状，扬长避短，不断提高自己的调控能力，以良好的心态投入到教育教学中。

要让学习支撑我们每个教育者的生命，树立终生学习的意识。教师是知识的重要传播者和创造者，连接着文明进步的历史、现在和未来，更应该与时俱进，不断以新的知识充实自己，成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模。作为国家教育功能的具体实施者，教师学习不仅是为了自己的发展、民族的复兴与进步，更是为

了每一个学生的长久发展。因为只有不断学习,教师才能准确把握现代社会的人才观,才能准确把握当代少年儿童的身心发展规律,才能准确把握来自不同家庭的学生的个性差异、学习差异和发展差异,从而做到有的放矢、因材施教,也才能使每个学生有机、和谐地把自己的理想和祖国的命运紧密结合在一起。

二、学生的终身发展需要教师的自我完善和发展

学习型社会的到来,正在破除“学校等于教育”、“上学才是学习”、“人生两阶段——先学习后工作”等陈旧观念,取而代之的是人人受教育、处处是课堂、时时可学习的学习型社会。在这一社会的要求下,学生必须要做有“后劲”的人。那么,作为学习启蒙者、指导者的教师,其职责当然也会与过去截然不同:由过去的灌输知识、教会应试,转变为如今的指导学生学会求知、学会做事、学会共处、学会生活、学会做人,由着眼于学生的应试之需,转变为着眼于学生的全面的发展。

作为 WTO 的成员国,所培养的人才,既要继承和发扬民族的传统美德,又要具有国际视野,了解国际惯例,能理解、包容不同的文化;既要具有革新、创业的精神和意志,又要有与人交流、沟通、合作的能力。教育目的、教育任务的这一转变,要求教师的思想和行动、理论和实践、知识和能力等都要与时俱进,有实质性进步和根本性转变。这就需要教师进行全方位的学习和修炼,并在这一过程中,取得教育观念、教育思想、教育方法以及教育智慧和能力的相应发展,以适应本职工作对自己提出的新要求。

(一) 不断更新自己的教育观念

传统的教育观是把学生看成被动接受教育的对象,采取“我说你听,我管你服,我灌你记”的教育教学方法。这种教育观点是不科学的,忽视了学生的差异性、潜能的可发展性,以及师生人格的平等性。而现代教育认为学生是教育的主体,教师是学生学习的促进者、引导者。教师应为学生的学习搭建广阔的平台,培养他们的独立性和自主性,鼓励学生个性化学习,激发学生驾驭并超越知识体系的情感态度,这就要求我们在教学手段上应有所转变,由原来的“讲授法”为主的教学转向以“讨论型、探究型和合作型”为主的教学,要善于发现学生的闪光点,促成生成点,褒扬学生探索知识的积极性。

(二) 不断更新自己的知识结构

教师的思想政治素质和文化知识修养直接关系到学生的进步和成长,关系到学生整体素质的提高。教师首先要有良好的政治思想素质,以自己坚定的政治信仰和政治观点去影响教育学生。因此,必须认真把握教育改革和发展的大方向。

教师除了政治思想素质外，文化知识修养尤为重要。常言道：要给学生一滴水，教师必须有一桶水。而这桶水又不能是从不更新的死水，而是教师在教学过程中不断学习、总结和充实的活水；“问渠那得清如许，为有源头活水来”，这就要求教师平时要注意通过报纸杂志、互联网、电视媒体、集中进修和培训、参加研讨会等各种渠道学习当代教育发展的重要前沿知识。

现代教育需要综合型和学者型的人才，教师一方面要时刻追踪自己的专业知识，了解和掌握本专业近十年来有哪些重大的科研成果、知识发展和知识更新情况；另一方面也要认真学习和了解各学科的相关知识，来丰富和完善自己的教育教学，提高自己的教学水平，不断补充自己的弱势领域，使自己逐渐成为复合型人才。

（三）不断改进和完善教育教学方法

教师要不断更新观念，力图做一个反思的实践者。传统的教学模式是教师教、学生学，强调教师的主体作用，采取填鸭式的方法进行应试教学。学习型社会的出现，要求教师不再做“渡船”，仅仅负责把学生运到知识的彼岸，而应当是“游泳”的教练，指导他们游到知识的彼岸，去获得知识、发现知识、应用知识。教师的教法，归根结底是引导学生用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思考，用自己的嘴巴去表达，用自己的双手去操作。所以，教师要以学生为主体，多倾听学生，促进学生的自我发展。

三、教师队伍的优化需要每个教师的完善和发展

学生的培养是一个整体性工程，虽然与单个教师的成就分不开，但是更需要教师整体的努力。教师队伍的整体面貌决定着教育的质量水平。从职业价值观上来看，我国的教师队伍大致可以分为三种类型：^①

（一）生计型

这类教师尚缺乏对教师职业的基本认识和应有感情，常常把教师职业视为谋生的岗位和手段。如有的老师，口头禅就是：老婆、孩子、热炕头。这样的教师，缺乏学习、研究的兴趣，把平时的教育教学工作视为一种应尽的义务、例行的公事，是对每月薪水的一种交换或无奈的回报。

（二）奉献型

这类教师因“人类灵魂的工程师”的美誉而自慰。他们不羞于生活的拮据和清苦，不为金钱蒙蔽，总认为把自己所学转移给学生就是自己的天职和良心，因而把自己的时间、心血全部奉献给了心爱的学生和钟爱的教育事业。他们是

^① 罗树华：《教师发展论》，济南：山东教育出版社，2002年，第2—3页。

“传道、授业、解惑”的信奉者、履行者，是“蜡烛精神”的化身。他们企盼真正的素质教育，但被多重压力所困，手脚还未完全放开。他们的视野有待开拓，创新的意识、精神和能力有待增强。这类教师是当前教师队伍的主体，他们正以赤诚之心、劳顿之躯支撑着今日的教育大厦。

（三）创造型

这类教师的特点是长于思考、乐于探索。在他们看来，既不能把教师职业视作谋生手段，也不能把教师职业等同于知识灌输和文明的传承。教师职业之所以神圣，是因为它是发现的福地和创造的乐园。他们认为，学生是富于个性的鲜活的生命体，每人都有自己的发展道路和美好未来，教师的任务就是用心发现他们每个人的潜质，精心开发和发展他们的潜能。因此，这类教师不屑于喧闹的物欲和浮躁的世态，而把精力用于学习、研究，用于观察、实验和求索。他们的教育教学充满着探索的艰辛，也收获着创造的欢乐，并在这种艰辛与欢乐中赢得自身的发展和骄人的业绩，他们是教育发展的希望所在。

促进教师队伍的整体优化，所有教师都有各自不同的责任，都应当自奋自励。对学校和教育管理部门来说，重要的是激发教师的自主学习、自觉发展的积极性，同时要走出用同一内容、同一步骤、同一形式的“一锅煮”式的教师培训的误区，从各类教师的实际情况出发，灵活安排，区别对待，使每位教师在各自的基础上都有新的提高和发展。

第一，面对生计型的教师，主要从人生观、世界观、价值观教育入手，提高他们对教师职业的认识，培养其对教师职业应有的感情。淘汰那些“身在教职，不谋其教”和不称职而又不愿意改正、提高的人。

第二，发挥创造型教师的模范带头作用，总结、推广他们的先进经验，并创造条件支持他们继续学习和提高，使之成为名师、大家。

第三，减轻奉献型教师的“应试”压力，用素质教育理念统摄他们的学习和工作，提高他们的教育教学创新能力。这类教师的创造力得以挖掘和发挥，他们的发展显见成效，则教师队伍的整体发展便有了希望，教育和社会发展便有了保证。

第三节 教师自我完善和发展的途径

当今“以人为本”的教育理念呼唤教师的自我发展意识，要求教师首先是全面发展和人格完善的人，教师应努力成为自觉创造自身职业生命的主体。教师