

語文函授自學叢書

論說文選講

《文章選講》第三冊·文選分冊

江西省贛州師範學校函授處

語文函授自學叢書

論說文選講

《文章選講》第三冊·文選分冊

江西省贛州師範學校函授處

一九七九年元月

目 录

- 一 人的正确思想是从那里来的?毛泽东(1)
- 二 什么是知识毛泽东(6)
- 三 提高整个中华民族的科学文化水平(节选)
.....华国锋(11)
- 四 被敌人反对是好事而不是坏事毛泽东(20)
- *五 介绍一个合作社毛泽东(24)
- 六 驳“舆论一律”毛泽东(30)
- 七 文学和出汗鲁 迅(35)
- 八 反对党八股毛泽东(40)
- 九 “友谊”, 还是侵略?毛泽东(58)
- *十 “丧家的”“资本家的乏走狗”鲁 迅(63)
- 一一 我们的文艺是为什么人的毛泽东(69)
- 一二 论权威(节选)恩格斯(77)
- 一三 中国的战争列 宁(83)
- 一四 青年团的任务(节选)列 宁(94)
- *一五 是猴子变人, 还是人变猴子?辛 南(101)
- *一六 悼列宁斯大林(109)
- *一七 中国人民站起来了毛泽东(117)

*为阅读、思考、讨论课文

一 人的正确思想是从那里来的？①

（一九六三年五月）

毛 泽 东

学习目的要求

（一）深入领会毛主席关于实践是人获得正确思想的唯一源泉和实践是检验真理的唯一标准的光辉思想，树立辩证唯物论的认识论，批判林彪“四人帮”的唯心主义形而上学的谬论。

（二）学习本文开头提出中心论点，层层直接论证和引证的写法。

课 文

人的正确思想是从那里来的？是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实

①选自《毛泽东著作选读（乙种本）》。

验这三项实践中来。人们的社会存在①，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质②力量。人们在社会实践中从事各项斗争，有了丰富的经验，有成功的，有失败的。无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来，开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。这是一个认识过程。这是整个认识过程的第一阶段，即由客观物质到主观精神③的阶段，由存在到思想的阶段。这时候的精神、思想（包括理论、政策、计划、办法）是否正确地反映了客观外界的规律，还是没有证明的，还不能确定

①社会存在——社会物质生活条件的总和，首先是指作为社会发展中主要力量的物质资料的生产方式，即生产方式，就是人们要生存、社会要存在和发展所必需的食物、衣服、住房、生产工具等等生活资料的获得的方式。

②物质——哲学上讲的物质，就是指离开人的意识而独立存在的整个世界。世界上千差万别、形形色色的事物和现象从自然界的原子、细胞，到地球、太阳、山川、海洋、草木鸟兽，到自然现象，声、电、光、化等等，和人类社会中的种种事物和现象，都是物质的一种表现形态。因为它是存在人的主观意识外，所以课文下面说到的“客观物质”“客观外界”，含义一样。“社会存在”也包含在物质的意思内。

③主观精神——就是精神，包括人的思想、认识、意识、理论、方针、政策、计划、办法等等，都是物质、客观世界、社会存在在人的头脑中的反映。

是否正确，然后又有认识过程的第二个阶段，即由精神到物质的阶段，由思想到存在的阶段，这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去，看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。一般的说来，成功了的就是正确的，失败了的就是错误的，特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候有些失败，并不是因为思想不正确，而是因为在斗争力量的对比上，先进势力这一方，暂时还不如反动势力那一方，所以暂时失败了，但是以后总有一天会要成功的。人们的认识经过实践的考验，又会产生一个飞跃。这次飞跃，比起前一次飞跃来，意义更加伟大。因为只有这一次飞跃，才能证明认识的第一次飞跃，即从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法等等，究竟是正确的还是错误的，此外再无别的检验真理的办法。而无产阶级认识世界的目的，只是为了改造世界，此外再无别的目的。一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。这就是马克思主义的认识论①，就是辩证唯物论的认识论。现在我们的同志中，有很多人还不懂得这个认识论的道理。问他的思

①马克思主义的认识论——认识论就是人类认识世界的能力、认识的来源和认识的过程的学说。根据不同的哲学观点就有不同的认识论。凡是认为思想是物质的反映、认识是客观存在的反映的，就是唯物论的认识论，也叫唯物论的反映论。马克思主义的认识论，就是辩证唯物论的认识论，因为它除了用唯物的观点外，还用辩证的方法来认识世界。

想、意见、政策、方法、计划、结论、滔滔不绝的演说、大块的文章，是从那里得来的，他觉得是个怪问题，回答不出来。对于物质可以变成精神，精神可以变成物质这样日常生活中常见的飞跃现象，也觉得不可理解。因此，对我们的同志，应当进行辩证唯物论的认识论的教育，以便端正思想，善于调查研究，总结经验，克服困难，少犯错误，做好工作，努力奋斗，建设一个社会主义的伟大强国，并且帮助世界被压迫被剥削的广大人民，完成我们应当担负的国际主义的伟大义务。

思考和练习

(一) “一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。这就是马克思主义的认识论，就是辩证唯物论的认识论。”这是不是指人类对于客观世界认识的终结？为什么？当前学习本文对坚持辩证唯物论的认识论，坚持实践是检验真理的唯一标准具有什么伟大的现实意义？

(二) 这篇课文一气呵成，在形式上也没有划分段落。为了便于理解，一般在分析时都划分层次。但有不同的划分方法。如有的第一层到“……这三项实践中来”，第二层到“……改造世界的物质力量”，第三层到“……就是辩证唯物论的认识论”，余为第四层。有的第一层到上一例的第二层，第二层到“……即由客观物质到主观精神的阶段，由存在到思想的阶段”，第三层，第四层和上例一样。还有的第一层和第一例一样，第二层包括第一例的第二、第三层，余

为第三层。我们则认为第一层为第一例的第一、第二层，第二层为第一例的第三层，余为第三层。就论说文来说，怎样划分层次，关系到对中心论点和论证方法的理解，你看看怎样划分更合适。

（三）本文论题和中心论点的提出有什么特色？作者是怎样论证中心论点的？

（四）认真学习下列句子，用具体事例说说自己的体会。

1.人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。

2.人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造世界的物质力量。

3.人们的认识经过实践的考验，又会产生一个飞跃。这次飞跃比起前一次飞跃来，意义更加伟大。

（五）背诵、默写全文，并作详细复述。背诵要求用普通话象表情朗读一样。默写要求和课本印刷的格式行款一样，标点符号正确，书写整洁。详细复述要求抓住要点，基本上按照课文结构层次叙述，特别重要的地方可以直接引用原文。但整个叙述不能象背诵或基本上象背诵一样大量用课文原句。要用普通话，有表情。

二 什么是知识①

(一九四二年二月一日)

毛 泽 东

学习目的和要求

(一)深刻理解比较完全的知识和真正的理论的含意，认识人们既要学习前人和旁人实践得来的知识，更要通过自己的实践应用间接知识的道理，从而在学习中和工作中做到理论和实践相结合。

(二)学习本文围绕中心步步提出设问，最后引出中心论点，用间接论证和典型例证的写法。

课 文

什么是知识？自从有阶级的社会存在以来，世界上的知识只有两门，一门叫做生产斗争知识，一门叫做阶级斗争知识。自然科学、社会科学，就是这两门知识的结晶，哲学则

①节选自《整顿党的作风》（《毛泽东选集》第三卷），题目是编者加的。

是关于自然知识和社会知识的概括和总结。此外还有什么知识呢？没有了。我们现在看看一些学生，看看那些同社会实际活动完全脱离关系的学校里面出身的学生，他们的状况是怎么样呢？一个人从那样的小学一直读到那样的大学，毕业了，算有知识了。但是他有的只是书本上的知识，还没有参加任何实际活动，还没有把自己学得的知识应用到生活的任何部门里去。象这样的人是否可以算得一个完全的知识分子呢？我以为很难，因为他的知识还不完全。什么是比较完全的知识呢？一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的：第一阶段是感性知识①，第二阶段是理性知识②，理性知识是感性知识的高级发展阶段。学生们的书本知识是什么知识呢？假定他们的知识都是真理，也是他们的前人总结生产斗争和阶级斗争的经验写成的理论，不是他们自己亲身得来的知识。他们接受这种知识是完全必要的，但是必须知道，就一定的情况说来，这种知识对于他们还是片面性的，这种知识是人家证明了，而在他们则还没有证明的。最重要的，是善于将这些知识应用到生活和实际中去。所以我劝那些只有

①感性知识——人们在实践过程中，通过自己的肉体感官（眼、耳、鼻、舌、身）直接接触客观外界所获得的知识。这种知识是理性知识赖以形成的，但它偏于片面和表面，不能完全地深刻地反映客观事物的本质和内部规律性。

②理性知识——根据感性知识进行思考，把丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造和制作，造成概念和理论的系统，这就是理性知识。这种知识更深刻、更正确、更完全地反映客观事物的规律。

书本知识但还没有接触实际的人，或者实际经验尚少的人，应该明白自己的缺点，将自己的态度放谦虚一些。

有什么办法使这种仅有书本知识的人变为名付其实①的知识分子呢？唯一的办法就是使他们参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理论工作的人去研究重要的实际问题。这样就可以达到目的。

我这样说，难免有些人要发脾气。他们说：“照你这样解释，那末，马克思也算不得知识分子了。”我说：不对。马克思不但参加了革命的实际运动，而且进行了革命的理论创造。他从资本主义最单纯的因素——商品开始，周密地研究了资本主义社会的经济结构。商品这个东西，千百万人，天天看它，用它，但是熟视无睹②。只有马克思科学地研究了它，他从商品的实际发展中作了巨大的研究工作，从普遍的存在中找出完全科学的理论来。他研究了自然，研究了历史，研究了无产阶级革命，创造了辩证唯物论、历史唯物论和无产阶级革命的理论。这样，马克思就成了一个代表人类最高智慧的最完全的知识分子，他和那些仅有书本知识的人有根本的区别。马克思在实际斗争中进行了详细的调查研究，概括了各种东西，得到的结论又拿到实际斗争中去加以证明，这样的工作就叫做理论工作。我们党内需要许多同志学做这样的工作。我们党内现在有大批的同志，可以学习从事于这样的理论研究工作，他们大都是聪明有为的人，我们要看重他们。但是他们的方针要对，过去犯过的错误他们不

①名付其实——名称或名声和实际相符合。付：相称、符合。

②熟视无睹——经常看到某种现象，同没有看见一样。

应重复。他们必须抛弃教条主义①，必须不停止在现成书本的字句上。

真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。斯大林曾经说过，脱离实际的理论是空洞的理论②。空洞的理论是没有用的，不正确的，应该抛弃的。对于好谈这种空洞理论的人，应该伸出一个指头向他刮脸皮。马克思列宁主义是从客观实际产生出来又在客观实际中获得了证明的最正确最科学最革命的真理；但是许多学习马克思列宁主义的人却把它看成是死的教条，这样就阻碍了理论的发展，害了自己，也害了同志。

另一方面，我们从事实际工作的同志，如果误用了他们的经验，也是要出毛病的。不错，这样的人往往经验很多，这是很可宝贵的；但是如果他们就以自己的经验为满足，那也很危险。他们须知自己的知识是偏于感性的或局部的，缺乏理性的知识和普遍的知识，就是说，缺乏理论，他们的知识也是比较地不完全。而要把革命事业做好，没有比较完全的知识是不行的。

这样看来，有两种不完全的知识，一种是现成书本上的知识，一种是偏于感性和局部的知识，这二者都有片面性。只有使二者互相结合，才会产生好的比较完全的知识。

①教条主义——主观主义的一种。教条主义者不从实际情况出发决定方针政策，只是生搬硬套现成的公式来处理问题。

②脱离实际的理论是空洞的理论——见斯大林《论列宁主义基础》第三部分。

思考和练习

(一) 课文指出：“现成的书本上的知识和偏于感性的局部的知识，都有片面性，只有使二者互相结合，才会产生好的比较完全的知识。”毛主席的教导对我们的学习有怎样的重大指导意义？再联系本文和前文，试以亲身经历举例说说感性认识和理性认识的辩证关系。

(二) 对本文的中心论点有不同的理解。有的认为题目就是中心论点；有的认为第二自然段提出了中心论点。我们认为最后一个自然段才提出了中心论点。但就最后一个自然段说，也还有分歧。有的认为第一句是中心论点，第二句不包括在内；有的则刚好相反。你考虑哪一种意见较恰当？

(三) 本文的第二自然段，有的和第一自然段合为一段，有的则和第三、四自然段合为一段。你认为怎样划分好？

(四) 领会下边句子的深刻含义和用词的精确（着重领会加点的词）。

1. 自然科学、社会科学，就是这两门知识的结晶，哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。

2. 唯一的办法就是使他们参加到实际工作中去，变为实际工作者，使从事理论工作的人去研究重要的实际问题。

3. 他们必须抛弃教条主义，必须不停止在现成书本的字句上。

4. 马克思列宁主义是从客观实际产生出来，又在客观实际中获得了证明的最正确最科学最革命的真理……

(五) 熟读课文，背诵、默写第一自然段中从“什么是比较完全的知识呢？”到本段末尾。熟读要求能详细复述。

三 提高整个中华民族的科学文化水平（节选）①

华 国 锋

学习目的要求

（一）进一步理解提高整个中华民族的科学文化水平的伟大战略意义，提高对人民教师担负重任的认识，努力为提高青少年一代的科学文化水平打好结实的基础。

（二）学习本文开头提出中心论点，在从多方面展开论述中运用修辞手段强调的写法。了解论说文中非论证部分的作用。

课 文

为了实现新时期的总任务②，我们全党全军全国各族人

①节选自一九七八年三月二十四日在全国科学大会上的讲话。

②新时期的总任务——即：“坚持无产阶级专政下的继续革命，开展阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动，在本世纪内把我国建设成为农业、工业、国防和科学技术现代化的社会主义强国。”这个总任务是党的十一大和五届人大规定的，已经载入了《中华人民共和国宪法》。

民必须从各方面进行艰巨的工作。在这里，我想着重地讲一个问题，就是一定要极大地提高整个中华民族的科学文化水平。

我国各族人民，是勤劳、勇敢、富有创造才能的人民。在马克思列宁主义、毛泽东思想指引下，在长期的艰苦卓绝的斗争中，我们的人民学会了革命和建设的许多极可宝贵的本领，创造了伟大的业绩，赢得了伟大的进步。现在，为了更大规模地向自然开战，向四个现代化进军，为了完成历史赋予我们的新时期的总任务，我们必须开展一个新的持久的学习运动。要把学习马克思列宁主义、毛泽东思想提高到新的水平，同时还要努力学习文化，学习现代科学知识，掌握现代化生产所必需的劳动技能和管理方法。提高整个中华民族的科学文化水平，是摆在全体人民面前的一项极为巨大的任务。这是一项战略任务。这个任务不解决，新时期的总任务是不可能完成的。

“四人帮”疯狂破坏社会主义的科学文化事业，甚至胡说什么“知识越多越反动”、“宁要没有文化的劳动者”。他们实行的是最黑暗、最腐朽的法西斯文化专制主义^①。在他们的摧残之下，科学文化工作者和广大人民群众的积极性受到严重的挫伤，我国科学文化事业同社会主义革命和建设的需要很不适应，我国科学技术同世界先进水平本来已经缩小的差距又拉大了。这就从反面告诉我们，提高人民的科学文化水平，决不是什么单纯的业务问题，而是一场伟大的阶

^①文化专制主义——指在文化领域里压制不同意见，凭自己的意志独断独行，操纵一切。

级斗争。我们一定要把揭批“四人帮”的斗争进行到底，肃清“四人帮”反革命的修正主义路线的流毒，为实现提高整个中华民族的科学文化水平的任务进一步扫清道路。

提高整个中华民族的科学文化水平，是亿万人民群众的切身事业。只有动员和依靠亿万群众才能进行这个事业，只有在全国范围内和全体规模上把各条战线的广大群众切实地组织起来，才能进行这个事业。我们需要的，是千千万万有社会主义觉悟的能够掌握现代生产技能的熟练工人、熟练农民和其他熟练劳动者，是大批大批的各行各业的革命知识分子和懂得管理现代经济和现代科学技术的革命干部。我们需要的，是又红又专的，特别能战斗的工业大军、农业大军、科技大军、文化大军和国防大军。人少了不行，一部分人也不行，一定要亿万群众，一定要整个中华民族来一个大提高。

事情很明显，如果我们的工人不具备相当的科学文化水平，不学习新的生产技能，那么，对现代化工业生产就难以掌握。如果我们的农村人民公社社员没有相当的科学文化水平，不懂得使用电力、机器、化肥、农药等等，不学会科学种田，也就不能适应农业现代化的需要。如果我们的解放军指战员，没有现代军事科学技术知识，那就不能掌握现代化的武器装备，不能很好地组织和指挥现代化战争。相反地，只要亿万群众掌握了这些知识和技能，他们就不但可以成为熟练的工人、农民和士兵，而且在他们中间一定会涌现出大批的技术专家、革新家、发明家、科学家。因此，我们一定要十分重视提高全民族科学文化水平这件事。决不能认为科学技术现代化仅仅是科学技术部门的事情，决不能只靠科研

机关和大学的少数人去办。鼓舞亿万人民群众，破除迷信，解放思想，打掉自卑感，砍去妄自菲薄^①，振奋敢想、敢说、敢做的大无畏创造精神，努力学习和实践，这正是我国科学技术现代化的最雄厚的基础和取之不尽的力量的源泉。

我们强调依靠亿万群众，同时又要大力加强专业科技队伍的建设。我们已经有了一支工人阶级的又红又专的科技队伍。我们要团结一切革命的和爱国的科学技术工作者。要采取有力措施，培养新生力量，迅速壮大专业队伍。要提高专业队伍水平，造就一大批世界第一流的科学技术专家。我们希望广大科学技术工作者不断提高政治觉悟，全心全意地为社会主义服务，同工农兵相结合，在业务上专心致志，精益求精，把个人钻研同集体智慧结合起来，努力攀登科学技术的高峰。我们还希望有越来越多的人通过理论学习、阶级斗争和工作实践，更多地懂得马克思主义，牢固地树立无产阶级的共产主义世界观。这样，我们大家就不仅有爱国主义方面和社会主义制度方面的共同语言，而且还可以在共产主义世界观方面有更多的共同语言。专业队伍是提高整个中华民族的科学文化水平的尖兵和骨干力量，他们担负着科学技术上的攻坚任务，担负着向广大群众普及科学技术的任务。我们的人民武装力量历来实行野战军、地方军和民兵三结合的体制，组成了人民战争的钢铁长城。我们的科技队伍也应当是这样：努力学习和掌握科学文化的亿万群众是科技战线上的广大民兵，而集中的专业队伍则是科技战线上的野战军、地方军。广大群众的科学文化水平的普遍提高，给专业队伍

①妄自菲薄——过分地看轻自己。