

语文教育中的

心理学问题

刘森

■ 本书针对一线语文教师的困惑和需求
采用浅近的语言、生动的案例
基于对学生语文学习的认识
运用心理学知识帮助教师理解语文教学现象
指导语文教学实践

山东教育出版社

刘淼 著

语文教育中的 心理学问题

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教育中的心理学问题/刘森著. — 济南: 山东教育出版社, 2013

ISBN 978—7—5328—6318—1

I. ①语… II. ①刘… III. ①语文课—学科心理学—中小学 ②语文教学—教学心理学—中小学 IV. ①G447 ②G633.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第121475号

语文教育中的心理学问题

刘森 著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂

版 次: 2013年6月第1版第1次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16开本

印 张: 24印张

字 数: 296千字

书 号: ISBN 978—7—5328—6318—1

定 价: 49.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0536—2116806

前 言

20 世纪心理学飞速发展,使人们可以从一个全新的视角去审视教育。特别是近年来,国内学者多致力于心理学的本土化研究,即对西方心理学理论的中国化进行探究,这些都为心理学视域下的语文教育研究奠定了必要的理论基础。语文教育对心理学理论和方法的借鉴,是语文教育理论研究发展进程中的一次飞跃性的进步。它不仅让人们用多角度、多层次、多方面的综合方法来观照语文教育本身,还拓展出一系列崭新的研究空间。

本书从语文教师在实际教学中遇到的问题导入,结合心理学最新研究成果和语文教育学理论,从语文教师心理、学生语文学习心理及语文教学心理三个方面入手,对语文教育中存在的心理学问题进行剖析,通过分析大量的教学实例,使心理学理论变得通俗易懂,更容易被语文教师理解和运用,同时将全书的重点放在帮助语文教师利用心理学规律改善语文教学上。希望本书能够帮助广大语文教师从心理学的视角出发,更全面地认识自己、认识学生、认识语文教学,从而更好地实现个人专业发展与人格的完善,实现教学理想与现实的统一。

与其他教育心理学著作不同的是,本书首先将关注的对象指向语文教师自身。因为语文教师首先应该了解的不是学生,不是教学,而是自己。那么如何认识自己呢?心理学给我们提供了两个方向,即个性心理和社会心理。个性心理特性就是那些造成人

与人之间差异的稳固而经常出现的心理特征,主要包括人格和能力两方面。语文教师的人格特征对学生个性发展、语文教学、语文教师自身完善和社会发展都有着重要的意义。语文教师只有不断了解自己的人格特征,怀着不断改进自己的性格、完善人格修养的心态投入到教育教学实践中去,才能更好地完成语文教师的使命。同时,一名优秀的语文教师还需要具备许多能力,包括专业能力和特殊能力。特别要指出的是语文教师应当具备高度的自我效能感,这对于语文教学来说至关重要,只有提升教师的自我效能感,才能消除教师的职业倦怠。总之,如何不断提高自己的综合能力,是语文教师终身要面对的课题。社会心理特性是语文教师在社会活动中表现出来的心理特征,主要包括语文教师的社会角色和人际关系。一方面,社会角色对语文教师的发展和教育教学实践来说至关重要,在传统与现代的冲突中,语文教师必须努力寻求一种平衡,转变观念,对自己的角色重新定位,才能在社会中扮演好自己的角色,更好地为教育教学服务。另一方面,语文教师作为社会中的一员,与他人发生着各种各样的关系。明确自己在各种关系中的位置,与他人建立和谐的人际关系,不仅对教育教学工作大有裨益,同时也是语文教师自身发展中不可或缺的一部分。语文教师除了要认识自己的个性心理特性和社会心理特性之外,还要关注自身的心理健康问题,这是现代社会普遍关注的热点问题之一。语文教师不仅要关注自身的心理健康状况,学习心理健康知识,还要学会保持心理健康的方法。只有拥有健康的心理,才能更好地完成语文教育工作,实现教师自身的发展。

在了解自身之后,语文教师还应该了解学生学习语文的心理规律。西方的学习理论,即联结派、认知派和人本主义的学习理论能帮助我们了解一般学习的心理规律,但更重要的是,通过语文学习实例揭示出的语文学习的独有规律能够帮助语文教师更深入地了解学生语文学习的心理规律。此外,语文学习受到学生智力因

素和非智力因素的影响,教师首先要了解这些心理因素的特点和规律,然后有针对性地实施教学,同时要有意识地发展学生的这些心理因素,并努力使二者协调发展。另外,学生的语文学习是如何进行的,也是语文教师需要了解的。简单地说,语文学习过程至少要经历这样三个步骤:理解——巩固——运用,用信息加工理论来说就是:信息输入——编码——提取。当语文学习出现问题时,教师要仔细分析到底是哪一个环节出了差错,这样才能有效地改善学生的语文学习。

最后,语文教师还应当了解语文教学过程中的心理规律。在教学准备阶段,语文教师应当尽量根据学生的心理特点确立、陈述和呈现合理的语文教学目标,并且选择、组织和生成恰当的语文教学内容。在教学实施阶段,语文教师要结合学生的心理特点考虑运用什么样的教学策略可以更好地实现教学效果,同时还要有效地组织语文教学活动。在教学的整个过程中,语文教师还要注意语文教学的监控与评价。监控是整个语文教学的关键环节,无论是在语文课前、课堂上还是课后,语文教师都应该有监控的意识;而语文学习结果评价对语文教学活动有着重要的意义,如何根据心理学的相关原理实施有效的教学评价,始终是语文教育研究的热点和难点之一。

综上所述,本书力图从心理学视角对语文教育进行审视,并结合大量语文教学案例,使语文教师了解自己、了解学生、了解教学,努力帮助语文教师改善语文教学。由于作者学识有限,书中难免有偏颇之处甚至纰缪,敬请读者批评指正。

目 录

前 言 /1

第一编 我是谁——语文教师心理论 /1

第一章 语文教师的个性心理特性 /5

第一节 语文教师的人格特征 /5

第二节 语文教师的能力结构 /15

第三节 语文教师的自我效能感 /30

第二章 语文教师的社会心理特性 /53

第一节 语文教师的社会角色 /53

第二节 语文教师的人际关系 /76

第三章 语文教师的心理健康 /105

第一节 教师心理健康概述 /105

第二节 语文教师的心理问题 /112

第三节 语文教师心理健康的维护 /118

第二编 学生是谁——语文学学习心理论 /123

第四章 西方学习理论观照下的语文学学习 /127

第一节 联结派学习理论与语文学学习 /127

第二节 认知派学习理论与语文学学习 /137

第三节 人本主义学习理论与语文学学习 /150

第五章 语文学学习的影响因素 /161

第一节 影响语文学学习的智力因素 /161

第二节 影响语文学学习的非智力因素 /180

第六章 语文学习的过程 /198

第一节 学习内容的理解与信息输入 /198

第二节 学习内容的巩固与信息编码 /208

第三节 学习内容的运用与信息提取 /215

第三编 语文教学是什么——语文教学心理学 /225

第七章 语文教学的准备 /229

第一节 语文教学目标的确立、陈述与呈现 /229

第二节 语文教学内容的选择、组织与生成 /247

第八章 语文教学的实施 /267

第一节 语文教学策略及其应用 /267

第二节 语文教学的组织与实施 /305

第九章 语文教学的监控与评价 /332

第一节 语文教学过程的监控 /332

第二节 语文学习结果测评 /353

参考文献 /376

后 记 /378

第一编 我是谁

——语文教师心理论



问题导入

作为一名语文教师,您是否有过以下思考:

(1) 有时觉得自己的性格不适合做语文教师,但又不知道如何改进。

(2) 有时会思考,作为一名语文教师,自己的能力有哪些优势和劣势,如何扬长避短,如何更好地胜任语文教师的工作。

(3) 有时感到自己无法胜任语文教师工作,对教学产生焦虑。

(4) 有时会思考,当语文成为“主科的副科”时,该如何做语文教师。

(5) 有时会感到疲惫不堪,每日的重复工作使身心倦怠。

(6) 有时会思考语文教师在社会中扮演着怎样的角色。

(7) 在处理与同事、领导和学生家长的人际关系时,常常遇到某些阻力。

(8) 有时觉得学生很可爱,想与之成为朋友;有时却觉得学生很可气,想要发火。

(9) 曾经遇到过一些困扰自己的心理问题,但不知道该如何解决。

(10) 常常关注自身的心理健康问题,想尽可能多地改善自己。

上述问题如果您遇到过 6 项以上,那么您非常有必要阅读这一编的内容。

苏格拉底曾说过:“认识你自己。”这是送给正在成长中的教师的箴言。语文教师需要认识自己:“我是谁?”“我在做些什么?”“我有哪些方面不同于他人?”“我在社会中扮演着什么样的角色?”“我是否在工作中感到倦怠,是否需要心理援助?”……带着这些问题,让我们进入本书的第一编。这一部分探讨的是与您息息相关的问题,包括语文教师的个性心理特性、社会心理特性、心理健康等问

题。我们希望能够借助心理学知识来剖析语文教师的心理,为作为语文教师的您点亮一盏明灯。

内容提要

语文教师	个性 心理特性	人格	性格	心理健康
			认知风格	
		能力	专业能力	
			特殊能力	
			自我效能感	
	社会 心理特性	社会 角色	角色扮演与期待	
			角色冲突与转换	
			角色重塑	
		人际 关系	师生关系	
			同事关系	
			与家长的关系	
			与领导的关系	

第一章 语文教师的个性心理特性

本章聚焦语文教师的个性心理特性。在心理学上,每个人所具有的心理现象被称为个体心理。个体心理有许多表现,一般来说,人在获得和应用知识的过程中会形成各种心理特性,造成人与人之间的差异。这些心理特性有些是短暂的,有些则是稳固的。我们把那些稳固而经常出现的心理特性称为个性心理特性,个性心理特性主要包括人格和能力两个方面。本章先介绍语文教师的人格特征,然后阐释语文教师的能力结构,最后,我们将对语文教师的一种特殊能力——自我效能感进行剖析。

第一节 语文教师的人格特征

◆ 人格

人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式,这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格具有独特性、稳定性、综合性、功能性等本质特征。^①

本节首先解释语文教师人格的作用,然后从语文教师的性格特征和认知风格两个方面来阐释语文教师应有的人格特征。通过

^① 彭聃龄主编:《普通心理学》,北京师范大学出版社 2004 年版,第 426~427 页。

这些研究,您可以看到哪些特征会对语文教师的教学产生有利影响。

一、语文教师人格的作用

为什么要研究语文教师的人格呢?因为“在教育工作中,一切都应该以教师的人格为依据,因为教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来。任何规章制度,都不能代替教师的人格作用”^①。完美的教师人格对学生个性发展、语文教学效果、教师自身完善和社会发展都有着重要的意义。

首先,语文教师人格影响着学生的个性发展。所谓“言传身教”,实际上,“身教”胜于“言传”,语文教师的人格往往是通过其言行潜移默化地作用于学生的内心世界,从而塑造其个性的。这种作用表现在:第一,教师人格对学生具有道德示范作用。教师宽阔的胸怀、高度的责任感以及高尚的道德人格、道德行为和理念构成了主动的德育主导因素。学生能够自觉按照教师所显现的具体可感的道德准则去校正自己的道德行为,并不断提升自己的道德信念。第二,教师人格对学生的学业发展有着重要的影响。教师崇高的理想、高度的敬业精神和孜孜以求的治学态度等,本身就是对学生努力奋发的召唤。教师日常教学中对学生的精神所显示出的无形的“感动”和“震撼”,比“说教”语言具有更强大的说服力。同时,教师还可以用强大的人格魅力吸引学生对中国文化产生热爱之情,使学生受到人文熏陶,呼唤其对语文学科的热爱,逐渐培养其语文素养。可见,教师的良好人格是影响学生个性发展的关键。

其次,语文教师人格影响着教学效果。语文教学过程往往不仅仅是知识传授的过程,课堂也不仅仅是冰冷的讲台和桌椅,它是

^① 郑文铤编选,张佩珍等译:《乌申斯基教育文选》,人民教育出版社1991年版,第212页。

由活生生的“人”组成的。因此,教师与学生之间的思想、情感等心理活动的交流直接影响着语文教学的效果。语文教师对学生热情的态度、幽默的风格、执著坚定的意志等从不同的侧面影响着课堂以及课堂之外学生的一切,从而影响着语文教学的效果。

再次,语文教师人格对教师自身的完善有着重要作用。教师的人格并非一成不变,而是在不断发展的。教师人格最重要的意义在于能够影响教师自己,调节教师内在的心理活动以及外在的工作、学习、生活等行为。每一个教师所要面对的最重要的课题就是教师的自我完善。因此,教师应当在教育教学实践中不断探寻完善自我的方法。在不断的探索中,教师的人格将得到不断的发展,从而实现教师自身的完善。

最后,语文教师人格对社会发展有重要意义。教师的人格不仅在教育系统中具有重要的地位,对整个社会来说也同样举足轻重。因为人格是一种历史范畴,它具有历史规定性。衡量一个人人格发展的尺度是一种历史的尺度,同样也是一个社会的尺度。教师作为人类文明的传递者、高尚灵魂的塑造者,其人格水平客观反映着人类文明发展的最高水平,并以之为中心,通过学生、家庭等不断影响着社会风气,促进社会精神文明的建设。因此,语文教师良好的人格对社会具有重大意义。

二、语文教师的性格特征

(一) 什么是性格

什么是性格?在心理学中,性格主要体现在对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行上。^①性格被看成人格特征中最核心的内容。有许多人格理论其实都是在研究人的性格有哪些,分别是怎么样的。例如,德国心理学家斯普兰格依据人类社会文化

^① 彭聃龄主编:《普通心理学》,北京师范大学出版社2004年版,第427~428页。

生活的六种形态,将人划分为六种性格类型:经济型、理论型、审美型、权力型、社会型、宗教型。又如,我国战国时期的著名医书《内经》按阴阳强弱把人分为太阴、少阴、太阳、少阳、阴阳平和五种类型。太阴之人的人格特征是:悲观失望、内省孤独、不合时尚、保守谨慎;少阴之人的人格特征是:冷淡沉静、节制稳健、戒备细心、深藏不露、善辨是非、嫉妒心强、自制力强、耐受性高;太阳之人的人格特征是:勇敢刚毅、坚持己见、激昂进取、傲慢暴躁;少阳之人的人格特征是:外露、乐观、机智、随和;阴阳平和之人的人格特征是:态度从容、平静自如、尊严谦逊、适应性强、稳定而不乱。^① 这些理论常常被编订成人格测评量表,广泛用于相关领域的人格测试。一个人的性格特征与其职业有密切的关系,因此许多人致力于研究教师的性格特征。

(二) 教师性格特征

不同学者对教师性格的认识不尽相同。黑尔等曾把教师分为三种类型:烦躁型、胆怯型和高度整合型,并针对每种类型教师教学的特点以及这种类型教师的教学效果进行了研究。他们认为,烦躁型教师在教学中往往表现出烦躁、冲动和自发性的特征,缺乏精心的组织和调控,只对奋斗型或顺从型的学生有效果;胆怯型教师在教学中往往过于胆怯和焦虑,过于坚守规则,不敢越雷池一步,是三种教师中教学效果最差的,只对奋斗型学生有效果;高度整合型教师以自控、有条理和目的性为特征,对各种学生都有效果,尤其是对焦虑和怀有敌意的学生具有明显的优势。^② 唐卫海、刘希平认为,教师的良好性格主要包括:公正无私、谦虚诚实、活泼开朗和独立自主。^③ 谢千秋等曾对 4415 名中学生(初一到高二)进行调查,结果表明,学生喜欢的教师的前五条品质为:热爱、同

① 彭聃龄主编:《普通心理学》,北京师范大学出版社 2004 年版,第 436~437 页。

② 陈琦、刘儒德:《当代教育心理学》,北京师范大学出版社 1997 年版,第 328 页。

③ 唐卫海、刘希平:《教育心理学》,南开大学出版社 2005 年版,第 356 页。

情、尊重学生；知识广博，肯教人；耐心温和，容易接近；对学生实事求是，严格要求；教学方法好。^① 上海师范大学的卢家楣等人通过调查，认为优秀教师的性格特点是：（1）在事业上有强烈的成就欲，希望自己在教育方面的才能充分发挥出来；（2）坚信自己工作的收获和价值；（3）非常热爱教育事业；（4）非常喜爱自己所教的学科；（5）对学生满怀一片爱心；（6）对自己的能力充满自信，同时又能虚心求教、精益求精；（7）教育教学工作认真负责，有明确的目的性和自觉性；（8）能沉着果断地妥善处理教育和教学中的意外情况；（9）能自始至终地认真执行已经制定的教育教学计划；（10）在教育教学中有独立的见解，不会轻易受别人的暗示改变自己的观点；（11）具有自我调节、应付挫折的能力；（12）注意从知识、兴趣和个性等方面不断提高自己。^②

（三）语文教师性格的完善

性格固然受个体的生物学因素影响，但同时更多地是在社会生活中逐渐形成的。有些语文教师起初在教育教学的实践中发现自己的性格不适合做语文教师，但由于热爱这份工作，这些教师便自觉地不断完善性格以适应职业需要。

首先，语文教师应充分了解自己，接纳自己。语文教师应借助于心理学知识，充分了解自己性格中的优点和缺点。优点不必说，对于缺点要勇于接纳。要敢于承认自己的不足，用宽容的心面对自己的弱点，并设法改正。学会接纳自己是接纳他人的首要条件。

其次，语文教师应敞开心胸，接纳他人。语文教师还应敞开心胸，学着尊重他人，接纳他人，包括学生、同事、领导等等。不应对同行的不同见解抱有偏见，要剔除“文人相轻”的陈腐观念，也不应不尊重学生，要切实地站在学生的角度考虑问题，充分理解学生，

① 董蓓菲：《语文教育心理学》，上海教育出版社 2006 年版，第 251 页。

② 上海市教师学会编：《现代教师学概论》，上海教育出版社 1999 年版，第 194～195 页。