

中外教育名著导读书系

洛克、斯宾塞

教 育 名 著 导 读

王凌皓 主编

李丽丽 著



吉林文史出版社有限责任公司

J I A O Y U M I N G Z H U D A O D U

014033991

Z88:G
12

中外教育名著导读书系

洛克、斯宾塞教育名著导读

王凌皓 主编
李丽丽 著



Z88:G
12

吉林文史出版社有限责任公司



北航

C1722158

120880713

图书在版编目(CIP)数据

洛克、斯宾塞教育名著导读 / 王凌皓主编 ; 李丽丽著. — 长春 :

吉林文史出版社, 2013.7

(中外教育名著导读书系 / 王凌皓主编)

ISBN 978-7-5472-1655-2

I. ①洛… II. ①王… ②李… III. ①洛克, J.
(1632~1704) — 教育学 — 著作 — 介绍 ②斯宾塞,
H. (1820~1903) — 教育学 — 著作 — 介绍
IV. ①G40-095.61

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第159077号

洛克、斯宾塞教育名著导读

LUOKESIBINSAIJIAOYUMINGZHUDAODU

编委会/李丽丽 王凌皓 杨冰 田茂 王澍 袁媛 王晶
朱永坤 马艳芬 王洪岩 牛利华 曲辉 刘慧艳

主编/王凌皓

著/李丽丽

责任编辑/康迈伦

责任校对/李洁华

封面设计/李岩冰 董晓丽

印装/长春市利源彩印有限公司

开本/720mm×1000mm 1/16

字数/182千字 印张/11.5

版次/2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

出版发行/吉林文史出版社有限责任公司(长春市人民大街4646号)

联系电话/0431-86037516 13578885062

www.jlws.com.cn

书号/ISBN 978-7-5472-1655-2

定价/25.00元

目 录

上编 洛克教育名著导读

一 洛克及其教育思想的理论基础 / 2

(一) 洛克生平介绍 / 2

(二) 洛克教育思想的理论基础 / 3

二 《教育漫话》简介 / 6

(一) 《教育漫话》之成书 / 6

(二) 《教育漫话》之篇章结构 / 7

(三) 《教育漫话》之特殊说明 / 9

三 论教育作用与目的意义 / 12

四 论身体健康教育 / 13

(一) 身体健康的重要意义 / 13

(二) 身体保健的具体方法 / 14

五 论道德教育 / 26

(一) 道德教育的意义 / 26

(二) 道德教育的基本原则与方法 / 26

六 论智育 / 69

(一) 智育在教育中的地位 / 69

(二) 智育的具体实施意见 / 70

下编 斯宾塞教育名著导读

一 斯宾塞生平介绍 / 78

二 《教育论》简介 / 84

(一) 《教育论》之成书 / 84

(二) 《教育论》之思想基础 / 86

(三) 《教育论》之篇章结构 / 90

三 论教育目的与科学的价值 / 93

四 论科学的课程体系 / 100

五 论智育的原则 / 119

(一) 自然教学原则 / 119

(二) 快乐教学原则 / 121

(三) 自我教育原则 / 124

六 论德育的自然惩罚理论 / 129

(一) 自然惩罚理论的渊源 / 129

(二) 自然惩罚理论的内涵 / 130

(三) 自然惩罚理论的优点 / 132

(四) 自然惩罚理论的不足 / 134

七 论体育要领 / 151

(一) 科学饮食 / 151

(二) 科学着衣 / 161

(三) 多参加游戏 / 165

(四) 防止过度用脑 / 169

上编 洛克教育名著导读

一 洛克及其教育思想的理论基础

(一) 洛克生平介绍

约翰·洛克(John Locke, 1632-1704), 是英国17世纪著名的哲学家、政治家和教育家。他出生于英格兰的萨默塞特郡(Somerset Shire)的一个有着清教背景的家庭, 父亲当过律师, 洛克从小接受了严格的教育。洛克10岁那年, 英国资产阶级革命爆发, 父亲加入了克伦威尔军队, 从此家庭生活困窘难支, 洛克与母亲相依为命。洛克在14岁时, 经由所在部队的军官介绍, 来到威斯敏斯特学校, 接受了传统的古典文学基础训练, 洛克勤奋刻苦, 成绩优异。20岁时考到牛津大学的基督教教会学院, 先后获得学士学位和硕士学位, 然后又在牛津大学任教, 担任过希腊语和哲学教师。但是, 洛克并不喜欢这样的生活, 尤其是当时盛行于校园内的经院哲学, 洛克很不感兴趣, 反而比较喜欢医学及自然科学, 花费很多时间和精力去研究, 由于他刻苦努力, 后来在医学及自然科学领域颇有造诣, 被正式入选英国皇家学会, 也正是由于这样的经历, 他最后决定从事医学研究。医学生涯为洛克走向教育之路起到了重要的桥梁和纽带作用。洛克34岁那年, 为英国自由主义政治家沙夫茨伯里伯爵(当时英国辉格党的著名领袖)医好了久治不愈的怪病, 从而与伯爵结为好友。洛克非常拥护沙夫茨伯里伯爵的政治路线, 他以其渊博的学识尤其是医生身份获得了沙夫茨伯里伯爵的赏识, 连续八年担任伯爵的私人秘书和医学顾问以及其儿子的家庭教师。洛克的教育目标是, 使受教育者成为有德行、有能力且具有良好教养的人。后

来,沙夫茨伯里因反对专制而遭到了英国保守势力的迫害,洛克也因此被迫流亡荷兰,直到6年后英国“光荣革命”胜利后才得以重返祖国。在荷兰流亡的岁月里,洛克应亲戚——原来英国萨默塞特郡奇布里地方的一个乡绅爱德华·克拉克的请求,负责指导他的子嗣,直到离开荷兰之后,他们仍有数年的书信往来,交流和探讨教育孩子的心得与看法。42岁旅居法国期间,他又担任了富商约翰·班克斯爵士儿子的家庭教师长达两年之久。这些多年担任家庭教师的经历使洛克积累了丰富的教育经验,对教育问题有了深刻的思考和认识,为日后写作《教育漫话》埋下了伏笔。

(二) 洛克教育思想的理论基础

在洛克生活的年代,英国发生了早期的资产阶级革命,资本主义制度在英国得到了正式确立。但是,中世纪以来的宗教神学思想、天赋观念影响依然根深蒂固,尤其在教育领域,宗教教育和神学教育仍占主流。在哲学观念上,洛克继承和发展了培根的唯物主义经验论,在政治立场上,洛克拥护的是大资产阶级与贵族联合专政的君主立宪政体,其教育思想则是在这样的哲学观念和政治思想上的合理延伸,同时也受到了蒙田、弥尔顿等人实用主义教育思想的影响,主张教育为现实生活服务。

1. 反对天赋观念,主张经验论

天赋观念就是英国当时普遍流行的“普遍理解”理论,该理论认为由于所有的人都同意某种思辨和实践原则的有效性,因此得出一个结论,即这些原则是最初印在人们的头脑之中的,如同人的天生机能一样。洛克对当时非常流行的天赋观念加以猛烈抨击,他首先指出,即使人们同意某些原则,也不能因此

认为这些原则就是天赋的,这只不过是一个多余的、无价值的、一下子就可以推翻的假设,因为孩子和白痴对一些普遍原则是全然不知的。当时天赋观念者对此也进行了努力的辩解,提出了“潜在说”,认为天赋观念是潜在于人们心中的,儿童虽然开始并不知道,但是等他学会运用理性的时候,就对这些普遍原则有了理解。对此,洛克反诘道:如果在应该能够理解时而不能够理解,这无疑是说这个观念既在理解中又在不理解中,这是自相矛盾的。

洛克对天赋观念进行思辨的批判之后,开始着手探寻观念和知识的真正起源问题,提出了“白板说”。“白板说”对观念和知识的起源问题给出了一个有力的解释。洛克断言,人的心灵之初如同一块“白板”,上面没有任何记号,后来的任何观念和知识都是后天的经验而已。在“白板说”基础上,洛克进一步指出:“我敢说我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏、或有用或无用,十分之九都是他们的教育决定的。人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”^[1]这是洛克对于教育问题的基本主张,他充分肯定了后天教育在人的身心发展中所起的巨大作用。至于后天经验的获得,洛克也给出了细致的解释。他认为,经验来自于后天的“感觉”和“反省”,人既可以通过感官认识外界事物的形状、运动、颜色等来获得经验,又可以通过内心活动的反省,即通过怀疑、推理、认识等各种心理活动来获得经验。这里,洛克间接指明了后天教育作用于人的两个途径。在教育中,洛克非常重视感觉而来的直观经验,主张在绅士教育必修课当中把儿童带到大自然中去,让父母再借助一些有趣的故事,使儿童认识动物学、植物学、物理学、矿物学、天文学等领域的知识。洛克同时也十分重视在一定的感觉经验基础上,通过反省而形成的复杂经验,主张教育遵循从简单到复杂的原则,便于儿童在比较、推理中形成新的认知。

[1] 杨汉麟译,教育漫话(全译注释本)[M].北京:人民教育出版社,2006.7.

2. 拥护君主立宪制度，为资产阶级培养绅士

洛克对天赋观念的批判也包含了对君权神授和王位世袭的反对，主张置国王于议会控制之下的立宪君主制，倡导资产阶级法制思想。洛克生活的年代，资产阶级刚刚执政，为了保护和壮大其政权，急需通过教育培养出能够满足社会发展需要的人才。他们理想中的人才，不仅要具有从事资本主义工商业所需要的实用知识与技能，还要在言谈举止方面符合资产阶级上流社会的要求，是一种身心得到全面和谐发展的人才。洛克看到了资本主义发展的这种趋势，提出了绅士教育理论，他认为，教育的最高目的就在于培养绅士。所谓绅士，就是一种有德行、有学问、有能力、有礼貌的人。

二 《教育漫话》简介

(一)《教育漫话》之成书

洛克有着丰富的家教经验和深厚的人文及科学理论功底,这一点,乡绅爱德华·克拉克在与他的书信往来中感受深刻且赞叹不已,并鼓励洛克将书信整理出版,以使更多的人从中受益,洛克接受了朋友们的建议,将有关书信整理后于1693年正式出版问世,命名为《教育漫话》,这就是这本书的由来。《教育漫话》集中反映了欧洲文艺复兴时期新兴资产阶级的教育观,问世之后,成为欧美乃至世界文化、教育的瑰宝,数百年来被许多人奉为办学的主臬乃至“宪章”,影响了一代又一代的学人。

欧洲文艺复兴时期资产阶级盛行一种代表新兴资产阶级愿望的教育观,即“绅士教育”,主张以社会中的上层子弟为教育对象,培养身体健康、精神健全的各种社会活动家和企业家,即绅士。17世纪到18世纪是英国社会流动性最大的阶段,转型时期出现的频繁社会流动,受社会因素、个人因素的影响。这一时期社会分层体系发生变化,开放的社会阶层为个人改变社会地位提供了流动机会,人们可以在一定程度上根据自身的能力和财富重新选择自己的社会地位和社会角色,通过多种途径实现向上层社会流动。贵族构成发生变化,出现一个与资本主义有密切关系的新贵族阶层。人文主义教育家们希望学生通过学习古典文化知识等,学会如何使用贵族的语言、衣着方式、美的意识、价值观和风度等。对世俗教育的要求、宫廷教育的影响、培根及培根派教育家的主张和改革

活动等,都是促进绅士教育理论发展的重要因素。资本主义生产关系的发展强烈要求教育能够用创新且贴近现实普通生活的教育方法培养出经验丰富的实业家绅士。洛克《教育漫话》继承并发展了前人的有关思想,对绅士教育理论做了最为系统的阐述,洛克所要培养的绅士不是教士,不是学究,也不是朝臣,而是符合时代需要的有理性、有德行、有才干的绅士或者有开拓精神的实业家。洛克认为,对于一个国家来说,绅士教育最为重要,因为如果绅士走上了正轨,其他的人就跟着走上了正轨。

(二)《教育漫话》之篇章结构

《教育漫话》全书217节,主要分为三个部分:第1-30节论述体育,第31-146节论述德育,第147-216节论述智育,第217节为结论。关于教育作用、教育目的、家长及教师的素质等问题则是夹杂在有些章节中阐释的。

体育。11世纪以后,随着资本主义工商业的发展,资产阶级逐渐强大,他们极力反对禁欲主义的身体观,迫切需要建立与自身利益相适应的身体观。在西方,洛克第一个提出并详细地阐述了体育问题,他指明,人生幸福取决于精神健康与身体健康,精神健康是最主要的,但是,精神健康要以身体健康为前提。洛克第一次明确地提出把儿童的教育划分为体育、德育、智育,他非常重视体育在教育中的重要作用。在《教育漫话》中,洛克将体育放在三育之首,这不仅是出于他身为一个医生和家庭教师对儿童的身体健康问题有特殊的研究,更重要的是,洛克认为健康的体魄对于人生的成就与幸福是至关重要的。洛克对当时资产阶级发展上升阶段的压力进行了考虑,他认为资产阶级不但要经营工商业,还要管理航海事业、探险事业,还要征服殖民地,还要开辟新的财源,才能实现目标,如果缺乏健康的体魄是根本无法办到的,所以洛克说:“对于我们的

工人及人生幸福,健康是何等重要;而一个人为了出类拔萃,功成名就,就必须能忍受艰辛、疲乏,因此对强健的体魄提出了很高的要求。”^[1]前面有提到,洛克在世界观方面是唯物主义的,而且对医学和其他自然科学都有过深入研究,并因此阴差阳错地担任了家庭教师,从而和教育结下了不解之缘,洛克对儿童的健康、养护、保健训练等问题都提出了很多有价值的观点。例如,他提出让儿童用冷水洗脸或洗澡、多呼吸新鲜空气、衣着不可过紧过暖、多过露天生活、饮食要清淡、不喝烈性饮料、早睡早起、睡硬板床、多运动锻炼、不宜乱用药物等等,这些观点直到今天都是被反复强调的重要的体育保健知识。

道德教育。道德教育是洛克《教育漫话》中的主体内容,尽管他强调“健康的精神寓于健康的身体”^[2],但他同时也声称:“一位绅士应具备的各种品性之中,我们将德行放在首位,视之为最必需的品性。”^[3]洛克要求儿童在具备健康体魄的基础上,必须发展健全的精神,健全精神集中体现在具有完美的德行。在洛克看来,德行乃是人生最重要、最不可缺少的,缺乏德行,不仅没有幸福的人生可言,更不被人尊重,更难以取得事业上的成功。当今德育学科关于德育个人本位德育目的界说,与洛克德育目的观有着惊人的相似,这充分印证了洛克教育思想的深远意义。尽管洛克没有过多关注社会本位的德育目的,显示出了一定的功利主义色彩,但是,按照个人是社会的细胞这一逻辑,洛克重视个人德行的完善对资本主义社会的和谐有序发展必将带来积极的影响。洛克把人的德行进行了三个层次的划分:第一个层次为世俗的聪明,表现为一个人在纷繁复杂的人际交往中能察言观色、应付自如;第二个层次表现为懂得上流社会的礼仪,不但善于交际,而且仪表上表现出高贵的气质,彬彬有礼,文雅大方;第三个层次表现为具有吃苦耐劳、坚强刚毅的意志品质。关于德行培养的原则

[1] 杨汉麟译,教育漫话(全译注释本)[M].北京:人民教育出版社,2000.8.

[2] 杨汉麟译,教育漫话(全译注释本)[M].北京:人民教育出版社,2000.7.

[3] 杨汉麟译,教育漫话(全译注释本)[M].北京:人民教育出版社,2000.128.

方法,洛克也提出了珍贵的意见,他认为,对待儿童,要训练其能以理性克制欲望,要从小通过教育去培养儿童必需的、良好的思想品质,在具体实施过程中要注意以下几种要领:反对溺爱、宽严结合、奖惩结合、说理教育、榜样教育、文明礼貌教育。

智育。《教育漫话》的第三部分,洛克阐述的是如何对儿童进行学问与智慧的培养。洛克曾说,一个有德行的绅士比一个掌握了许多脱离实际学问的大学者更为可贵。尽管洛克认为,与德育相比,智育处于一个较次要的地位,但同时,洛克也提出,培养合格的绅士,智育也是必不可少的。洛克对于绅士教育中的智育有特殊的强调,他对于当时流行的智育内容(尤其是古典主义学科)非常反感,但是他重视有实际用途的学科,尤其重视培养世俗的智慧,即现实生活知识与技能。为了有效培养儿童的生活知识与技能,洛克提出一系列有价值的智育观点:①不要强迫儿童去学习,反对教师用斥责和惩罚的方法让学生专注于学习;②主张调动儿童的学习积极主动性,要力争做到使儿童“自己去向往学习,把求学当成另外一种游戏或娱乐去追求”;③主张循序渐进,传授知识要从明白简单的地方开始,还要适应儿童的年龄特点;④要满足并激发儿童的好奇心;⑤注意培养儿童的动手能力,既可以调剂生活,又可以从中获得必要的知识技能,还可以避免儿童将宝贵的光阴虚掷在无益的事情上面。

(三)《教育漫话》之特殊说明

第一,究竟哪种因素在儿童成长中发挥主导作用,是教育还是遗传?(这个问题前面已经有所说明)洛克在《教育漫话》中一再强调儿童生来如同一张“白板”,那么即是说包括环境在内的广义上的教育在儿童成长中发挥着决定作用。可是,在书中的诸多地方,洛克又反复强调要重视儿童的天性等遗传因

素的特质。乍一看来,似乎觉得洛克的主张是矛盾的,不知道他究竟看重的是后天的教育还是先天的遗传。其实,洛克的观点并不矛盾,而且是符合教育科学的基本原理的。教育学研究已证明,影响人一生发展的因素来自于多个方面,其中遗传素质、教育对人的发展发挥着重要的影响作用。由此可见,洛克的主张具有长久的价值。但是,也不得不承认,洛克在阐述观点时缺乏逻辑上的协调。但是,我们也应该能够理解,《教育漫话》是洛克将给朋友的书信整理而成的,因此落笔比较随意,有些地方条理不是很清楚,甚至还有反复啰嗦之处。

第二,应该辩证地看待书中的观点,发掘具有科学性和适用性的教育观点。作者所阐述的绅士教育主张,是面向资产阶级的教育,资产阶级子弟当时只占教育对象的3%-4%左右,必然带有一定的阶级偏见,与后来无产阶级所主张的劳动教育以及我国的社会主义大众教育当然不能同日而语,而且《教育漫话》至今已经有三百多年的时间了,书中的某些具有时代局限性的观点,我们应该辩证地去看。阅读此书,我们不在于分析其阶级性,而是发掘书中具有科学性与合理性的育儿思想,加深和拓宽我们对儿童教育问题的认识。客观地讲,本书富含的教育思想,是弥足珍贵的。在人才培养目标上,洛克强调培养事业型、开拓型的人才,并且强调人才要德、智、体全面发展,这种人才观对任何时代、任何阶级来说,都是值得学习借鉴的。

洛克编著的《教育漫话》主要是着眼于家庭教育而言的,尽管时隔三百余年,但其思想中所蕴藏的深刻价值却是历久弥坚,尤其是其不拘形式、娓娓道来的叙述方式更有一种润物无声的影响力,比起诸多高谈阔论式的教育研究成果,更容易感染读者。为了便于家长及广大教育工作者更加便捷地领会洛克的主要教育主张,本书对洛克当年仓促整理过但仍不够条理的教育观点进行了又一次的梳理,择其点睛之处,介绍给大家,并在前面配有解析。另外,汉译的几个版本的《教育漫话》,在一定程度上还存在翻译不够准确以及不符合中国人

的阅读理解思维习惯之处,本书力争在保留洛克先生本义的前提下,在引用原文时,对几位翻译前辈的成果进行了略微的调整,以期最大程度地满足家长以及广大教育工作者的需要。

本书在介绍洛克教育主张时,宏观上遵循了洛克《教育漫话》中以体育保健、道德教育、知识技能教育加以分别叙述的逻辑顺序,但也有细微调整。如,体罚问题,洛克在多处提及,本书将洛克零散的关于体罚的主张进行了归纳,如关于好奇心、注意力等的培养,原属于道德教育部分的内容,本书将其列入知识技能教育范畴。今日之中国与昔日之英国在时空等方面已不可同日而语,教育(尤其是知识技能教育内容)也随之发生了巨大的变化,本书在节选《教育漫话》相关内容时,也考虑到了本土适应性以及历史性因素,适当删减了一些内容,如知识技能教育部分关于拉丁语的学习、关于文化课的设置、希腊语的学习等。