

陸鳳石著

青年工讀指導

上海大東書局印行

青年工讀指導

陸鳳石 著

1933

上海
大東書局
印行

中華民國二十二年十月初版

第一版

(外埠函購加郵費)

著者 陸鳳

發行人 沈 上海北福建

印刷所 大 上海北福建

總發行所 大 上海四馬路

分發行

南京 北平 天津 杭州
瀋陽 開封 長沙 汕頭
濟南 漢口 梧州 廈門
重慶 南昌 雲南 廣州
哈爾濱 新加坡

東

石

發端的小言

——用代自序

工讀指導的編輯動機，遠在三年以前，原因這幾年來的工讀時勢要求，益象徵着洶湧澎湃的怒潮。爲遏止這非常局勢，最近作者乃提出一部時間，力促此書與世人相見。供給極端的時代需要，這原是研究青年問題者一種工作，所以作者不願再說什麼。惟尙足爲讀者告者；國內討論工讀專書，此爲第一本，以前雖見工讀標榜的一書，實際上僅是旅行遊記的文字。其次，本書材料，盡以實用爲選擇鵠的，尤趨重於方法指導，希望讀者能得些實惠，作者的向來主張，無論編輯刊物，或寫作書籍，都絕對屏棄空的理論。且也，本書所述種種，即使是無需工讀的青年，亦足啓示其——

A 時代的重要智識：

工讀問題真相——如第一編

世界工讀概況——如第二編

B 切身的實用方法：

科學的讀書方法——如第三編

合理的生產方法——如第四編

凡是第一人搜集「新開發問題」的材料，不言可知是非常困難的，此書之成，尤賴老友楊君崇臯，供給許多間接材料。申報圖書館沈圖棠君朱勍斌君，市商會圖書館方壽青君，亦予作者以不少便利，共同誌出，用表謝忱！作者向來不願挽人作序，裝飾無謂的門楣，嚴謬聲先生對於救濟失學運動，扶植不遺餘力，而作者請求其寫一序文，用意在介紹先生的生平——熱心補教運動者，和介紹他的思想——對於工讀問題的新見解。

一九三三，七，三日

寫在青年工讀指導前面

一面工作，一面讀書；這樣，一定可以增進工作的效率。

一面讀書，一面工作；這樣，一定可以添加讀書的實驗。

我相信；工讀，不單是拿來解決經濟問題；而且在實際上是非常需要的。

用工讀的方法，使技術與學問並進；用工讀的方法，使手和腦兼用。

技術與學問並進，手和腦兼用，造就出來的人才，也非光會哼着死書的公

子哥兒，也非光會揮着斧頭的粗笨匠人。他們是能文能武，能做能想，從工

讀中創造出一個新世界來！

必然的，青年工讀指導，就是這個新世界的導引者。而這個導引者的指示

人，是吾友陸鳳石先生，這是一件何等可以欣喜的事。

嚴謬聲，於二十二年七月三日。

青年工讀指導 目次

第一編 工讀問題研究

第一章 工讀概論

一 工讀的解釋

二 國內外的工讀阻力

三 工讀的利弊

第二章 工讀的先決問題

一 工讀與學力準備

二 工讀與手續準備

第三章 工讀的學校選擇

一 個人本能的適應

二 社會需要的觀察

第四章 工讀的副業問題

一 獨立職業的創造

二 終身職業的研究

三 利人職業的開發

第五章 工讀的生理研究

一 工讀最易致的疾病

二 疾病的補救和預防

第二編 世界工讀概況

第一章 法國工讀情形

一 工讀歷史之推移

二 工讀學校概述

三 勤工儉學團之歷史沿革

四 旅法工讀近況

第二章 英國工讀情形

一 英國工讀的扶助機關

二 英國工讀學校概述

三 倫敦的工讀學校

第三章 德國工讀情形

一 政府給予的工讀機會

二 工商的工讀鳥瞰

三 社會與廠方資助的工讀學校

第四章 日本工讀大概

一 日本工讀的助力

二 工業的工讀學校

三 商業的工讀學校

四 女子工讀與農民工讀

第五章 美國工讀情形

一 農民的工讀方法

二 協作教授制與一般工讀概況

三 新新工大的工讀情形

四 安抵瓦大學的工讀情形

五 國人旅美工讀雜寫

第三編 工讀自修方法

第一章 綜合自修法

一 合理的自修環境

二 讀書的科學方法

第二章 分類讀書法

一 怎樣讀文學

二 怎樣讀自然科學

三 怎樣研究社會科學

第四編 工讀與生產研究

第一章 生產事業的商榷

一 生產的正確觀念

二 怎樣創業

第二章 生產事業的實踐

一 隸屬職業須知

二 辦理小商業須知

三 辦理小工業須知

四 畜牧事業須知

第五編 結論

青年工讀指導

第一編 工讀問題研究

第一章 工讀概論

一 工讀的解釋

「一九三三」這一個年頭，我們感受歷來環境的窘急，和當前局勢的特殊，工讀的信念，更像鐵一樣堅，希望藉此而解決我們的一切。

工讀的時
代動力

這是一個動機，我們可作兩方面來解釋：爲了農村經濟破產，構成了今日經濟恐慌的主因，政治屢興屢仆，又引起了內亂和外侮的騷動，由這兩大動力的推移，農村自然容納不了這許多青年，我們不得不轉變方向——往都市來，不幸事實又陷落於經濟學上的所謂Tendency，職

業因此而愈趨專門，當然決不是教育幼稚的鄉村少年，所能在這旋渦中掙扎者。另一方面，以我們的雛型政治，又經長時間的變亂，恰在整理內部，和修養實力的中間，最近突遭強鄰的襲擊，和幾處的整個內亂，愈顯得政府焦頭爛額，防禦不遑，教育當局當然是更無辦法。但人類自有「求存」本能，決不甘坐以待斃，羣起「自救」，羣起「工讀」，以之求生，以之救國了。因之工讀問題，實爲目前青年所一致需要解決的問題。

工 讀
淺 說

說起工讀，雖爲新創的名辭，歷史則遠在幾世紀以前，歷來感覺敏捷的青年，常感覺到原有環境的不足。又認清了學問不足，

乃是環境不足的主因，於是亡羊補牢，終於利用工讀的一法。匡衡鬻身於某藏書家，其餘如掛角讀書，儲螢自修之輩，這一類的通俗故事，都足表示我國工讀歷史的久遠，和工讀收效的宏大。再說國外，工讀造就的人材，更難計數，現在略舉幾人，也是工讀意義的說明，英文法作者威廉格白 William

Cube，英文稍有根底的讀者，對於他的一生事蹟，都有相當的認識，他簡直是無家可歸的孤兒，及長，饑寒交迫，不得不充當兵士，可是環境艱難，總不能遏制他的雄心，常在人聲嘈雜的營房裏，膝上放了木板，從乾糧袋抽出幾本書籍，終日研究，晚間天黑了，無錢購書，則窮思極想，搜尋燈光去讀書，兵隊生活原很浪漫，餉銀到手，就極力去刺激他們的枯燥神經，格白可不是這樣，他除了購置書籍用品，此外絲毫不肯浪費，光陰似輪轉的過去，他的學問也逐漸的累積，最後造成他在文學史上的特殊地位。又著名的宗教探險家列文司登，也是一位工讀主義的成功者，父親耕於蘇格蘭的鄉間，日常生活，都成問題，當然沒有享受學校的幸福，詎知他是會「思想」能「實行」的人物，加入紗廠去作苦工，得了報酬，除充家用，其餘便盡作購書的費用，又覺得自修時間不充分，便設法在工作之時，將書放在機上，徐徐地展讀，幾年以後，提起列文司登，誰也都信仰他礦學的精邃，這種工讀精

神，偉大之處，真堪爲吾人效法。

在此，我們對於工讀的意義，至少可得如左的一個概念：

工讀的簡
單定義

凡是利用種種正當手段，不論勞心勞力，來維持本身的一切讀書費用，那就是工讀，至於方式的不同，那是根據各人的「環境

」和「能率」兩者。

二 國內外工讀阻力

工讀的
需要

國人之於工讀一念，因有上述時代背景漸次的迫迫，而一種熱切需要，更逐漸蘊藏在各人的心頭了。就事實來說明，各地補習學校劇烈加增，大中學校漸有工讀制度規定，即作者主持的通問機關——市商會通問班，常時接得外界詢問工讀的方法，事實爲最大雄辯，這一問題，國人對於牠的重視，程度誠不亞於安內攘外等國家大事。

我們且於國外內的工讀利弊，作一比較觀察，先說國內：