

YOUERYUAN BANJI ANQUAN GUANLI

幼儿园 班级管理



陶金玲 许映建◎著



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

江苏省教育科学“十二五”规划课题

幼儿园班级安全管理

陶金玲 许映建◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级安全管理/陶金玲,许映建著. —北京:
中国轻工业出版社, 2014.1
ISBN 978-7-5019-9437-3

I. ①幼… II. ①陶… ②许… III. ①幼儿园—
安全管理 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第202023号

总策划: 石 铁

策划编辑: 高 君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 高 君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年1月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 15.00

字 数: 174千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9437-3 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
130361Y1X101ZBW

前 言

1837年,教育家福禄倍尔在德国的勃兰根堡建立了一所教育机构,专收3—7岁的儿童。1840年6月28日,福禄倍尔向世人宣布,正式把自己创办的幼儿教育机构命名为“幼儿园”,这标志着世界上第一所幼儿园的诞生。“‘幼儿园’的具体和完整的思想在它的名称上体现出来,那就是‘儿童的花园’。因此,幼儿园的基本思想要求它应该是儿童进入的花园。”^①“正如在一个花园中……在一个有技能和有智慧的园丁照料下,和根据自然法则而栽培的幼苗正在生长一样,在我们的花园里,在我们的幼儿园里,人是所有正在生长的东西中最崇高的,他们将根据自己的生存法则以及上帝和自然的法则而得到培养。”^②这也是全世界幼儿园的宗旨。然而,“儿童的花园”并不总是和风丽日,儿童走失、摔伤、跌伤、烫伤、咬伤、打伤等事故时有发生,甚至恶性砍杀事件、重大园车接送事故也时有耳闻,让人触目惊心。鲜花凋零,让人痛彻心扉!儿童是家庭的希望、国家的未来,儿童的安全涉及亿万家庭的生活与幸福,关系整个社会的稳定与和谐。于是,我们设置监视系统,把幼儿园大门锁起来并安装金属探测器,禁止外来人员接近,实施出入登记制度,启动身份证识别系统,雇用专业保安,给他们配备专业保安设备。但这些措施还不足以使我们感到安全,最近几年出现的幼儿园悲剧,已经给了我们沉重的教训:没有哪一所幼儿园可以免于安全事故;没有哪一个教师可以免于安全焦虑。

这个世界上根本没有能够确保校园绝对安全的神奇公式,至今没有人能够找到完美的方案来让专注于教学的教师避免安全事故的发生,也没有制造商能够发明可以把安全事故拒之门外的完美装备。文献资料显示,校园安全问题研究已逐步得到重视,但人们普遍关注中小学和高校校园安全管理研究,幼儿园安全问题的研究明

① Fletcher S, Welton J. Froebel's Chief Writings on Education[M]. London: Edward Arnold & Co., 1912: 237.

② Hanschman A B. The Kindergarten System[M]. London: Swansonneoschein, 1897: 119.



显不足，并多为幼儿园安全教育研究。石连海、马雷军编写了《中小学幼儿园安全教育教师读本》；刘文英编写了《幼儿园安全教育常识》；丁金霞、欧新明对农村公办和民办幼儿园的安全隐患问题进行了统计分析；曲正伟分析了民办幼儿园意外事故发生的根源；顾荣芳在《对幼儿园安全教育的思考》一文中指出了幼儿园安全事故的两个重要原因；王欣荣研究了幼小安全教育衔接问题；张燕的《幼儿园经营与管理》、王普华的《幼儿园管理》、虞永平的《幼儿园班级管理》等专门研究幼儿园管理的著作对幼儿园安全管理进行了论述；陈群的《幼儿园危机管理实务》中提出了幼儿园危机管理对策。这些已有文献为幼儿园安全管理研究提供了基础性借鉴，但多数文献未针对班级安全管理进行全面细致的分析研究，幼儿园班级安全管理尚属研究空白，亟需进行班级层面的安全管理研究。儿童的安全是班级顺利开展各项工作的必要前提和首要条件，幼儿身心发展特点也决定了幼儿园班级安全管理的关键性，幼儿园安全事故更昭示了班级安全管理研究的迫切性。

“儿童是每一个人的温情和爱的感情汇聚的唯一焦点。”^①对儿童的爱和对儿童安全的担忧让我与万千教育编辑部的领导和高君老师有幸结缘。在接到高君老师邀约后，经过与许映建老师的反复讨论与磋商，我们带领研究团队先对园长、分管园长、教师、家长等做了一系列预访谈。在预访谈的基础上编制问卷，进行问卷调查。我们共发放问卷 600 份，收回 489 份，有效问卷 485 份。我们通过问卷数据分析，又进行了有针对性的深度访谈，就一些细节问题和敏感性问题进行了追问，同时发动成人教育学员收集幼儿园安全事故案例。通过调查显示，儿童安全成为教师最为焦虑的因素，其中有 49.1% 的教师处于焦虑状态，有 29.7% 的教师处于非常焦虑状态。在访谈中，园长、教师普遍认为儿童安全问题让他们胆战心惊、如履薄冰。同时，调查结果也显示，教师在班级安全管理方面存在的最大不足是教师缺乏安全预防与救治的知识技能以及相关法律法规的知识，组织管理不当和安全意识不强也是目前班级安全管理存在的重要不足。教师最亟需掌握安全预防与救治的知识和技能以及相关的法律法规知识，提高组织管理水平，加强安全意识。这些都启迪我们来重新评估班级安全管理方案，并促使我们不得不思考以下几个问题：哪些是应该预料到而

^① 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法 [M]. 任代文, 主译校. 北京: 人民教育出版社, 1993: 587.



没有预料到的？遗漏了什么？如何建构安全的班级环境？怎样进行科学的安全教育？能否制定行之有效的班级活动安全流程？如何才能更好地进行班级应急管理？一旦安全事故发生，又该如何依法处理？家园又该如何建构安全共育体系？这些问题正是我在本书中所阐述的内容。

当浏览这本书时，也许有些人会发现，本书中的内容似曾相识。然而事实上，我努力优化、改变这些内容的呈现方式，尽量呈现丰富的背景知识，以叙事的方式娓娓道来，以便帮助那些初入职的新手教师和那些正面临棘手难题的教师，使他们能够进行有效的班级安全管理。本书的基本出发点是从当代幼儿园安全管理的实际背景出发，结合我国幼儿园安全事件的具体案例，借鉴一些幼儿园和教师的安全管理经验和教训，尝试提出可供教师有效预防和妥善处理班级安全事件的整体思路和具体措施。本书特点：一是实践性，立足于幼儿园班级安全管理的实际情况编写；二是可操作性，从教师的班级日常管理来写，制定科学实用的班级活动安全流程；三是实效性，针对班级安全事故的事先预防和事件应对的流程来编写；四是简约性，注重以清晰的逻辑、简明的方式呈现内容；五是丰富性，注重呈现相关信息，以便教师知其然也知其所以然。本书对幼儿园班级安全管理的整体框架进行了独到的设计，并力图实现理论性、实践性、指导性的统一，希望能对加强幼儿园班级安全管理工作尽绵薄之力。

如果你是一位经验丰富的教师，可以以此书为参照，对已做的、正在做的和将要做的进行一番评估。完善本书需要你我共同努力，我提供了让你的班级成为安全班级的基本的、当前有用的内容，你的责任是让本书内容不断更新、完善、与时俱进。如果你们幼儿园通过了一项新的、能够使班级变得更加安全的规章制度，或是你掌握了一种处理某一特定问题的方法，请把它添加到本书中。这样，本书将成为你创建更安全班级的指南，好好使用这本书吧。

愿每一个儿童都拥有一个幸福快乐的童年！

陶金玲

2013年10月

目 录

第一章 班级安全管理概述	1
一、儿童的花园	1
二、班级生活内容与组织	7
三、班级儿童安全	15
四、班级教师安全管理权责与素养	34
第二章 班级安全环境创建	49
一、班级环境的特点与影响因素	50
二、班级环境的创设原则	55
三、班级物质环境的安全规划	60
四、班级精神环境的安全规划	72
第三章 班级安全教育	83
一、班级安全教育目标	84
二、班级安全教育内容	90
三、班级安全教育途径	95
四、班级安全教育保障	100
第四章 班级活动安全流程	103
一、生活活动安全流程	104
二、运动活动安全流程	119
三、游戏活动安全流程	124
四、集体教学活动安全流程	126
五、大型集体活动安全流程	131



第五章 班级安全应急预案	139
一、安全应急管理	139
二、幼儿园应急总预案	144
三、户外活动应急预案	149
四、园外集体活动应急预案	152
五、火灾应急预案	153
六、食物中毒应急预案	156
七、传染病应急预案	158
八、地震应急预案	161
九、防踩踏应急预案	164
第六章 班级安全事故处理	167
一、安全事故现场处理程序	167
二、安全事故的法律责任	176
三、安全事故处理的法律途径	188
四、安全事故的理赔	193
第七章 家园安全共育	201
一、家庭生活	202
二、家园共育	213
后 记	225
参考文献	227

第一章 班级安全管理概述

儿童比黄金更为珍贵，但比玻璃还脆弱。^①

——夸美纽斯

儿童是花朵，儿童是天使，儿童是爱的焦点和源泉。自福禄倍尔创建第一个幼儿园开始，幼儿园便是“儿童的花园”，是儿童快乐幸福的标志。柔弱的花朵因为有了园丁的悉心照料而百花争艳，稚嫩的儿童因为有了教师的关爱呵护而健康成长。班级是儿童的快乐之家，让爱常住家，让平安健康从这里出发！

一、儿童的花园

古希腊哲学家柏拉图是西方教育史上第一个提出学前教育思想的人，他认为应尽早对儿童进行教育，甚至提出了优生、胎教的问题。“凡事开头最重要，特别是生物，在幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你要把他塑成什么型式，就能塑成什么

^① 夸美纽斯. 夸美纽斯教育论著选 [M]. 任钟印, 选编. 北京: 人民教育出版社, 2005: 35.



型式。”^①“先入为主，早年接受的见解总是根深蒂固不容易更改的。”^②在其著作《理想国》一书中，柏拉图提出了实行儿童公育的制度，主张儿童教育应由国家负责。他把0—6岁划为学前教育期，认为0—3岁儿童应交给国家特设的养育院由乳母养育，3—6岁儿童应到附设在神庙里的儿童场由保姆监护。柏拉图的学生亚里士多德将人受教育的年龄按每7年一个自然阶段，共划分为3个时期：0—7岁为第一个时期，7—14岁为第二个时期，14—21岁为第三个时期。和柏拉图相比较，亚里士多德更多地注意到儿童身心发展的阶段性，并根据这种心理学的考察来安排教育工作。他把第一个时期（0—7岁）又细分为两个阶段：0—5岁为前期，5—7岁为后期。亚里士多德认为，在前一个阶段，应顺应自然，以儿童的身体养护为主；在第二个阶段，应以习惯的培养为主。在西方，“习惯成自然”这句谚语即渊源于亚里士多德^③。亚里士多德的教育遵循自然的思想影响了后世的许多教育家，最著名的当属夸美纽斯和卢梭。

继亚里士多德之后，捷克教育家夸美纽斯——被尊称为教育史上的“哥白尼”——提出了教育的自然适应性法则。夸美纽斯依据儿童的年龄特点，把人从出生到成年接受教育的过程分为4个时期，每期6年，各有相应的学校进行教育，分别是母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学。他认为，每一个发展阶段及相应的教育机构都有自己专门的教育任务，同时各阶段又存在着联系：每前一阶段都是为后一阶段打基础的，每后一阶段又是前一阶段的合乎逻辑的发展，最终实现教育所要达到的目的。夸美纽斯拟定了西方教育史上第一个从学前教育到大学教育的单轨学制，后来更发展为一个系统的终身教育体系，成为近现代单轨学制及终身教育的先驱者。夸美纽斯认为0—6岁为婴幼儿期，应在母育学校接受家庭教育。在夸美纽斯看来，每一个家庭便是一所母育学校，孩子的母亲是最主要的教师。母育学校包括儿童生活的头六年，是为儿童以后所要学习的一切奠定基础，是前后衔接的统一学制系统的第一个必不可少的阶段。夸美纽斯撰写了历史上第一部学前教育专著《母育学校》，在教育史上该书第一次从普及教育的角度和儿童心理发展的连续性与阶段

① 柏拉图. 理想国 [M]. 郭斌和, 张竹明, 译. 北京: 商务印书馆, 1986: 71.

② 柏拉图. 理想国 [M]. 郭斌和, 张竹明, 译. 北京: 商务印书馆, 1986: 73.

③ 杨汉麟, 周采. 外国幼儿教育史 [M]. 南宁: 广西教育出版社, 2005: 36.



性的角度，提出学前阶段教育的重要性，认为在母育学校里，应当把一个人在人生旅途中所应当具备的一切知识的种子播植到他的身上。“任何人在幼年时代播下什么样的种子，那他老年就要收获那样的果实。”^①值得注意的是，夸美纽斯的母育学校还不是现代意义上的幼儿教育机构，而是家庭条件下的学前教育，但《母育学校》一书勾画了幼儿教育机构的雏形。

法国启蒙思想家卢梭是西方教育史上具有划时代意义的人物，他在接受前人理论的基础上，把重视儿童、遵循自然以及感官教育推上了一个新的境界，完成了教育中儿童观的革命，使教育发展方向发生了根本的转变，为幼儿教育的发展和完善起到了奠基性的作用。继夸美纽斯之后，卢梭再次提出并强调了教育中的自然适应性原则，主张教育应该回归到自然、适应自然，乃至建立在自然的基础上。也就是说，儿童在生长发展过程中，有其节律性、阶段性，教育应遵循儿童发展的自然进程，考虑其年龄特点，适应其本性。在其著作《爱弥儿》一书中，卢梭根据他对儿童发展的自然进程的理解，将儿童的发展和教育划分为四个阶段：第一个阶段是婴儿期（0—5岁），着重进行身体养护；第二个阶段是儿童期（5—12岁），着重进行感官教育；第三个阶段是少年期（12—15岁），着重进行智育和劳动教育；第四个阶段是青年期（15岁至成年），着重进行道德、宗教、情感教育。^②在教育史上，卢梭有关儿童感官教育的思想起了承上（如夸美纽斯）启下（如蒙台梭利）的作用，他第一次明确提出了有目的的、详细的感官训练主张，认为儿童教育的主要任务是锻炼身体和训练感官，并主张将儿童送到农村去生活，让儿童在大自然中发展儿童的自然本性。卢梭所构想的儿童教育也是基于儿童个体的家庭教育，而非公共教育机构的幼儿教育。法国的学前教育因受卢梭教育思想的影响而发展得很快。1776年，奥柏林创建的编织学校成为法国最早在历史上有记录的幼儿教育机构（一般的幼儿教育

① 夸美纽斯. 夸美纽斯教育论著选 [M]. 任钟印, 选编. 北京: 人民教育出版社, 2005: 22.

② 刘晓东, 卢乐珍, 等. 学前教育学 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2004: 4. 关于爱弥儿生长的第一阶段的分期, 卢梭并未具体说, 只指出第一阶段是“幼儿期”。学者们据此见仁见智, 有的定为 0—5 岁 (如美国学者弗罗斯特、格莱夫斯), 有的定为 0—2 岁 (如苏联学者及美国学者格莱茵), 本书采用后一分期。



育史都把它看作是近代幼儿教育设施历史开端的象征^①), 主要招收2—6岁无人照顾的儿童。

受卢梭的影响, 瑞士著名的教育家裴斯泰洛齐也提出了自然适应性原则, 并力图使教育心理学化, 倡导要素教育, 主张采用直观教学法进行教学。作为提倡爱的教育的典范, 裴斯泰洛齐热爱和尊重儿童, 以无私的精神和满腔的热情从事儿童教育工作, 正如德国哲学家、教育家费希特所说: “裴斯泰洛齐生活的灵魂是爱。”^② 裴斯泰洛齐曾说过, “教育的主要原则是爱。”^③ “我一切为了孩子。从早到晚, 我一个人和他们在一起, 用我的双手, 供给他们身体和心灵的一切需要。他们都是直接从我这里得到必要的帮助、安慰和教学。”^④ “我的方法是教人以所有爱的方式去思考和以所有的思考去爱。” “如果不能爱孩子, 我不懂得还能谈到有什么规则、方法和技能。” 裴斯泰洛齐始终认为, 教育者的热情将如春天的太阳使冰冻的大地苏醒那样迅速地改变孩子们的状况, 强调教师应该像母亲一样对儿童实施爱的教育, 去开启儿童的心灵, 引发儿童的悟性, 否则就会使儿童的发展过程受到危害。裴斯泰洛齐主持过新庄孤儿院(1774—1780年)、斯坦兹孤儿院(1798年)和布格多夫学校(1799—1804年, 1805年迁往伊佛东后改为伊佛东学院)的教育实验活动, 他的伊佛东学院在国际上享有很高的声誉, 成为当时儿童教育运动的中心, 参观学习者络绎不绝。德国著名教育家赫尔巴特、福禄倍尔、哲学家费希特以及英国教育家欧文等人都曾来此参观, 裴氏教法遂传至德国、英国、美国等国, 对各国教育的发展产生了重要影响。1816年, 欧文在新拉纳克为1—6岁儿童创办了公共幼儿教育机构“幼儿学校”(有学者称其为欧洲最早的幼儿教育机构^⑤)。不论是奥柏林的“编织学校”, 还是欧文的“幼儿学校”, 都没有建立一套幼儿教育理论体系, 实质上不过是具有慈善性质的社会福利机构而已。

自幼丧母的德国教育家福禄倍尔度过了一个没有幸福和快乐的童年, 但也正因

① 日本世界教育史研究会, 编. 世界幼儿教育史[M]. 张举, 等, 译. 长春: 吉林人民出版社, 1986: 65.

② 吴志尧. 裴斯泰洛齐[M]. 上海: 商务印书馆, 1948: 63.

③ Quick R H. Essays on Educational Reformers[D]. New York: Macmillan, 1924: 358.

④ 张焕庭, 主编. 西方资产阶级教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 198.

⑤ 刘晓东, 卢乐珍, 等. 学前教育学[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2004: 2.



童年失去母爱，使得福禄倍尔后来产生了要把欢乐给予其他儿童的想法。他希望所有儿童都能有一个幸福和快乐的童年，并为这个理想而奋斗终生。福禄倍尔曾研究过夸美纽斯的《母育学校》，还曾用两年时间跟随裴斯泰洛齐，致力于儿童游戏、歌曲与各种玩具的研究（福禄倍尔“恩物”即渊源于裴斯泰洛齐的要素教育和直观教学法）。福禄倍尔把人的教育所涉及的年龄范围划分为幼儿期和少年期两个大的阶段，幼儿期又被进一步划分为婴儿期和幼儿期两个阶段。福禄倍尔强调幼儿期生活的重要性，认为幼儿期是整个人类发展的自然和神圣的起点。如果忽视了这个起点，便如建立空中楼阁。“人的整个未来生活，直到他将要离开人间的时刻，其根源全在于这一生命阶段……主要取决于他在这一年龄阶段的生活方式……”^①

受夸美纽斯和裴斯泰洛齐的影响，1837年，福禄倍尔在德国的勃兰根堡建立了一所教育机构，专收3—7岁的儿童。当时，这个幼儿教育机构只有一个房间，但布置得绚丽多彩，摆有小桌子和小椅子，从窗口能看到外面的花园，天气好的时候幼儿能在花园里做游戏。福禄倍尔高兴地把这个幼儿教育机构称为“我的最幼小的果实”。^②“福禄倍尔一直为他的新机构缺乏一个合适的名称而感到烦恼。有一天，米登多夫、我和福禄倍尔一起步行去勃兰根堡。在越过泰格山口时，福禄倍尔不停地重复说：‘但愿我能为我幼小的果实想出一个合适的名称！’勃兰根堡就在前面，他忧郁地向那里走去。突然，他停了下来……眼睛闪烁出一种惊讶的、明亮的和灿烂的目光。然后，他对着高山大声呼喊以致发出很大的回声：‘啊！我想出来了！幼儿园——将是新的教育机构的名称！’”^③福禄倍尔并没有马上把“幼儿园”这个名称向世人公布，直到1840年6月28日，他才正式把自己创办的幼儿教育机构命名为“幼儿园”，这标志着世界上第一所幼儿园的诞生。

福禄倍尔之所以用“幼儿园”来命名幼儿教育机构，那是因为他把幼儿的教育活动场所比作花园，把幼儿比作花草树木，把幼儿教师比作园丁，把幼儿的发展比作培植花草树木的过程。福禄倍尔曾这样说：“正如在一个花园中……在一个有技能

① 福禄培尔. 人的教育 [M]. 孙祖复, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 39.

② Denny B. The Playmaster of Blankenburg: the Friedrich Froebel[M]. London: Autolycus Publications, 1982: 179.

③ Michaels E. Autobiography of Friedrich Froebel[M]. New York: C. W. Bardeen Publisher, 1915: 137.



和有智慧的园丁照料下，和根据自然法则而栽培的幼苗正在生长一样，在我们的花园里，在我们的幼儿园里，人是所有正在生长的东西中最崇高的，将根据他们自己的生存法则以及上帝和自然的法则而得到培养。”^①“称之为‘幼儿园’，与通常称为‘幼儿学校’的类似机构是不同的。幼儿园并不是一所学校，在其中的儿童不是受教育者，而是发展者。”^②因此，在福禄倍尔想出“幼儿园”这一名称之前，曾有人建议他采用“幼儿学校”或“保育所”等名称，但都被他拒绝了。

“‘幼儿园’的具体和完整的思想在它的名称上体现出来，那就是‘儿童的花园’。因此，幼儿园的基本思想要求它应该是儿童进入的花园。”^③福禄倍尔强调教师要了解、关爱儿童，希望在快乐的“儿童的花园”里，教师用慈爱之心呵护稚嫩的生命，让儿童自由地幸福成长——这便是幼儿园的宗旨。福禄倍尔怀着对儿童幸福的虔诚之心提出了幼儿园的主要任务是：通过活动和游戏的方式来培养学龄前儿童；发展他们的体格，锻炼他们的外部感官，使他们认识人和自然；使儿童在游戏、娱乐和天真活泼的活动中，做好升入小学的准备。^④——这也是今天全世界幼儿园的主要任务。福禄倍尔指出，“我们所做的努力以及所有真正的教育的目的，就是要使一个人有可能作为一个整体的人从幼儿期起就得到自由和独立的发展，同时作为一个个体与整体生活协调一致。”^⑤因此，在福禄倍尔看来，幼儿园就是“儿童的花园”，就是儿童快乐幸福的标志。人们称赞“福禄倍尔不愧是一位真正的预言家”，甚至认为“现代教育思想的所有的最好的倾向，都在福禄倍尔的言行中达到了顶点”。^⑥福禄倍尔首创了“没有书本的学校”——幼儿园，把自己的一生献给了幼儿园教育事业。在长期的幼儿教育实践中，他摸索、总结出一套教育幼儿和幼教师资培训的新方法，建立起了较为完备的近代学前教育理论体系，为幼儿教育事业做出了巨大贡献。福禄倍尔积极宣传公共的学前教育思想，广泛扩展幼儿园，其幼儿园教育实践和理论引

① Hanschman A B. The Kindergarten System[M]. London : Swansonneoschein, 1897 : 119.

② Bowen H C. Froebel and Education through Self-Activity[M]. New York : Seribner, 1897 : 3.

③ Fletcher S, Welton J. Froebel's Chief Writings on Education[M]. London : Edward Arnold & Co., 1912 : 237.

④ 福禄培尔. 人的教育 [M]. 孙祖复, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001 : 29.

⑤ Lilley M. Friedrich Froebel : A Selection from His Writings[M]. Cambridge : Cambridge University Press, 1976 : 94.

⑥ 塔尼加. 教育思想家 [M]. 新德里: 大西洋出版发行公司, 1980 : 45.



发了 19 世纪后半期的幼儿园运动,使得福禄倍尔“幼儿园”模式成为一种主要的幼儿教育机构,并在世界上一直沿用至现在。因此,福禄倍尔被世人誉为“幼儿园之父”。

我国第一所福禄倍尔幼儿园模式的幼儿教育机构——湖北幼稚园于 1903 年(光绪二十九年)由湖北巡抚端方创办。1904 年元月(光绪三十年),清廷颁布《奏定学堂章程》(又称《癸卯学制》),湖北幼稚园更名为武昌蒙养院。1912 年《壬子学制》将蒙养院改称蒙养园,1922 年新学制始称幼稚园,新中国成立后改为幼儿园。世界各国幼儿教育机构名称各异,如幼儿园、幼儿学校、保育学校、母育学校、托儿所、日托中心等。虽然各国幼儿教育机构名称繁多,但世界各国普遍采用的仍是福禄倍尔所创立的幼儿园模式,“幼儿园”仍是用得最多的名称,尤其是那些公立的、正规的和教育质量比较高的幼儿教育机构。“福禄倍尔幼儿园制度的最大特征是他对儿童的热爱和对童年时期的同情。”^①“尽管教育和心理学领域的研究成果已使幼儿教育有所改进,但是,福禄倍尔的幼儿园教育观点仍然具有世界性的影响。”^②“虽然福禄倍尔出生在德国,但他的精神无疑是全世界的。”^③福禄倍尔对儿童幸福快乐的呵护也是全世界人民共同的追求。

二、班级生活内容与组织

“通过生活和从生活中学习要比任何方式的学习更深入和更容易理解。”^④福禄倍尔强调教育者要了解儿童的生活和关爱儿童。他把幼儿园看作是“儿童的花园”,把幼儿和教育者的关系看作是“花草树木”和“园丁”的关系,并希望“花草树木”在“园丁”的精心照料下能在“儿童的花园”里生长得更好。因此,在福禄倍尔看来,

① Lilley M. Friedrich Froebel : A Selection from His Writings[M]. Cambridge : Cambridge University Press, 1976 : 53.

② Downs R. Friedrich Froebel[M]. Boton : Twayne Publishers, 1978 : Preface.

③ Froebel F. Mother-Play and Nursery Songs [M]. Boston : Lee and Shepard Publishers, 1894 : “American Edition Preface”.

④ 福禄培尔.人的教育[M].孙祖复,译.北京:人民教育出版社,1991:24.



幼儿园是教师和儿童一起生活的理想场所，是儿童可以自由游戏和生活的快乐场所。“让我们与儿童一起生活吧！”^① 福禄倍尔向真心热爱儿童的幼儿园教师们发出了诚挚的邀请。幼儿园生活是依据幼儿的身心发展规律和教育规律为幼儿创设的生活，是真正适合并能引导幼儿充分发展的生活。对幼儿来说，无论是幼儿园生活，还是家庭生活，都是社会生活中较为有序的生活形式。幼儿园作为教育机构，应为幼儿提供健康、丰富的生活内容，满足他们多方发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园的班级既是幼儿生活的集体，也是幼儿生活的环境，是儿童的“快乐之家”。班级是幼儿人生中参加的第一个正式的社会组织，无论是全日制还是寄宿制幼儿园，幼儿在班级中的生活都是构成其全部生活的重要组成部分。班级生活是帮助幼儿从自然人向社会人转化的重要途径，良好的班级生活能更好地促进幼儿身心的健康发展。

（一）班级生活内容

幼儿的班级一日生活包括生活活动、运动活动、游戏活动、区域活动和集体教学活动。调查显示（见图 1-1），一日活动中最易发生安全事故的是户外活动，其次是晨间活动与早操，这两项活动均属于运动活动，由此可见运动活动是安全事故高发活动。此外，入园、离园活动也是应高度关注的安全事故频发活动。

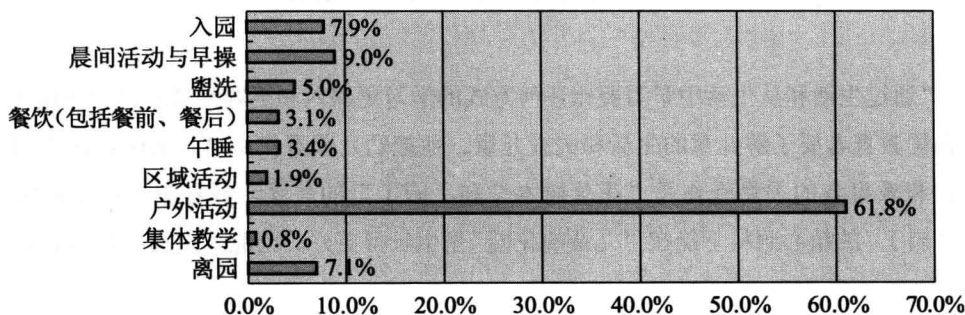


图 1-1 一日活动中最易发生安全事故的环节

^① Marenholz-Bülów. Reminiscences of Froebel[M]. Boston : Lee and Shepard, 1877 : 295.



1. 生活活动

生活活动是指满足幼儿生命基本需要的活动，具有发展幼儿生活自理、与人交往、自我保护等能力，培养幼儿规则意识和健康生活习惯的作用。生活活动包括入园、盥洗、餐点、饮水、如厕、睡眠、离园等环节活动，是从幼儿发展的现实需要出发、从幼儿所处的特定生活背景出发、基于幼儿的生活养成教育而合理组织安排的综合性活动。

2. 运动活动

运动活动主要是指在幼儿园一日活动中采用早操、器械运动、自然因素锻炼等形式，培养幼儿对运动活动的兴趣，增强幼儿运动的能力以及适应环境的能力，提高幼儿身体素质的日常运动活动，包括早操、体育活动等。

3. 游戏活动

游戏活动主要是指幼儿自发、自主、自由的活动，能促进幼儿的身心发展，能给幼儿带来快乐，其重要性仅次于母乳喂养和母爱，是幼儿的基本活动，也是童年幸福的基本象征。游戏作为一种主动、自由、有趣的在假想中反映现实的活动，能较好地满足幼儿的生理发展、社会性发展、自主创造性发展的需要，并使幼儿的好奇心、兴趣等在游戏中得到满足。所以，游戏不仅解决了儿童心理发展问题上的矛盾，而且能充分调动儿童的积极性和主动性，促使儿童身心得到全面适宜的发展，游戏在学前儿童身心发展中的作用是其他任何活动所无法替代的。

4. 区域活动

区域活动也叫“区角活动”，是教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的、有计划地设置各种活动区，投放活动材料，让幼儿按照自己的兴趣和意愿选择活动内容和方式，通过操作、摆弄、讨论等方式进行自主学习的活动。在活动中，教师有计划地创设适宜的教育环境和条件，通过活动过程中的指导，影响幼儿的行为，激发幼儿对周围环境的兴趣，使幼儿能主动探索、积极实践，从而达到促使每个幼儿在不同程度上获得发展的目的。

5. 集体教学活动

集体教学活动是幼儿园各种教育活动中的一种重要形式，在幼儿园中往往会有不同的名称，如专门的教学活动或经典的教学活动。它是由教师根据幼儿园教育目标，针对班级幼儿的发展水平，有目的、有计划地组织全班幼儿或多数幼儿进行的