

PEARSON



# THINK!

## SOCIAL PROBLEMS

关注身边的 了解当下的

[美] 约翰·D·卡尔 (John D. Carl) 著

刘仲翔 吴军 译

中国人民大学出版社

# 社会问题



### 入学与大学毕业

为什么入学的人多，毕业的人少？

### 控制全球经济

为每个人安排工作

### 犯罪人口统计

美国10大最危险的城市

### 变化中的美国家庭

混合家庭、男同性恋家庭、女同性恋家庭、单亲家庭等

### 健康护理是一种权利还是一种特权？

赞成和反对公立或私立健康护理的理由

014013452

C913  
194



# THINK

[美] 约翰·D·卡尔 (John D. Carl) 著  
刘仲翔 吴军 译

## 社会问题

### SOCIAL PROBLEMS

关注身边的 了解当下的

中国人民大学出版社  
·北京·



北航

C1700117

C913  
194

图书在版编目(CIP)数据

社会问题!: 关注身边的 了解当下的 / (美) 卡尔著; 刘仲翔, 吴军译. — 北京: 中国人民大学出版社, 2013.12

(明德书系·THINK)

书名原文: Social problems

ISBN 978-7-300-18462-3

I. ①社… II. ①卡… ②刘… ③吴… III. ①社会问题 IV. ①C913

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第304849号

明德书系·THINK

社会问题!

关注身边的 了解当下的

[美]约翰·D·卡尔(John D. Carl) 著

刘仲翔 吴 军 译

Shehui Wenti!

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 215mm×275mm 16开本

版 次 2014年1月第1版

印 张 20插页2

印 次 2014年1月第1次印刷

字 数 575 000

定 价 68.00元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换



北航

C1700117

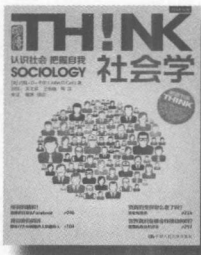
# 出版说明

为了满足广大读者阅读生动活泼、原汁原味的国外教材的愿望，中国人民大学出版社引进了培生出版公司的“THINK”系列丛书。本套丛书涵括多门学科的入门书，时尚而饶有趣味，从生活入手，将经典理论和前沿知识娓娓道来，让读者在生活中学习，在学习中更加了解生活。

本套丛书的最大特点就是其杂志化的编排，丛书中的每一本书都设计了形式多样的栏目，让读者在阅读的同时巩固和扩展知识；每一章还设有关键词、小结以及理论回顾，帮助读者更好地吸收所学内容；各式各样的图片点缀文中，读来轻松而愉悦。

本系列图书还专门设有学习网站（英文），帮助读者更深入地学习和理解相关知识。网站内容丰富，有每章小结、音视频文件、每章测验，还有可自由下载的学习文件。读者可根据自己的兴趣和学习进度，在网上寻找相关内容（网址：<http://thethinkspot.com>）。同时，原书配有详尽的参考文献，感兴趣的读者可以登录中国人民大学出版社网站（[www.crup.com.cn](http://www.crup.com.cn)）浏览下载。

这里有最前沿的知识，这里有最时尚的编排——相信本套丛书丰富有趣的内容、灵活美观的版式，能让读者尽享“悦读”体验。



# 译者的话



如果我们将世界上所有的社会问题列一份清单，那么这份清单肯定会有成千上万页。在这种情况下，与其说我们的社会存在什么问题，倒不如直接说，我们的社会还有哪些部分是完好的？这听起来相当讽刺，不过，事实确实如此。放眼当下社会，暴力犯罪司空见惯，成千上万的人失去工作或无家可归，未成年人怀孕、卖淫嫖娼屡禁不止，药物滥用严重以及毒品泛滥成灾，许多家庭流离失所或在贫困中挣扎，种族歧视依然存在……当我们环顾四周时，就如英国政治家戴维·卡梅伦（David Cameron）所论断的那样：“社会是破碎的。”

这是作者开篇的一段话，当然，我们做了一些加工整理。我们暂且承认这样一种论断，但我们更关心的是，怎么正确认识这些由于转型而出现的社会问题，同时，我们又该如何应对或解决这些社会问题并最终构建一个美丽和谐的社会。为了这样的目标，我们开始思索，正如先哲们一样，秉持着“我思故我在”（I think, therefore I am）的精神气质，开启了社会问题议题的“大门”。

## 本书的内容与结构

本书一共 20 章，内容全且丰富，涵盖贫穷、种族、性别、教育、科技、媒体、色情、战争、性犯罪、家庭婚姻、人口增长、环境污染、恐怖主义以及城市化和全球化引起的各种社会问题。为了能够让读者准确、深刻地把握这么庞杂的内容，作者在第 1 章对社会问题的研究进行了讨论，比如，什么是社会问题？社会学家是如何利用理论范式去形塑自己的思考的？再比如，在理解社会问题的过程中，社会政策和研究扮演着怎样的角色？开篇对这些问题的探讨，为读者从总体上把握这本书提供了理论性的框架。

第 1 章对社会问题总体上的理论性介绍，为随后认识具体的社会问题做了铺陈。在第 2 章中，作者探讨了贫困和财富的不平等问题，比如，什么是不平等？不平等如何影响人们的态度和行为？社会学家如何看待不平等问题？在该章最后部分，作者重点分析了解决经济不平等的社会政策。接着，作者把不平等问题从经济方面拓展到种族和移民问题上来。在第 3 章中，作者以质疑的口吻开始：“种族和族群的不平等是一个社会问题吗？”带着这样的问题，他展开了对美国种族不平等、歧视和移民等议题的讨论。

接着，就如第 2 章和第 3 章那样，作者对美国社会中遇到的问题逐一进行讨论和分析，每个章节主要围绕着一个具体的问题展开，具体如下：

第 4 章 性别

第 5 章 老龄化：老年社会问题

第 6 章 媒体与技术

第 7 章 政治与经济

第8章 教育中的问题

第9章 身心保健

第10章 毒品与酒精上瘾

第11章 性与性行为

第12章 性越轨

第13章 犯罪

第14章 犯罪与惩罚

第15章 婚姻与家庭引起的社会问题

第16章 城市化：城市增长所引发的社会问题

第17章 全球化与不平等

第18章 人口问题

第19章 环境问题

第20章 战争与恐怖主义

正如前边所讲的那样，本书几乎囊括了美国所有的社会问题，从微观层面的个体性行为、贫穷和犯罪，到中观层面的种族、媒体与科技，再到宏观层面的环境污染、战争以及城市化与全球化。作者似乎试图倾尽所有的“能耐”来向读者展示当代美国所面临的问题，这样的努力，可以通过每个章节的编排窥见一斑。

我们以第11章为例，作者为了揭示美国人的性行为现象，围绕着这个主题，从三个方面发问：美国人如何看待性与性行为、不同的社会学范式如何看待性行为以及社会如何应对性别差异。一开始抛出问题的好处在于，读者在错综复杂的问题中很容易理清头绪，使其阅读事半功倍。然而，仅仅由问题开始，还不够。作者在每章开始提供了一个生动而真实的案例，有时候这些案例充满了争议，以案例的争议来引发读者兴趣。比如第11章中，托马斯·毕提作为变性人生育儿女，法律上对其父母角色是否认可？为了寻找答案，读者就有必要对美国的性与性行为有全面的认识。这也是读者阅读该章的重要意义。

在案例之后，作者切入主题，即美国人如何看待性别与性行为。接着，作者进入“思考社会问题”的版块，比如不同社会学范式如何理解性行为。在这里，作者主要从冲突论、符号互动论以及功能论的角度来阐释对该社会问题的理解。作者不仅呈现社会问题，分析社会问题，而且还提供解决社会问题的办法。在每章最后部分，作者往往将具有争议的社会问题或观点进行正反两方观点的梳理，把支持方和反对方的观点都摆在读者面前，供读者参考。另外，每章都以“从课堂到社会”的版块收尾，这便告诉读者，这些社会问题不是从课本上得来的理论教条，而是具有很强的实践取向。

## 本书的重点与特色

总体上来讲，本书的重点内容或议题可以概括为三个方面：其一是微观的个体行为（性、性别与性行为）；其二是中观层面的家庭与社区（婚姻、种族、移民以及犯罪等）；其三是宏观层面的国家与社会（城市化、全球化、环境污染、战争与恐怖主义等）。作者力图向读者呈现美国社会转型面临的诸多问题，其涉及内容多，涵盖面广。正因为内容庞杂，涉及面广，我们建议可以从以上三个层次进行把握。

纵览全书，我们觉得，作者在“构筑”本书特色方面下了很多功夫，具体概括为以下三个方面：第一是采用问题导入的方式开始。在每章的开始，作者总会给读者抛出三个问题，比如，如何看待某个具体

的社会问题？专业的社会学家如何理解这个社会问题？如何应对或解决这个社会问题？这种“带着问题去阅读”的程式，能够帮助读者在思考中去阅读，在阅读中去思考。第二是每章辅以生动且真实的案例介绍。生动的案例不仅能够引出相关的社会问题，而且还能激发读者的兴致，本书的作者在这方面做得非常成功。从第2章到第20章中，作者每章都给出了一个比较真实且充满争议的案例，以便启发读者的思考，激发读者兴趣。第三是从实际社会问题到理论层面的思考。作者在分析具体的社会问题时，做到了深入浅出，从简单易懂的具体问题上升到有一定深度的理论层面。作者不仅仅在呈现社会问题，而且还告诉读者如何从理论层面、从专家视角去理解社会问题。

### 阅读群体与建议

本书是一本不错的社会问题入门教材，因为它涵盖了几几乎所有的社会问题议题。不仅如此，在每章中，作者除了运用真实案例和大量数据客观呈现这些议题外，还从专业人士或社会专家的角度去分析、理解这些问题，从理论层面给读者更多的机会、更多的选择去把握这些社会问题，比如，运用符号互动论、冲突论和功能论的视角来分析社会问题。

当然，这本书也可以作为研究美国社会问题的参考材料，因为书中提供了大量的有关美国社会问题的数据和案例。通读本书，读者会发现，作者几乎在每章中都通过大量的调查数据、鲜活的案例以及丰富的图片等资料，真实且客观地展现了美国当前所面临的诸多社会问题。

本书适合对社会问题议题感兴趣的所有人群，既包括专业人士，比如，社会学、社会工作、社会保障、公共管理以及人口学等专业的学生和教师，也包括专门从事社会问题研究的科研院所人员和政府相关从业者等。对于书中的一些“过激”观点和敏感话题，这些专业人士，也许较为容易接受，或至少不会觉得奇怪。不过，一些刚刚入门，或者第一次接触社会问题议题的非专业人士，也许在阅读过程中，会发现书中的一些现象或看法比较荒诞或难以接受，比如，书中涉及的卖淫嫖娼、变性人生育、同性恋婚姻等议题。我们建议这些读者抱着宽容的心去看待这些现象，至少在了解全貌之前，不要过于武断地下结论。

我们还有一个建议，或者是顾虑。在读者通读全书之后，也许会有“美国怎么这么多社会问题”或“美国社会怎么了”等悲哀或消极的感受。在这里我们有必要指出，也建议读者，不要有这样的看法。现实社会中的美国，并不像书中所展现的那样悲观和消极。由于本书重点介绍美国的社会问题，所以，作者把所有的问题“聚集”在一起，可能让读者产生一种错觉，认为美国社会太“乱”了。其实，美国社会并不全是这样。到底是怎么样的呢？我想读者可以通过其他的途径了解一个完全、客观、真实的美国。作为一本讨论美国社会问题的教科书，这本书写得非常出色。希望读者阅读本书时，不要产生对美国社会的消极感受，希望读者阅读后，对美国社会有一个全面的、客观的认知。

最后，非常感谢中国人民大学出版社的翟江虹和汤慧芸编辑。在她们的帮助下，我们才能够较为顺利地这次翻译任务。本书的前十章由《新华文摘》的编辑刘仲翔博士完成，后十章由北京市委党校社会学教研部的吴军博士完成。

译者

2014年1月于北京

## 致 谢

虽然本书作者署的是我的名字，然而很明显单凭我个人不可能完成本书。在这里，我要感谢很多给我提供支持和帮助的人。

我这个人很幸运，在本书的写作过程中，至始至终都有很多朋友和家人给我提供工作和感情上的支持。我首先要感谢我的妻子凯文（Keven），正是她的付出才使我有大把时间用来完成这个项目。我的孩子萨拉（Sara）和卡洛琳（Caroline）也因为我的写作，牺牲了跟他们父亲一起玩的大好时光。你们都是最棒的！同时也要感谢我的父亲和姐妹在很多方面给我提供的一贯支持。

我有很多朋友，他们的爱和支持使得我的生活充实很多。很多时候，他们都会问起我书的进展情况，在当时，这正是我最需要的鼓励。对我而言，这样的善意提醒确实是一种祝福。谢谢你们！

项目开展期间，我在美国罗斯州立学院（Rose State College）和俄克拉何马大学（University of Oklahoma）的很多同事给了我极大的支持。谢谢你们！我尤其要感谢罗斯州立学院的布里顿（Britton）主席和管理层在教学目标和随后的学术研究中所提供的支持，感谢你们的英明领导和大力支持。

参与本书编辑工作的是一个庞大的专家团队，我在这里可能会挂一漏万。然而，尤其需要感谢培生集团（Pearson）的朋友们，他们分别是：迪克森·穆斯怀特（Dickson Musslewhite）、卡伦·汉森（Karen Hanson）、麦基·巴比利（Maggie Barbieri）以及南希·罗伯茨（Nancy Roberts）。感谢 Words&Numbers 公司的劳伦·皮卡里奇（Lauren Pecarich）、克里斯滕·因特科夫（Kristen Intlekofer）、亚当·诺尔（Adam Noll）、萨利姆·帕金斯（Salimah Perkins）、山农·麦卡锡（Shannon McCarthy）、马特·加德纳（Matt Gardner）和鲁兹·阿兰达（Luz Aranda）。他们在成书的过程中都发挥了重要作用，我非常感谢他们的帮助。可能大家还不知道，本书的每一章节都经过了全方位的编辑审查。感谢编辑审查委员会的每位成员，他们确保了本书资料的正确性和时效性。尤其要感谢费里斯州立大学（Ferris State University）的理查德·巴尔（Richard Ball）、田纳西州立大学（Tennessee State University）的德布拉·布里斯-积臣（Deborah Burris-Kitchen）、纽约州立大学新帕尔兹分校（State University of New York at New Paltz）的多纳·查费（Donna Chaffee）、切斯努特山学院（Chestnut Hill College）的南希·德塞萨利（Sister Nancy Decesare）博士、德尔加多社区学院（Delgado Community College）的安娜·豪尔（Anna Hall）、科罗拉多大学博尔得分校（University of Colorado at Boulder）的布莱恩·霍金斯（Brian Hawkins）、中央华盛顿大学（Central Washington University）的朱迪斯·亨尼斯（Judith Hennessy）、密苏里大学堪萨斯城分校（UMKC）的安·玛丽·希基（Ann Marie Hickey）、博伊西州立大学（Boise State University）的金伯利·乔内克（Kimberly Johaneck）、纽约州立大学达奇斯分校（State University of New York at Dutchess）的彼得·菲普斯（Peter Phipps）、多米尼加学院（Dominican College）的博尼·拉布（Bonni Raab）、佛罗里达州立大学

(Florida State University) 的安内特·奇韦布 (Annette Schwabe)、亚利桑那大学 (University of Arizona) 的凯利·史密斯 (Kelly Smith)、柯克伍德社区学院 (Kirkwood Community College) 的布鲁克·斯塔拉-科勒 (Brooke Strahn-Koller)、哈特内尔学院 (Hartnell College) 的埃里克·斯特雷 (Eric Strayer)、约翰逊县社区学院 (Johnson County Community College) 的琳达·惠特曼 (Linda Whitman)。

最后，感谢那些抓住机会参与“思考社会学” (THINK Sociology) 这一项目的学生和老师，这一项目的开展促成了本书的出版。我希望本书能够有助于学生更加清晰地思考社会问题，有助于老师教学。我们的学生都是未来的希望之所在，对社会学的思考将会使他们的明天更加辉煌。

约翰·D·卡尔博士

# 简 明 目 录

|    |                  |    |                      |
|----|------------------|----|----------------------|
| 01 | 研究社会问题 2         | 02 | 不平等：贫困与财富 20         |
| 03 | 种族与移民 38         | 04 | 性别 54                |
| 05 | 老龄化：老年社会问题 68    | 06 | 媒体与技术 80             |
| 07 | 政治与经济 96         | 08 | 教育中的问题 112           |
| 09 | 身心保健 126         | 10 | 毒品与酒精上瘾 140          |
| 11 | 性与性行为 154        | 12 | 性越轨 166              |
| 13 | 犯 罪 180          | 14 | 犯罪与惩罚 194            |
| 15 | 婚姻与家庭引起的社会问题 208 | 16 | 城市化：城市增长所引发的社会问题 222 |
| 17 | 全球化与不平等 238      | 18 | 人口问题 254             |
| 19 | 环境问题 268         | 20 | 战争与恐怖主义 284          |

## 01



### 研究社会问题 2

- 主题：什么是社会问题？ 4
- 社会学想象力 4
- 社会问题的核心要素 5
  - 客观环境 5
  - 主观考虑 5
- 社会问题的构成要素 5
  - 历史 6
  - 文化价值 6
  - 普适文化 7
  - 自觉 7
- 社会问题思考：社会学家如何运用理论范式来思考问题？ 8
- 三种主要社会学范式 8
  - 功能论 8
  - 冲突论 9
  - 符号互动论 9
- 社会学家问什么类型的问题？ 10
- 三种范式——它们是如何相互关联的？ 10
- 正在出现的范式 10
  - 女性主义理论 10
  - 交换理论 11
  - 环境理论 11
- 找寻社会问题的解决办法：研究和社会政策在理解社会问题的过程中扮演什么角色？ 11
- 研究方法 11
  - 客观性 12
  - 原因和相关 13
  - 相关关系 13
  - 伦理关怀 14
  - 定量和定性方法 15
    - 定量方法 15
    - 定性方法 15
  - 三角检验法 15
  - 社会政策与统计 15
    - 社会政策 15
    - 公众参与 15
    - 统计 16
  - 从课堂到社会：贫困 17
  - 理论沉思 18
  - 变量 12
  - 因果关系 13
  - 解释性表格 14

## 02



### 不平等：贫困与财富 20

- 主题：什么是不平等，它会对人们产生什么影响？ 22
- 什么是经济不平等？ 22
  - 社会分层 22
  - 收入分配 22
  - 财富 24
  - 权力 24
  - 声望 25
- 不平等如何影响人们的生活？ 26
  - 美国的阶级 26
    - 上层阶级或精英阶级 26
    - 中上层阶级 26
    - 中产阶级 26
    - 劳动阶级 27
    - 下层阶级 27
    - 城市底层 27
  - 社会阶级的影响 27
    - 邻里 27
    - 健康 27
    - 家庭 28
    - 教育 28
    - 社会流动 28
- 社会对此做了什么？ 30
  - 贫困的历史 30
  - 美国人如何定义贫困？ 30
- 全球视野：全球收入不平等在缩小 31
- 社会问题思考：社会学家如何看待不平等？ 31
  - 功能论 31
  - 冲突论 32
  - 符号互动论 32
- 找寻社会问题的解决办法：社会政策如何处理经济不平等？ 33
- 福利体制 33
- 链接：还有什么因素可能会影响社会不平等？ 34
- 税收 35
- 从课堂到社会：一夜暴富 35
- 赞同还是反对：累进税 36
- 理论沉思 37

# 03



## 种族与移民 38

主题：种族和族群不平等是社会问题吗？ 40

种族和族群 40

主要群体和少数群体 41

种族主义 41

全球视野：美国的种族灭绝 41

偏见还是歧视 42

美国的制度性歧视 42

偏见和歧视的根源 43

少数群体的成功 43

美国的种族分层 44

移民 44

谁迁移，为什么迁移？ 45

移民是一个社会问题吗？ 45

种族中心主义 46

族群聚集区 46

社会问题思考：为什么美国仍然存在种族和族群不平等？ 47

符号互动论：与肤色无关的种族主义 47

功能论：文化与结构的互动 47

冲突论 49

找寻社会问题的解决办法：社会如何处理种族和族群不平等？ 49

社会问题和种族隔离 49

移民控制和移民问题 49

多元文化主义和文化同化 50

链接：种族主义和移民 50

赞同还是反对：“只说英语”法案 51

从课堂到社会：反移民立法 52

理论沉思 53

# 04



## 性别 54

主题：社会如何处理社会性别问题？ 56

核心概念 56

性别和性的区别 56

性别构建和认同 56

父权制 57

全球视野：妇女割礼 57

性别歧视 58

洛丽塔效应 58

性别角色 58

文化如何影响性别角色 58

性别差异的历史 59

植根于宗教中 59

出现在早期的殖民地 59

女权运动的影响 59

性别起作用吗？ 60

教育 60

工作 60

政治 61

健康 61

社会问题思考：性别理论如何与社会问题联系起来？ 62

女权主义理论 62

找寻社会问题的解决办法：为防止家庭暴力应制定什么社会政策呢？ 62

防止家庭暴力 62

《教育法修正案第九篇》 63

链接：性别主义、歧视和性别角色 63

赞同还是反对：《教育法修正案第九篇》 65

从课堂到社会：为受虐者提供志愿服务 65

理论沉思 66

## 05



## 老龄化：老年社会问题 68

主题：谁是老龄群体，在我们的文化中年龄歧视意味着什么？ 70

人口统计资料 70

年龄歧视 71

全球视野：全球预期寿命 71

当前形势对年龄歧视的影响 72

年龄歧视的历史 72

老龄人口面临什么问题？ 72

收入与贫困 72

安全与保障 72

房屋和居住保护 73

秘而不宣的老年照顾 73

老年人的特殊问题 74

家庭健康照顾 74

临终关怀照顾 74

社会问题思考：对于老龄化过程有什么样的理论解释？ 74

功能论：隔离理论 74

符号互动论：行动理论 75

找寻社会问题的解决办法：社会如何应对老龄化过程中的特殊问题？ 76

社会保障 76

医疗照顾 76

死亡和老去 76

安乐死 76

链接：老龄化、贫困与人口增长 76

尊严死 77

赞同还是反对：积极安乐死 77

从课堂到社会：重返工作岗位 78

理论沉思 79

## 06



## 媒体与技术 80

主题：蓬勃发展的技术如何影响社会？ 82

什么是技术？ 82

技术进步 82

谁有机会接触技术？ 83

技术进步如何影响社会？ 84

文化堕距 84

技术和文化变迁 85

技术所带来的问题 86

技术和地球村 87

媒体与技术 87

媒体的分类 87

印刷品 87

电视和广播 87

互联网 87

广告 88

媒体影响 88

全球视野：古鲁帕 88

媒体偏见 89

媒体偏见研究 89

媒体与政治 89

媒体的影响 90

社会问题思考：媒体和技术是如何产生和消除社会问题的？ 90

冲突论和媒体 90

媒体的女性主义视角 91

女性比例偏低 91

刻板印象 91

传统的刻画 92

功能论 92

找寻社会问题的解决办法：政府在媒体中扮演什么角色？ 92

媒体所有权 92

链接：媒体在政治中的地位 93

赞同还是反对：工作场所的新技术 94

从课堂到社会：出版自由？ 94

理论沉思 95

## 07



## 政治与经济 96

主题：我们如何通过统治获得我们所需要的东西？ 98

经济制度 98

全球经济 101

美国经济的趋势 101

自由贸易和政治目标 102

政治制度 102

政体 103

全球视野：复兴全球经济：对每个人而言都是一项任务 105

政党 106

社会问题思考：政府与经济是怎样联系起来的？ 106

功能论 106

冲突论 107

符号互动论 107

找寻社会问题的解决办法：经济体制如何影响政治体制？ 108

政治献金 108

赞同还是反对：美国的民主真的代表“人民吗”？ 108

链接：政治与金钱 108

从课堂到社会：政治献金 109

理论沉思 110

## 08



## 教育中的问题 112

主题：教育中存在什么社会问题？ 114

社会上的教育 114

教育的历史 114

美国公立教育的历史 114

教育：全社会传播的五大“神话” 115

学校的隐性课程 116

全球的教育 117

高等教育所存在的问题 118

教育中的问题 118

种族的教育差异 118

教师预期与成绩 119

学习成绩 119

全球视野：韩国的教育体系 119

社会问题思考：什么样的思想主导着社会的教育？ 120

教育背后的理论 120

功能论 120

符号互动论 120

冲突论 120

找寻社会问题的解决办法：我们能够采取什么措施来促进教育平等？ 121

不让一个孩子落伍 121

特许学校 122

链接：社会阶级、种族和性别成就 122

赞同还是反对：通过特许或教育券择校 123

从课堂到社会：高质量的学校和师资力量 123

理论沉思 124



主题：健康和老龄过程存在什么样的社会问题呢？ 128

什么是健康 128

健康护理的历史 128

医学实践与医生职业 128

疾病的病因及其治疗 129

医院的发展过程 129

社会流行病学 130

年龄与健康 130

儿童肥胖 130

全球视野：患癌症最好的地点 130

性别与健康 131

社会阶级与健康 131

种族与健康 131

健康护理 131

健康护理：全球对比 131

健康护理全美大排名 132

精神健康 132

精神健康中的性别和种族 134

收入和精神健康 134

精神健康护理 135

对精神疾病的看法 135

精神疾病神话 135

社会问题思考：社会学家如何看待精神和身体健康方面的问题呢？ 136

功能论：美国社会的医学化 136

冲突论：挣钱 136

找寻社会问题的解决办法：社会如何对待健康问题呢？ 136

美国的健康护理 136

老年人全国健康护理：健康照顾 137

链接：身心保健 137

赞同还是反对：公立的健康护理还是私立的健康护理 138

从课堂到社会：精神康复机构 138

理论沉思 139



主题：物质滥用是社会问题吗？ 142

毒品滥用的历史 142

远古时代的毒品使用情况 142

18世纪的毒品使用情况 142

美国早期的毒品使用情况 142

毒品使用与滥用 143

毒品的种类 143

美国毒品使用的基本情况 144

毒品使用者的特征 144

年龄 144

种族 144

社会经济地位 144

处方药的使用 144

为什么我们要使用毒品？ 145

社会化 145

全球视野：墨西哥毒品战争 147

社会问题思考：社会学家如何看待毒品和酒精上瘾？ 148

符号互动论 148

功能论 148

冲突论 149

找寻社会问题的解决办法：我们如何应对毒品和酒精上瘾？ 149

治疗还是惩罚？ 149

社会效益和经济效益 150

向毒品开战与没收财产 151

赞同还是反对：大麻是不是应该合法化？ 151

链接：毒品使用与犯罪 152

从课堂到社会：在毒品预防协会工作 152

理论沉思 153

# 11



## 性与性行为 154

- 主题：美国人如何看待性别与性行为？ 156
- 性与性别 156
  - 性别认定 156
- 性取向 157
  - 种族和性别认定 157
  - 关于性取向的歧视和暴力 158
  - 美国男同性恋现象普遍存在：到底有多少人呢？ 159
- 生殖和人口控制 159
- 全球视野：同性婚姻 159
  - 堕胎 160
    - 美国堕胎简史 160
    - 有关堕胎的数据统计 160
- 社会问题思考：不同的社会学范式如何看待性行为？ 161
- 酷儿理论 161
- 冲突论 161
- 找寻社会问题的解决办法：社会如何应对性别差异？ 161
- 同性婚姻 162
- 链接：性取向和家庭 162
- 赞同还是反对：同性婚姻/同性结合 163
- 从课堂到社会：收养权 164
- 理论沉思 165

# 12



## 性越轨 166

- 主题：性越轨会导致什么样的社会问题？ 168
- 什么是越轨？ 168
  - 羞耻、污名和越轨 169
- 作为社会问题的性行为 169
  - 卖淫 169
    - 美国的卖淫情况 169
    - 为什么要卖淫？ 170
- 全球视野：荷兰卖淫的例子 170
  - 色情观光业 171
  - 色情文学 171
    - 色情文学都有哪些分类？ 172
    - 关于色情文学的研究与争论 172
- 社会问题思考：社会学家如何看待性越轨？ 174
- 符号互动论：中和技术 174
- 冲突论 176
- 找寻社会问题的解决办法：合意行为是非法的吗？ 176
- 合意行为的刑事定罪 176
- 替代定罪 176
- 链接：性与越轨 176
- 赞同还是反对：卖淫合法化 177
- 从课堂到社会：人口贩卖 178
- 理论沉思 179

## 13



## 犯罪 180

主题：犯罪如何成为一个社会问题？ 182

测量犯罪：犯罪统计 182

犯罪人口统计 183

年龄 183

性别 183

种族 184

社会经济状况 184

媒体和犯罪 184

全球视野：美国：偷窃少，谋杀多 185

社会问题思考：引发犯罪的因素是什么？ 186

犯罪的心理学视角 186

社会学对犯罪的解释 186

功能论 186

符号互动论 187

社会控制论 187

冲突论 189

犯罪动因的一般理论 189

链接：犯罪和社会 189

找寻社会问题的解决方法：我们该如何避免青少年犯罪？ 190

赞同还是反对：枪支管制 190

从课堂到社会：鼓励孩子参与社会 191

理论沉思 192

## 14



## 犯罪与惩罚 194

主题：社会如何应对犯罪？ 196

法律的创造 196

共识和冲突模式 196

惩罚 196

美国的刑事司法系统 197

警察 197

法庭 197

判刑 198

惩戒系统 199

监狱 199

全球视野：十字路口上的美国 200

累犯倾向 201

监禁成本 202

社会问题思考：我们如何证明惩罚的正当性？ 202

冲突论者关于刑事判决的理念 202

功能论者关于刑事判决的理念 202

符号互动论者关于刑事判决的理念 203

找寻社会问题的解决方法：社会是否惩罚过多？ 203

强制性最低惩罚 203

链接：犯罪与贫穷 204

赞同还是反对：专业陪审员 204

死刑 205

从课堂到社会：在拘留所提供志愿服务 205

理论沉思 206