

家庭教育與學校

熊翥高編

家庭教育與學校

商務印書館發行

實驗分團教授法

繆序賓等編

本書共分上下兩編。上編總論分團教授之大要。下編分述各科教授之方法。均極詳細。洵為教授法中最善之本。

一冊定價八角

商務印書館發行

元又(572)

Family and School Education

Commercial Press, Limited

All rights reserved

家庭教育與學校(一冊)

(每冊定價大洋貳角伍分)

(外埠酌加運費匯費)

編纂者 青浦熊翥高

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路 商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市 商務印書館

分售處 商務印書分館
北京天津保定奉天吉林龍江
濟南太原開封鄭州西安南京
杭州蘭谿安慶蕪湖南昌漢口

長沙常德衡州成都重慶瀘縣
福州廣州潮州香港梧州雲南
貴陽張家口新嘉坡

★此書有著作權翻印必究★

序

熊君此書，雖然是一家一個人對於一家一學校一個兒童的試驗作品；然而於學校和家庭的教育，實在有重大的意義。因為：

一、看了這書，可以知道教育是十分重要的。

二、看了這書，可以知道新教育是確有價值的。

三、看了這書，可以知道家庭教育和學校教育聯絡進行，實在很有益處的。

可是我看了這書，却生了一個感想：就是我自己所擔任的事情，未免太忙，注意了學校教育，却把自己孩子的家庭教育忽略了。我的女孩子，正在小學校肄業；他的程度怎樣，功課何如，要怎樣輔導他，怎樣誘掖他，我竟毫無暇晷，注意及此。『捨其田而芸人之田』，看了這書，實在是使我對於熊君的女公子生羨，對於我的女孩子負疚的。

普天下許多父母們呀！你們或者比我閒些嗎？你們的孩子，願你們注意了——熊君這書，是

做教師的一個有力參考品，也實在是做父母的一頓好教訓。

最後還有一句說話：熊君這書是第一年的試驗報告，我很希望他每年都有一個同樣的報告出版。

十二年二月九日

吳研因

序

熊君嘉高是我們小學的教員，也是我們小學的家長；不特他把女孩子送來學，並且試驗家庭幫助學校究竟有多少可能，一年來便有這一本成績。我們辦小學校的人頂怕的，是家庭和學校不一致，正負相消，結果殆等於零，或者還有人說學校方法是無效果的。設計教學法往往招家庭的懷疑，甚者竟明白反對。我們因為尚在試驗中，不敢做有力的抗辯；且待日後有了結果再談。不料熊君這一年間的試驗，竟從家庭立腳，替設計教學法做一個很重大的證明。我從前聽得了家庭反對設計教學法，以為或許這方法有未盡善的地方；我讀了這一書，才恍然大悟，知道反對者不過是自己的成見，原來沒有細細的攷慮或試驗的；熊君這書於設計教學法上，着實有許多的供獻。并且還可以證明家庭若能幫助學校一致進行，孩子的成績可以比此刻加增不知多少；這也是給做家長的一種有力的教訓。

十二年二月十日俞子夷做

序

近年來的出版界，理論的譯作，多於事實的研究；談主義的人，多於做問題的人。一般研究教育的書報，也免不了這個弊病。我們隨便看去，好像是極有學問的態度；仔細想來，就覺着議論多而成功少，書生迂腐的習氣，還沒有革除淨盡；更覺得實事求是，究竟是件吃力事體，所以做的人比談的人少了！談而兼做的越發少了！可是本書作者，却能一面談學問，一面重事實，把他經過的情形，原原本本老老實實的寫了出來。有目的，有方法，這是何等勇敢！我們稱他爲饒有科學精神的著作家，誰曰不宜！

做父母的人，沒有不愛惜自己的子女；更沒有不希望子女做有用的人。然而到後來，有的長進，有的不爭氣，竟是兩樣的結果。或者要疑心愛惜妨礙造就；或者竟說『慈母有敗子。』我想愛惜子女，出於天性；特怎樣愛惜，各人不同。兒童受到好影響就學好；受到惡影響就學壞；不知不覺中，天天在那裏變化進行；及其長大，才看得出很顯明的優劣。父母還不知其所由然；但是知道也

晚了！左傳上說得好，叫做『愛子教之以義方。』（隱三年傳）『夫義者，宜也。』（釋名）合宜的教導，就是愛子的唯一方法。往常聽到古人教育子女的佳話，以及相傳的格言，本來很多；祇因時異勢遷，現在有些學不來，講不通了。欲求深合兒童的身心，像本書所述：父母愛惜，頭頭是道。子女更活潑潑的，樂而忘倦。這還不是『最新的義方教科書』麼？家庭教育的呼聲，日高一日，而纂輯專書，作者實開其先河！

本書還有一種緊要處：就在每種方法的產生，必詳述爲什麼要如此。我們讀後，既可採用他的方法；又可推知他的原理。把他根據所在，怎樣利用，都明白理會過來，能夠心知其意，神而明之；我們做起來，無論何種問題，何種境遇，也能想出適當的方法拿來教育我子女。這是著書人最大的本領！也是我介紹給讀者的最大希望！

自序

人的能力，決不能完全自然生成：天資佔三分，教育佔三分，環境佔三分，境遇也需佔一分；四者都全，便是高才，缺一便不過中才，缺二缺三，便不能成才。家庭教育的力量，教育能左右一半，環境也能左右大半；統計一算，關係於小孩子前途的得失，可見非常重大，爲家長的責任所在，那能放棄不顧呢？家庭教育雖是這樣重要，但是教育叢刊中，試想談家庭教育的有多少？實實在在試驗研究的結果，可以給我們參攷比較的就有多少？我述這家庭教育，便因家庭教育的關係重要，又苦施教資料的參攷缺乏；談家庭教育的文字不多，實實在在試驗研究的結果更不易見得。我既自定主張，自設方法，自信奉行，自意轉變，便有許多經歷事實可供參攷；被我試驗研究的方面，因我的主張，因我的方法，受我的指導，受我的督促，便有許多反應現象可供研究；這『我的試驗的家庭教育』所以記述。至於這種經歷事實，反應現象，價值怎樣？原理怎樣？那是要盼望教育家來評判，決不敢自信自決！不過家庭教育，現在正需確實研究的時期，稍有所得，也不敢祕

不示人；所以述這第一年的經歷狀況，以供有志者的參攷，提起一般的研究興味。家庭教育，究當取怎樣的方法？究當守怎樣的方針？要待教育家的指示，實施家的研究，才能有定論產生；我述我的家庭教育，不敢着眼於這點。以上種種，便是我述這『我試驗的家庭教育』的動機，也是我述這『我試驗的家庭教育』的願意所在，希望所在！

十二，十，熊羣高。

跋

熊嘉高先生是我的同事，也是我的同居。他教育他的女兒知行，我親眼睛看見的，我親耳朵聽見的。他現在要把實施的狀況發表了，我就挨着他的餘頁，寫一句介紹的說話：

『這是一本絕好的家庭教育參攷書。』

這句話，是給許多小朋友的家長的。

十二年二月十七日 江景雙。

家庭教育與學校目錄

被教者的履歷·····

一履歷·····

一二環境·····

施教前的主張·····

實施的方法·····

一利用設計教學法·····

二識字教學法·····

三讀書教學法·····

四作文教學法·····

五寫字教學法·····

六算術教學法·····	四一
七知識教學法·····	四七
八圖畫教學法·····	五一
九工藝教學法·····	五三
十體育音樂園藝教學法·····	五四
十一訓練方法·····	五五
十二其他的注意事件·····	五九
十三學校裏報告的成績·····	六九

家庭教育與學校

我試驗的家庭教育

第一學年

被教者的經歷

一履歷

熊 知 行	姓 名
江 蘇 省 青 浦 縣	籍 貫
南 京 城 內 大 石 橋	住 址
民 國 六 年 陽 曆 三 月 二 日 生	生 日
國 立 南 京 高 師 東 南 大 學 暨 附 屬 小 學	肄 業 的 學 校
三 歲 五 個 月	入 學 年 歲
一 年	幼 稚 園 業 限 期 修
四 歲 三 個 月	幼 稚 園 業 年 歲 畢
五 歲 三 個 月	修 一 級 程 年 課 畢
五 歲 七 個 月	本 書 稿 終 時 年 歲
二 年 級 第 一 學 期 之 半	本 書 稿 終 時 程 度

二、環境

環境方面：肄業的學校，在國中可算是完備的學校；所受的陶冶，都是任自然發展的教育；所有的知識技能，都是從設計教學中得來的。家庭方面，雖沒有完全的教育環境給他，不過也沒有違背教育的環境給他；并且絕對斷絕他和沒有受過教育的兒童接觸；學校中指導的作業，絕對不加阻力；作業時有專設的場所，專有的桌椅用品給他使用。惟限於家庭生活能力，不能設備運動音樂園藝種種場所和用具，所以這方面的訓練，在家庭間的適當環境沒有的。

施教前的主張

事業的進行上，最容易受到的阻力，就是不一致的動力。這種動力的魔力很大，無形無聲的漸漸進行，結果無論那方面，一定受到不可計量的損失，教育的不能達萬能效果，這種動力，在我個人經驗下來，也是一個有力量的原因。這種動力的機會很多：大些講最普通的，像社會家庭不能有一致的教育，學校和家庭，和社會，又有不一致的教育。小些講最普通的，在社會方面，一面有合理事業的指導，又一面又有不道德行為的引誘；在家庭裏頭上下家長的希望不同，施教

要起衝突，有時惑於利害關係，竟至事實和主張矛盾；在學校方面，功課和行政不能貫徹，教師的言行不一致，各教師的主張有歧異，使得一個小孩子，朝上纔有了信仰，晚上就給別種動力攻破，甲方竭力替他養護，乙方無形替他消滅，這裏要他直，那邊要他曲，結果就覺教育微弱沒有力量了。所以我個人的意見，教育我子女，第一步先要把這一點防範消滅。社會方面，使暫時的斷絕關係，讓教育的功效立了基礎，自己有了判斷，才放接近。學校方面，既願許我子女去入學，須認為和我主張一致，即有不同，也當犧牲我的主張去服從，所以我對於學校教育的精神，是幫助他發達進行的。家庭裏頭，一面竭力謀和學校教育一致進行，一面竭力避免不一致的缺點。所以我施教前第一個主張，希望我子女，得完全一致的教育；那麼我的家庭教育，當然要追隨學校教育進行了。

成見，是事實進行的障礙物：在這個新潮澎湃的時候，破除舊見地，急急乎抱試驗態度去追趕，恐還不及，那可固執成見，自誤誤人呢？所以對我子女的所施教育，願用試驗態度去試，不願固執舊見地，舊見解，來阻止非成人可意料的兒童心理和能力。不過我的試驗態度，也有條件：