

《政治经济学》

(下 册)

教 学 参 考

王一鸣 主编

JXCK

经济科学出版

《政治经济学》

(下 册)

教 学 参 考

王一鸣 主编

经济科学出版社

一九九三年·北京

(京)新登字152号

责任编辑：漆 熠

封面设计：张卫红

版式设计：戴小卫

《政治经济学》（下册）教学参考

王一鸣 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

东华印刷厂印刷

737×1092毫米 32开 14.25印张 318000字

1993年6月第二版 1993年6月第二次印刷

印数：0001—7000册

ISBN 7-5058-0640-8/G·69 定价：5.90元

修 订 说 明

国家教委社科司组织编写的供财经、政法类中等专业学校使用的全国统编政治理论课教材《政治经济学》（上、下册），已于1991年出版。党的十四大以后，又根据十四大报告的精神对教材作了修改和补充。为了配合教材的使用，我们又编写了《〈政治经济学〉教学参考》（上、下册），并根据新教材作了相应的修订。本书主要供教师教学使用，亦可供自学者参考。

本书（下册）原编者有：南京医学院教授曹培文、南京地质学校高级讲师王一鸣、南京铁路运输学校高级讲师张传楫、南京农业工程学院高级讲师钱宝如、连云港财经学校高级讲师王振松、常州财经学校高级讲师黄惠明。王一鸣任主编。

本次修订，第十二、十四、十九章由曹培文执笔，其他各章由王一鸣执笔，并承担全书统稿。

由于水平有限，加之时间仓促，难免有不妥之处。欢迎广大教师和读者提出批评意见，以便进一步修改。

编 者

1993年3月

目 录

第十一章 社会主义经济制度的建立和社会主义

初级阶段 (1)

教学目的要求 (1)

教材体系结构 (1)

教学重点难点 (2)

教学建议 (10)

教学参考资料 (16)

第十二章 社会主义的根本任务是解放和发展

生产力 (33)

教学目的要求 (33)

教材体系结构 (33)

教学重点难点 (35)

教学建议 (38)

教学参考资料 (48)

第十三章 社会主义社会的生产资料所有制 (72)

教学目的要求 (72)

教材体系结构 (72)

教学重点难点 (74)

教学建议 (83)

教学参考资料 (97)

第十四章 社会主义市场经济 (125)

教学目的要求 (125)

教材体系结构 (125)

教学重点难点·····	(127)
教学建议·····	(136)
教学参考资料·····	(142)
第十五章 社会主义企业 ·····	(175)
教学目的要求·····	(175)
教材体系结构·····	(175)
教学重点难点·····	(176)
教学建议·····	(187)
教学参考资料·····	(194)
第十六章 社会主义流通和市场 ·····	(237)
教学目的要求·····	(237)
教材体系结构·····	(237)
教学重点难点·····	(238)
教学建议·····	(245)
教学参考资料·····	(251)
第十七章 社会主义分配和消费 ·····	(275)
教学目的要求·····	(275)
教材体系结构·····	(275)
教学重点难点·····	(277)
教学建议·····	(287)
教学参考资料·····	(298)
第十八章 社会主义国家对外经济关系 ·····	(333)
教学目的要求·····	(333)
教材体系结构·····	(333)
教学重点难点·····	(334)
教学建议·····	(343)
教学参考资料·····	(354)
第十九章 社会主义国民经济宏观管理 ·····	(380)
教学目的要求·····	(380)

教材体系结构	(380)
教学重点难点	(382)
教学建议	(392)
教学参考资料	(397)
第二十章 社会主义必然发展到共产主义	(408)
教学目的要求	(408)
教材体系结构	(408)
教学重点难点	(409)
教学建议	(419)
教学参考资料	(425)

第十一章 社会主义经济制度的建立和社会主义初级阶段

教学目的要求

通过本章的教学，使学生在了解资本主义向社会主义过渡一般规律的基础上，着重认清我国从新民主主义走上社会主义道路的历史必然性，懂得“只有社会主义才能救中国”的道理；明确我国现在仍然处在社会主义初级阶段，以及初级阶段的基本特征、主要矛盾、根本任务和党在社会主义初级阶段的基本路线，从而更好地从我国的国情出发，为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗。

教材体系结构

本章是政治经济学社会主义部分的第一章，在内容上起着承前启后的作用，并具有社会主义部分总论的性质。

本章共分二节。

第一节，社会主义经济制度的建立。本章分三目。第一目，从资本主义过渡到社会主义，是从社会发展的一般规律，论述资本主义过渡到社会主义的必然性。在论述了社会发展的一般规律之后，着重阐明第二目，即中国走上社会主义道路的历史必然性，这是本章的重点，也是难点。接着讲第三目，我国社会主义经济制度建立的途径。讲这个问题时

要突出中国特色，不论是对资本主义私有制的改造，还是对个体私有制的改造，都体现了中国共产党如何把马克思列宁主义普遍原理与中国具体实际相结合，走出了一条具有中国特色的社会主义改造的道路。经过短短 4 年的时间，就完成了从新民主主义到社会主义的过渡。从此，中国进入了社会主义社会。

但是，我国当前的社会主义社会究竟处于什么样的历史阶段呢？这样就很自然地导入第二节。

第二节，社会主义初级阶段。本节也分三目。第一目，社会主义初级阶段理论的形成。主要讲我们党对社会主义发展阶段的探索和认识过程。党的十三大对社会主义初级阶段作了精辟的论述，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线，标志着社会主义初级阶段理论的形成。这一理论不仅是我们建设有中国特色社会主义的根本依据，而且是对科学社会主义理论的重要贡献。第二目，我国正处在社会主义初级阶段。本目具体分析和论述我国社会主义初级阶段的含义、基本特征、主要矛盾和根本任务。第三目，建设有中国特色的社会主义。本目在上一目的基础上，主要论述了建设有中国特色社会主义理论的主要内容，以及党在社会主义初级阶段的基本路线。

教学重点难点

1. 中国走上社会主义道路的历史必然性

这一问题既是本章的重点，又是难点。本章教学目的之一，不仅要求学生从一般意义上认识资本主义过渡到社会主义的必然性，而且更重要的是使学生认识我国在新民主主

义革命胜利以后，越过资本主义独立的发展阶段，进入社会主义的必然性。在社会上，有些人机械地理解社会发展规律，认为只有经过资本主义的充分发展阶段，然后才能进入社会主义，而中国却越过了这一阶段，从半殖民地半封建社会，经过新民主主义直接进入社会主义，是违背了社会发展规律，并提出要“补资本主义的课”。这种错误观点在学生中具有一定的影响。为了帮助学生正确认识这个问题，使他们真正懂得“只有社会主义才能救中国”，从而坚定走社会主义道路的信心和决心，必须认真研究如何讲好这个问题。

在这一问题的教学中，要从理论与实际的结合上下功夫。既要从理论上讲深讲透，又要有足够的实际材料加以说明；既要运用课堂讲授的方法，又要适当选用其他教学手段，如电影、电视、录象、讨论、参观、社会调查等。教材分三个层次来阐述这个问题。

（1）历史证明在中国走资本主义道路行不通。在中国近代史上，有许多伟大的爱国主义者，为拯救中华民族曾进行过艰苦的探索，设计了种种救国方案，试图使中国走上资本主义的发展道路，并进行过大胆的尝试，但结果如何呢？

康有为（1858～1927年）1895年春进京应试，得知签订《马关条约》的消息后，连夜起草了一封1.4万多字的上皇帝书，要求光绪皇帝当机立断，实行“下诏鼓天下之气，迁都定天下之本，练兵强天下之势，变法成天下之治”四项大计。其中，以第四项为“立国自强”之本。康有为想依靠皇帝，在不根本改变封建制度的基础上，走发展资本主义的道路。这是企图移西方资本主义之花，接中国封建主义之木。其结果且不说慈禧太后怎样镇压戊戌变法运动，使康有为的改良方案成为泡影，就是当时支持并表示采纳康有为建议的

光绪皇帝，在宣布变法的日子里，也并非完全采纳其方案，更何况皇帝颁发的新政诏书，到了下面大多成了一纸空文。由此不难看出，就是慈禧不发动政变，变法也不可能成功，中国也不可能走上资本主义道路。慈禧的政变只是使这一方案破灭得更快、更惨而已。维新运动的失败表明，资产阶级的改良主义道路，不可能把中国引上资本主义。

那么，通过资产阶级革命能否在中国建立资产阶级共和国，使中国走上独立发展资本主义的道路呢？对此，孙中山先生的尝试已作了回答。

孙中山（1866～1925年）是伟大的民主革命先驱者，他发动和领导的辛亥革命，一举推翻了清王朝，建立了中华民国。在民国建立后短短3个月内，就颁布了一系列关于发展资本主义经济，实行资本主义民主政治和文化教育的政策法规。就是在被迫辞去临时大总统职务时，他还宣告要在10年内建筑10万公里铁路。可见，他一心要使中国在资本主义道路上富强起来。然而，孙中山先生的资产阶级共和政体很快被袁世凯的专制独裁所代替。袁世凯不仅杀害了孙中山的战友宋教仁，连孙中山本人也在通缉之列。不久袁世凯又宣布实行帝制，只当了83天皇帝就一命呜呼。接着张勋又拥戴溥仪当皇帝。为了捍卫辛亥革命的果实，孙中山曾先后发动了“二次革命”和“护法战争”，但都未成功。这一连串的失败，再一次告诉我们，即使通过资产阶级革命，中国也不可能走上资本主义道路。

所有这些改良或革命的失败，归结其原因，是由中国半殖民地半封建这一特殊国情决定的。在当时的中国，存在着强大的帝国主义势力和腐朽而顽固的封建主义势力，无论是分散的农民小资产阶级，还是软弱的民族资产阶级，都不可

能领导民主革命取得胜利。因此，资本主义道路在中国行不通。

（2）新民主主义革命胜利以后的国际环境，决定了中国只能走社会主义道路，而不能走资本主义道路。这一问题可从理论与实际两个方面来说明。一方面，从理论上讲清楚，十月革命以前，中国资产阶级民主主义革命，属于旧的世界资产阶级民主主义革命的范畴，属于旧的世界资产阶级民主主义革命的一部分；而十月革命以后，中国资产阶级民主主义革命，则属于新的资产阶级民主主义革命的范畴，在革命的阵线上则属于世界无产阶级社会主义革命的一部分。另一方面，从当时的实际情况来看，帝国主义国家与社会主义国家，对待新中国的诞生采取了截然不同的态度。以美国为首的帝国主义国家，对新中国实行经济上封锁、政治上孤立和军事上包围的敌视政策。1950年，美国发动了侵朝战争，妄图打过鸭绿江，把新中国扼杀在摇篮里。而以苏联为首的社会主义国家，当中华人民共和国一成立，立即宣布承认我国，并于1952年缔结了《中苏友好同盟互助条约》。在我国执行第一个五年计划期间，苏联又帮助我国建设156个大型工程建设项目。十分显然，在当时的国际背景下，站起来的新中国人民只能选择社会主义道路，别无其他道路可走。

（3）新民主主义革命胜利以后的国内条件，也决定了由新民主主义转变为社会主义是中国发展的必由之路。这里应首先讲清楚民主主义革命与社会主义革命是既有联系、又有区别的两个革命阶段。民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。其次讲清民主主义革命为社会主义革命准备了哪些必要条件。第

一，在政治上确立了中国共产党的领导地位，建立了人民民主专政的国家政权，这是我国从民主主义革命转变为社会主义革命的首要条件和根本保证。第二，在经济上建立了社会主义性质的国营经济，掌握了国家经济命脉，这是中国在取得民主主义革命胜利后，转变为社会主义的物质基础。

对于这一问题，经过上述论证以后，最后归结到“只有社会主义才能救中国”，让学生牢牢记住这个真理，从而坚定走社会主义道路的信心和决心。

2. 我国正处在社会主义初级阶段

这一问题所以是本章重点之一，是因为这一理论很重要。我们的目标和任务，是建设有中国特色的社会主义。如何建设？必须从我国的基本国情出发。我国的基本国情是什么？概括为一句话就是我国仍然处在社会主义初级阶段。因此，搞清楚社会主义初级阶段理论，是建设有中国特色社会主义的首要问题和根本依据。

对这一问题的讲授，提出以下两点建议：

（1）要坚持两点论，防止片面性。例如，讲社会主义初级阶段的含义时，既要肯定我国的社会性质已经是社会主义，又要指出我国的社会主义还不成熟、不完善，还处在社会主义的初级阶段；在讲社会主义初级阶段基本特征时，既要列举事实说明我国社会主义因素在各个方面的成长和发展，又要指出不成熟、不完善的一面；在讲社会主义社会的主要矛盾时，既要讲社会主义社会主要矛盾已不再是阶级斗争，又要讲阶级斗争仍然存在，有时还会激化。

（2）要在理论与实际的结合上下功夫。这一问题要讲好，固然需要大量材料，但要防止材料堆积、忽视理论分析的倾向。否则，就很难收到预期的教学效果。

3. 建设有中国特色的社会主义

本目主要讲了以下4个问题，其中的第三、四两个问题，也是本章的教学重点。

（1）为什么要走有中国特色的社会主义道路？从理论上来说，社会主义没有统一的模式，各国都必须从本国的实际出发，建设有自己特色的社会主义。马克思、恩格斯在创立科学社会主义理论的时候，只是为社会主义的发展提出了一般的指导原理，没有也不可能为各国社会主义建设的具体道路提供现成的模式。况且，他们设想的社会主义是在发达资本主义社会的基础上建立起来，而后来的实践却是社会主义首先在一些落后的国家取得了胜利。列宁在十月革命后曾指出，在东方那些人口无比众多、社会情况无比复杂的国家里，其革命无疑会有“更多的特色”。革命和建设都必须坚持“一般原理”与“特色”相结合。

走有中国特色的社会主义道路，也是我们党总结长期革命和建设历史经验得出的基本结论。中国的新民主主义革命和社会主义革命，为什么能取得伟大胜利？最根本的一条，就是中国共产党在马克思主义一般原理指导下，领导广大人民走有中国特色的新民主革命道路和有中国特色的社会主义改造道路。我国社会主义制度建立以后，如何建设社会主义？由于缺乏自己的实践经验，在一段时期内不可避免地搬用了原苏联的一些经验和做法，但我们党逐渐认识到这些经验和做法并不完全适合于中国。因此，我们党就开始探索一条符合中国实际的社会主义建设道路。十一届三中全会以来的实践和成就表明，我们党已开创了这样一条道路，并形成了比较系统的建设有中国特色社会主义的理论。

（2）建设有中国特色社会主义理论的产生和发展过

程。十一届三中全会标志着我们党和国家工作重点实现了伟大的历史性转折，从而开创了建设有中国特色社会主义的新时期。1979年3月，邓小平同志在中央政治局会议上，就提出要走中国的建设社会主义道路的思想。1981年6月，十一届六中全会的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》初步总结了适合我国情况的社会主义现代化建设道路的10个方面的要点，实际上也是初步概括了建设有中国特色社会主义理论的基本内容。1982年9月，邓小平同志在十二大开幕词中第一次提出了建设有中国特色的社会主义这一科学命题。1987年10月，十三大提出了社会主义初级阶段理论和党的基本路线，并从构成有中国特色社会主义理论框架的角度，简明地指出了12条理论观点。1990年12月，在十三届七中全会的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》中，又从党和人民在走有中国特色社会主义道路中取得了哪些共识的角度，提出了理论与实践相结合的12条方针原则。1991年7月1日，江泽民同志在庆祝建党70周年大会的讲话中，对中国特色社会主义经济、政治、文化的基本要求，作出了深刻的阐述。1992年10月，十四大报告又在上述概括和阐述的基础上，主要从中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的角度，回答了人们普遍关心的9个方面的基本问题，使建设有中国特色的社会主义理论发展到一个新的高峰。

由上可见，建设有中国特色的社会主义理论，经历了在实践的推动下逐步形成和发展的过程。在这一过程中，邓小平同志作为把马克思主义同当代中国实际相结合的杰出代表，为这个理论的创立做出了历史性的重大贡献。

(3) 建设有中国特色社会主义理论的主要内容。十四大报告对这一理论概括为9个方面，内容十分丰富。要深刻领会和全面掌握它并非一件很容易的事，要在有限的教学时间内讲好这一理论就更加困难。考虑到后面各章将对这一理论的许多方面分别进行具体的阐述，因而这里也没有必要逐一展开论述，面面俱到地进行讲解。在教学过程中，应注意以下3点：

一是使学生对这一理论的总体框架有一个初步而又完整的了解。因为教学时间不允许把每个问题都讲深讲透，所以只能使学生做到初步了解；由于9个方面构成紧密联系的统一理论体系，不能忽略其中的任何一个方面，因而又必须使学生对这一理论有一个完整的了解。

二是选择其中的部分问题作较为深入的讲解。例如，社会主义的本质是什么？就是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。这段话，既讲了目标，又讲了实现目标的根本途径和必要条件，它们相互联系，不可分割，共同构成社会主义的本质，也是社会的根本任务。讲清这个问题，有助于学生从根本上搞清楚究竟什么是社会主义。正确认识社会主义的本质，对后面各章的学习都具有重要的意义。

三是强调指出这一理论是指引我们伟大实践的旗帜。没有科学理论指导的实践，只能是盲目的实践。没有革命的理论，就不会有名副其实的革命运动。没有社会主义建设的理论，也不会有自觉的建设社会主义的实践。理论之所以重要，就在于它能够指导实践。建设有中国特色的社会主义理论，规划了我国社会主义事业前进的科学轨道，是我们进行社会主义现代化建设的行动指南。因此，必须使学生懂得认

真学习这一理论的重大意义，自觉地运用这一理论来武装思想，指导行动。

（4）坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线。党的基本路线是在建设有中国特色社会主义理论指导下形成的，它本身又是这个理论的基本组成部分和集中体现。应讲清以下几个要点：

第一，党的基本路线的主要内容。这条路线的内容非常丰富，既规定了奋斗目标，又规定了实现奋斗目标的领导力量、依靠力量和基本途径。“一个中心、两个基本点”，是这条路线的简明概括。

第二，为什么要坚持党的基本路线不动摇？十四大报告指出：“十四年伟大实践的经验，集中到一点，就是要毫不动摇地坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线。这是我们事业能够经受风险考验，顺利达到目标的最可靠的保证。”这条基本路线是在总结历史经验和现实国情的基础上，在实践中形成和完善，并被实践证明了的正确路线。同时，我们也应看到，在现实生活中还存在一些错误认识和思想倾向，会从“左”和右两个方面来干扰党的基本路线的贯彻。因此，我们要增强坚持党的基本路线的坚定性和自觉性，做到一百年不动摇。

第三，为何坚持党的基本路线不动摇？教材根据十四大报告的表述，主要讲了3条：关键是坚持以经济建设为中心不动摇；必须把改革开放同四项基本原则统一起来；必须巩固和发展团结稳定的政治局面。

教 学 建 议

1. 从资本主义到社会主义的过渡时期