

蒙台梭利教育实践经典



与父母谈心

蒙台梭利教师给父母的建议

TALK WITH
PARENTS

[意] 玛利亚·蒙台梭利 等 / 著

万信琼 / 译

天津出版传媒集团
天津人民出版社



与父母谈心

蒙台梭利教师给父母的建议

[意] 玛利亚·蒙台梭利 等 / 著 万信琼 / 译

天津出版传媒集团
天津人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

与父母谈心：蒙台梭利教师给父母的建议/(意)蒙台梭利(Montessori, M.)著；
万信琼译. —天津：天津人民出版社，2014.1

ISBN 978-7-201-08520-3

I. ①与… II. ①蒙… ②万… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第297848号

天津出版传媒集团

天津人民出版社出版、发行

出版人：黄沛

(天津市西康路35号 邮政编码：300051)

网址：<http://www.tjrmcbs.com>

电子邮箱：tjrmcbs@126.com

北京金秋豪印刷有限公司

2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

710×1000毫米 16开本 12印张 字数：250千字

定 价：29.50元

目 录

PART 1

如何对孩子实施积极管教/1

父母最重要的作用是爱孩子，给他安全感和自信心，使他觉得自己是家庭的正式成员，甚至须臾不可或缺。这是管教真正的坚实基础，否则，管教便依然停留在仰仗外界压力。倘若孩子因行为不当而受罚，那确实会暂时破坏和谐的氛围，但千万不可使孩子产生“我做错了事，所以他们不要我了”的感觉。

chapter 1 管教的本质	2
chapter 2 服从的三个层次	10
chapter 3 包办孩子意志的成人观	14
chapter 4 留意恰当的管教时机	18
chapter 5 拓展孩子心灵的原则	21

PART 2

赏与罚的原则/23

把大人的意愿强加在孩子身上是无济于事的。惩罚再多，也不会带来长期的服从。如今的孩子为维护自身的“利益”，愿意接受各种严重程度的惩罚。从大人的角度看，迷惑不解的父母总是错误地希望惩罚始终有效，却认识不到他们采取的方法其实根本行不通。从惩罚中大人充其量只能获得短暂的效果。

chapter 6 奖赏与惩罚	24
chapter 7 错误与改正	26
chapter 8 吸收性心灵的本质	31
chapter 9 让兄弟姐妹相亲相爱	33

PART 3

家庭中的手足情/39

在一个家庭中，每个孩子多少都会生活在兄弟姐妹的阴影里，时常觉得处境不妙。哪怕作为家中唯一的孩子也难以避免这种感觉。或许他嫉妒别人家的孩子，希望自己也有兄弟姐妹；或许他还会嫉妒父母之间亲昵的举动。

- chapter 10 为什么孩子会嫉妒 40
chapter 11 兄弟姐妹 48
chapter 12 家庭排行对孩子的影响 55

PART 4

体能训练/61

如果留意观察孩子，你会清晰地看出他的智力培养是通过运动实现的。我们在世界各地都对孩子进行过面对面的观察，结果证实，孩子通过运动来提升理解能力。活动有助于智力的培养，而智力的提高往往又能在运动和活动中找到新的依据。

- chapter 13 活动对孩子发展的重要性 62
chapter 14 童年之秘 65
chapter 15 适合在家进行的幼儿运动 71
chapter 16 乐在步行 76

PART 5

电视与儿童/79

电视屏幕的主要危险并不在于它制造什么，而在于它阻碍什么，电视机一打开，孩子转变成大人的道路便会关闭。从好处看，“电视体验”似乎与孩子的需要没有关联，但从坏处想，它对孩子的成长相当不利。倘若为了家长和孩子而努力把电视节目制作得更具有吸引力，那就只会导致家长更加放心地让电视当“保姆”，而孩子则更会受到电视的禁锢。

- chapter 17 问题不在于你看什么 80
chapter 18 活动、智力和手 84
chapter 19 想象力、电视和较大孩子 89

PART 6

饮食问题/93

均衡饮食中的营养成分不需要每天都摄取，这一点很少有母亲明白。此外她们必须注意，只要孩子经常吃的某种食物吃腻了，就应当果断地让他停吃几天。孩子体内储存的丰富养分，足以满足他们不吃某种食物时的营养需要，而当他再次觉得想吃这种食物时，自然会高高兴兴地去吃。

- chapter 20 孩子的自主性饮食习惯 94
chapter 21 家庭饮食环境 99

PART 7

孩子的天性/103

每个新生儿都是人类学习新鲜事物的桥梁，只有他们能让人类进入前所未有的新领域，并显示出更强的创造力。然而，进入20世纪之后，人类不仅创造了生活中太多的美好事物，同时也累积了太多的问题。其中最严重的是，人类经过若干世纪才掌握知识和技能，已经越来越难传递给下一代了。究其原因，不只是因为知识和技能浩如烟海、汗牛充栋，更是因为存在所谓的“学习障碍”。这也是教育工作者对当代儿童的普遍看法。

- chapter 22 让孩子自由 104
chapter 23 以自然为师 107
chapter 24 徜徉在自然世界 111
chapter 25 促进孩子心智发展的花园 115
chapter 26 深究孩子的自然哲学 118
chapter 27 自然、宇宙与历史 121

PART 8

家居环境/127

为孩子设计适宜的家居环境，是父母向孩子示爱的重要途径。在布置家居环境时，父母不仅要致力于加快孩子的独立，更应该让孩子了解父母对他的尊重和关注。

- chapter 28 孩子的家居环境 128
chapter 29 为孩子营造合适的环境 131

chapter 30 日常生活练习	135
chapter 31 让我帮忙吧	140
chapter 32 培养孩子的独立人格	142
chapter 33 让孩子勇于面对危险	144

PART 9

创造力的培养/147

当今性教育最大的缺失，就是没有触及“减少性行为”这一课题。性教育普遍谈到青少年应进行“更负责的”、“更明智的”、“更有计划的”以及“更谨慎的”性行为，却从不提及应当减少性行为。性教育建议青少年必须小心、谨慎，却从不建议他们自我控制。

chapter 34 创意、自我与环境	148
chapter 35 教育的四个阶段	151
chapter 36 艺术与发展	156
chapter 37 出生至12岁的音乐教育	161
chapter 38 创造性潜意识	165
chapter 39 想象力与文化	168

PART 10

儿童的性教育/171

管教的内涵当然远不止维持秩序，可以说，它是使孩子朝着令人满意的自控方向逐步成长的过程。大人应该懂得，孩子的道德发展要经历三个主要阶段，而在每个阶段他们都需要大人的帮助。

chapter 40 了解生命历程的自然教学法	172
chapter 41 我是谁？我从哪里来？	177
chapter 42 青少年的性教育	182


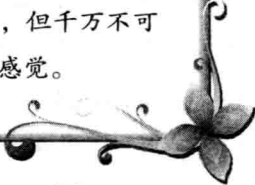



PART 1



如何对孩子实施积极管教

父母最重要的作用是爱孩子，给他安全感和自信心，使他觉得自己是家庭的正式成员，甚至须臾不可或缺。这是管教真正的坚实基础，否则，管教便依然停留在仰仗外界压力。倘若孩子因行为不当而受罚，那确实会暂时破坏和谐的氛围，但千万不可使孩子产生“我做错了事，所以他们不要我了”的感觉。





chapter 1

管教的本质

管教的内涵当然远不止维持秩序，可以说，它是使孩子朝着令人满意的自控方向逐步成长的过程。大人应该懂得，孩子的道德发展要经历三个主要阶段，而在每个阶段他们都需要大人的帮助。

对大部分人来说，“管教”意味着对孩子丰富、欢乐的生活强加钳制。对“管教”这个词，我们的确需要一个更加符合孩子成长和发展需要的新解释。审视一下相关的几个字，或许有助于更完整地了解“管教”所蕴含的意义。在英文中，“管教”叫做“discipline”，还有一个由同一字根衍生出来的词叫“disciple”，意即热心的拥护者和追随者、共同工作者。由此看来，“管教”的真正含义是致力于培育合作氛围的艺术。

大人的职责是为孩子塑造内在纪律性提供良好的社会环境。如今，我们在努力为孩子提供最佳环境时，都知道孩子需要有同龄的伙伴，以激励自身的发展、学会解决社交问题，同时还能掌握复杂而微妙的社交艺术。过于粗野和极具攻击性的少年，或者过于害羞和极度沉默寡言的孩子，都不能成功地掌握这种社交艺术。

老师想出一种得体的管教方法时，知道如何替生性崇尚攻击的少年设定有效界限，也知道如何化解害羞孩子的胆怯心理。只要孩子缺乏自信的弱点不变，管教就无能为力。另一方面，那些在家中或课堂上无力维持秩序的成年人，和那些不能给胆怯孩子以鼓励的人一样，在维护纪律方面都是不称职的。管教蕴含着一种又微妙又灵活的平衡，不仅要力避放任自流，而且要防止过度控制。

管教的内涵当然远不止维持秩序，可以说，它是使孩子朝着令人满意的自控方向逐步成长的过程。大人应该懂得，孩子的道德发展要经历三个主要阶段，而在每个阶段他们都需要大人的帮助。

幼儿行为的自发性与引导

幼儿的行为具有自发性，缺乏内在力量的引导。无论是未来的圣人还是明天的罪犯，在初到人世时都没有自觉意识。幼儿做事会“由着性子来”，例如，他会触摸能碰得到的一切物体，甚至把它塞到嘴里。过了一段时间，积累的经验使他变得越来越聪明，同时也为他进入第二阶段做好了准备：如果妈妈在屋里，并且正在盯着他，他就有所收敛，于是教育初见成效。之后便进入第三阶段：就算屋里没有人盯着，他也不会去拿垂涎已久的糖果。

沿着这一轨迹，教育逐渐培养着孩子的纪律性。孩子最后终于接受大人对纪律的要求，即使大人不在现场监督，他也会自动做到有规有矩，知道什么事可以做、什么事不能做。发展到这一阶段时，就可以说，孩子形成了一股指引自身行为发展、确立是非善恶观念的内在力量。当然，我们也知道，不少人从未进入这一阶段，只是凭借外在的强制力才得以保证不做事。

孩子看见诱人的糖果而无动于衷，这是为什么呢？他单独留在房间里，却没有利用这一“天赐良机”，又该如何解释？他的欲望消失了吗？绝对不是。

从心理学角度看，他并非独自一人，因为妈妈和他“在一起”。如果他们之间在感情上联系紧密，那么在这一阶段，妈妈的命令、定下的规矩，就都融入了他的内心。无论他走到哪里，妈妈的这些教导都会如影随形。即使这些教导有时并不干预他去做不该做的事，也会影响他做这件事时得到的乐趣。

我们把这种由外在约束向内在控制转变的过程，看成孩子正常成长过程的一部分，这一过程的确很重要。孩子经常在各方面调整自己，并严格按照周围爱他的人提出的要求，去塑造内在的自我（简称“内我”）。事实上，他与身边人感情上的紧密联系非常重要，否则，管教便成了毫无人情味的禁令。唯有爱才能让孩子将父母的要求如数牢记在心。

停留在较幼稚层次的孩子，只会任由外力来决定自身行为；长此以往，他将要面对不幸的人生。当然，正常而健康的孩子偶尔也会违拗大人的意愿，但总体上看，他们多半还是会遵从而不是执拗。如果孩子发现自己和共同生活的大人没有感情，那么便会在一种双重不利的环境中成长：他不仅失去了爱，缺少被人接受和被人需要的安全感；并且由于年轻和不成熟，他还觉得不应对接近自己的大人怀有对抗情绪和厌恶心理。在这种双重心理的折磨下，他会深感罪恶。这种感觉将成为孩子日后人生旅途的最大障碍，因为能全心全意将爱回馈给百般呵护自己的大人的孩子，才是最幸福的孩子。

孩子当然爱父母（或者那些取代父母位置的人），肯定也强烈希望被父母爱，还希望长大后像他们那样。“喜欢”某人并希望“像”他那样，其潜台词是两人的关系非同一般。如果父母没有爱心，即便能对孩子横加限制，也永远不能“教育”他，因为孩子绝不会以他为榜样。惩罚见效必须具备一定的前提条件，即大人和孩子之间有情感交流。正是因为有了这种联系和交流，顺从和服帖才是水到渠成的事。

教育工作者能从对心理分析的思考过程中获得许多有益观念。其中有一种观念是，人的情感由各种互不相同、或相互冲突或和谐一致的冲动和兴趣组合而成。人的内心会潜藏着欲望、希望和惧怕之情，这些情感难免相互冲突。我们在戏剧中经常能清楚地感觉到：主人公在经历某个戏剧性的冲突时，他性格里的某两种要素会激烈地斗争，令他左右为难。如今我们知道，内心的挣扎不仅会发生在每个大人身上，也会发生在每个孩子身上。这些力量的排列组合，以及大人在孩子人生中帮他们组合这些力量的方式，将决定年幼的孩子日后是成长为有益于社会的人，还是成长为一个精神病人甚至犯罪分子。

父母的作用

父母（或取代父母位置的人）的作用在于为孩子提供种种标准，让孩子能根据这些标准塑造“社会的自己”（即“本我”）。这种作用像满足孩子的生理需求一样重要。但遗憾的是，相比之下，这种作用太不可捉摸，也太不明

显。试图建立这些标准时，父母经常会走进两个误区：其一，对孩子千叮咛、万嘱咐，告诉他们应该做些什么，以至于他们没有机会锻炼自立能力；其二，假如他们面对错误行为带来的结果感到后怕，从而导致没有真正自我决策的余地，那么会继续完全依赖父母，而无法培养出任何自我引导能力。

另一方面，有些父母可能性格反复无常，不能恪守规定；有些父母可能在童年尝过家长严加管束的滋味，因此决心不在自己的后代身上犯同样错误，结果对孩子听之任之。他们被相反的想法所左右，根本不为孩子制定行为准则，也完全没限制孩子的本能冲动。这类家长在所谓的上流社会中比比皆是，他们没有看到，这种过分纵容反而让孩子无所适从。过于宽松的控制和过于严格的控制都会产生破坏性后果，因为这是孩子不能承受之重，行为准则的概念对他们来说根本就不存在。在这种环境中长大的孩子，今后可能由于存在许多性格缺陷而痛苦不堪。

引导和权威是孩子希望在父母身上看到的東西，没有这两样，孩子就无法生活下去。然而，父母最重要的作用是爱孩子，给他安全感和自信心，使他觉得自己是家庭的正式成员，甚至须臾不可或缺。这是管教真正的坚实基础，否则，管教便依然停留在仰仗外界压力。倘若孩子因行为不当而受罚，那确实会暂时破坏和谐的氛围，但千万不可使孩子产生“我做错了事，所以他们不要我了”的感觉。一个3岁大的孩子表面上会说：“别那么瞧不上我，我再也不做那种事还不行吗。”其实他真正想说的是：“不要板起这样一副严肃的面孔。”

大人的赞许对任何孩子非常重要，所以在孩子受罚之后，父母或老师应该尽快和他“冰释前嫌”——千万不要让惩罚留下后遗症，更不能回过头再次责骂或批评孩子。应该让他觉得你还打算和他做朋友，同时也不会再翻旧账。对那些已经失去父母的孩子（无论永久还是短暂失去）尤其如此，因为他们已经失去了部分安全感。所以很重要的一点是：必须再三强调他的确被那些取代父母位置的人爱着、包容着。

谁能想象对大人强颜欢笑的三、四岁孩子是多么不幸？无论在家还是在幼儿园，他都不能自由地做自己，甚至都不能像其他孩子那样嬉戏、享受一段快乐时光。比如，在学校，他要竭力讨好老师。其他孩子偶尔得到一点赞

赏就能过完一天，他们却需要许多大人的溢美之词。之所以有这样的行为表现，是因为他们在家里感受不到爱，更感受不到安全。但是他并未放弃，同时他也希望依靠完美的表现去赢得父母的爱。虽然孩子竭力取悦父母无可厚非，但那的确不应成为他在学校、在家庭中挥之不去的主流想法。

让孩子参与家务

许多家长觉得最好的管教办法之一，就是让孩子在家里多做些每天都要重复的小事。觉得自己有用的孩子会主动培养自重的个性。如前所述，不可或缺的安全感，应该是由孩子感到被爱、被包容而获得的，同时，“我也能帮忙”的感觉可以增加这种安全感。他们当然愿意帮助别人，大部分孩子很小时就会显露出“我是个有用的人”的迹象。他们喜欢帮忙，已经会走路并且能边走边用双手拿东西的孩子，会不厌其烦地把东西一个个从屋子这边拿到那边。我认识一个20个月大的小男孩，他总在早餐后帮妈妈把擦干的杯盘逐一放进橱柜。

让家务活成为孩子日常生活的一部分，这一点十分重要，因为这样做使孩子有机会尽自己的一份绵薄之力。但是有时候，虽然他主动提出帮忙，最终却仍然只能和自己的玩具待在一边！

五六岁的孩子大部分时间生活在“现在”——他的时间感很差。他期待一件令人愉快的事，却不会自己计划。如果别人认为他长大了，邀请他去帮忙，那么他会很骄傲。倘若工作性质特殊，如春季大扫除，或者在箱子里种植新型品种的花草，或者从阁楼上往下搬东西等，他也能勤快而不懈地工作。我发现，我们学到的有关“孩子注意力不长久”的说法全都站不住脚。如果工作充满乐趣，或者孩子有那种因有所作为而产生的甜蜜感，那么他就能全神贯注地工作，而且能维持很长时间。

倘若每天要他从事同样的工作，那么任何一个年幼的孩子最终都会觉艰难而枯燥。有一段时间，建国和美玉喜欢每天早上把牛奶和报纸拿进屋，或者帮忙为箱子里养的花浇水，或者帮忙摆好碗筷、收拾餐桌。然而，如果某一天有别的事对他们来说更重要，他们就会把这些事抛到脑后，有时甚至会

因为别人提醒他们该做这些事而闷闷不乐。如果此时父母滔滔不绝地对他们进行一次冗长的职责教育，并一再指出建国做的事很少，只要不拖拉5分钟就能做完等等，那么事态就会越来越糟。这完全是由于误解孩子所致。和那些尚未发育成熟的“初生牛犊”一样，孩子根本不介意干活，甚至干脏活、苦活、累活。但是，要想他们一边成长一边又从事长期固定的工作，那就需要动点脑筋了。

无论我们主动干预还是当“撒手掌柜”，孩子的许多态度都会随着他们的成长而逐渐变化。聪明的父母总是将心思放在那些真正需要直接施加影响力的方面，而不是将精力浪费在其他地方。责任心强的父母会在孩子6至12岁左右的“可塑”期内，培养他们的责任感。父母根本不必为此而操心或烦恼，恰恰相反，我们自己对职责的态度是最重要的。

大人和孩子对道德问题的认知有很大的差距

大人和孩子对道德问题的认知有很大的差距。在这个领域，幼稚的孩子和成熟的大人之间的差距，要比二者在知识能力上的差距更大。但奇怪的是，我们在要求孩子时，往往只意识到知识能力上的差距，很少有人愿意承认双方在整体道德价值上的差距。

我认识一个3岁大的孩子。与多数同龄孩子一样，他喜欢洗东西。有一天，他正好洗马铃薯（因为妈妈每天早上都有一盆沾满泥巴的马铃薯让他洗，并且为此而自豪，觉得这是在教育孩子认识日常责任的意义）。他用力洗马铃薯时对另一个孩子说了这样一句话，被妈妈听见了，“看，我把这盆水洗得很脏吧。”在妈妈看来，他每天都出色地完成了这项虽然很脏但却有意义的工作，但对他来说，这项工作的意义却不是把马铃薯洗干净，而是把水弄脏。这种玩泥巴、洗脏水的情绪宣泄方式很受孩子的青睐。不过，并非所有大人和孩子之间的误解都如此微不足道。

据伦敦汉姆斯塔幼儿园的最新报道，安娜·弗洛伊德说：“由于经常对孩子的天性产生误解，人们总是想当然地认为孩子在看到毁坏性、攻击性的景象时会伤心。……其实，孩子会欢快地在炸毁的地方、炸弹的弹坑周围玩耍，

会玩耍炸坏的家具和碗片，会在墙壁倒塌后相互抛掷碎块以嬉戏。做这些事情时，大人不可能教育他们‘不要搞破坏’就能制止。在人生的头几年，他们需要控制自己内心的欲望，即想将让自己嫉妒的人、烦恼他们的人、让他们失望的人以及在某些方面侵犯他们幼稚情感的人除掉。逆自己的欲望行事，这对他们来说一定十分困难，更何况每天在他们周围总有人死亡或受伤。”

在我们的社会上，每个有所作为者都必须有稳定的工作表现。一个人很有能力，但却缺少有规律的工作习惯，那也只能碌碌无为。尤其是这种均衡的规律感对脑力工作者异常重要。如果父母努力把这种规律性过早地硬套在孩子身上，却不顾年幼的孩子尚未做好准备，结果必然会拔苗助长，给孩子造成伤害。按这样的逻辑，是不是应当说婴儿吃东西时要以牛排为主，因为他长大成人后必须吃这种食物？

孩子很小时就非常重视由于出色完成工作而获得的满足感，并为自己是个有用之人而欣慰。无论在厨房里还是在花园中，他都喜欢大人的加入，需要大人陪伴和分担工作。但是，交给孩子做的事不应该太容易，以至于对他丝毫不构成挑战。孩子之所以乐于“努力”工作，是因为他觉得这是朝长大成人的目标迈进。假如要求他做那些“小儿科”的事，他就失去了这种满足感。大人能持续做一件枯燥而机械的工作，是因为他始终能心怀目标来驱策自己。但孩子生活在“现在”，即便做分内的事情，他也需要感觉到自己的强壮、聪明和伟大之处。

假如你5岁大的孩子愿意帮你收拾餐桌，那也应该让他帮忙点蜡烛、鸣锣或端菜。给孩子找些有趣的事情做，这对大人来说也许有些为难。但若分配给他的任务太简单，让他觉得完成任务简直是“小菜一碟”，那么就算这项任务有意义，他也不能抱着一种积极热情的态度去完成。而恰恰极为重要的是，要在孩子成长的早期帮他们树立面对工作的积极态度。能经常充分体验到价值感的孩子，能经常在一件艰巨工作完成后享受满足感和甜蜜感的孩子，相对那些在“你必须去做”的高压下不得不去完成工作的孩子而言，发育得要更为健全，前者已经为学生生涯的来临做好了准备。


孩童对情境的“真实性”非常敏感。如果家里有佣人，孩子通常不喜欢佣人将自己以及家庭其他成员应做的事统统包办下来。不少家长认为孩子不

应当有这种心理，对此我深表赞同，但事实上，要让孩子不那样想几乎不可能。希望孩子具备自力更生能力的家长，必须亲自充当孩子游戏中的玩伴，对此别无选择。既然家长能够教育孩子，想必也能像平常人那样与孩子为伍。如果我们要孩子这样那样，自己却不身体力行，那么教育肯定毫无效果甚至会起到反面作用。


经常有人告诫为人父母的成年人，说如果他们在孩子面前为人处世时表现得像模范，那么教育出来的孩子就差不了。倘若真是这样的情况，那么可以推断：在人际关系中不负责任但表现得无懈可击的家长，以及没有足够能力面对生活却善于伪装的人，都是完美无缺的家长。我几乎想不出比这更有害的“忠告”。在其他事情上，我们也许都能成功地在人前摆出一副假态，而把真面目隐藏起来。但在与孩子相处时，这样做却行不通。给孩子的道德教育应当与我们内心的真诚相符，况且，孩子总能看穿大人的伪装。

在孩子身上存在两种力量的冲突：一方面，他要受原始欲望的驱使；另一方面，他要赢得我们的爱，并渴望长大成人。解决这种冲突，重要的是他不仅要去爱而且要尊敬身边的人。他需要在这场冲突中担任他的盟友。他需要我们的帮助，并且感受我们真切的爱。他需要父母为他订立标准，然后真诚而严格地执行这些标准。通过与诚挚的父母建立和谐的关系，孩子得到了熏陶，变得真正有纪律，没有其他方式可以取代这种锻炼。

（北美蒙台梭利教师 莉莉·蓓乐）



chapter 2



服从的三个层次

意志和服从是一对孪生兄弟，因为意志是建立秩序的前提，而服从是以此为基础的一个更高阶段。

塑造孩子的内心世界是创造者的工作，这个创造者比老师、妈妈、爸爸等称谓都要崇高得多。尽管如此，孩子仍然要受他们的好恶和控制支配。老师有时候用藤条强迫学生接受命令，而且不久前，在某个“高度文明”的国家，老师在集体面向公众的抗议时竟然这样说：“假如你们要我们放弃藤条，那么我们就没办法试着再去教育孩子了。”甚至在《圣经》中所罗门王的箴言中也有一段话说，父母不用藤条是不对的，因为这样等于把孩子送进地狱！管教由此要靠威胁和恐吓来实现。结果呢？我们最后便会得出这样的结论：不听话的孩子坏透了，服从的孩子真好。在这里，我们犯了一个常识性的错误，即假定要想某个人服从别人的意志，或者说接受和听从另一个人的指示，必须先在意志上被对方击垮。若将这种理论运用到知识的传授上，就是说，必须先要毁坏一个人的心智，然后才能向他们传授知识。不过，当人已经完全拥有自己的内在力量，并且可以自由选择是否服从他人的命令时，情况就完全不同了。这时的服从是效忠的一种内在表现，对权威的一种确认，而换取孩子服从态度的大人，也会倍感欣慰和满足。