

全国高考英语 应试要览

李宝忱 编著

应试必备 复习指南

题型荟萃 实战演练

■ 本书依据国家教委颁布的教学大纲,依据历届(10年)高考考试说明介绍五部分内容:编制试题的指导思想与一般原则;高考英语命题人题原则与变化趋向;题型分析;题型归预测;历届考试点睛。对广大应届考生及高中英语会考的学生,明确复习要求,掌握,熟悉题路,提高效果,正常发挥考试水平,能起到指导作用。

ENGLISH

全国高考英语 应试要览

李定凯 编著

应试必备 知识增补

附赠光盘 2008 年 12 月出版

■ 本书依据教育部颁布的《普通高中英语课程标准》和《考试大纲》编写，旨在帮助考生系统复习、查漏补缺、提高应试能力。全书共分四大部分：第一部分为英语基础知识，包括词汇、语法、句型、语篇等；第二部分为英语阅读理解，包括主旨大意、细节理解、推理判断、词义猜测等；第三部分为英语写作，包括短文写作、应用文写作、翻译等；第四部分为英语听力，包括听力理解、听力策略等。本书可作为高三学生复习备考的参考书，也可作为高一、高二学生提高英语水平的参考书。

（本书附赠光盘）

ENGLISH

全国高考英语应试要览

李宝忱 编著

中国林业出版社

(京)新登字 033 号

全国高考英语应试要览

李宝忱 编著

中国林业出版社出版(北京西城区刘海胡同7号)
新华书店北京发行所发行 北京市顺义县李史山胶印厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 9 印张 196 千字

1993 年 2 月第 1 版 1993 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—10000 册 定价:5.80 元

ISBN 7-5038-1056-4/Z·0098

前 言

“知己知彼、百战不殆。”高考应试也是如此。如何掌握高考英语命题变化的趋向是所有考生必不可少的准备。为此，我们组织编写了这本《全国高考英语应试要览》一书。

本书作者是北京高考研究会成员，长期从事中学英语教学工作。对历届高考英语试题做了深入细致的研究，与高考英语命题组负责人做过多次研讨，参加过国家教委召开的有关试题分析的专门会议，并先后在人民教育出版社出版的《中小学外语教学》、《~~课程、教材、教法~~》，天津市教育局主办的《天津教育》等十多种刊物上发表过评述，并且在北京、天津、广州、重庆、西安、沈阳、海口、开封、太原、~~通辽~~、泰安等地从事过讲学活动。

高考英语试题的作用有二：一为高校选拔优秀人才；二为推动中学英语教学的改革与提高。命题依据也有两点：依据国家教委颁布的教学大纲，依据历届考试说明。对上述几点是历届高考英语命题人，广大中学教师，特别是历届考生最为关注的问题。

本书把作者同命题组负责同志的访谈记录及作者十几年来对历届高考英语试题的评论及综述分析文章汇编成书。并附有1983~1992年的高考英语试题和答案说明，把十年来的英语试题按题型分类加以剖析，对广大考生复习，明确要求，掌握要点，熟悉题路均有好处，从而能帮助其用最科学的时

间,提高效果,正常发挥其应有水平;对广大中学教师改进教学,对广大中学、自学青年改进学习方法,参加考试,提高英语水平均为有益,无疑是一本非常有实用价值及学术价值的高考应试参考指南。

本书分六部分:

一、编制试题的指导思想与一般原则(代序言)

二、历届高考英语命题人谈命题原则与命题变化趋向

三、试题评述

四、题型单项分析一览表

五、题型归类

六、题型归类答案

本书编写当中得到张世茹、李爽、明白君、孟捷、朱虹、云秀芝、李钢、石明华等同志的支持和参与,在此表示感谢。

由于时间和编者水平所限,不妥之处,望加指正。

编者

1992年11月于北京

目 录

一、编制试题的指导思想与一般原则(代序言)	• 1 •
二、历届高考英语命题人谈命题原则与命题变化趋向	• 7 •
三、高考英语试题评析	• 10 •
• 评 1983 年高考英语试题	• 10 •
• 评 1984 年高考英语试题	• 11 •
——有力的突破 可喜的变革	• 11 •
• 评 1985 年高考英语试题	• 13 •
一份力促教材教法改革的好试题	• 13 •
引人注目的两道 B 项题型	• 16 •
• 评 1986 年高考英语试题	• 18 •
初评新的 MET 题型	• 18 •
贵在于“新”——MET 试卷中的阅读理解题	• 21 •
从高考英语试卷第七题想到“Wait a minute, please.”	• 22 •
附:普及英语标准化考试常识问答	• 24 •
• 评 1987 年高考英语试题	• 28 •
——MET 题型的不断调整	• 28 •
• 评 1988 年高考英语试题	• 31 •
培养交际能力 发展求异思维	• 31 •
MET 模拟题中两道题型的剖析及其它	• 38 •
• 评 1989 年高考英语试题	• 42 •
——从 MET 试卷上阅读理解题型的变化谈起	• 42 •
• 评 1990 年高考英语试题	• 46 •
	• 1 •

——必须提高英语阅读能力	• 46 •
• 评 1991 年高考英语试题	• 48 •
对 1991 年英语高考(MET)试题的看法和建议	• 48 •
1991 年 MET 试题简评和阅读理解题剖析	• 55 •
• 十年英语高考试题的回顾与展望	• 60 •
高考英语题型变化	• 60 •
谈高考英语试题多样化	• 67 •
翻译试题的标准化	• 72 •
认真研究高考题型 不断改革教学方法	• 74 •
加强阅读教学 提高英语教学质量	• 83 •
四、题型单项分析一览表	• 90 •
• 1983~1992 年语音题型变化一览表	• 91 •
• 1983~1992 年词汇、语法知识一览表	• 92 •
• 1983~1992 年英语知识综合运用与英语应用试题一览表	• 93 •
• 1983~1992 年阅读理解题材、体裁一览表	• 94 •
• 1986~1992 年 MET 书面表达能力检测一览表	• 96 •
• 1990 年高考英语样题分析一览表	• 97 •
五、题型归类	• 100 •
(一)语音题型	• 100 •
(二)词汇、语法知识题型	• 110 •
(三)英语知识综合运用与英语应用	• 164 •
(四)书面表达	• 252 •
六、题型归类答案	• 257 •
(一)语音题型	• 257 •
(二)词汇、语法知识题型	• 259 •
(三)英语知识综合运用与英语应用	• 268 •
(四)书面表达	• 277 •

一 编制试题的指导思想与一般原则

(代序言)

考试在我国有着悠久的历史。通过考试选拔学生现在也是各级各类学校在招生中普遍采用的一种主要办法。但是,要做好招生考试工作,首要的是要做好试题的编制,否则考试将是低效的,以至是失败的。随着招生制度的改革,编制试题工作也在不断改进和提高。对于高校招生来说,招生的层次不同,考试的科目不同,其要求自然也不会相同,但作为选拔性考试,在编制试题中仍然有着它们共同规律性的东西。要做好试题的编制工作,不论是大学本科、专科招生考试,还是研究生入学考试,都要有明确的指导思想,并要遵循它的一般原则。

一、关于编制试题的指导思想

试题的编制必须有明确的而且是正确的指导思想。首先,要明确考试的目的,并且要使参加试题编制的人员统一认识。高等学校招生考试,是在原有层次的基础上选拔其中优良的学生进入高一层的学习,这里包含三层意思:第一,要通过考试看其“鱼”有多少;二要看其“渔”的能力高低;三要看其今后

发展“潜力”的大小。试题不仅有内容效度,而且要有较好的预测效度(理论效度)。第二,要弄清应试的对象,编制试题不能没有基本的要求,但这些基本要求、基本条件又不能脱离实际去制定。在普通高校招生考试的命题中,要看中学教学大纲的要求,教学改革情况,学生学习的基本水平,本届考生来源的情况等;在研究生入学考试中,一些专业注重招收一定实践经验的在职人员,一些专业又需要注意招收应届大学本科毕业生等;对不同层次,不同学科专业的招生,在命题中都要注意掌握基本要求和了解生源情况。第三,在前两个问题的基础上,高校招生考试的试题编制要有利于选拔优秀学生和有利于促进中学教学。在实际编制高考试题过程中,往往容易出现从中学来的教师自觉不自觉地希望多考高中书本上讲过的知识,使高考类似于学业检查性考试,这种命题倾向与中学教材挂得比较紧,但不利于选才;仅仅在命题中一味追求难度,试题中出现偏题、怪题、容易使学生在平时学习中搞题海战术,不利于引导学生生动活泼地学习和全面发展。因此,在编制试题过程中要坚持做到两个“有利于”。第四,考生录取原则为“择优录取,确保质量,宁缺毋滥”。为达到这一考试目标编制试题时,“主要测验考生对该门课程的基础理论,基本知识和基本技能掌握的程度和运用所学理论解决实际问题的能力。应能初步测试出考生是否具备入学的基本条件”。这里提出了三个方面的问题:一是要测验考生的“三基”水平,是一种知识性考查,看其对基本知识、基本理论和基本技能的掌握程度;二是要测验考生对所学知识和理论是否融汇贯通,能否灵活运用,主要看其综合运用所学知识与理论解决实际问题的能力;三是要测验考生思维逻辑能力和创造精神,看其在科学研究方面的潜力。第五,编制试题要注意它的科学性,也就是试

题的质量指标要有较高的指数。在编制试题过程中常常出现两种倾向,一是试题偏难,有的人认为题难才能考出水平,甚至错误地认为试题越难似乎越能反映命题人员的水平,这是一种误解,或是怕别人误解而采取的一种错误对策;二是试题偏易,其目的是争取有较多的考生“上线”,便于“完成”招生计划(也是产生“高分低能”现象的原因之一)。这两种错误倾向都是在编制试题中指导思想不正确的结果。

二、关于编制试题的一般原则

在研究了有效考试的质量指标之后,进一步强调试题编制的科学性、学术性和技术性。试题在内容方面不能出现学术上的错误,但也不是任意一道没有学术错误的试题都可以作为考试的题目。在编制试题中有一些基本的问题是不能违背的,我们称其为编制试题的一般原则;同时有些是带有技术性的问题(实际上也是科学性和学术性的体现),如果处理不好也会影响到试题的质量。

编制试题要遵循的一般原则概括起来有以下几点:

1. 贯彻改革精神,坚持理论联系实际的原则。教育改革是一个长期的任务,教育改革、教学内容与方法的改革所取得的成绩,特别是经过实践证明成功的经验,在作为教育测量的工具——考试,要加以反映;考试本身也在改革,使考试走向科学化,它也决定了对编制试题的新要求;社会各个方面的改革、建设取得的成就,党和国家一些重要方针政策,在有关科目和内容中要加以反映;有的问题要注意“合拍”和“远距离配合”,也就是试题的“教育作用”。编制试题要坚持理论联系实际,引导学生生动学习,学以致用,学会初步分析和解决问题的能力。

2. 遵照教学大纲的要求编制试题。如中学教学大纲,它是国家规定的,中学教学必须遵循的纲领,它规定了中学教学内容和要求,在编制试题时应以教学大纲为基本依据。关于能否超纲,由于考虑问题的角度不同,历来有争论。问题不在“超”字,而在于要提高试题的区分度,把优秀学生筛选出来,应在试题的灵活性和考试内容的综合性上下功夫。这样做既有利于优秀人才脱颖而出,又有利于中学教学贯彻教学大纲,提高教学质量。

3. 试题的内容要有一定的思想性和教育性。

4. 题目不能出现学术性错误和政治性错误。这是一个基本要求。要避免考生在考试中出现系列相关错误,防止由于题意不清或导语含混使考生“误入歧途”而产生错误倾向。

5. 要注意试题在使用范围内的适应性。全国统一命题,试题要在全中国范围内有一定适应性;地区性命题,试题要在本地区有一定适应性,这样才有利于提高考试的质量。

三、努力提高试题编制的科学程度

教学经验性考试的试题编制,虽然难以做到象标准化考试那样对编制试题有着严格而科学的要求,对试题要经过试测和建立试题库等。但在高考编制试题的过程中,同样需采取相应的措施,尽力控制误差,努力提高试题的质量。在编制试题的工作中,提高其科学程度应注意做好以下几个方面的工作(这些工作也可以供平常教学过程中编制试题时参考)。

1. 建立合理的控制模式,努力使考试成绩分布接近正态。按照教育控制论的观点,考试可视为一种特殊的控制过程。考试的目的是控制的目标,不同的控制目标,有赖于不同的控制模式,以促使控制过程按预定的控制方向发展,最终

实现控制目标。在一般情况下,控制模式应使学生成绩分布接近正态,这是考试成绩好的学生和差的学生都趋于少数,中间人数多,使学生成绩能拉开距离。在当前高考中由于录取率低,考试成绩分布可以趋向偏态。考试对中学教学和社会心理有着一定的影响,因此也要考虑到学生成绩分布能与人们习惯认为优良中差的概念在心理上相平衡,估计及格率能在45%~50%为宜。在高考中有的科目及格率达75%以上,甚至有的科目高达90%,这将使相当一部分试题失去鉴别力,考生的成绩距离拉不开,不利于择优录取。

2. 考试内容分布要合理,难易程度要得当。考试内容分布合理,主要指题目应是教学大纲要求的教学主干内容;不同部分的分数,分配要大体上合理;取样要有代表性,同一套题目要避免重复出相同的概念和规律以及雷同的内容;还要注意没有偏题、怪题。难易得当指题目要分难、中、易3个层次,并使其有合理的比例,一般认为2:3:5的比例较为理想。对于具体比例应视考试目的、要求来确定。

3. 适当加大试题的覆盖面,提高试题的综合程度。编制试题应使题目小型化,题量适当加大,既增大覆盖面。这样有利于提高考试的信度,减少考生猜测成分;提高试题综合程度有利于检查学生灵活运用所学知识的能力。近两年增加综合考试科目,在考查考生“三基水平”方面有着较好作用。

4. 加试与复试的题目编制,要突出针对性。在高校招生中,外语专业加口试,体育专业加试相应科目的考查,它们不属于一般的统考内容,要体现招生专业的特殊要求。复试内容侧重思维逻辑、反应敏锐性、科研素质以及对有的考生还应针对其薄弱环节进行考查。复试同样需要编制试题。当然复试可采取不同形式,如笔试、口试或进行试验和技术操作等。

5. 各题目必须相互独立,不能相互包含,也不能相互牵连。不要使一个题目的回答影响另一个题目的回答,题目中及题目间不得有提示或暗示答案线索。

6. 题目内容要有一定思想性和教育性。通过考试应使考生能得到启发、向上,至少不要对考生产生不良影响。

7. 题意要明确,导语要清晰,文字要简明扼要。

8. 题目的答案要具有准确性、确定性,不能此即彼,彼也是此,不能含混不明。题目出后要有专人审题,并由专人做一遍,进一步验证题目出的有无不妥之处。

9. 避免出现在学术上有争议的问题或还未经过实践证明得出一致结论的问题,也要避免容易使考生出现相关性错误的问题。如某题某个系数未告诉考生,结果一系列论证无法进行。

10. 编制试题的同时要制定出评分标准和参考答案,并对如何使用做统一说明,以便各地掌握,尽可能一致。

11. 要注意试题编排的技术性问题。整套试题的编排要合理,注意由简到繁,由易到难,形成一定梯度,便于考生心理调动和水平的发挥。填空题留空大小,选择题中正确答案的编排位置及备择答案在顺序以及表达语气等方面都要有较好的处理,防止给考生带来心理干扰。

王秀卿

1992年8月

(注)王秀卿同志是北京市高考招生办公室主任、北京市高等学校招生考试研究会副理事长。他对高校招生考试工作十分关注,著有《高等学校招生考试理论与实践》。

二、历届高考英语命题 人谈命题原则与命题变化趋向

高考英语试题命题指导思想是为有利于高校选拔优秀人才和有利于促进中学英语教学改革,这是历届高考英语试题负责人最为重视的问题。

怎么达到这两个有利呢? 1983 年高考英语试题命题小组组长梅仁毅教授谈到:“一、量适当大些,要求熟练。二、内容广泛些,但必须是基本性的东西”。1984 年高考英语试题命题组组长祝珏教授查阅高考英语试卷时,发现不少考生把一道十分容易的填空题:“Here is a ____ (1) of the ____ (2)”. 填成了“Here is a world (1) of the map (2)”. 她十分惊讶,立即应本书作者之邀为中学英语报刊写了“让我们大声疾呼……”的短文。她在该文中写道:“不难看出,考生犯这样的错误是由于受到本族语(汉语)‘世界地图’(定语置于中心词前),这一语序干扰的结果。但发人深省的问题是,为什么我们这些为数不少的刻苦学习的孩子们,做了数以千计的习题,可以把许多语法结构背得烂熟,而一旦接触实际怎么连“of 结构”这样最常见的英语语序还没有掌握呢?答案只有一个,那就是他们对英语缺乏感性的认识。即使是最普遍最常见的英语表达方式对他们来说也只是‘似曾相识’,却又‘陌如路人’。他们真正接触英语、阅读英语的机会太少了。据了解,许许多多中学生整日忙于应付题海,既没有时间阅读英语书籍,也没有足够的、适

宜于他们水平的英语书籍可读。英语作为交际工具,是一种技能。既然是技能,就只能通过反复实践,反复运用才能真正掌握。目前中学英语教学中盛行的纸上谈兵式的讲解,各种细微抽象的法则,加以无穷无尽脱离实际枯燥不堪的‘操练’的方法,已带来了明显恶果。让我们一起来大声疾呼:中学外语教学必须认真贯彻教育部颁发的教学大纲——侧重培养学生的阅读理解能力”。为此,高校一再提出如何解决高分低能的问题,换句话说,高考试卷要着重考查学生实际运用英语的能力问题。1985年高考英语试题命题小组组长李贺同志着重提到了这个问题。本书作者提出:“1984年高考英语试卷上阅读理解题占50%,而1985年占到60%,其主要意图是什么?”李贺同志认为:“阅读题比1984年又有所增加是完全必要的,是符合大纲要求的,也是适应形势发展的需要。阅读理解是对学生的语法、词汇等方面综合知识的考查,也是对他们灵活运用所学英语的基础能力的考查。我们应该着重培养学生的独立工作能力,即独立分析和解决疑难问题的能力。学生不仅要学会,而且要会学。我们的考查也应该是对学生运用语言能力的考查”。在谈到今后中学外语教与学的努力方向,开展课外读物要选哪些材料为宜时,李贺同志认为:“阅读的东西不要只是故事,还要有点科普文章,有点介绍外国风光、人情的文章,这些将有助于学生提高兴趣,开阔视野,增加知识。”

到1986年全国英语考试又提出了推广广州标准化考试的问题。为什么要这样做呢?1986年高考英语试题命题组负责人胡文仲教授与本书作者应邀到太原参加了“试题改革与教学改革研讨会”,在会上分别作了发言,胡文仲教授在谈到为什么要进行改革时说:“关于考试,过去是每次抽出一个班子组织考卷,到明年又找一个班子又出一套考卷,卷子和卷子

之间联系不大,是不是很科学,信度、效度怎么样,无法保证,今年难,明年就容易,今年容易,明年保证难,这成了规律了,随着行情变,考试不能这样,考试必须是稳定的、科学的,如果考试今年和明年上下幅度很大,就有很大问题了。现在着重解决一个什么问题呢?就是对高考,要把它搞的比较科学,逐步使它成为一个标准化测试,所谓标准化的测试就是说,不管你在山西考或在北京、云南考、不论张三改卷子,还是李四改卷子,改出来的都一样,不会委屈你,不会是你在北京考不及格,在云南就及格了。如果用1985年的卷子你达不到这个程度、用1986年的卷子还是达不到。不能是你1985年的卷子不及格,到1986年你及格了,到1987年又不及格了。”

当然,推广标准化考试并非一帆风顺,如命题如何科学,难度如何适中,题型如何易于检测学生的真实水平,组织落实如何有效,仍需各方人士一起努力。为此,英语标准化试题倡导人广州外语学院院长桂诗春教授曾多次到各地讲学,1986年与本书作者一起在济南参加了研讨会,他说:“一个标准化考试既有试题的问题,这是大家看得见的,可以就此评论,也有标准化实施的问题,这是大家看不见的,而且往往不易理解。因此还必须要做很多工作,方能推开。在实施过程中,我们亟需有一批热心此道的同志。”

这一改革一直是在国家教委考试司、国家教委考试管理中心的直接领导下进行的。1991年8月国家教委基础教育司与考试管理中心还在京召集了全国优秀中学教师和教育科研人员座谈试卷与教改问题。本书作者出席了这次会议,在分组讨论中,就中学英语试题改革问题发表了意见,会后经整理发表在人民教育出版社出版的《中小学外语教学》1991年第10期上。