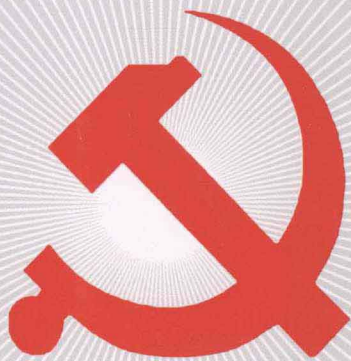


反腐倡廉 治本之道

张瑞◎著



■ ■ ■ ■ 懂得了伦理道德，人们就会耻于作恶 ■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■ 懂得了历史规律，人们就会乐于为善 ■ ■ ■ ■



团结出版社

反腐倡廉 治本之道

张瑞◎著



 团结出版社

图书在版编目(CIP)数据

反腐倡廉治本之道 / 张瑞著. — 北京 : 团结出版社, 2013.9
ISBN 978-7-5126-2068-1

I. ①反… II. ①张… III. ①反腐倡廉—中国—学习参考资料 IV. ①D630.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第206558号

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街84号 邮编: 100006)

网 址: www.tjpress.com

E-mail: 65244790@163.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京市南召印刷厂

开 本: 880毫米×1230毫米 1/32

印 张: 7

字 数: 125千字

版 次: 2014年1月第2版

印 次: 2014年1月第2次印刷

书 号: ISBN 978-7-5126-2068-1

定 价: 20.00元

(版权所属, 盗版必究)

能親仁無限好
德日進過日少

感恩您閱讀「親仁」版圖書

代序：传统道德教育推动廉政建设

中共中央党校教授 刘余莉

党的十八大提出建设廉洁政治的重大任务，要求做到干部清正、政府清廉、政治清明。习近平总书记在十八届中央纪委二次全会上发出了建设廉洁政治的动员令，为实现“三清”目标绘制了总路线图。值此全国上下大力反腐倡廉之际，张瑞同志新作《反腐倡廉治本之道》的出版恰逢其时，从学习中国传统文化取得的反腐实效中总结出可供反腐倡廉借鉴的普遍性和一般性的理论指导，意义重大。作者嘱后学作序，后学自知才德浅陋，本应辞此盛邀。但作者救世心切，感人至深，故将此学习心得，置之书前，以抛砖引玉。

中国传统文化由儒、释、道三家组成，儒家的基础教育是《弟子规》，释家的基础教育是《十善业道经》，道家的基础教育是《太上感应篇》，三家混元而成大同。展读中国历史，凡盛世康年，帝王治国安邦之道，无一不以儒释道之学教育人民，人与人相处自然能够以仁爱为本，忠恕为先，故而能国富民乐。但到末代帝王，疏忽经教，废止圣学，“无伦常，无贵贱之礼，喜听谗用举，无功者赏，

无德者富”（《群书治要·六韬》），致使国势日渐衰弱。正所谓“人心正则国治，人心邪则国乱”。故唯有恢复和提倡传统的伦理道德与因果教育，才能启迪人本性的纯净良善，达到国泰民安的效果。

中国历来重视伦理道德的教育，尤其是家庭教育，而《弟子规》是集五千年中国家教之大成，是父母教育儿童身教言行的标准。古德有云，“闺闾乃圣贤所出之地，母教为天下太平之源”。如果孩子在家庭中接受了母亲的伦理道德教育，懂得父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信，养成谦恭有礼、严谨诚信的处世态度，培养起孝悌忠信、礼义廉耻的品格，进入社会之后，就会与他人和谐相处。真正落实好《弟子规》，中华文化传统才能经久不衰，脉脉相传。

社会有百病，病之根源无非是人心坏了。故对治腐败，也须从教育抓起。学好《弟子规》，能知廉耻、明是非、懂荣辱、辨善恶，培养出合格的社会公民。《弟子规》指出：“物虽小，勿私藏”、“己有能，勿自私”、“与宜多，取宜少”、“用人物，须明求；倘不问，即为偷”。这些都是教育我们要克服自私利己之心，树立无私奉献的品行。倘若每个党员干部都能以《弟子规》的标准为人民服务，腐败之风又怎会蔓延成灾呢？

古圣先贤除了进行伦理道德教育之外，还特别重视因果的教育。一部二十五史，讲的也是因果报应。中国传统教学特别重视经、史二科：“经”是经典，是圣贤学问的根本；“史”是历史，先辈经验累积。不读经，则德行学

问不长；不读史，则见识经历不丰。故而要读史书以增长见识，明辨是非善恶邪正。彭泽许止净的《历史感应统记》就是从二十五史中辑录而成，广博而信实，班班可考，教导后人敦伦尽分，闲邪存诚，感知“因果报应，丝毫不爽”，劝人“诸恶莫作，众善奉行”。

《太上感应篇》首句便说：“祸福无门，惟人自召。善恶之报，如影随形。”人以善感天以福应，人以恶感天以灾应。因果有理有事，理深难明，事却显而易见。所谓“种瓜得瓜，种豆得豆”，因缘果报之事，洞若观火。当代社会自新文化运动后，传统文化被过激批评，西方自由主义思潮东渐，国人盲目崇拜西洋文化，虽然经贸科技发达，但人伦失序、道德滑坡、犯罪激增、家庭崩溃等问题层出不穷，可见物质繁荣解决不了社会人心的动荡不安、忧虑恐怖。深明因果报应道理，就能身心和谐，趋吉避凶。

《西游记》中讲到：“人心生一念，天地尽皆知。善恶若无报，乾坤必有私。”安徽定远城隍庙对联也说：“泪酸血咸，悔不该手辣口甜，只道世间无苦海；金黄银白，但见了眼红心黑，哪知头上有青天。”如果党员干部深知此间因果道理，贪污私心升起时，想到“因缘会遇时，果报还自受”，如何敢再有贪利之心？

古人云：一切福田，不离方寸。一切祸福都是由内心变现而来，因此人的存心极为重要。《弟子规》教导我们：“见人恶，即内省。有则改，无加警。”见到修善因招感福报，要敬慕并且效法；见到造恶因招感恶果，要有所警惕并改过迁善。如果党员干部每每以贪污腐败分子所受恶

报自省，相信无人不“战战兢兢，如履薄冰”。宋初相学大师陈希夷在《心相篇》中提到从人的心地看其吉凶祸福的道理，如“心者貌之根，审心而善恶自见；行者心之表，观行而祸福可知”、“心和气平，可卜孙荣兼子贵；才偏性执，不遭大祸必奇穷”，又说“大富小贵易盈，刑灾准有；大富大贵不动，厚福无疆”、“欺弊阴私，纵有荣华儿不享；公平正直，虽无子息死为神”，这都是在告诉我们祸福为心造。党员干部动辄掌握民生大事、亿万钱财，心不正，则祸随行，看似贪得一时之利，实则消损祖宗福德，祸延子孙，真是“以贪小利而失其大利也”，世人不可不警醒惕厉！

若人人都能如张瑞同志，接受圣贤伦理道德因果教育，懂得断恶修善、趋吉避凶的原理，则人心必日渐淳善，世风敦厚，人民自可安享太平！

2013年4月7日于北京

前言：继承传统文化，复兴中华民族

综观东西方人类三千余年历史，许多国家与民族都曾艰苦奋斗，缔造过一段经济繁荣的时代，进而在莺歌燕舞、纸醉金迷的享乐奢侈中走向物欲横流、腐败堕落与社会不公、民怨鼎沸、内忧外患，直到重新创造一个新时代。从古希腊、古罗马、古巴比伦，直到中国的汉、唐、宋、明、清，东西方人类历史，就是在正义光明与黑暗腐败中反复轮回，无一例外。由此可见，“腐败”这一自古及今与人类政治生活相伴相随的事物，并不是单纯的文化问题，也不是单纯的制度问题，更不是单纯的体制问题，而是人类固有习性的问题。只有战胜人性中的贪婪习性，建立真实的信念，认识生命的真理，才能够战胜腐败，赢得长治久安、社会和谐。毫无疑问，这只能从生命观、人生观、社会观、价值观的教育与信仰入手。

中华民族儒、佛、道三家经典文献，记载了人类生存与发展的根本问题的真理性理念，其思想指导的价值历久弥新，是人类共有的精神财富，完全可以继承、发扬，以配合科学发展观，顺应时代潮流，进行中国特色的反腐倡廉，建设中国特色社会主义的廉洁政治，缔造社会主义和谐社会，进而促进中华民族的伟大复兴。

习近平主席曾指出：“要通过研读优秀传统文化书籍，吸收前人在修身处事、治国理政等方面的智慧和经验，养浩然之气，塑高尚人格，不断提高人文素质和精神境界。”

（《2009年5月13日春季学期第二批进修班暨专题研讨班开学典礼上的讲话》）

山西大同地税局干部培训中心的张瑞主任，在担任大同市地税局开发区分局局长时，就主动学习《弟子规》《太上感应篇》等中华传统伦理道德教育经典，并力行实践圣贤教诲，在家尽心尽力侍奉母亲，在公则勤政为民，洁身自爱，斥贪拒腐，清廉守法。他进一步言传身教，引导全局公务人员学习、实践传统文化，使所属公务人员坚定了全心全意为人民服务的信念，很快改进了地税局全体人员的工作作风，并引起强烈的社会反响。

现任中央政治局委员、国家副主席，时任中央组织部部长的李源潮指出：“贪官敛财，从来都祸及子孙；廉官清白，多数能荫泽后代。”“党的领导干部要廉洁从政，守住信念防线、道德防线、法纪防线，始终保持共产党人的清廉本色。”“廉洁奉公是中国共产党永葆先进性的本质要求。”（《2009年9月5日延安干部学院秋季开学典礼上的讲话》）

而张瑞主任的实践说明，传统文化能够让家庭和谐、单位和谐，能够真正让广大党员干部廉洁从政。传统文化所缔造的信仰，能够真正做到“权为民所用，利为民所谋，情为民所系”，促进中国特色社会主义廉政建设。

党的十八大报告指出：“解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实，是科学发展观最鲜明的精神实质。实践发展永

无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境。”张瑞主任以自己的成功经验，总结为此系列文稿，是贯彻党的思想路线，发展中国特色社会主义政治道德理论的一大成就，对于继承和发扬中华民族固有的传统伦理道德信念，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，建设廉洁政治，促进中华民族伟大复兴，将起到不可估量的重大作用。

书末附有聂云台先生《长保富贵的秘诀》（原名《保富法》）一文。聂云台先生主要生活在民国时期，曾是旧上海著名的实业家，晚年根据其毕生见闻，写就此文，将富贵得失之道阐发得透辟之极，发人深省，当时即获得社会的一致好评，即在今日，也仍然不失其价值。此文与张瑞主任的系列文稿前后辉映，诚为痛砭时弊、挽救人心、唤回良知的一剂良药。亦表明，中华传统经典所阐发的善恶之报规律，不论在哪一时代，均能散发其不朽的光辉，为社会提供一股清流，导正迷途，使人们知所戒惧，故能转恶向善，成就国家社会之和谐，故而值得高度重视与落实。

编者敬识

经典摘要

1. 积善之家，必有余庆。积不善之家，必有余殃^①。（《易经·系辞》）

【白话】造作、累积善事的家庭，吉祥幸福必然会留给后代子孙；造作、累积恶事的家庭，凶事灾祸必然会殃及后代子孙。

【注释】

①余殃：余，剩余。殃，灾祸。

2. 祸福无门，惟人自召。善恶之报，如影随形。（《太上感应篇》）

【白话】一切灾祸或者是吉祥，不是无缘无故找到人，都是自己感召来的。善有善报，恶有恶报。做善事，虽然好的结果还没有显现，但吉祥的种子已经种下，好事就如同人身体的影子一样，紧紧跟随着你。做坏事、恶事，虽然灾祸的结果还没有显现，但灾祸的种子已经种下，灾祸就如同人体的影子一样，紧紧跟随着你。只等机缘成熟之时，善报和恶报就现前了。

3. 惟上帝弗常，作善降之百祥，作不善降之百殃。尔惟德罔小，万邦惟庆；尔惟弗德罔大，坠^①厥宗^②。（《尚书》）

【白话】上天没有亲疏贵贱的分别，所以赐福、降灾没有一定，对行善的人就赐给各种吉祥，对作恶的人就降给各种灾祸。你们行善修德不怕小，即使是小善小德，天下人也会感到庆幸；你们只要所行不善，即使不大，也可能导致亡国。

【注释】

①坠：丧失。

②宗：宗庙，这里代指国家。

4. 存亡祸福，皆在己而已。天灾地妖^①，弗能加也。（《群书治要卷十·孔子家语》）

【白话】国家的存亡祸福，都决定于国君自己。自然的灾害怪异，是不能强加给人的。由此可知，祸福皆由自身造成，天灾地变是在警示我们，应该改恶向善才能转祸为福。

【注释】

①地妖：大地上所发生的反常怪异之事。语本《左传·宣公十五年》“天反时为灾，地反物为妖。”杜预注：“群物失性。”孔颖达疏：“言其怪异谓之妖。”

5. 故见祥而为不可，祥必为祸！（《群书治要卷四十·贾子》）

【白话】见到吉祥的瑞兆却去做恶事，吉祥反而会变

成灾祸。

6. 天作孽^①犹可违，自作孽弗可逭^②。（《群书治要卷二·尚书》）

【白话】自然灾害是可以避免的，只要人弃恶扬善；自身造作罪孽，不知悔改，灾祸就不能逃脱。

【注释】

① 孽：灾害。

② 逭（huàn）：逃避。

7. 货悖^①而入者，亦悖而出。（《大学》）

【白话】钱财来源不正当的，必定会以不正常的方式败散掉。

【注释】

① 悖：不正当。

8. 横取人财者，乃^①计其妻子家口以当^②之，渐至死丧。若不死丧，则有水火盗贼、遗忘器物、疾病口舌诸事，以当妄取之直。（《太上感应篇》）

【白话】利用权势贪得他人钱财者，就会用他家庭夫人、子女来抵债，逐渐死亡或伤残。不够死亡罪过的，就会有水、火、盗贼的事情发生，或者丢失财物，或者疾病烦恼等事不断发生，用种种灾祸来抵顶贪取的钱财。

【注释】

① 乃：就会。

②当：抵、顶。

9. 取非义之财者，譬如漏脯^①救饥、鸩酒^②止渴，非不暂饱，死亦及之。（《太上感应篇》）

【白话】凡是贪取不义之财的人，就像是去吃有毒的肉、喝有毒的酒，非但止不了饥和渴，死亡就会来临。

【注释】

①漏脯：一种有毒的肉。

②鸩酒：鸩是一种毒鸟，羽毛泡入酒中，酒就成了毒酒。

10. 圣人执左契，而不责于人^①。有德司契，无德司彻。天道无亲，常与善人。（《老子》）

【白话】圣人待人柔软处下，就好像掌握左契，只给人而不向人索取。有德者待人就如同圣人执左契一样。无德者待人就如同执掌赋税，只向人索取而不给人。天道毫无偏私，永远降福给与而不取、完全合于天道的善人。

【注释】

①圣人执左契，而不责于人：古代借贷财物时所用的契券，竹木制成，劈成两片。左片叫左契，刻着负债人姓名，由债权人保存；右片叫右契，刻着债权人的姓名，由负债人保存。索物还物时，以两契相结合为凭据。此句是说，圣明的君主只是施惠于民而不求回报。契：契约。责：索取、求取。

目录

代序：传统道德教育推动廉政建设 / 一
前言：继承传统文化，复兴中华民族 / 五
经典摘要 / 九

反腐倡廉，治本之道

理论篇 /001

- 一、破解当前发展难题的钥匙 /002
- 二、根治腐败的最佳途径 /006
- 三、知所先后，则近道矣 /012
- 四、明辨善恶，趋吉避凶 /019
- 五、提升党员干部道德修养的最佳途径 /022
- 六、中华优秀传统文化历久弥新 /026

实践篇 /030

- 一、我们怎样从源头治理腐败 /030
- 二、我们怎样真正做到“为人民服务” /038
- 三、我是如何完善自身德行修养的 /040
- 四、我是如何树立起为人民服务思想的 /044
- 五、我是如何完成子女做人教育大事的 /047

史鉴篇 /051

- 一、曾国藩：家风严谨，子孙兴旺 /052
- 二、林则徐：禁烟英雄，百世流芳 /060
- 三、石崇：非法敛财，炫富自败 /065
- 四、元载：仗势贪腐，死而受辱 /066

圣贤教育，挽救人心 /068

- 一、其人存，则其政举：社会治乱的根本在人心 /068
- 二、不教而杀谓之虐：唯有圣贤教育可以导正人心 /073
- 三、人是可以教得好的：中国传统圣贤教育的经验 /077
- 四、建国君民，教学为先：恢复圣贤教育的具体措施 /083
- 附录：治国宝典《群书治要》简介 /086