

小学教育国家特色专业系列丛书

XIAOXUE YUWEN KECHENG

YU

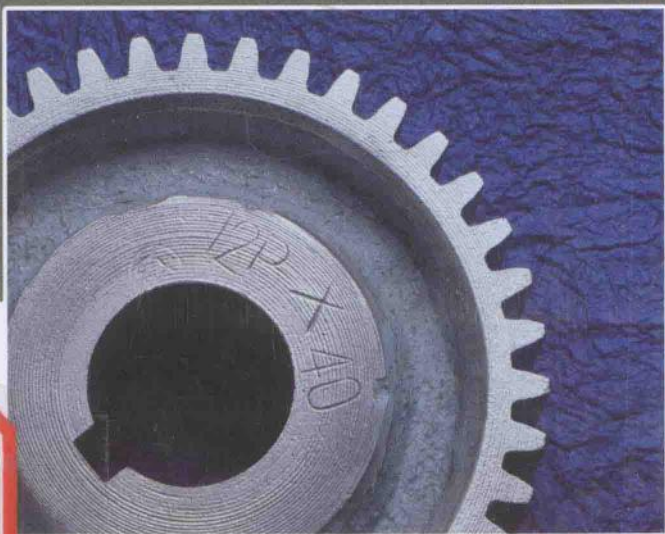
JIAOXUE

小学

王仲杰 轩颖 主编

语文课程与教学

XIAOXUE YUWEN KECHENG YU JIAOXUE



东北师范大学出版社

小学教育国家特色专业系列丛书

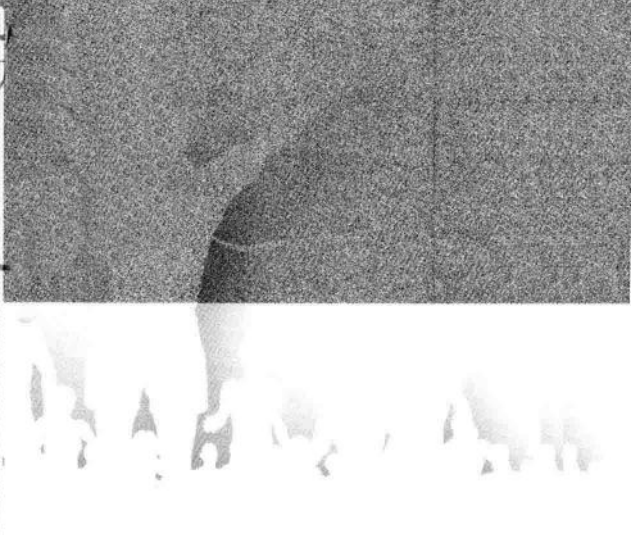
XIAOXUE YUWEN KECHENG YU JIAOXUE

小学

王仲杰 轩颖 主编

语文课程与教学

XIAOXUE YUWEN KECHENG YU JIAOXUE



东北师范大学出版社

长春

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课程与教学/王仲杰,轩颖主编. —长春:
东北师范大学出版社,2013.7
(小学教育国家特色专业系列丛书)
ISBN 978 - 7 - 5602 - 9148 - 2

I. ①小… II. ①王… ②轩… III. ①小学语文课
—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 166723 号

策划编辑:张利辉

责任编辑:包瑞峰 封面设计:刘 强

责任校对:晴天 责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

网址:<http://www.nenup.com>

东师大出版社旗舰店:<http://dsdcbs.tmall.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:17 字数:303 千

定价:27.00 元

序

大连大学师范学院的小学教育专业是教育部确立的国家级特色专业,也是辽宁省示范性专业。师范学院小学教育专业教学团队也是辽宁省优秀教学团队。近年来,大连大学秉承“调结构、建特色、上层次”的办学宗旨,办学水平获得了很大提升。师范学院认真贯彻这一办学思想,专业建设成绩斐然。积数年之功,师范学院汇集了全院的智慧和辛劳编纂而成七本教材,均为国家特色专业系列教材。可以说,这套七本国家特色专业系列教材的出版,是师范学院多年来专业建设思考和实践的标志性成果,是集体智慧的结晶!

要办好一个专业,课程与教学是重中之重,它们直接关系到一个专业的学生能学到什么、能学得怎样,这也是近些年来在高等教育领域精品课程建设备受关注的的原因所在。师范学院组织力量编写这套教材,无疑是抓住了专业建设的重点。

在我国,本科层次小学教育专业的出现和发展不过只有十几年时间。相较于那些成熟的专业,国内各院校举办的小学教育专业在基本理念、运作模式等方面存在着诸多歧异,造成这种局面的原因在于,人们对于本科层次的小学教育专业的定位、对于小学教师应具备的专业知识和能力等问题存在着不同的看法。分歧和问题的存在是继续探索的动力,本套教材的编写凝聚着师范学院上下对于小学教育专业未来发展方向的思考,希望它的出版能够为我国小学教育专业的发展和完善提供有益的参考。

从更大的范围来看,小学教育专业的建设属于职前教师教育的一部分。近些年来,全球范围内的教师教育都在发生深刻的变革,具体表现在:“标准本位的教师教育”成为各国教师教育政策的主流;基于案例和情境的教学模式受到推崇;更加重视教师反思和终身学习能力的培养等等。从我国的情况来看,教育部《中小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》等教师教育标准业已出台,“国标、省考、县聘”的教师准入制度也初步建立,这些都要求教师教育结构顺势而为,把学科、专业与教育学科科学研究的成果转化为教师教育的课程与内容,建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体系,推出一批符合新课程改革理念的优质教材,在教育教学理念、模式和方法、手段等方面开展实践

创新。

大连大学是国内最早介入职前教师教育的综合性大学之一，多个学院设有教师教育专业。在多年的发展过程中，我们的师资培养工作积累了很多经验，取得了很多成绩，同时也面临一定的困难和挑战。抓住教材建设和教学改革这个重点，着力提升我校师范生的质量和竞争力无疑是一个正确的方向。

本套教材涵盖了小学教育专业的主干课程，并突出了重视实践教学这一特色。教材的编写用时颇多，参与面也很广，并且在工作启动之初就确立了“学术领先，保证质量，不落俗套”的编写宗旨。教材注重以问题来驱动思考，并重视案例分析的价值，可读性较强，同时又紧密关注国内外学术前沿的最新成果，视野独到，创新性较强。我也希望师范学院能够以本套丛书的出版为契机，继续改革探索，在专业建设上取得更大的成绩！

大连大学校长



2012年10月18日

序 言

大连大学小学教育专业成立于2001年,是辽宁省首批设置的本科专业培养小学教师的普通高校之一,至今仅用短短11年时间,就成为省内、国内具有很大影响力的品牌专业。2005年大连大学小学教育专业被评为大连市示范专业,2007年被评为辽宁省示范专业,2008年获批国家级特色专业建设单位。2005年,“大连大学小学教育专业生本培养模式”获得辽宁省优秀教学成果二等奖,2009年,“师范生教育体验理论与实践研究”获辽宁省教学成果二等奖;小学教育专业的核心课程“小学课程与教学论”和“当代教育学”分别在2007年和2009年获批为辽宁省精品课程,“教师课堂语言”和“普通心理学”分别在2007年和2008年获批为大连大学校级精品课。2010年,大连大学小学教育专业教学团队获批为辽宁省普通高校优秀教学团队。庞国彬教授2008年获批为辽宁省普通高校专业带头人。

大连大学小学教育专业开办之初,筚路蓝缕,创业维艰。经过大量的调研和考察,初步确定了全科型人才培养模式,即综合培养小学所需要的语文、数学、英语、科学、社会、音乐、美术等全科型教师。同时,在当时的情况下,我们依据小学教师在教学上具有学科知识的浅显性、广博性、综合性的特点和在对学生的教育上所具有的艰巨性、复杂性的特点,构建了教师教育的“生本”培养模式,彻底摒弃传统的“以学科为中心,对事物进行分割教育”的教育思想,制订了“以人为本,整体教育;一个宗旨,两个重点;两个平台,一线贯穿”的教学方针。旨在培养有见识、有能力、有责任感的自主学习者,毕业以后成为学生喜欢、家长认可、社会认同的小学教师。

在这个框架下,我们构建了三个子模式:综合教育模式、体验教育模式、研究性学习模式。这三个模式,尤其是体验式教育模式的创建,基本奠定了大连大学小学教育专业办学的基本特点和特色。所谓体验式教育模式是基于“创新之根在实践”这个命题上设计的。我们确定了“以教育实践和教育研究为主线贯穿始终”的教育策略,让学生从一年级开始就去体验小学教育。让学生在教育实践中体验为人、为师的道理,从而内化为教师职业道德方面的素质;在教学与教育管理方面,经过“认识——体验——再认识”的反复循环,内化为

“智”的素质,表现出很强的教育教学及管理能力。而这些都不是老师所能教得出来的,也不是从课堂上和书本里所能学到的。大连大学小教专业在教学上突出以实践为基础,以理论为先导的教学特色,在国内首创了“假日模拟学校”,开辟了七所“教师专业发展学校”,从2003年始就一直开设“体验式教育课程”,这些都为学生的实践学习提供了广阔的平台,使小学教育专业的学生具备了“上手快,后劲足”的从教本领。

2008年,大连大学小学教育专业面临新的发展形势,开始思考新一轮人才培养模式改革问题。我们认为,小学教育专业人才培养方案,不但关乎人才培养规格,也涉及专业发展方向问题。因此,我们着重以国际的视野、战略的思维、创新的精神、特色的要求、引领和服务的理念来设计新形势下的小学教育专业人才培养方案。在人才培养方案设计过程中,我们重点研讨了继承与改革创新的关系、学科专业课程与教育专业课程的关系、小学教育的特殊性 with 大学教育之间的关系、培养模式与培养质量之间的关系等。

小学教育专业定性在教育,定向在小学,定格在大学。小学教育具有学科结构的广博性和学科知识的浅显性特点。小学教育专业是一个特殊的专业类型。从高等教育视野来看,高校专业大致有两种专业类型,分别为学科型专业和职业性专业。学科性专业强调专业的学科特征,注重专业的学科属性。反映在课程设置上,更加注重课程体系的完整性和逻辑性;职业性专业则强调专业的职业性和岗位性特征,注重课程体系的模块化和实用性。在这个意义上说,小教专业课程的内涵不同于其他专业对学科的理解,更强调学科的实用性和应用性,而非系统性和完整性。同时,与其他阶段教育相比,由于6—12岁儿童身心发展的特殊性,促使小学教师的培养,更加强调教师的教育知识和理念。相对学科而言,教育专业的学习意义更为突出。除此之外,小学教育专业的课程内容也存在着十分突出的自身特点。小学教育专业的课程内容不同于其他专业的学科内容,无论是教育学学科,还是语文、数学等专业性学科,都是在初等教育学这个大的范畴下,从基于小学教师培养这个目标出发来重新构建和设置的;而不是在原有的教育学、文学、数学等原来的学科体系下的传统构建和自然延伸。在这个意义上说,小学教育专业的课程体系和课程内容,都存在着重新构建的问题。

基于全面的研讨和反思,我们确定了“注重理念,强化技能;综合培养,二元并重;模块引领,语数先行;五位一体,实践提升”的32字小学教育专业人才培养方针。

2011年,国家教育部先后下发了《小学教师专业标准》、《教师教育课程标

准》以及《义务教育学科课程标准(2011年版)》等国家权威性、指导性文件以及国家教师资格证书考试改革精神,我们围绕这些文件精神,对小学教育专业的课程体系和课程改革内容又进行了深度的思考,并将这些思考的心得融汇到专业改革和专业建设中。

近年来,大连大学小学教育专业锐意改革,在专业建设上积累了一定的体会和心得,在此,我们择其要者,结合小学教育专业的课程建设,选取了《小学课程与教学》、《小学语文课程与教学》、《小学数学课程与教学》、《小学心理学》、《小学班级管理》、《小学教育观摩》和《小学科学实验与科技制作》等七门课程,试图把我们近年来的所思所得融汇其中。这七本教材,不但是一般意义上的学生教材用书,还是小学教育专业多年来改革成绩的凝练和结晶,也是基于小学教育专业建设的一定范畴内的学术思考!

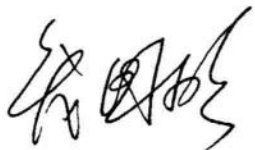
国家特色专业系列教材即将付梓之际,我们必须真诚感谢多年来一直关怀、指导、帮助过我们专业建设的国内各位领导、专家、同仁以及其他各方人士;我们必须真诚感谢大连大学领导、各有关职能部门领导在小学教育专业建设过程中所给予的各个方面的支持和帮助;我们还必须要真诚感谢所有曾经和仍继续在小学教育专业建设上耕耘和付出过辛勤劳动的各位领导和老师,尤其要感谢小学教育专业的创建人和奠基者陈利平教授!

国家特色专业系列教材即将付梓之际,我们还要特别感谢东北师范大学出版社,正是由于他们的大力支持和鼎力相助,才使得本套教材可以顺利面世!

“潮平两岸阔,风正一帆悬”。随着我国教育改革形势的不断发展,小学教师职前培养的意义和价值还将不断凸显,课程体系和课程内容的改革和建设任务必将更加艰巨!我们愿意伴随着我国教师教育改革,尤其是我国小学教师教育改革的巨大洪流,锐意探索,不懈耕耘,为我国小学教师教育改革聊尽绵薄之力!

本套教材必定疏漏颇多,很多文字也是一家之言,片面和错误也会比比皆是,所以,我们诚恳希望各位专家和学者不吝指教,多方指导,帮助我们提高认识,增长才干,以期共同提升小学教师的培养质量和培养水平。

大连大学师范学院院长



2012年10月10日

前 言

《小学语文课程与教学》是所有小学教育专业培养小学语文教师都必须开设的一门专业必修课程。因此，各个学校都非常重视这门课程的建设以及教材的编写。在这种情况下，要想独辟蹊径，编写出一本精品教材，确实很难。

但是，随着《小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》以及2011版《小学语文新课程标准》的问世，我们自觉有责任、有义务编写一本理念全新、内容适宜、体例新颖、好读又好用的新书奉献给小学教育专业。

我们在国家级特色专业建设的过程中，脚踏实地地、一点一点地积累了很多教学体会，形成了一套符合语文新课程改革理念的教育思想，重组了教学内容，改革了教学方法。在此，借这本书出版的机会把她奉献出来，敬请方家不吝赐教，并恳求斧正。

我们在编写这本教材时特别注重突出以下三个特点：

1. 突出教材的实用性，充分体现语文课程论与教学论两大理论在实际教学中的应用价值。

《小学语文课程与教学》实际上是包含语文课程论与语文教学论两大理论体系，如果我们在教材编写中集中阐述两大理论，学生学习起来一定会感到枯燥、乏味。为了解决这个问题，我们非常注重把理论与实践应用融合起来。一般是先阐述理论，再佐以案例，通过案例分析反映出理论的应用价值。在编写体例上，我们打破了常规的系统阐述理论的做法，注重把在小学语文教学中经常用到的理论作重点阐述，其他理论则通过“知识链接”、“阅读导航”让学生自己阅读学习，或自己查阅资料学习。在实践学习方面，我们突出在理论指导下的实践，特别强调学习理论指导实践的方法。比如，在“思考与练习”中，我们特别设计了“应用本章所学理论，分析下列案例并作出客观评价”一类的实践作业。

2. 突出教材的延展性，力求把教材转变为“学材”，帮助学生在学本教材的过程中不断产生学习欲望，延展自己的知识追求。

我们在这一理念的指导下，最大限度地扩大教材内容的延展空间。力求

在重点内容上，引导学生认真钻研，不断推敲，反复训练；非重点内容作简要介绍，或不编入教材，只是通过知识链接、思考与练习、阅读导航、文献推荐等栏目，把相关知识和内容指引给学生，为学生提供学习的索引，扩大学习视野。通过这些举措，真正发挥学生学习的主体作用和教师的主导作用。

3. 突出学生的参与性，把学生多年来在学习与实践《小学语文课程与教学》中的心得体会编进教材，给后来的学生以借鉴。

我们的小学教育专业自 2001 年成立以来，特别是获批国家级特色专业建设点以来，始终坚持以学生为本的办学理念，让学生积极参与到专业建设和课程建设中来，突出师范性与专业性并重的办学理念。学生自入学之日起，就通过参加体验式教育、假日模拟学校、教师专业发展学校以及顶岗实习等一系列活动，主动实践内化小学语文课程与教学论的各种理论知识，并在实践中把这些理论再外化出去。通过这个内化与外化的过程，学生们为《小学语文课程与教学》的建设提供了非常多的很有价值的素材，也为这本书的编写增光添彩。相信这些由学生们提供的素材必定会给后来者以更好的启迪。

4. 突出教师科研成果的转化性，把教师的科研成果融入到教学中来，扩大科研成果的影响力。

例如，在书中编入了王仲杰教授带领学生研究创造的探究形识字法等。

本书是大连大学师范学院国家特色专业系列丛书中的一本，在编写的过程中，大连大学师范学院院长、教育学博士庞国彬教授给予了极大的关注和悉心指导，在此表示深深的谢忱！在此，也特别感谢东北师范大学出版社张利辉编审的大力帮助和倾情指导。

本书编者具体分工如下：王仲杰撰写第一章、第三章；轩颖撰写第六章、第七章；靳涌韬撰写第二章；慕君撰写第四章；李珂玮撰写第五章。

编 者

2013 年 6 月

第一章 小学语文课程标准概述	1
第一节 语文课程标准的诞生.....	2
第二节 语文课程的性质与理念.....	4
第三节 语文课程的目标与内容	14
第四节 语文课程实施建议	17
第二章 小学语文教材分析	33
第一节 我国小学语文教材的嬗变	33
第二节 小学语文教材的编制	46
第三节 小学语文教材分析	55
第三章 小学识字写字教学	68
第一节 识字写字教学的意义和目标	68
第二节 我国识字写字教学的经验	72
第三节 识字写字教学策略	76
第四节 识字写字教学设计	81
第四章 小学阅读教学	96
第一节 阅读教学的意义和目标	96
第二节 我国阅读教学的经验.....	106
第三节 阅读教学策略.....	113
第四节 阅读教学设计.....	131
第五章 小学习作教学	158
第一节 习作教学的意义和目标.....	158
第二节 我国习作教学的经验.....	162

第三节	小学生习作的心理过程模型·····	165
第四节	习作教学策略·····	172
第五节	习作教学设计·····	181
第六章	小学口语交际教学·····	203
第一节	口语交际教学的意义和目标·····	203
第二节	我国口语交际教学的经验·····	208
第三节	口语交际教学内容构建·····	211
第四节	口语交际教学策略·····	215
第五节	口语交际教学设计·····	224
第七章	小学语文综合性学习·····	232
第一节	语文综合性学习的意义和目标·····	232
第二节	我国语文综合性学习的探索·····	236
第三节	语文综合性学习设计·····	239
第四节	语文综合性学习的实施·····	246
第五节	语文综合性学习的评价·····	250
参考文献 ·····		254

第一章 小学语文课程标准概述

【学习要求】

1. 了解语文课程标准的沿革和语文课程发展的基本脉络。
2. 掌握语文课程的基本特点和基本理念，并能够熟练地应用于教学实践。
3. 掌握小学语文课程的总目标和阶段性目标，并能够依据总目标和阶段性目标的要求，确定学时教学目标。
4. 理解课程标准对小学语文课程的教学建议，并能够熟练地应用于教学实践。
5. 理解课程标准对小学语文课程教学评价的具体内容和要求，并依此能够对小学语文教学作出客观评价。
6. 掌握开发和利用小学语文教学资源的基本理念和基本方法。

所谓课程标准，是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。《加拿大安大略共同课程省级标准》指出：课程标准是为评估学生学习而设计的一般标准，其根本目的是为了给教师、家长和学生提供对期望学生达到结果的清晰的陈述。^① 澳大利亚维多利亚州《课程标准框架》指出：课程标准描述的是学生学习所包括的主要领域及大多数学生在每一学习领域能达到目的的学习结果。它为各个学校的课程规划、实施与评价提供一种参考。^② 《美国国家科学教育标准》认为：“课程标准是度量教育质量的准绳。”它“度量的是学生们所掌握知识和能力的质量”，“课程标准是检验课程进步大小的尺度”。我国在《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试的依据，是国

① 沈兰·关于制订课程标准的建议——兼评“加拿大安大略省级课程标准”（1—9 年级）[J]. 外国教育资料，2000（5）。

② 崔允灏，沈兰. 澳大利亚维多利亚课程标准框架述评 [J]. 外国教育资料，2000（1）。

家管理和评价课程的基础。”“规定课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。”

第一节 语文课程标准的诞生

我国第八轮基础教育课程改革始于2001年。2001年7月，教育部废除了新中国成立后应用半个世纪的《语文教学大纲》，颁布了《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，简称《语文课程标准》，并编写、审查了多套小学语文实验教材。这部课程标准经过了十年的教学实践检验，几易其稿，于2011年末修改后再次出版。回顾语文课程标准的诞生，历史清晰地展示出了我国语文教育教学改革的轨迹。

新中国成立以来，除了1950年国家颁布了《小学语文课程暂行标准（草案）》之外，从1956年开始一直到2001年开始的第八次课程改革，指导我国的基础教育领域各门课程教学的权威性文件都是《教学大纲》，自1956年至2000年共颁布了六部语文教学大纲。这充分反映出国家在社会主义建设的不同时期对人才的要求，也反映出小学语文课程与教学改革状况，从中可以了解小学语文课程与教学的发展历程。

一、1950年8月的《小学语文课程暂行标准（草案）》

这个暂行课程标准是新中国建立后的小学语文课程与教学的第一个指导性文件。这个课程标准显著的特色是注意语文学科教学中的思想教育任务（爱国主义思想和国民公德）；重视写字教学与说话练习。将写字、说话与阅读、写作并列

二、1956年10月的《小学语文教学大纲（草案）》

这是新中国颁布的第一个小学语文教学大纲，从内容到形式，都是“学习苏联教育理论的产物”（李伯棠语）。显著特色是重视发展小学生的语言；注重文学因素的教学；明确提出听、说、读、写四种能力。

三、1963年5月的《全日制小学语文教学大纲（草案）》

这个大纲汲取了新中国成立以来语文教学经验，继承了我国语文教学的优良传统，恢复语文课程，摆脱了模仿苏联教学模式的套路及影响，尝试探索小学语文课程与教学的“中国化”。显著特色是第一次明确指明了语文学科的工具性质；重视语文基础知识和语文基本技能训练；重视阅读与写作，强调多读多练，重视课文的朗读与背诵，并规定了各年级的背诵量。

四、1978年2月的《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》

这个大纲是对1963年教学大纲的继承与发展，它对“文化大革命”之后拨乱反正，恢复正常的教学秩序有积极意义，对探索小学语文课程与教学的“中国化”起承前启后的作用，标志着小学语文课程第三次改革的开始。显著特色是强调思想教育和语文教学的辩证统一；重视语文能力培养，并形成比较成熟的训练体系；对识字教学提出两种不同的要求（“四会”与“两会”）；把阅读课文分为三类：讲读课文、阅读语文、独立阅读语文；重视语文的基础训练，第一次提出“基础训练”的概念。

五、1986年12月的《全日制小学语文教学大纲》

这个大纲以1978年的大纲为基础，在于降低难度，减轻学生课业负担。显著特色是第一次科学完整地揭示并表述了小学语文学科的性质：“小学语文是基础教育中一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性”；第一次反映出语文课程与教学之功能——教育、教养和发展，这标志着小学语文课程和教学逐渐走向现代化；第一次完整表达了小学语文的教学目的：培养语文能力和学习习惯，在学语文的过程中进行思想、品德教育；扩大了汉语拼音的功能，使之得以全面发挥；适当降低了作文教学要求，提出“作文教学要从内容入手”的主张。

六、1992年6月《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》

这是我国第一部义务教育小学语文教学大纲。它的显著特色是：着眼于素质教育，把提高全民族素质作为语文教学的基本落脚点；明确提出教学内容划分为语言文字训练和思想教育两方面（语言文字训练方面有汉语拼音，识字、写字，听话、说话，阅读，作文等共五大块内容）；重视课外活动。

七、2000年3月《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》

这个大纲是对1992年义务教育小学语文教学大纲（试用）的修订，它既保留了原大纲适用义务教育的部分，又注意与基础教育课程改革的思路衔接，称为“过渡大纲”。显著特点是明确小学语文学科性质为“工具性”、“文化性”和“基础性”；注重培养学生的创新精神与言语实践能力；提倡“让学生充分地读，在读中整体感知，在读中培养语感”，这是语文教学中重视语感的第一次明确表述；注重言语的积累，第一次规定背诵篇数（150篇），并推荐背诵的古诗词篇目（80首），第一次规定课外阅读总量（100万—150万）；降低汉语拼音教学要求，识字体现认写分开、多认少写、加强写字，改变作文提法：低年级为写话，中高年级为习作，并放缓坡度，将听话、说话改为口语交际；以语文实践活动取代课外活动。

八、2001年7月颁布的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》

这个课程标准是学习国外母语教育的经验，结合我国母语教育的特点，吸收以往教学大纲的优势，经过多次讨论和修改制订出来的，是第八次课程改革的标志。显著特点是把语文课程的性质明确为“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点”；第一次提出了语文素养的概念，并把它置于四条理念之首；明确了四条语文课程的基本理念；课程目标九年一贯整体设计，课程标准在“总目标”之下，按1—2年级、3—4年级、5—6年级、7—9年级这四个学段，分别提出“阶段目标”，体现语文课程的整体性和阶段性；课程目标根据“知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观”三个维度设计。

第二节 语文课程的性质与理念

《义务教育语文课程标准》（2011年版），对语文课程的性质，作了明确的阐述：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”^①与2001年的课程标准比较，在语文课程的基本特点达成一致的基础上，强调了语文课程的“综合性”和“实践性”。

一、语文课程的性质

《义务教育语文课程标准》（2011年版），强调了语文课程的性质是综合性、实践性、工具性、人文性，其中，工具性和人文性是语文课程的基本特点。

（一）工具性

工具性是语文课程的基本特点之一。语言的工具性决定了语文的工具性。

首先，语言是思维的工具，是思想的直接现实。人们主要借助语言这个工具进行思维活动，也只有借助语言才能反映现实，表达思想。学生学习语

^① 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育语文课程标准（实验稿）（2011年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2011. 2.

文，掌握语言工具，就是为了更好地进行思维活动，发展思维能力，以便认识社会，表达思想。

其次，语言是交际的工具。人们借助语言这个工具传递信息，交流思想感情，进行生产劳动和各种社会活动。没有语言这个工具，人类将无法生存和发展。语言又是一种特殊的社会现象，它随着人类社会的产生而产生、发展而发展，人类在社会交往活动中，使用、丰富和发展了语言，又促进了社会的发展与进步，所以语言也是社会斗争和发展的工具。学生学习语文，就是为了掌握这个工具，更好地适应社会并为社会服务。

最后，语言是学习各门课程的工具。语言文字能力，不仅是学习语文自身的基础，而且也是学好其他各门课程的基础。只有具备良好的语言文字能力，才能顺利地学习和掌握各科知识，接受前人创造的科学文化。

总之，语言的工具性决定了语文课程的工具性，这是语文课程最基本的性质，否认这一点，就抹杀了语文课程的本质特征，就可能把语文教学引向歧途。

知识链接：语文课程工具性的具体实施

科学的训练是语文工具性的显著标志。所谓科学的是指能够体现语文学习特点和规律的训练，如熟读成诵、多读多写、能够引发学生深入思考的问题设计、学生阅读习惯的养成、阅读与写作技巧的指导等，都是在如何进行科学训练方面所要研究的问题。学生在过程中是主体，必须发挥主体的作用。譬如，阅读课训练的目的是学生能够读懂一篇篇课文，训练过程的教师指导，要着眼于揭示规律，讲授具体方法；学生在教师点拨下致力于自己理解课文，感悟文章结构、语言的精妙，从中获得文化熏陶。阅读课后的训练是学生主动的、有目的的阅读与课文相关的文章，从而使自己举一反三，触类旁通。课外阅读的训练要求学生多读、熟读乃至背诵，使阅读内容烂熟于胸。只有这样，语言材料才能化为已有，语言表达才能流畅、自如。最终达到能自学，会自学的，能自用，会自用的目的。

资料来源：朱绍禹等主编《语文课程与教学论》，中国社会科学出版社，2007年版，第20页。

(二) 人文性

《语文课程标准》中明确指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的